

Página 1

Múltiples lenguajes: Trazos y palabras

PRIMER GRADO

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Página 2

Múltiples lenguajes: Trazos y palabras. Primer grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretario de Educación Pública. *Mario Martín Delgado Carrillo*

Subsecretaría de Educación Básica. *Angélica Noemí Juárez Pérez*

Dirección General de Materiales Educativos. *Marx Arriaga Navarro*

Autores. Virginia Tenorio Sil, María del Carmen Rendón Camacho

Coordinación editorial. Alejandro Portilla de Buen

Supervisión editorial. Jessica Mariana Ortega Rodríguez

Para conocer el resto de la información que aparece en la página legal de este libro, te sugerimos que, con apoyo, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Primera edición, 2024

Primera reimpresión, 2024 (ciclo escolar 2025-2026)

D. R. Copyright Secretaría de Educación Pública, 2024, Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-579-496-9

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Página 3

PRESENTACIÓN

Las experiencias de las niñas y los niños, en mayor o menor grado, tienen su origen en las interacciones familiares, sociales o comunitarias, por lo que el uso de la palabra es indispensable en la comunicación, interacción y expresión de ideas, sensaciones y emociones. Es mediante los usos del lenguaje como se hace efectiva la participación en los diversos territorios, y por esta razón es

fundamental que los estudiantes aprendan a leer y escribir en un amplio sentido comunicativo, social y crítico.

La Nueva Escuela Mexicana se ha propuesto el reconocimiento de la dignidad humana y el desarrollo de un pensamiento crítico que propicie la valoración de las diversidades con las que México se ha construido a lo largo de su historia. El enfoque del libro que tienes en las manos se acerca a la literacidad y se aleja de la noción instrumentalista (Baynham, 1995). La *literacidad* se define como una práctica social fundamental para la comunicación, que reconoce a la lectura y escritura como acciones impregnadas del contexto sociocultural y popular. Esta noción de literacidad propicia la toma de conciencia y politiza (Freire, 2005), pues no sólo es una forma de desarrollo cognitivo, emocional y social, sino también de hacer frente a la estandarización de la lengua, la cultura, la educación y el pensamiento.

Múltiples lenguajes: Trazos y palabras propone una serie de prácticas sociales para leer, escribir, dibujar, trazar, completar e identificar sonidos, a partir de las cuales las niñas y los niños estén en posibilidad de pensar y repensar cómo funciona el sistema de escritura en términos formales. Así, en este libro las diferentes situaciones de lectura y escritura se organizan en acciones formativas cuyas temáticas se relacionan con comunidad, vida saludable, juegos de palabras y números, lectura y bibliotecas, lenguas y culturas, escritura e interpretación de símbolos, así como elementos de identidad nacional.

Te damos la bienvenida al maravilloso mundo de las letras y las palabras; con ellas viajarás y conocerás mundos increíbles. Recuerda que no estás solo, eres parte de una comunidad que te acompañará en todo momento y con la que vivirás momentos increíbles.

¡Buen viaje!

Página 4

CONOCE TU LIBRO

Este libro *Múltiples Lenguajes: Trazos y palabras*. Primer grado fue elaborado especialmente para ti por la Secretaría de Educación Pública.

Será tu compañero durante este ciclo escolar y tu aliado en las horas de estudio.

En comunidad y con la guía de tu maestra o maestro, llevarás a cabo actividades de lectura, escritura y oralidad, es decir, prácticas donde interviene el lenguaje.

Lo que encontrarás en este libro son:

1. Actividades y juegos puntuales para leer, escribir e identificar sonidos.
2. Espacios para escribir, dibujar, crear y reflexionar sobre las palabras.
3. Materiales recortables.
4. Íconos de las actividades que encontrarás en tu libro:
 - *Escribir.*
 - *Colorear.*
 - *Completar.*
 - *Dibujar.*
 - *Marcar.*
 - *Trazar.*
 - *Reflexionar.*
 - *Leer.*
 - *Unir (remarcar).*
 - *Escuchar.*

Página 5

ÍNDICE

México lindo y querido. Nos reconocemos	6
Participemos en juegos para mantener una vida activa saludable	11
Hábitos saludables para una vida sana	16
Día Mundial del Agua	17
Los derechos de las niñas y los niños	21
Identidad cultural, unión y tradiciones	26
Vivo y convivo en paz	29
Biodiversidad. Nuestra fauna	31
Sueño literario. Inspiración y orgullo nacional	35
Valores para la convivencia	37
Diversidad lingüística y cultural	44

Biodiversidad. De colores se visten las frutas	60
Símbolos de la cultura mexicana: la piñata	64
Actividades y oficios de mi comunidad	70
Protección civil. ¿Quién protege a las personas y a la sociedad cuando ocurre un desastre?	79
Símbolos que comunican	86
México es nuestro país	88
Identidad nacional. Nuestra patria	90
Créditos bibliográficos	92
Créditos iconográficos	95
Recortables	97

Página 6

México lindo y querido. Nos reconocemos

Uno de los *derechos* fundamentales de la *niñez* es tener un *nombre* y una *nacionalidad*.

Actividad: Escribir.

Mi nombre es:

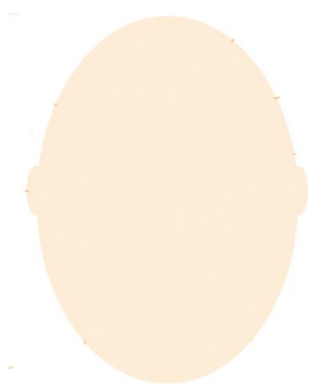
1. Localiza en el alfabeto la letra con la que inicia tu nombre y escribe algunas palabras que inicien con ella.
2. Identifica la letra con la que inician los nombres de algunos de tus familiares. Escríbelos.
3. Busca en el alfabeto las letras que forman tu nombre y ordénalas.
Después, escríbelo en tarjetas o etiquetas.

Usa las tarjetas o etiquetas para identificar tus objetos personales.

Página 7

Actividad: Completar y dibujar.

4. Lee la descripción de imagen y completa las palabras con las letras correspondientes. Después, dibuja o describe la cara.



- p(---)lo
- fr(---)nte
- cej(---)
- or(---)ja
- oj(---)
- n(---)riz
- b(---)ca

Actividad: Escribir.

5. Escribe qué parte de tu cara es la que más te gusta.

Página 8

Actividad: Dibujar.

6. Dibuja o describe la cara de una compañera y un compañero.

Actividad: Escribir.

7. Escribe sus nombres:
 - ¿Qué letras son iguales en los nombres de tus compañeras y compañeros? Escríbelas.

Actividad: Completar.

8. Anota las letras que faltan para completar los nombres del crucigrama.

Nota del adaptador. El crucigrama fue adaptado a lista.

Crucigrama

- Horizontal

1. Jorge
 - J(---)r(---)(---)
2. Luis
 - L(---)(---)s
3. Carlos

- (---)a(---)(---)o(---)

4. Andrea

- A(---)(---)(---)(---)(---)

- Vertical

1. Juliana

- J(---)L(---)a(---)A

2. Sara

- S(---)(---)(---)

Página 9

Mi hermano se llama *Matías* y disfrutamos a nuestra familia.

Actividad: Marcar.

9. Elige los nombres que empiezan como el nombre de Matías.

- a) Iván
- b) Norberto
- c) Melisa
- d) Dora
- e) Marcelino
- f) Héctor
- g) Matilde
- h) Natalia
- i) Miguel

Actividad: Escribir.

10. Escribe los nombres en donde corresponda. Observa el ejemplo.

Nombres:

- Eric
- Georgina
- Sara
- Joel
- Josefina
- Luis
- Valentina
- Inés
- Magdalena

- Carolina
- Francisco
- Alan
- Leonardo

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- Nombres cortos:

--Eva

- Nombres largos:

--Alejandro

- Nombres cortos.

--

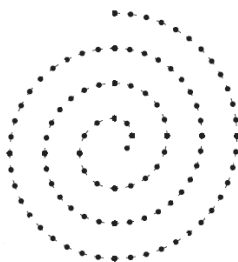
- Nombres largos

--

Página 10

Actividad: *Trazar y remarcar.*

11. Repasa con tu dedo las líneas punteadas de afuera hacia adentro y de regreso. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.



Traza con gises esta figura en el patio de la escuela y juega con tus compañeras o compañeros.

En casa, también puedes trazarla pasando uno de tus dedos sobre arena, harina o tierra.

Página 11

Participemos en juegos para mantener una vida activa y saludable

Una de las manifestaciones culturales que dan *identidad* a México son los *juegos tradicionales*, pues por medio de ellos se expresan las *costumbres culturales* de su comunidad.

Actividad: *Leer y trazar*.

1. Lee los estribillos de cada juego y en una hoja escribe las palabras que se repiten. Luego, elige la descripción de imagen que corresponda a cada estribillo.

A la víbora, víbora de la
mar, de la mar, por aquí
pueden pasar.

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niña con un palo en sus manos que toca a una piñata. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Seis niños tomados de la mano formando un círculo. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Una niña y un niño unen sus manos elevadas y debajo de ellas pasa una fila de niños tomados de la mano. [Termina descripción de imagen].

A la rueda, rueda de San
Miguel, San Miguel, todos
cargan su caja de miel...

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niña con un palo en sus manos que toca a una piñata. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Seis niños tomados de la mano formando un círculo. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Una niña y un niño unen sus manos elevadas y debajo de ellas pasa una fila de niños tomados de la mano. [Termina descripción de imagen].

Dale, dale, dale, no
pierdas el tino, porque
si lo pierdes, pierdes el
camino

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niña con un palo en sus manos que toca a una piñata. [Termina descripción de imagen].

- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Seis niños tomados de la mano formando un círculo. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Una niña y un niño unen sus manos elevadas y debajo de ellas pasa una fila de niños tomados de la mano. [Termina descripción de imagen].

Página 12

Varios juegos requieren el uso de *objetos* o *materiales* para practicarlos.

Actividad: *Escribir*.

- 2. Identifica los juegos y escribe su nombre.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Dibujo de una niña y un niño que están hincados en el piso; el niño sostiene una canica y en el piso frente a ellos hay 5 canicas de diferentes colores. [Termina descripción de imagen].

Juego:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Dibujo de un niño que corre junto a un aro negro que empuja con un palo. [Termina descripción de imagen].

Juego:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Dibujo de dos niños y una niña que brincan uno junto al otro; cada uno tiene puesto un costal en las piernas que sostienen con las manos. [Termina descripción de imagen].

Juego:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Dibujo de una niña y un niño que brincan sobre un dibujo formado por cuadrados y un círculo con los números del 1 al 10 en su interior. [Termina descripción de imagen].

Juego:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5]. Dibujo de una niña y un niño que sostienen entre sus pies un resorte sobre el que otro niño brinca. [Termina descripción de imagen].

Juego:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 6]. Dibujo de una niña y un niño que sostienen una cuerda por cada extremo mientras otro niño la brinca. [Termina descripción de imagen].

Juego:

Página 13

Actividad: *Completar*.

3. Lee las descripciones de imágenes y completa las palabras. Usa las tarjetas de tu Alfabeto móvil.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Fotografía de una manguera de plástico delgada y larga, con agarraderas en los extremos.

[Termina descripción de imagen].

Cu(---)(---)da

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Fotografía de un pedazo de tela rectangular cosido por tres de sus lados para poder guardar cosas en él. [Termina descripción de imagen].

Cos(---)(---)(---)

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Fotografía de un tubo de plástico circular. [Termina descripción de imagen].

(---)ros

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Fotografía de un pedazo de tela elástica, larga y gruesa. [Termina descripción de imagen].

(---)(---)sorte

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5]. Fotografía de esferas de vidrio pequeñas de diferentes colores. [Termina descripción de imagen].

Caní(---)(---)(---)

Página 14

Actividad: *Trazar y remarcar*.

4. Con un lápiz o un crayón, une los puntos en la dirección indicada por las flechas. Repasa tus trazos. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.



Página 15

Actividad: *Completar.*

5. Escribe el nombre del juego que corresponda a la descripción de la imagen para completar cada oración.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Ilustración de una niña y un niño juegan a elevarse en un tubo largo con asientos en cada orilla y está sostenido al centro por un tubo pequeño. [Termina descripción de imagen].

- Me gusta jugar en el

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Ilustración de un niño sujeta con un dedo el cordón de un disco de plástico con una ranura en el centro en donde se enrolla. [Termina descripción de imagen].

- Me gusta jugar con el

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Ilustración de dos parejas de niños sujetan los extremos de una cuerda que tiene un pañuelo amarrado al centro. [Termina descripción de imagen].

- Me gusta jugar a la

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Ilustración de un niño patear una pelota. [Termina descripción de imagen].

- Me gusta jugar con la

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5]. Ilustración de un niño se desliza por una plancha de metal inclinada que tiene escaleras para poder subirse. [Termina descripción de imagen].

- Me gusta jugar en la

Página 16

Hábitos saludables para una vida sana

Tener hábitos saludables te ayudará a ser cada vez más autónomo y responsable con tu cuidado personal, la higiene y la prevención de enfermedades.

Actividad: *Completar y trazar.*

Escribe la palabra que falta para completar cada una de las oraciones.

Después, elige la opción de la imagen que corresponda.

- Lavar los (---) después de la comida.
 - a) Niño tomando agua de un vaso.
 - b) Niño y niña moviendo su cuerpo.
 - c) Niña lavando sus manos.
 - d) Niño cepillando sus dientes.
 - e) Niña durmiendo.
- Beber (---) simple.
 - a) Niño tomando agua de un vaso.
 - b) Niño y niña moviendo su cuerpo.
 - c) Niña lavando sus manos.
 - d) Niño cepillando sus dientes.
 - e) Niña durmiendo.
- (---) entre ocho y diez horas.
 - a) Niño tomando agua de un vaso.
 - b) Niño y niña moviendo su cuerpo.
 - c) Niña lavando sus manos.
 - d) Niño cepillando sus dientes.
 - e) Niña durmiendo.
- (---) ejercicio físico.
 - a) Niño tomando agua de un vaso.
 - b) Niño y niña moviendo su cuerpo.
 - c) Niña lavando sus manos.
 - d) Niño cepillando sus dientes.
 - e) Niña durmiendo.

- Lavar las (---) de manera frecuente.
 - a) Niño tomando agua de un vaso.
 - b) Niño y niña moviendo su cuerpo.
 - c) Niña lavando sus manos.
 - d) Niño cepillando sus dientes.
 - e) Niña durmiendo.

Página 17

Día mundial del agua

En el artículo 4 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se reconoce el derecho humano al agua: “Toda persona tiene derecho al acceso, disposición y saneamiento de agua para consumo personal y doméstico en forma suficiente, salubre, aceptable y asequible”.

Actividad: *Escribir*.

1. Responde las siguientes preguntas en una hoja:
 - a. ¿Qué haces para cuidar el agua?
 - b. ¿Qué cantidad de agua contiene nuestro cuerpo?
 - c. ¿Cuántos vasos de agua bebes al día?

Actividad: *Completar*.

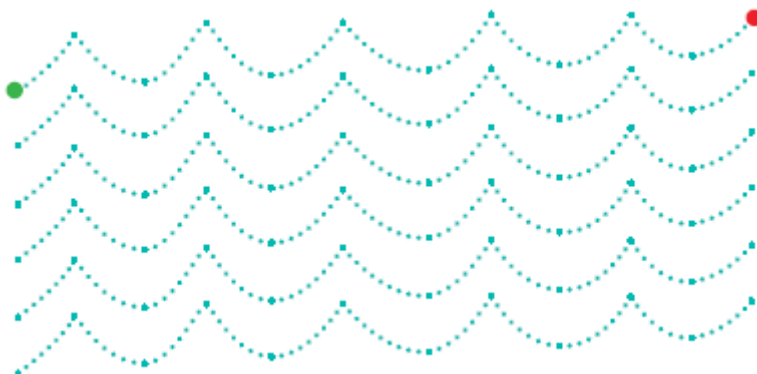
2. Anota en una hoja las palabras que completan la oración.

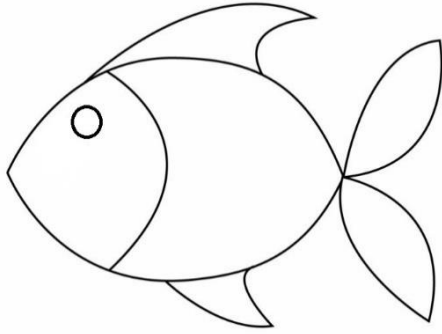
Para regar plantas, (---), lavar pisos y (---) es importante recolectar el (---) de lluvia.

Página 18

Actividad: *Trazar, colorear y remarcar*.

3. Sin soltar el crayón o el lápiz, repasa las líneas curvas. También colorea un pez. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.





Al trazar, sigue la rima:

Los pececitos que están en el agua
nadan, nadan, nadan, nadan, nadan.

Así los grandes, como los pequeños,
nadan, nadan, nadan, nadan, nadan.

En casa, juega a hacer “churritos” de papel, estambre o plastilina para representar las olas, y pégalas sobre las líneas trazadas.

Página 19

El agua es el principal componente del cuerpo humano y por eso es importante mantenerlo hidratado.

Actividad: *Escuchar y trazar.*

4. Completa las oraciones.

- Beber (---) tiene beneficios para la salud.
- El calor aumenta la pérdida de corporal.
- Hidrátate con (---) natural antes y después de hacer deporte.
- Debemos beber suficiente (---) durante el día.
- El 22 de marzo es el Día Mundial del (---).

Actividad: *Escuchar y trazar.*

5. Rodea o encierra con un color las partes de la palabra que se parecen entre sí.

- aguacero
- paraguas
- aguacate

Página 20

Actividad: *Escribir.*

6. Escribe las palabras que faltan en el instructivo.

- (---) para lavarse los dientes.

Materiales:

- (---) dental
- (---) de (---)

Procedimiento:

1. Aplicar (---) dental al cepillo.
2. Introducir el cepillo en la (---).
3. Tallar los (---) y las (---).
4. Enjuagar la (---) con (---).

Estructura de un instructivo:

- Título
- Materiales:
 - Uno
 - Dos
 - Tres
- Procedimiento:
 1. Paso uno.
 2. Paso dos.
 3. Paso tres.

Página 21

Los derechos de las niñas y los niños

La Constitución garantiza que los derechos de las niñas y los niños se conozcan, se respeten y se defiendan para la supervivencia, el desarrollo y la felicidad de los infantes.

Actividad: *Completar*.

1. Completa las siguientes palabras.
 - D(---)r(---)ch(---)s
 - Ed(---)c(---)ción
 - S(---)gur(---)dad
 - Pr(---)t(---)cción
 - R(---)cr(---)ación
 - Bi(---)nest(---)r
 - Alim(---)nt(---)ción

Página 22

10 derechos fundamentales de las niñas, los niños y los adolescentes

Actividad: *Completar*.

2. Completa cada oración con la palabra que corresponda.

- sustentable
- educación
- salud
- vida
- igualdad
- familia
- nombre

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes reconoce que éstos tienen derecho a...

- contar con (---) y apellidos.
- que se proteja su (---).
- vivir en una (---).
- que se les proporcione un mismo trato e (---).
- vivir en un medio ambiente sano y (---).
- gozar de (---) y recibir atención médica.
- una (---) basada en los derechos humanos.

Página 23

Actividad: *Escribir*.

3. Escribe dentro del crucigrama las palabras de los siguientes derechos, de acuerdo con su orden en la lista.

1. equidad
2. diversión
3. afecto
4. educación
5. salud
6. comprensión
7. inclusión

Nota del adaptador. El siguiente crucigrama fue adaptado a lista.

Crucigrama.

- Vertical

--1

--2

--6

- Horizontal

--3

--4

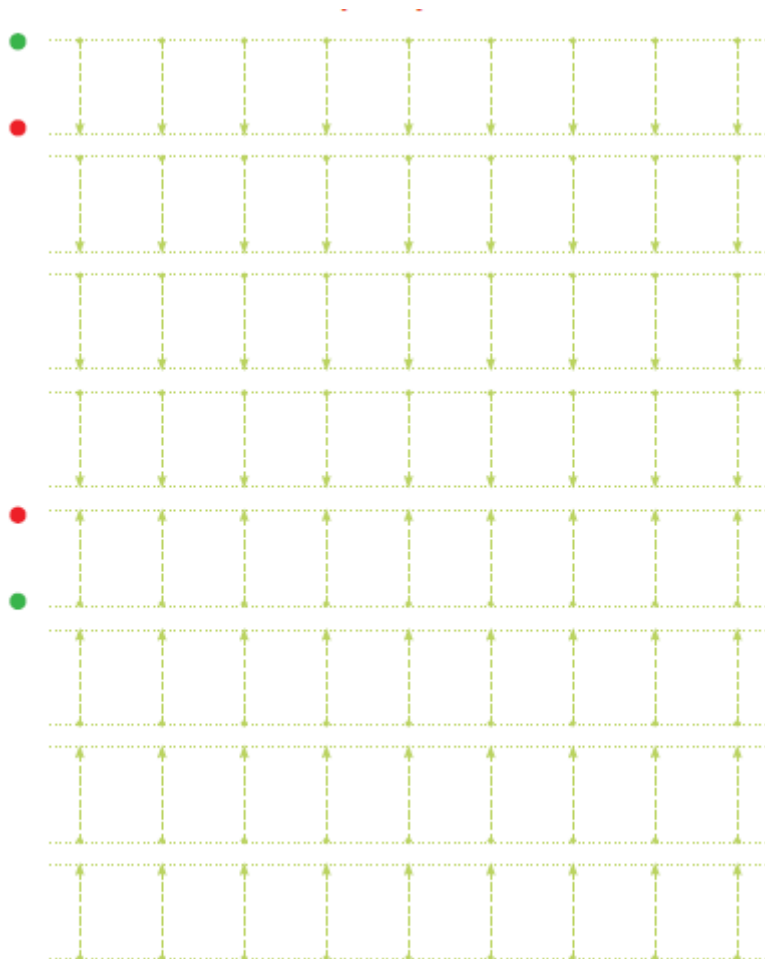
--5

--7

Página 24

Actividad: *Trazar y remarcar.*

4. Repasa los puntos de las líneas de arriba hacia abajo. Después, de abajo hacia arriba, sigue la dirección de la flecha sin despegar tu dedo o el lápiz de la línea. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.



Página 25

Las niñas y los niños tienen derecho a vivir en familia y a recibir una educación de calidad.

Actividad: Escribir.

5. Escribe las palabras en donde corresponda.

- tía
- maestra
- salón
- papá
- hermano
- cuaderno
- pizarrón
- alumno
- abuelo
- biblioteca
- lápiz
- amigo
- hijo
- primo
- mamá

- Familia:

- Escuela:

Página 26

Identidad cultural, unión y tradiciones

México lindo y querido

si muero lejos de ti

que digan que estoy dormido

y que me traigan aquí.

“México lindo y querido”, Chucho Monge (fragmento)

Actividad: Escribir.

1. Escribe seis objetos que reconozcas en la imagen.



Objetos:

Página 27

José Guadalupe Posada creó, en 1910, la Catrina Garbancera. Al paso de los años, se ha convertido en imagen representativa del Día de Muertos en México.

Que me entierren en la sierra,
al pie de los magueyales.

“México lindo y querido”, Chucho Monge (fragmento)

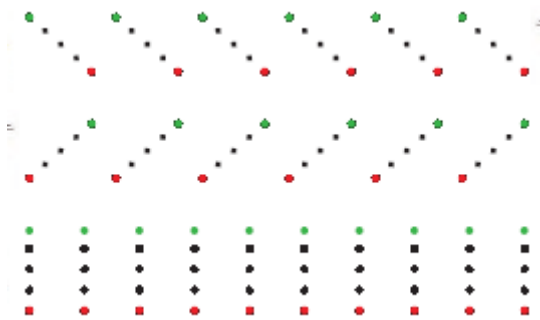
2. Escribe dos palabras que comiencen igual a las de cada ejemplo.

- atole:
- pan:
- calabaza:
- mole:
- tamal:
- tejocotes:

Página 28

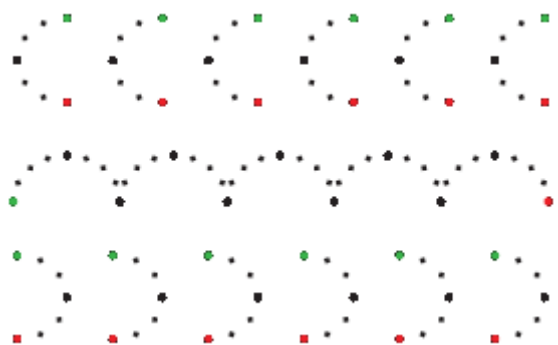
Actividad: *Trazar y remarcar.*

3. Repasa las líneas inclinadas de arriba hacia abajo. Recuerda que el punto rojo indica el final del trazo. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.



Actividad: *Trazar y remarcar.*

4. Repasa las líneas curvas en la dirección indicada. Solicita apoyo de un adulto para que realices el recorrido con tu dedo.



En casa, puedes pelar chícharos, tender ropa con pinzas y abotonar blusas o camisas.

Estas prácticas con los dedos favorecen tu escritura y te ayudan a tener mejor control para colorear.

Página 29

Vivo y convivo en paz

Actividad: *Completar.*

1. Escribe las siguientes palabras donde corresponda.

Palabras:

- acuerdos
- regular
- respeto
- habilidades
- diferencias

- a) El diálogo es importante para establecer (---).
- b) Las reglas ayudan a (---) la convivencia.
- c) Convivo con los demás y los (---) .

Actividad: *Trazar y remarcar.*

2. Repasa las líneas punteadas. Inicia en el círculo verde y termina en el rojo sin levantar el dedo o lápiz. Colorea el dibujo. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.



*En casa, juega a botar la pelota con una mano y otra sin que pierdas el control.
¿Sabías que practicar estos ejercicios mejora tu escritura?*

Actividad: *Completar.*

3. Completa las palabras.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Un animal de gran tamaño, color gris, con trompa larga y orejas grandes. [Termina descripción de imagen].

- elefant (---)

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Dos animales de gran tamaño, color gris, con trompa larga y orejas grandes. [Termina descripción de imagen].

- elefant (---) (---)

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Un animal pequeño y peludo, con cuatro patas, cola larga y orejas puntiagudas. [Termina descripción de imagen].

- gat (---)

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Dos animales pequeños y peludos, con cuatro patas, cola larga y orejas puntiagudas. [Termina descripción de imagen].

- gat (---) (---)

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5]. Un animal pequeño de dos patas, cuerpo con plumas y pico amarillos. [Termina descripción de imagen].

- poll (---)

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 6]. Dos animales pequeños de dos patas, cuerpo con plumas y pico amarillos. [Termina descripción de imagen].

- poll (---) (---)

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 7]. Animal pequeño de color verde con piernas largas y brazos cortos con los que salta. [Termina descripción de imagen].

- ran (---)

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 8]. Dos animales pequeños de color verde con piernas largas y brazos cortos con los que saltan. [Termina descripción de imagen].

- ran (---) (---)

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 9]. Animal mediano y peludo, con cuatro patas que ladra. [Termina descripción de imagen].

- perr (---)

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 10]. Dos animales medianos y peludos, con cuatro patas que ladran. [Termina descripción de imagen].

- perr (---) (---)

Página 34

Los alebrijes son figuras fantásticas que combinan elementos físicos de varios animales, ya sean reales o imaginarios, y se caracterizan por estar pintados con colores vibrantes.

Los alebrijes forman parte de la cultura de México.

Actividad: *Escribir*.

4. Escribe los nombres de algunos animales de tu región e identifica alguna característica física de cada uno.

- Animal:

--Características:

Actividad: Dibujar.

5. Con las características que escribiste, dibuja o describe un alebrije, ponle un nombre y anótalo.

Página 35

Sueño literario. inspiración y orgullo nacional

Sor Juana Inés de la Cruz nació en San Miguel Nepantla, Amecameca, México.

Aprendió a leer a los tres años. Muy joven ingresó a un convento para estar cerca de los libros y poder escribir.

Actividad: *Escuchar y completar*.

Escucha los versos y completa lo que falta.

Hoy una niña que abr(---)sa

un (---)moroso volcán,

sin mir(---)r el que dirán [...]

Burlescos (fragmento)

Aquí ha ll(---)gado un Infante

tan cargado de riqu(---)zas,

qu(---) las lágrimas que llora

cada una es una p(---)rla.

Sátiras (fragmento)

Página 36

Aquella Fl(---)r del campo

de azules esplend(---)res,

nace de una Azucena

c(---)mo un Niño de fl(---)res.

Primero sueño (fragmento)

Con los p(---)es s(---)be al Templo

la N(---)ña bella:

con los p(---)es anda, y con el Alma

v(---)ela.

Letras sacras 357,

Letra III (fragmento)

Niño, no lloreís:

dormid por un (---)ato

que ese Cora(---)ón

está de velado

Con dedicatario (fragmento)

¡Ay, ay, ay, Niña (---)ella,

qué (---)inda vas!

¡Ay, ay, ay, y (---)ué lindos

pasos (---)as!

Epitafios (fragmento)

Página 37

Valores para la convivencia

En México, los derechos humanos que otorga la Constitución están garantizados para todas las personas.

Actividad: *Dibujar*.

1. Dibuja lo que han hecho tú y tu familia para ser solidarios con otros.

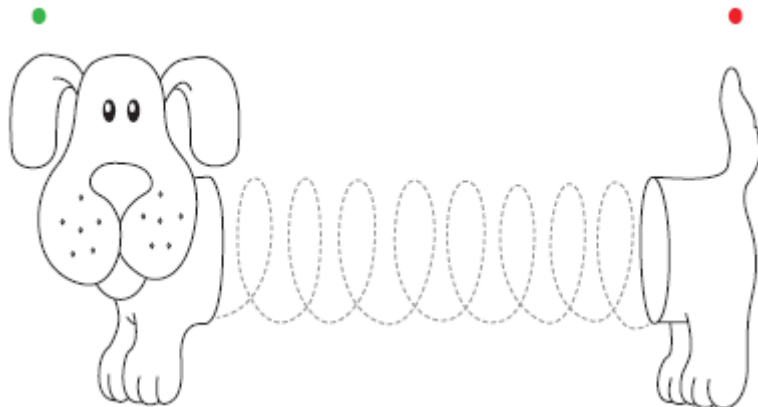
Actividad: *Escribir*.

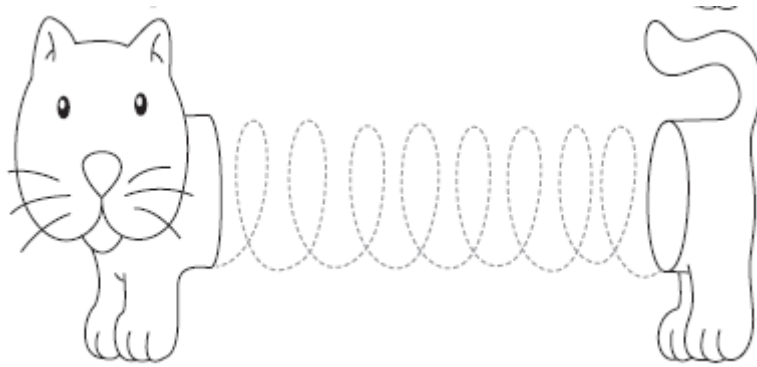
2. Describe en qué consistió esa acción que llevaron a cabo tú y tu familia.

Página 38

Actividad: *Escribir y remarcar*.

3. Repasa la espiral en la dirección indicada. Inicia del lado izquierdo y termina en el lado derecho sin despegar el lápiz de las líneas. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.





En casa, con apoyo de un adulto, ensarta hilo en una aguja y en un trozo de tela haz hilvanes cortos y largos en línea recta. Esto te ayudará a mejorar el movimiento de tus manos y dedos al momento de escribir, y aumentará tu concentración.

Página 39

Actividad: *Escribir.*

4. Contesta las adivinanzas.

- Tiene patas y bigotes.
Para cazar se da maña.
Araña y no es araña. ¿Quién es? ---
- Tengo hipo al decir mi nombre.
¿Quién soy? ---
- Canto en la orilla, vivo en el agua,
no soy pescado, ni soy cigarra.
¿Cómo me llamo? ---

Actividad: *Completar.*

5. Sigue el camino que se señala y completa el crucigrama.

Nota del adaptador. El siguiente crucigrama fue adaptado a lista.

Crucigrama.

- Arriba hacia abajo

--g(---)t(---)

--h(---)pop(---)t(---)m(---)

- Abajo hacia arriba

--r(---)n(---)

Página 40

6. Escribe las sílabas y los signos ortográficos que faltan.

Este es un ga(---)

con los pies de tra(---)

y los ojos al revés.

(---)Quieres que te lo cuente otra vez(---)

Página 41

7. Completa los trabalenguas con las siguientes palabras.

- gozan
- r
- cuentos
- barril
- quiera
- ferrocarril
- gallo
- cuentas
- quiero

Cuando cuentes cuentos

cuenta cuántos (---) cuentas.

Porque si no cuentas cuántos cuentos cuentas,
nunca sabrás cuántos cuentos (---).

R con (---) guitarra.

(---) con r (---).

Qué rápido ruedan,
las ruedas del
(---).

Gallo y grillo,
gritan y gozan.
Gritan y (---),
grillo y (---).

Como quieres que te quiera
si el que quiero que me (---)
no me quiere como (---) que me quiera.

Página 42

La Constitución establece que toda persona migrante tiene derecho a que se preserve y garantice la unión y reunión familiar, en especial cuando se trata de niñas, niños y adolescentes.

La historia reconoce a México como una nación solidaria con la niñez migrante. Organismos internacionales como la Unesco consideran que la educación es un derecho que todo país debe otorgar a los migrantes.

Actividad: Escribir.

8. En tu opinión, ¿qué otros derechos pueden darles los países a los niños migrantes?

Página 43

En tu localidad las personas tienen ideas, intereses y gustos diferentes. Los valores como el diálogo y el respeto permiten llegar a acuerdos de convivencia.

Actividad: *Completar*.

9. Completa las letras que faltan y descubre cuáles son los valores de convivencia que se muestran en el crucigrama.

Nota del adaptador. El siguiente crucigrama fue adaptado a lista.

Crucigrama.

- Vertical

--ig(---)ald(---)d

--(---)es(---)et(---)

--di(---)ni(---)a(---)

- Horizontal

--v(---)lo(---)

--so(---)i(---)ar(---)dad

--l(---)b(---)rta(---)

Actividad: Escribir.

10. Escribe las letras que usaste para completar el crucigrama.

- Vocales:
- Consonantes:

Página 44

Diversidad lingüística y cultural

El paisaje natural de los volcanes mexicanos es uno de los más reconocidos en el mundo.

Los volcanes Popocatepetl, mejor conocido como “don Goyo”, e Iztaccíhuatl, identificada como la “mujer dormida”, son la segunda y tercer montañas más altas de México. Representan a un joven guerrero y a una doncella.

Actividad: *Completar*.

1. Completa las oraciones.

Soy (---), hija de un gran tlatoani.

Me llamo (---), soy un guerrero valeroso.

Página 45

La palabra México proviene del náhuatl Mēxihco, formado por los vocablos metztli, "luna"; xictli, "ombligo" o "centro" y co, "lugar", lo que significa el ombligo de la luna. El nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos, y su territorio está compuesto por 32 entidades federativas.

Actividad: *Escribir*.

2. Haz lo que se pide.

a) Responde: ¿cómo se llama el estado donde vives?

b) Ubica en el mapa el estado donde vives y coloréalo. Solicita apoyo de un adulto.



Página 46

Soy mexicano, nací en Nezahualcóyotl y soy mexiquense.

Soy mexicana, nací en Xilitla y soy potosina.

Soy mexicano, nací en Amatlán de Cañas y soy nayarita o nayaritense.

Actividad: *Completar*.

3. Completa la oración.

Soy (---), nací en (---) y soy (---).

Las danzas son manifestaciones de la identidad y la cultura de los pueblos originarios.

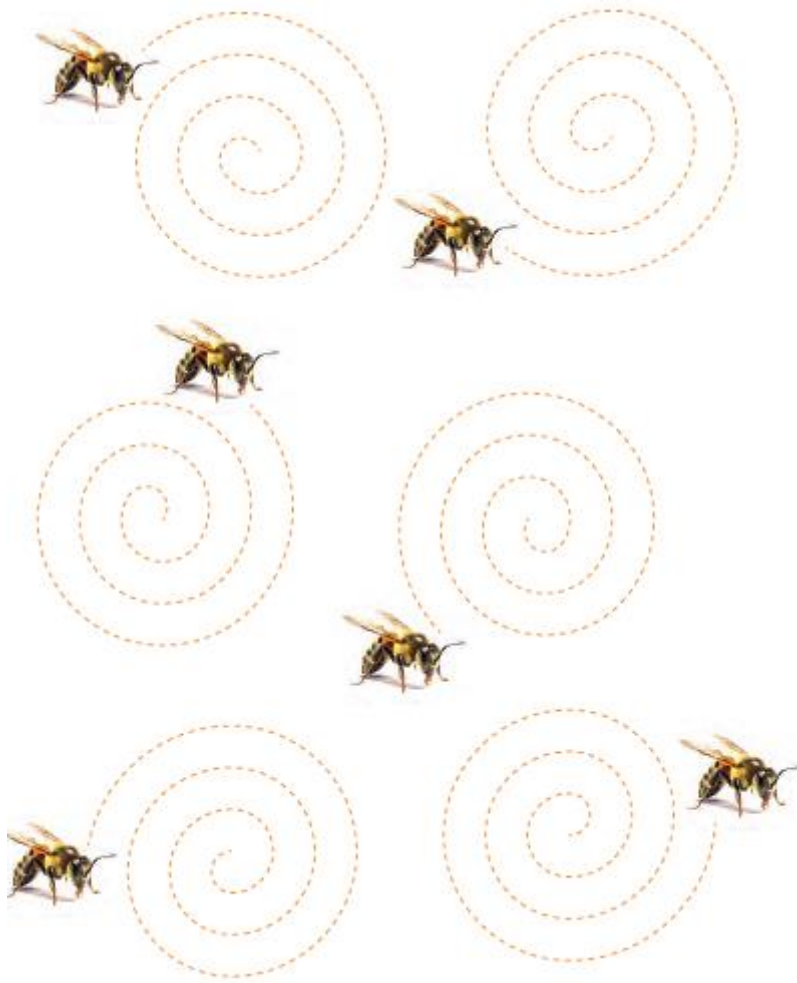
Actividad: *Escribir*.

4. Escribe los nombres de las danzas tradicionales de la región donde vives.

Página 47

Actividad: *Trazar y remarcar*.

5. Repasa las líneas punteadas iniciando donde se encuentra la abeja. No despegues del papel tu dedo o lápiz hasta llegar al centro. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.



Página 48

En México, se hablan 68 lenguas indígenas, por lo que es una de las naciones con mayor diversidad lingüística en el mundo.

De manera cotidiana se utilizan palabras de origen náhuatl que se han integrado al vocabulario en español con el paso del tiempo.

Actividad: *Escribir*.

6. Escribe las palabras de uso común en español en cada caso.

- Palabra de origen náhuatl: ahuacatl
- Palabra de uso cotidiano en español:
- Palabra de origen náhuatl: papalotl
- Palabra de uso cotidiano en español:
- Palabra de origen náhuatl: elotl

--Palabra de uso cotidiano en español:

- Palabra de origen náhuatl: tomatl

--Palabra de uso cotidiano en español:

- Palabra de origen náhuatl: xocoatl

--Palabra de uso cotidiano en español:

- Palabra de origen náhuatl: izquiltl

--Palabra de uso cotidiano en español:

Si conoces otras palabras de origen náhuatl, escríbelas.:

Página 49

En México, existen diferentes maneras de hablar el español dependiendo de la región y de la relación que tengan las personas con las diversas lenguas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Rombo de papel con una estructura en forma de “t” en su interior y tiras de papel como flecos y cola en tres orillas. [Termina descripción de imagen].

- cometa

--Baja California, Durango, Tamaulipas

- papagayo

--Campeche, Quintana Roo, Tabasco, Yucatán

- pandorga

--Veracruz

- papalote

--Resto del país

7. Haz lo que se pide.

a) Escribe las palabras que conoces para nombrar al...

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ave con plumas negras en su cuerpo, cuello largo de piel roja y un pico cubierto por un trozo de piel colgante. [Termina descripción de imagen].

b) Responde: ¿cómo nombran a esta ave en tu localidad?

c) Escribe las palabras que conoces para nombrar a la...

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Transporte de dos ruedas con pedales y un asiento. [Termina descripción de imagen].

d) ¿Cómo le dicen a este vehículo en el lugar donde vives?

e) ¿Cómo nombran a un... en tu localidad?

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Persona con pocos años de vida. [Termina descripción de imagen].

Página 50

Muchas de las palabras en México se escriben con equis, pero cada una tiene un sonido diferente al pronunciarlas.

Actividad: *Escuchar*.

8. Pronuncia e identifica el sonido de la letra equis en los siguientes grupos de palabras. Comenta con tus compañeras y compañeros cómo suena.

- Texcoco
- Éxito
- Texto
- México
- Oaxaca
- Xalapa
- Xola
- Xoconostle
- Xoloitzcuintle
- Xóchitl
- Xochimilco
- Xochicalco

Página 51

Actividad: *Trazar*.

9. Traza las siguientes figuras. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.



Página 52

Al combinar los trazos se pueden formar figuras como el siguiente ejemplo.

Solicita apoyo para reconocer la figura.



Actividad: *Dibujar*.

10. Dibuja un paisaje con figuras como la anterior en donde combines los trazos del ejercicio anterior.

Página 53

La diversidad de formas de hacer, creer y pensar es muy valiosa, pues es lo que les permite dialogar e intercambiar ideas, pensamientos o cosas, aunque las personas hablen distintas lenguas.

Actividad: *Escribir*.

11. Elige las imágenes que correspondan con las palabras en mayúscula.
Escribe las palabras que usan en tu comunidad.

Yerbas del tarahumara

Alfonso Reyes

Han bajado los INDIOS tarahumaras, que es señal de mal año y de COSECHA pobre en la MONTAÑA.

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Brazo enseñando músculo. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Mazorca de maíz. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Rostro de un hombre con paliacate rojo. [Termina descripción de imagen].
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Espalda de un hombre con manchas. [Termina descripción de imagen].
- e) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Elevación del terreno. [Termina descripción de imagen].

Desnudos y CURTIDOS, duros en la lustrosa PIEL MANCHADA,

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Brazo enseñando músculo. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Mazorca de maíz. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Rostro de un hombre con paliacate rojo. [Termina descripción de imagen].
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Espalda de un hombre con manchas. [Termina descripción de imagen].
- e) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Elevación del terreno. [Termina descripción de imagen].

Página 54

DENEGRIDOS de viento y de sol, animan las calles de Chihuahua, LENTOS y RECELOSOS, con todos los resortes del miedo contraídos, como PANTERAS mansas.

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Rostro de un hombre mayor. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Felino color negro. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Hombre secando sudor con el brazo. [Termina descripción de imagen].
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Hombre mayor caminando con bastón. [Termina descripción de imagen].
- e) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Mirada de hombre enojado. [Termina descripción de imagen].
- f) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Hombre mayor con gorro. [Termina descripción de imagen].

Desnudos y curtidos, BRAVOS habitantes de la nieve —como hablan de tú—, contestan siempre así la pregunta obligada: —“Y tú, ¿no tienes frío en la CARA?”.

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Rostro de un hombre mayor. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Felino color negro. [Termina descripción de imagen].

- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Hombre secando sudor con el brazo. [Termina descripción de imagen].
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Hombre mayor caminando con bastón. [Termina descripción de imagen].
- e) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Mirada de hombre enojado. [Termina descripción de imagen].
- f) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Hombre mayor con gorro. [Termina descripción de imagen].

Página 55

Actividad: *Escribir*.

12. Elige las imágenes que correspondan con las palabras en mayúscula.
Escribe las palabras que usan en tu comunidad.

La tierra del venado

Por aquí pasó un VENADO con los CUERNOS al revés, lo seguía un morro honrado que venía desde Jerez.

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niño y niña hablando. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Venado cantando. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Grupo de niñas y niños. [Termina descripción de imagen].
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Estructura ósea que parece ramas. [Termina descripción de imagen].
- e) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niños. [Termina descripción de imagen].
- f) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Animal con cuernos. [Termina descripción de imagen].
- g) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pan relleno. [Termina descripción de imagen].
- h) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niñas. [Termina descripción de imagen].

Unos NIÑOS de Etchojoa los miraron corretear y otras NIÑAS de Nogales se pusieron a cantar.

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niño y niña hablando. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Venado cantando. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Grupo de niñas y niños. [Termina descripción de imagen].
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Estructura ósea que parece ramas. [Termina descripción de imagen].
- e) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niños. [Termina descripción de imagen].
- f) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Animal con cuernos. [Termina descripción de imagen].
- g) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pan relleno. [Termina descripción de imagen].
- h) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niñas. [Termina descripción de imagen].

El venado iba pa' arriba el muchacho para atrás el cuernudo les decía: miren BUQUIS, les vengo yo a CANTAR, que esta es la tierra mía, donde me gusta corretear.

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niño y niña hablando. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Venado cantando. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Grupo de niñas y niños. [Termina descripción de imagen].
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Estructura ósea que parece ramas. [Termina descripción de imagen].
- e) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niños. [Termina descripción de imagen].
- f) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Animal con cuernos. [Termina descripción de imagen].
- g) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pan relleno. [Termina descripción de imagen].

- h) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niñas. [Termina descripción de imagen].

¡Ey! morras y muchachos vénganse a PLATICAR que en todito el noroeste como Sonora no hay igual.

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niño y niña hablando. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Venado cantando. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Grupo de niñas y niños. [Termina descripción de imagen].
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Estructura ósea que parece ramas. [Termina descripción de imagen].
- e) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niños. [Termina descripción de imagen].
- f) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Animal con cuernos. [Termina descripción de imagen].
- g) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pan relleno. [Termina descripción de imagen].
- h) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niñas. [Termina descripción de imagen].

Así, por la tierra del venado nos fuimos a jugar y entre cuentos y canciones ni COYOTAS pudimos saborear.

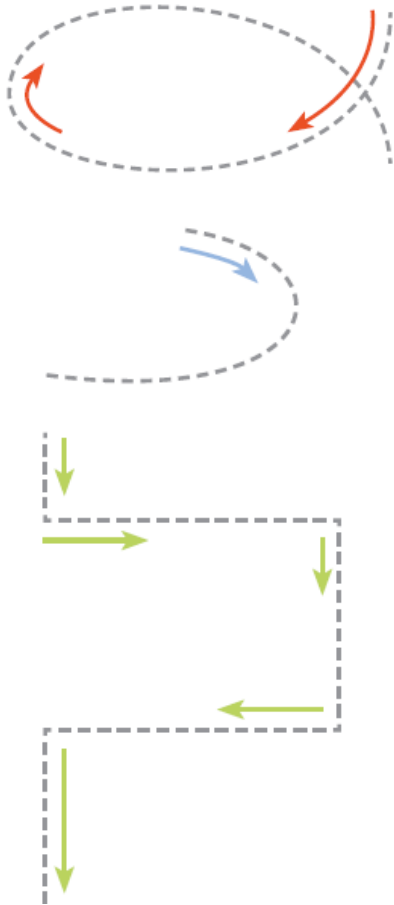
- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niño y niña hablando. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Venado cantando. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Grupo de niñas y niños. [Termina descripción de imagen].
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Estructura ósea que parece ramas. [Termina descripción de imagen].
- e) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niños. [Termina descripción de imagen].
- f) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Animal con cuernos. [Termina descripción de imagen].

- g) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pan relleno. [Termina descripción de imagen].
- h) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niñas. [Termina descripción de imagen].

Página 56

Actividad: *Trazar y remarcar.*

13. Repasa las líneas punteadas siguiendo la dirección de arriba hacia abajo, sin despegar tu dedo o el lápiz de la hoja. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.



Página 57

¡Lee poesía de Nezahualcóyotl!

Actividad: *Escribir.*

14. Con la siguiente lista de palabras, completa los versos. Escribe las palabras que usan en tu comunidad.

Palabras: cenizote, pájaro, jade, perfume, flores, hermano, quiebra, oro, desgarrar, tierra.

Amo el canto del ____,

___ de cuatrocientas voces
amo el color del ___,
y el enervante ___ de las ___;
Pero amo más a mi ___ el hombre.

Página 58

Aunque sea de jade, se ___,
aunque sea de ___ se rompe,
aunque sea plumaje de quetzal se ___.

No siempre en la ___:
sólo un poco aquí.

Página 59

15. Elige las imágenes que correspondan con las palabras en mayúsculas.

Escribe las palabras que usan en tu comunidad.

Al fin lo comprende mi CORAZÓN:

escucho un CANTO,

contemplo una flor:

¡ojalá no se MARCHITEN!

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Hombre con penacho. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Plumas amarillas. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pétalos saliendo de un costal. [Termina descripción de imagen].
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Flor con pétalos muertos. [Termina descripción de imagen].
- e) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. [Termina descripción de imagen].
- f) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Corazón. [Termina descripción de imagen].
- g) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Flor amarilla. [Termina descripción de imagen].

No acabarán mis flores,

no cesarán mis cantos.

Yo CANTOR los elevo,

se reparten, se ESPARCEN.
Aun cuando las flores
se marchitan y AMARILLECEN,
serán llevadas allá,
al interior de la casa
del ave de PLUMAS de oro.

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Hombre con penacho. [Termina descripción de imagen].
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Plumas amarillas. [Termina descripción de imagen].
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pétalos saliendo de un costal. [Termina descripción de imagen].
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Flor con pétalos muertos. [Termina descripción de imagen].
- e) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. [Termina descripción de imagen].
- f) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Corazón. [Termina descripción de imagen].
- g) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Flor amarilla. [Termina descripción de imagen].

Página 60

Biodiversidad. De colores se visten las frutas

Las frutas son un regalo de la naturaleza, un milagro que se expresa en la variedad de sus colores, texturas y sabores que recuerdan la diversidad de la tierra y la cultura.

Actividad: *Completar*.

1. Completa la oración.

Pie de imagen. La vendedora de frutas, 1951, Olga Costa, óleo sobre lienzo.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de una mujer en un puesto con varias frutas como: plátanos, sandías, piñas, cocos, peras, entre otras. [Termina descripción de imagen].

La artista mexicana acostumbraba pintar (---) en sus obras.

Una mexicana que fruta vendía, ciruela, chabacano, melón o sandía.

“A la víbora de la mar” (fragmento)

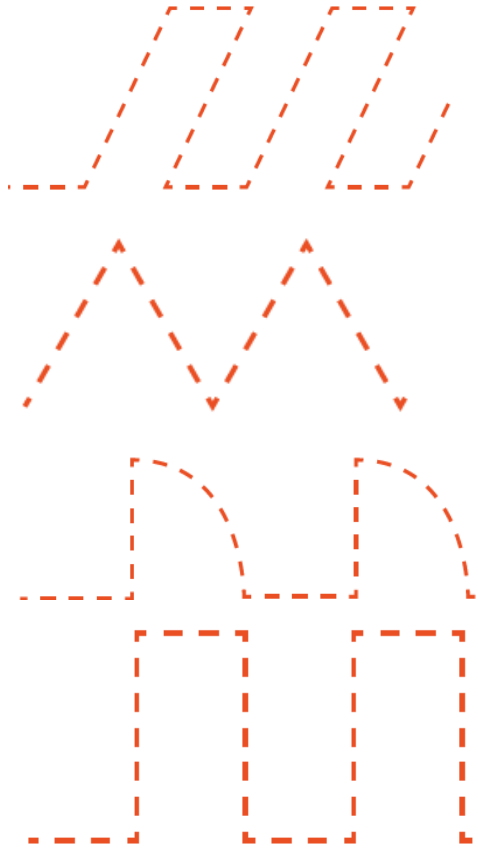
Actividad: Escribir.

2. Escribe palabras que comiencen igual que chabacano.

Página 61

Actividad: *Trazar y remarcar.*

3. Repasa las líneas punteadas empezando del lado izquierdo y terminando del lado derecho, sin despegar tu dedo o lápiz. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.



Página 62

Actividad: *Escribir.*

4. Ordena las sílabas de las palabras y escríbelas. Puedes apoyarte de tu Alfabeto móvil.
- lón – me
 - ña – pi
 - na – za – man
 - ja – ran – na
 - sa – fre
 - da – na – man – ri
 - ra – pe

- ta – plá – no
- go – man
- pa – ya – pa

Página 63

5. Escribe los nombres de las frutas, si no conoces alguno, investigalo en clase o con tu familia. Pide ayuda de un adulto para que te presente las frutas y puedas olerlas, tocarlas y hasta saborearlas.
 - Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Fruta circular color naranja y un pequeño hueso café en el centro. [Termina descripción de imagen].
 - Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Fruta circular, por fuera es café y su cascara es muy dura, su centro es blanco. [Termina descripción de imagen].
 - Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Fruta pequeña con bultos, color rosa por afuera y por dentro es blanca con pequeñas semillas negras. [Termina descripción de imagen].
 - Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Fruta alargada y delgada, con forma curva de color amarillo. [Termina descripción de imagen].
 - Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5]. Frutas circulares pequeñas de color morado. [Termina descripción de imagen].
 - Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 6]. Fruta circular, por fuera es café y por dentro es verde con puntos negros. [Termina descripción de imagen].
 - Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 7]. Fruta con cáscara color verde y su interior rojo con semillas negras. [Termina descripción de imagen].
 - Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 8]. Fruta circular color rojo. [Termina descripción de imagen].

Página 64

Símbolos de la cultura mexicana: la piñata

Uno de los elementos más típicos de las celebraciones en México son las piñatas, símbolo internacionalmente reconocido de la cultura mexicana.

Sería difícil imaginar las posadas sin estas coloridas decoraciones, en un inicio, hechas de barro, rellenas de frutas de temporada como tejocote, jícama, lima, caña de azúcar, mandarina, naranja, así como cacahuates y diversas variedades de dulces.

Página 65

Actividad: *Completar y trazar.*

1. Completa las palabras y, elige la imagen que corresponda.

- Tej(---)cot(---)s
 - a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Leguminosas, por afuera con cáscara café gruesa y por adentro tiene pequeñas bolitas alargadas. [Termina descripción de imagen].
 - b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fruta circular color verde, en el centro tiene gajos. [Termina descripción de imagen].
 - c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fruta circular color naranja. [Termina descripción de imagen].
- L(...)m(...)s
 - a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Frutas cilíndricas, por afuera con cáscara verde y gruesa, por adentro son de color amarillo claro. [Termina descripción de imagen].
 - b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Leguminosas, por afuera con cáscara café gruesa y por adentro tiene pequeñas bolitas alargadas. [Termina descripción de imagen].
 - c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fruta circular color verde, en el centro tiene gajos. [Termina descripción de imagen].
- C(---)cahu(---)tes
 - a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Frutas circulares, por afuera son color café y su cáscara es delgada, por adentro son blancas y duras. [Termina descripción de imagen].

- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen].
Leguminosas, por afuera con cáscara café gruesa y por adentro tiene pequeñas bolitas alargadas. [Termina descripción de imagen].
 - c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fruta circular color naranja. [Termina descripción de imagen].
- C(---)ñ(---)s
 - a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Frutas cilíndricas, por afuera con cáscara verde y gruesa, por adentro son de color amarillo claro. [Termina descripción de imagen].
 - b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen].
Leguminosas, por afuera con cáscara café gruesa y por adentro tiene pequeñas bolitas alargadas. [Termina descripción de imagen].
 - c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fruta circular color naranja. [Termina descripción de imagen].
- Jícam(---)s
 - a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Frutas circulares, por afuera son color café y su cáscara es delgada, por adentro son blancas y duras. [Termina descripción de imagen].
 - b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Frutas cilíndricas, por afuera con cáscara verde y gruesa, por adentro son de color amarillo claro. [Termina descripción de imagen].
 - c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen].
Leguminosas, por afuera con cáscara café gruesa y por adentro tiene pequeñas bolitas alargadas. [Termina descripción de imagen].

Página 66

Actividad: *Marcar*.

2. Encuentra los nombres de algunas palabras relacionadas con una piñata.

c	a	ñ	a	s	q	i	m	h
z	l	t	a	n	k	n	i	t
l	h	s	g	l	o	b	o	r
b	v	r	p	g	w	ñ	b	s
f	s	p	a	p	e	l	a	d
a	t	j	l	i	q	i	r	u
h	b	d	o	ñ	ñ	c	r	l
f	x	t	q	a	r	h	o	c
ñ	f	r	u	t	a	a	r	e
c	j	u	x	a	c	w	q	s

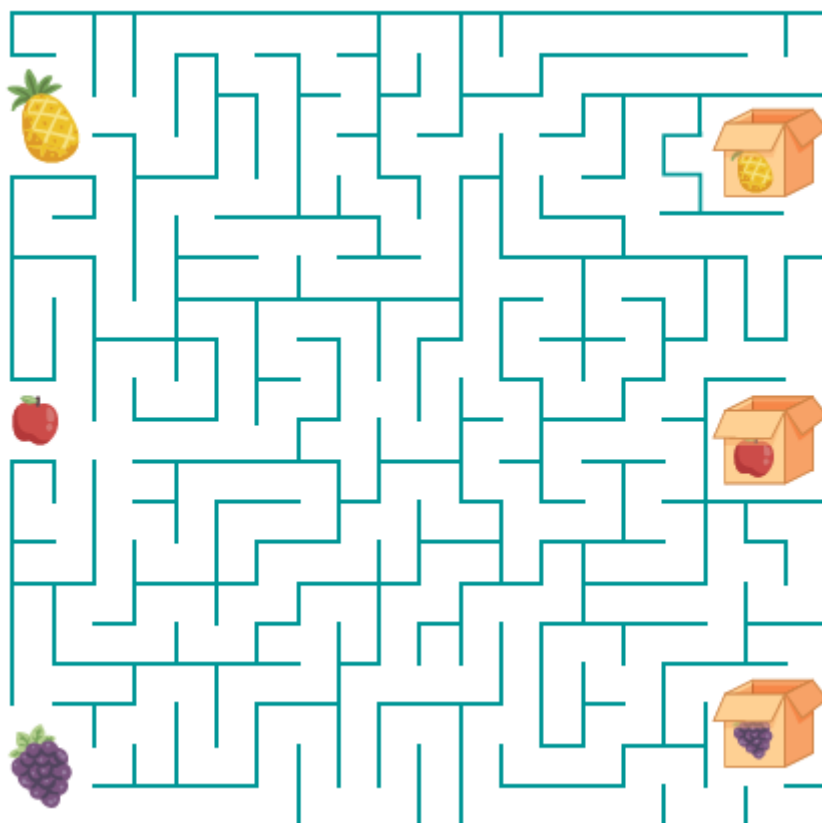
Página 67

Actividad: *Trazar y remarcar.*

3. Con tu dedo repasa el camino para que la fruta llegue a su caja.

Recuerda que no debes despegar el dedo hasta encontrar el camino correcto. Solicita ayuda de un adulto para identificar el recorrido.

Después, trázalo con lápiz. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.



Página 68

¡No quiero oro, ni quiero plata,
yo lo que quiero es romper la piñata!
Ronda infantil tradicional (fragmento)

Actividad: *Completar*.

4. Completa las instrucciones.

Instructivo para elaborar una piñata

Materiales:

- Un globo
- Engrudo
- Periódico
- Tijeras de punta redonda

Procedimiento:

1. Infla el (---) y haz un nudo.
2. Prepara engrudo con harina y (---).
3. Corta tiras de papel periódico y pégalas con el (---) sobre el globo.
4. Espera a que seque y desinfla el (---).
5. Decora la (---) a tu gusto.
6. Llena con y (---).

Página 69

Naranja dulce,
limón partido,
dame un abrazo
que yo te pido.

“Naranja dulce, limón partido” (fragmento)

5. Completa los nombres de frutas que empiezan igual que la palabra naranja.

- Na(---)ez
- (---)íspero

Actividad: *Escribir*.

6. Escribe palabras que comiencen igual que la palabra limón.

Página 70

Actividades y oficios de mi comunidad

Los seres humanos tienen muchas formas de vivir, trabajar y hablar. La transformación que han hecho de la naturaleza y lo que han creado con ella para vivir, expresarse y compartir los hace comunes en una cultura y, al mismo tiempo, diferentes, según al pueblo donde pertenezcan.

Actividad: Escribir.

1. Responde: ¿cómo se llama tu localidad?

Actividad: Completar.

2. Completa los nombres de los oficios que se muestran en la imagen.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Esquina de una calle con varios locales con los siguientes letreros: carpintero, consultorio médico, florería, panadería. Hay una señora sentada con un tejido en las manos, y un microbús pasa por enfrente de los locales. Arriba de los locales, hay una canoa con una persona sentada de espaldas que sostiene una caña de pescar.

[Termina descripción de imagen].

- (---)escadora
- (---)(---)ofer
- docto(---)
- carpinter(---)
- te(---)edora

3. Responde: ¿con qué letra terminan las siguientes palabras? (---), (---).

- pescadora
- maestro
- enfermero
- panadera
- obrera
- peluquero

Página 71

Actividad: *Trazar y remarcar.*

4. Repasa las líneas punteadas comenzando del lado izquierdo y terminando del lado derecho, sin despegar tu dedo o lápiz. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.



Página 72

Actividad: *Remarcar.*

5. Observa el croquis. Elige un punto de partida y un punto de llegada y síguelo con tu dedo. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil.

Comenta con una compañera o un compañero por cuáles lugares pasaste durante el recorrido.

El croquis es una representación gráfica de un lugar.



Actividad: *Escribir*.

6. Escribe tu recorrido.

Página 73

7. A partir de las descripciones de imágenes, escribe las palabras que faltan. Recuerda que de unas palabras se pueden derivar otras.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Parte de la Tierra cubierta por agua salada. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Grupo de hombres con traje de marinos, dos de ellos tocan una trompeta. [Termina descripción de imagen].

--marina

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Un hombre con traje de marino. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Porción de agua salada con olas. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Animal que vive en el agua, tiene aletas y escamas. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Animal que vive en el agua y está cocinado. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Hombre sostiene un palo sobre sus hombros, lleva colgados varios pescados. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Puesto en el que hay variedad de pescados sobre hielo. [Termina descripción de imagen].

Página 74

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Alimento ovalado hecho con harina y es crujiente. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Pan rectangular. [Termina descripción de imagen].

--Panqué

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Persona que hace pan. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Lugar con varias charolas de diferentes panes. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Objetos que protegen los pies al caminar y tienen suela. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Persona que arregla zapatos. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Piernas de una bailarina que usa falda de un traje típico y tacones. [Termina descripción de imagen].

--zapateado

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Lugar con diferentes modelos de zapatos a la vista. [Termina descripción de imagen].

Página 75

Actividad: Leer.

8. Revisa los libros de la Biblioteca de Aula y selecciona aquellos que te interesa leer.

Actividad: Escribir.

9. Escribe los títulos que elegiste.

Actividad: Completar.

10. De la lista de libros anterior, selecciona el que te gustaría leer primero y completa la ficha.

Título del libro:

Nombre del autor:

¿Por qué te interesa?

Página 76

Actividad: *Escribir*.

11. Escribe lo que corresponda.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Un objeto rectangular amarillo con hojas unidas por un espiral de metal. [Termina descripción de imagen].

- cuaderno

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Dos objetos rectangulares amarillos con hojas unidas por un espiral de metal. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Un objeto pequeño, blando que sirve para borrar lo escrito con lápiz. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Tres objetos pequeños, blandos que sirven para borrar lo escrito con lápiz. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5]. Un objeto rectangular que tiene hojas con lecturas: libro [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 6]. Cuatro objetos rectangulares que tienen hojas con lecturas. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 7]. Un objeto cilíndrico de color rojo que sirve para pintar: [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 8]. Objetos cilíndricos de colores rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul y rosa que sirven para pintar: crayones [Termina descripción de imagen].

Página 77

Actividad: *Trazar*.

12. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil y traza las siguientes figuras:





Página 78

Al combinar los trazos, se pueden formar paisajes como en la siguiente imagen:



Actividad: *Dibujar*.

13. Dibuja en una hoja un paisaje en donde combines los trazos del ejercicio anterior.

Página 79

Protección civil. ¿Quién protege a las personas y a la sociedad cuando ocurre un desastre?

El Sistema Nacional de Protección Civil trabaja para reducir o evitar la pérdida de vidas humanas, la destrucción de bienes materiales y el daño a la naturaleza en caso de desastre.

Una acción muy importante que lleva a cabo es la elaboración de señales y avisos para identificar y advertir áreas o condiciones que representen riesgo, ubicar equipos de emergencias, instalaciones o servicios de atención en caso de emergencia.

Actividad: *Escribir*.

1. Busca en tu diccionario, con ayuda de un adulto, el significado de las palabras y escríbelas.
 - Señal:
 - Aviso:
2. Escribe cuál es la diferencia entre señal y aviso.

Página 80

Las señales de protección civil se clasifican de acuerdo con el tipo de mensaje que proporcionan, conforme a lo siguiente:

- Las señales se clasifican de acuerdo con el tipo de mensaje que proporcionan utilizando colores específicos para cada caso.
- Color verde
 - Las señales informativas son aquellas que indican condiciones seguras.
- Color azul
 - Las señales informativas de emergencia indican la localización de equipos e instalaciones para su uso en una emergencia.
- Color rojo
 - Las señales informativas para emergencia o desastre permiten a la población localizar instalaciones y servicios dispuestos para su apoyo.
- Color amarillo
 - Las señales de precaución son las que advierten a la población sobre la existencia y naturaleza de un riesgo.

Página 81

Actividad: *Completar*.

3. Ahora que conoces la diferencia entre una señal y un aviso, revisa las siguientes imágenes y elige si se trata de una señal o si es un aviso.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Rectángulo que en su interior dice: “RED DE ALERTA TEMPRANA METEOROLÓGICA”. [Termina descripción de imagen].

- a) señal
- b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Triángulo amarillo con la silueta de una persona resbalando. [Termina descripción de imagen].

- a) señal
- b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Cuadrado verde con una cruz blanca en el centro y está la leyenda “PRIMEROS AUXILIOS”. [Termina descripción de imagen].

- a) señal
- b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Cuadrado verde con un punto blanco al centro y cuatro flechas que apuntan a él. Abajo está la leyenda “PUNTO DE REUNIÓN”. [Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5]. Rectángulo rojo con el dibujo de unos guantes y una hacha de color blanco. Abajo la leyenda “EQUIPO DE BOMBEROS”. [Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 6]. Rectángulo verde con una flecha blanca al centro de forma horizontal y debajo de ella está la leyenda “RUTA DE EVACUACIÓN”. [Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 7]. Rectángulo verde con una silueta de persona al centro y dos líneas formando un triángulo sobre su cabeza. Abajo la leyenda “ZONA DE MENOR RIESGO”. [Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 8]. Rectángulo con título “SISTEMAS DE ALERTA TEMPRANA” e información relacionada. [Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 9]. Triángulo amarillo y borde negro que en el centro tiene un signo de exclamación. El triángulo está adentro de un cuadrado azul con la leyenda “AVISO PREVENTIVO”. [Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 10]. Rectángulo verde con la silueta de una persona que camina, una flecha que apunta a la derecha y un

rectángulo blanco. Abajo está la leyenda “SALIDA DE EMERGENCIA”.

[Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 11]. Cuadrado rojo con un extintor blanco al centro y está la leyenda “EXTINTOR” arriba. [Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 12]. Triángulo amarillo con el borde negro y una flecha en forma de rayo al centro. [Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 13]. Cuadrado azul con la silueta de una persona usuaria de silla de ruedas y la leyenda “USO EXCLUSIVO”. [Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 14]. Rectángulo blanco con rojo con la leyenda “AVISO A LA COMUNIDAD ESCOLAR”. [Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 15]. Triángulo amarillo con el borde negro y una flama en el centro. [Termina descripción de imagen].

a) señal

b) aviso

Página 82

Actividad: *Trazar*.

4. Solicita apoyo de un adulto para realizar el recorrido de manera táctil y traza las siguientes figuras:





Página 83

Al combinar los trazos, se pueden formar paisajes como en la siguiente imagen:



Actividad: *Dibujar*.

5. Dibuja un paisaje en donde combines los trazos del ejercicio anterior.

Página 84

Las señales y avisos de protección civil deben colocarse en los sitios correctos para identificar equipos, instalaciones y servicios, y de esta manera dar respuesta oportuna a las emergencias.

Cada escuela debe contar con un sistema de alerta para avisar a toda la comunidad escolar, durante una emergencia, a través de un *medio sonoro*.

Actividad: *Escribir*.

6. Recorre tu escuela e identifica señales o avisos de protección civil que existan en ella.

Anota lo que identifiques durante tu recorrido. Sigue el ejemplo.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- Señales. Zona de seguridad

--¿Está en buen estado?

- a) Sí
- b) No

--¿Está en un lugar visible?

- a) Sí
- b) No

- Señales. Botiquín

--¿Está en buen estado?

- a) Sí
- b) No

--¿Está en un lugar visible?

- a) Sí
- b) No

- Señales.

--¿Está en buen estado?

- a) Sí
- b) No

--¿Está en un lugar visible?

- a) Sí
- b) No

Página 85

- Avisos. Realización de simulacro

--¿Está en buen estado?

- a) Sí
- b) No

- ¿Está en un lugar visible?

- a) Sí
- b) No

- Avisos.

--¿Está en buen estado?

- a) Sí

b) No

- ¿Está en un lugar visible?

a) Sí

b) No

El uso de señales es necesario para proteger a las personas ante una emergencia o un desastre.

Actividad: *Dibujar*.

7. Dibuja en una tarjeta el señalamiento que falte en tu escuela según las indicaciones descritas respecto al color, la forma y el tipo de mensaje.
8. Con la ayuda de tu maestra o maestro, colócalo en el lugar correspondiente.

Página 86

Símbolos que comunican

Los símbolos son imágenes o gestos que tienen significado. Sirven para dar un mensaje sin necesidad de usar la palabra oral. Los símbolos ayudan a las personas a comunicarse.

Los emojis son símbolos o pictogramas prediseñados que se emplean para elaborar mensajes instantáneos, principalmente en las redes sociales. La palabra emoji viene del japonés e-, que significa “*dibujo*”, y –moji, “*carácter*”. Estos pequeños *símbolos* comenzaron usándose como simples agregados a los mensajes escritos, hasta convertirse en una parte muy importante en la manera como las personas se expresan hoy.





Página 87

Actividad: *Escribir*.

1. Responde.

La *cara feliz* era usada por los maestros antes de que existieran las computadoras, y la dibujaban en papel.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Emoticon con dos ojos y una sonrisa. [Termina descripción de imagen].

¿Qué expresa este símbolo?

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Emoticon con dos ojos y la boca hacia abajo. [Termina descripción de imagen].

¿Qué quiere decir este otro?

A veces se usan otros símbolos. Por ejemplo:

😊 Que representa una cara feliz.

😞 Que representa una cara triste.

Actividad: *Dibujar*.

2. Dibuja un emoji o símbolo para mostrar tu estado de ánimo, por ejemplo:

- contento
- sorprendido
- enojado
- triste
- apenado
- cansado

Si quieres, completa tu dibujo con una frase.

Página 88

México es nuestro país

Yo le canto a tus volcanes,
a tus praderas y flores,
que son como talismanes
del amor de mis amores.

“México lindo y querido”, Chucho Monge (fragmento)

Al evocar la imagen de los volcanes, los mexicanos se ven representados en ellos, así como en sus bosques, mares, campos sembrados, ríos, lagos y pueblos.

En el rostro de su gente: niños, jóvenes, mujeres y hombres, ancianos...

Se piensa en el país al recordar sus frutos coloridos, sus flores de vivos tonos, así como sus pájaros, peces, felinos elegantes o ciervos llenos de gracia.

Página 89

México está en el olor de su comida, en sus variedades de maíz y en la diversidad de usos que se le da, pero también en el sabor del chile, del frijol y del pescado.

Lo está en sus sonidos, en su selva, su mar, sus ciudades, sus canciones y su música.

Al pensar en México se vienen a la mente las fiestas, tradiciones y vestidos típicos; pero también la relevante infraestructura en sus fábricas, plantas de electricidad, aviones, ferrocarriles y el Metro.

Todo eso es posible porque éste es un país grande, de una diversidad y riqueza incalculables. Además, ¡los símbolos patrios representan todo eso!

Página 90

Identidad nacional. Nuestra patria

Los símbolos patrios que representan la historia, los valores y la grandeza de México son el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional.

Himno Nacional Mexicano (Versión escolar).

Mexicanos, al grito de guerra
el acero aprestad y el bridón;
y retiemble en sus centros la tierra
al sonoro rugir del cañón,
y retiemble en sus centros la tierra
al sonoro rugir del cañón.

Ciña, ¡oh, Patria!, tus sienes de oliva
de la paz el arcángel divino,
que en el cielo tu eterno destino,
por el dedo de Dios se escribió.

Mas si osare un extraño enemigo,
profanar con su planta tu suelo,
piensa, ¡oh, Patria querida!, que el cielo
un soldado en cada hijo te dio.

Mexicanos, al grito de guerra
el acero aprestad y el bridón;
y retiemble en sus centros la tierra
al sonoro rugir del cañón,
y retiemble en sus centros la tierra
al sonoro rugir del cañón.

¡Patria! ¡Patria!, tus hijos te juran
exhalar en tus aras su aliento,
si el clarín con su bélico acento
los convoca a lidiar con valor:

¡Para ti las guirnaldas de oliva!
¡Un recuerdo para ellos de gloria!
¡Un laurel para ti de victoria!
¡Un sepulcro para ellos de honor!

Mexicanos, al grito de guerra

el acero aprestad y el bridón;
y retiemble en sus centros la tierra
al sonoro rugir del cañón,
y retiemble en sus centros la tierra
al sonoro rugir del cañón.

Página 91

Actividad: *Escribir*.

1. Para ti, ¿qué es México?

Actividad: *Dibujar*.

2. Dibuja lo que para ti describa o represente tu país.

Páginas 92, 93, 94, 95

Para conocer los créditos bibliográficos y los créditos iconográficos de este libro te sugerimos que, con apoyo, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

96

Nota del adaptador. En tu libro en tinta se repite la página 95 que forma parte de los créditos iconográficos.

Páginas 97 y 98

A	A	A	A	A	B
B	B	C	C	C	D
D	D	E	E	E	E
E	F	F	F	G	G
G	H	H	H	I	I
I	I	I	J	J	J
K	K	K	L	L	L
M	M	M	N	N	N
Ñ	Ñ	Ñ	O	O	O

Páginas 99 y 100

O	O	P	P	P	Q
Q	Q	R	R	R	S

S	S	T	T	T	U
U	U	U	U	V	V
V	W	W	X	X	Y
Y	Z	Z	Z	a	a
a	a	a	a	a	a
a	a	b	b	b	b
b	b	c	c	c	c

Páginas 101 y 102

c	c	d	d	d	d
d	d	e	e	e	e
e	e	e	e	e	e
f	f	f	f	f	f
g	g	g	g	g	g
h	h	h	h	h	h
i	i	i	i	i	i
i	i	i	i	j	j
j	j	j	j	k	k

Páginas 103 y 104

k	k	k	k	l	l
l	l	l	l	m	m
m	m	m	m	n	n
n	n	n	n	ñ	ñ
ñ	ñ	ñ	ñ	o	o
o	o	o	o	o	o

JÍCAMA jícama	KILOGRAMO kilogramo	LIMA lima
Mm MARIMBA marimba	Nn NOPAL nopal	Ññ ÑAÑÚ ñañú
Oo OFRENDA ofrenda	Pp PIÑATA piñata	Qq QUETZAL quetzal

Páginas 111 y 112

Rr REBOZO rebozo	Ss SOMBRERO sombrero	Tt TEJOCOTE tejocote
Uu UÑA uña	Vv VOLCÁN volcán	Ww WATT watt
Xx XOCONOSTLE xoconostle	Yy YOYO yoyo	Zz ZAPATILLA zapatilla

Páginas 113 y 114

Zz ZAPATILLA zapatilla	Aa ALEBRIJE alebrije	Mm MARIMBA marimba
Ww WATT watt	Tt TEJOCOTE tejocote	Oo OFRENDA ofrenda

Jj	Dd	Gg
JÍCAMA jícama	DIENTES dientes	GUAYABA guayaba

Páginas 115 y 116

Bb	Yy	Ee
BANDERA bandera	YOYO yoyo	ELOTE elote
Ll	Vv	Qq
LIMA lima	VOLCÁN volcán	QUETZAL quetzal
Cc	Xx	Rr
CATRINA catrina	XOCONOSTLE xoconostle	REBOZO rebozo

Páginas 117 y 118

Ff	Ss	Kk
FLOR flor	SOMBRERO sombrero	KILOGRAMO kilogramo
Uu	Hh	Nn
UÑA uña	HUARACHE huarache	NOPAL nopal
li	Pp	Ññ
INFANCIA infancia	PIÑATA PIÑATA	ÑAÑÚ ñañú

Páginas 119 y 120

Aa	Gg	Yy
----	----	----

ALEBRIJE alebrije	GUAYABA guayaba	YOYO yoyo
Tt TEJOCOTE tejocote	Rr REBOZO rebozo	Ee ELOTE elote
Kk KILOGRAMO kilogramo	Ss SOMBRERO sombrero	Hh HUARACHE huaracha

Páginas 121 y 122

Jj JÍCAMA jícama	Vv VOLCÁN volcán	Ss SOMBRERO sombrero
Aa ALEBRIJE alebrije	Hh HUARACHE huarache	Pp PIÑATA piñata
Mm MARIMBA marimba	Rr REBOZO rebozo	Ee ELOTE elote

Páginas 123 y 124

Basta

Nombre propio	Flor o fruto	Juego o juguete	Objeto	Comida	Puntos

Páginas 125 y 126

Basta

Nombre propio	Flor o fruto	Juego o juguete	Objeto	Comida	Puntos

Páginas 127 y 128

Basta

Nombre propio	Flor o fruto	Juego o juguete	Objeto	Comida	Puntos
