

Página 1

Proyectos comunitarios

CUARTO GRADO

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Página 2

Libro de proyectos comunitarios. Cuarto grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. *Mario Martín Delgado Carrillo*

Subsecretaría de Educación Básica. *Angélica Noemí Juárez Pérez*

Dirección General de Materiales Educativos. *Marx Arriaga Navarro*

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos. *Sady Arturo Loaiza Escalona*

Coordinación editorial. *Irma Iliana Vargas Flores*

Para conocer el resto de la información que aparece en la página legal de este libro, te sugerimos que, con apoyo de un adulto, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Segunda edición, 2024

Primera reimpresión, 2024 (ciclo escolar 2025-2026)

D. R. Copyright Secretaría de Educación Pública, 2024, Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-960-9

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Página 3

Presentación

“No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro”, decía el poeta andaluz Federico García Lorca, asesinado por pensar diferente y por desear un mundo mejor para los suyos, para los humildes, para quienes aún conservan un

alma pura, solidaria que no discrimina a las personas por su color de piel, su género, sus preferencias sexuales o por no tener un peso en la bolsa. Era un soñador, un idealista, creía que la cultura sería la llave para el cambio; creía en los libros. ¿Tú aún crees en ellos?

Estimado lector: en pocas partes del mundo los libros de texto son gratuitos y llegan a las manos de todas las niñas y los niños. En México, se ha luchado porque todxs tengan acceso a la cultura.

¡Ahora te toca a ti recibir el fruto de esa lucha!

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por docenas de maestras, maestros, ilustradoras e ilustradores de todo el país. Sus experiencias de vida y su profesionalismo se unieron con el anhelo de que en México se ofrezca una educación con equidad y excelencia, para que todxs aprendan sin importar su origen, su género, su preferencia sexual o su clase social. Es decir, una educación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto, el cuidado de la salud y la preservación del medio ambiente.

Los diseñadores de este libro te desean la mejor de las experiencias y que conserves en la memoria a tu comunidad escolar; que recuerdes cómo marcaron tu vida. Toma en cuenta que lo importante no es memorizar datos, ni acaparar información para sentirte especial o único; lo relevante es entender que no estamos solos: nos rodean personas, plantas, animales... todxs merecen que los reconozcas y te integres de manera honesta y desinteresada.

Si tienes alguna duda sobre las aventuras de aprendizaje aquí expuestas o deseas enviarnos un comentario, escribe un mensaje al correo electrónico:

librosdetexto@nube.sep.gob.mx

Página 4

Conoce tu libro

El *Libro de proyectos comunitarios. Cuarto grado* que tienes en tus manos fue elaborado especialmente para ti por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Te acompañará durante este ciclo escolar y será tu aliado para emprender emocionantes aventuras de aprendizaje.

Con tu comunidad y la guía de tu maestro, te enfrentarás a situaciones cotidianas relacionadas con diversos saberes y aprendizajes disciplinares, los cuales están organizados en cuatro Campos formativos que identificarás al inicio de cada aventura.

Campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- De lo humano y lo comunitario
- Ética, naturaleza y sociedades

Con el trabajo comunitario, te apropiará de nuevos aprendizajes relacionados con tu vida diaria y con retos que te formarán como ciudadano de una sociedad democrática.

Conocerás puntos de vista plurales y diversos a través de siete Ejes articuladores que vinculan los temas de diferentes disciplinas con un conjunto de saberes comunes.

Ejes articuladores

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas

Página 5

Este libro está organizado en diversas aventuras de aprendizaje que conforman cada uno de los capítulos o unidades de conocimiento de los diferentes Campos formativos de cuarto grado. Cada aventura de aprendizaje contiene:

Título: aporta una idea general del tema y del trabajo que realizarás.

Párrafo introductorio: en él encontrarás información sobre los aprendizajes que adquirirás y el producto final de cada aventura.

Escenario: indica a qué escenario pertenece las aventuras.

Fases o momentos: tienen el propósito de guiarte y de organizar tus experiencias de aprendizaje.

Al inicio de cada una de las aventuras de aprendizaje, encontrarás un signo calendárico, un dibujo que representa la cuenta de los días en el México antiguo. Estas imágenes, inspiradas en el *Códice Borgia*, representan el diálogo entre la comunidad de tu tiempo y el pasado en el que se hallan sus raíces.

Página 6

Trabajo en comunidad: la aventura te sugerirá localizar información o materiales con apoyo de algún adulto de tu entorno familiar o comunitario para dar continuidad a lo trabajado en clase.

Secciones de apoyo: contienen textos breves con información diversa relacionada con el tema de la aventura de aprendizaje. Ofrecen una explicación sobre el significado de algunas palabras, así como recomendaciones de consulta de recursos audiovisuales y textos electrónicos.

Imágenes: te ayudarán a comprender mejor el tema, además de ampliar las visiones del mundo.

Consulta *Nuestros saberes*: en tu libro hay palabras resaltadas con los puntos * de las que encontrarás explicaciones y ejemplos en *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, con el fin de favorecer tu comprensión de los temas. ¡Disfruta de este viaje! Recuerda llevar en tu mochila dosis de creatividad, alegría y experiencias para compartir.

Páginas 7 y 8

Nota del adaptador. A continuación encontrarás un esquema con los pasos de las metodologías socio-críticas de la Nueva Escuela Mexicana.

Esquema.

INVEDECORG*

Compañero o compañera, ¿tienes alguna duda sobre cómo desarrollar metodologías socio-críticas en la Nueva Escuela Mexicana?

Trayecto

Lectura de la realidad. Para aspirar a la formación de un sujeto histórico social con una conciencia crítica, el primer paso es desarrollar la capacidad humana volitiva que le permita leer la realidad y así:

- Reconocer las desigualdades, los estereotipos y los prejuicios que frenan el desarrollo de las personas.
- Fomentar una mirada crítica-transformadora.
- Dejar de promover proyectos planeados y estructurados que silencien o marginen a los estudiantes, o que se presenten como finalizados y listos para ponerse en práctica.
- Identificar en el territorio, como investigación de campo, problemáticas sociales tales como la explotación, la discriminación, el racismo, la opresión u otras formas de violencia y estereotipos.
- Dar sentido al proyecto desde el territorio.
- Indignarse por lo que separa a nuestras comunidades y buscar un bienestar común.

Reflexión crítica (Fogata purépecha). Esta segunda etapa busca una reflexión crítica que no imponga una voz autoritaria o fije un pensamiento único. Su intención es generar un diálogo, una verdadera ecología de saberes donde la diferencia, la otredad, la diversidad, la alteridad y la marginación estén presentes y permitan cuestionar: ¿cómo está la comunidad?, ¿por qué está así?, ¿quién decide en ella?, ¿qué valores o antivalores la dominan?, ¿de qué manera la benefician o la afectan?, ¿cómo transformar la realidad?, ¿con qué estrategias?

Diálogo. Implica desarrollar un encuentro dialógico entre las diversas voces de la comunidad. En este diálogo deben expresarse las distintas visiones del mundo para lograr una verdadera ecología de saberes.

Acuerdos. Para generar acuerdos, los participantes deben poner en práctica el respeto a lo diverso en favor de incluir, como propios, elementos del discurso ajeno. Todos los trabajos asamblearios, en donde la comunidad participa de manera horizontal, requieren de la toma de acuerdos.

Acciones. Una vez que los acuerdos han quedado claros y han sido jerarquizados, se registran las acciones transformadoras que cada uno de ellos requiere. Es

importante ubicar: fechas, tiempos, responsables, evaluaciones y otros aspectos que permitan cumplir, cabalmente, con las tareas. La NEM implica una constante problematización que interpela, cuestiona, indaga y establece contradicciones sobre la expresión de la realidad en la vida cotidiana de los educandos, la escuela o la comunidad.

Evaluaciones. En esta etapa, los participantes evalúan cómo se desempeñaron en sus asambleas: ¿escuché con atención a los otros?, ¿contribuí en el debate aportando algún comentario?, ¿profundicé, junto con los demás, en el tema del día de hoy?, ¿levanté la mano cuando quise decir algo?, ¿esperé mi turno para hablar?, ¿traté de relacionar mis ideas con las de mis compañeros?, ¿fundamenté con razones lo que expuse?, ¿di ejemplos para aclarar lo que expresé?, ¿hice buenas preguntas?, ¿qué podría hacer para mejorar en la próxima asamblea?, ¿fue interesante la sesión?, ¿por qué?

Sistematización. La autoría colectiva implica que el desarrollo del proceso de investigación tenga como base un consenso entre los participantes. Además, los resultados deben escribirse expresando las perspectivas de todos los autores, sin olvidar las hegemónicas, con el objetivo político de convivir en un espacio público. Las siguientes preguntas podrían orientar la sistematización de las futuras asambleas: ¿cómo fue la participación de las y los compañeros?, ¿qué acciones propusieron?, ¿qué se modificó respecto a la asamblea anterior?, ¿cuál fue la mentalidad colectiva que se cultivó en la asamblea?, ¿cómo se evidenció la relación entre sentimientos y pensamientos durante la sesión? En términos generales, ¿qué se aprendió hoy?, ¿cómo crees que las compañeras y los compañeros demostrarán lo aprendido?

Ecología de saberes: articulación ético-política de los diferentes saberes desarrollados por la humanidad, sin una jerarquización que niegue o silencie a algún grupo social. Su premisa es que no hay ignorancia ni saber en general: todo saber supone una forma de ignorancia, olvido o desaprendizaje de otro.

Nota del adaptador. A continuación, encontrarás una línea del tiempo con los pasos de las metodologías socio-críticas de la Nueva Escuela Mexicana.

Línea del tiempo.

- Lectura, análisis y apropiación del Plan de estudio, los Programas sintéticos y los Libros de Texto Gratuitos (LTG).
- Inicio del codiseño, integración y vinculación curricular, redacción del primer borrador de Programa analítico.
- Selección de los proyectos de los LTG a desarrollar en el ciclo escolar.
- Integración de las comunidades de aula con los estudiantes del salón de clase.
- En comunidad, toma de acuerdos para la evaluación formativa de todos.
- Desarrollo de los proyectos.
- Según las contingencias presentes en el salón de clase, ajustes en las comunidades de aula.
- Compartencia en los Consejos Técnicos Escolares de los hallazgos y los obstáculos en el desarrollo de los proyectos.
- Según los diálogos, acuerdos y hallazgos, ajustes al Programa analítico.
- Compartencia con tutores, directivos y comunidad en general sobre los logros durante el desarrollo de los proyectos.
- Conclusión del codiseño con el Programa analítico (Programa de Estudio) final.
- Conversión de la evaluación formativa en una calificación numérica para la certificación oficial.

Código QR. Nantlico

¡Aprende e imagina: donde la magia de los saberes cobra vida!

Realidad aumentada, lectura fácil, videos, audio y más.

¡Descarga tu app y toma el control de tu libro de texto!

<https://dgme.sep.gob.mx/nantlico/>

Página 9

INVEDECORG (2.0)

(Investigación, Desarrollo, Comunicación y Organización)

Compañera o compañero, ¿cuál podría ser la estrategia política, cultural y administrativa para el desarrollo de la Nueva Escuela Mexicana y los proyectos publicados en los Libros de Texto Gratuitos?

1. *Reconocimiento de un conflicto.* Sin importar su complejidad u origen, es preciso reconocer los conflictos comunitarios e indignarse. Sean producto de las desigualdades, la lucha de clases o el colonialismo, se debe partir de la indignación. Cada persona debe obligar a su cuerpo a sentir algo para escapar de la monotonía y la frialdad provocadas por esta sociedad individualista y de consumo.
2. *Lectura de la realidad.* Al superar la conciencia ingenua, se percibe la convivencia desde una conciencia crítica que cuestiona el origen del conflicto. Pero, ¿qué es una conciencia ingenua? Basta imaginar una persona deshumanizada, un autómatas que no piensa ni siente, o un individuo que no se cuestiona la vida, sino que asume que es así y que, por tanto, resulta inútil intentar cambiarla. Tales pensamientos y acciones derivan de la conciencia ingenua, la cual es resultado del brutal conformismo de esta sociedad que promueve el individualismo y el consumo.
3. *Reconocimiento de la otredad.* Observar el mundo desde la perspectiva de quien es diferente, del marginado social, del ninguneado o de quien históricamente fue silenciado. Que cada persona se detenga un momento a imaginar en qué quiere convertirse, cómo imagina el día de mañana y cómo concibe su territorio, si las cosas cambiaran; en fin, soñar cómo lograr el bienestar común, si se diseñara una comunidad diferente a esta sociedad de consumo.
4. *Reconocimiento de las clases sociales.* Una reflexión como la anterior ayuda a las personas a definir quiénes son y qué desean ser. Ahora, deben plantearse preguntas que sirvan para concientizar sobre la relación entre las clases sociales. Por ejemplo: ¿quién está arriba y quién abajo?, ¿quién es un opresor y quién un oprimido?, ¿cuáles son los privilegios y cuáles los castigos?, ¿cómo el sistema económico

influye en los conflictos sociales, culturales, medioambientales, emocionales, entre otros?, ¿cómo se ejerce el poder?, ¿cómo se somete al individuo?, ¿cómo se coloniza?, ¿cómo es posible decolonizar, en primer lugar, el cuerpo; luego, la mente; y, por último, el alma?

5. *Reconocimiento de la cultura.* En teoría, todo individuo es parte de una comunidad; es decir, corresponsable de un aparato ideológico y una cultura. Así, supuestamente, todos sabemos de dónde venimos y cuál es nuestra herencia cultural. La cultura engloba todas las incongruencias que las personas viven. A grandes rasgos, ésta puede distinguirse en las narraciones, los mitos y las leyendas que un colectivo crea para responder a las incongruencias de la realidad y enfrentarse con tranquilidad a las incertidumbres cotidianas. Por lo tanto, para el desarrollo de esta estrategia, es fundamental reflexionar sobre los relatos, y los mitos globalizantes, ancestrales, que cada colectivo posee como identidad. De tal manera, sensibilizándose ante estos detalles, se reconoce la cultura de uno mismo y las de los demás.
6. *Reconocimiento de las desigualdades.* Para que la conciencia crítica se convierta en una conciencia ampliada, política, se necesita reconocer las desigualdades estructurales presentes en la sociedad, las cuales no sólo son económicas, sino también culturales, lingüísticas, sexogenéricas, políticas, geográficas y emocionales.
7. *Alineación de voluntades comunitarias.* Una vez que la reflexión propia parte de una perspectiva consciente de la complejidad de la realidad, es momento de compartir hallazgos, buscar consensos y generar colectivos; es decir, construir comunidad. Por ello, resulta indispensable alinear la voluntad de los integrantes afines y disidentes en favor de una agenda política cuyo objetivo sea la lucha en beneficio de una comunidad por la cual valga la pena ofrecer tiempo y energía.
8. *Organización de colectivos.* En este mundo individualista, se castiga la organización colectiva. Comúnmente, se insiste en que cada persona

debe preocuparse, únicamente, de sus asuntos. La afrenta más profunda a este sistema consumista es organizar colectivos democráticos y diversos; es decir, demodiversos. Colectivos con una agenda política, acciones, calendario y horizonte de expectativas específicos; colectivos que reconozcan las ventajas del bien común.

9. *Comunicación.* La comunicación no debe desarrollarse, únicamente, al interior del colectivo, sino que debe trascenderlo para generar contacto con quienes habitan espacios inhóspitos, espacios en resistencia; espacios en donde la esperanza basada en el positivismo aún tiene vigencia; centros escolares tradicionales en donde aún se espera la llegada de nuevas tecnologías educativas sofisticadas que lo resuelvan todo. Es ahí donde la comunicación debe ser efectiva y convencer al disidente sobre cómo una comunidad demodiversa es mejor que un colectivo inhumano.
10. *Cooperación comunitaria.* Una vez que se ha logrado establecer comunicación con comunidades en otros territorios, es crucial plantearse preguntas como las siguientes: ¿cómo coordinar esfuerzos en una agenda política regional?, ¿cómo hacer de la lucha un patrimonio, un estandarte, en donde otros se puedan ver reflejados?, ¿cómo coordinar esfuerzos?, ¿cómo promover una estrategia dinámica que se adapte a las necesidades de los territorios?, ¿cómo evitar que los procedimientos de cooperación tradicional limiten las acciones de transformación cuando se solicite lealtad y disciplina a los integrantes de los colectivos desde una tradicional verticalidad?, ¿cómo construir nuevas hegemonías sin desarrollar los vicios ni cometer los abusos de las anteriores?, ¿cómo desplazar a los opresores sin caer en la tentación de utilizar sus armas melladas que han dejado, en la huida, regadas por todos lados?
11. *Insurgencia magisterial.* Las acciones transformadoras, fruto de la reflexión en torno a lo cultural, lo económico y lo social, son actos que violentan al *statu quo*. Los sectores tradicionales, acostumbrados al ejercicio del poder, desde lo alto de la pirámide social, acusarán cualquier acción transformadora como un ejercicio violento. Estos sectores también se encuentran en las instituciones del Estado como

hegemonías. No se puede esperar que ellos cambien sus acciones y pensamientos como si fuera un acto de generosidad o de misericordia. Para que la transformación, por todos anhelada, sea una realidad, se necesita la insurgencia magisterial que cuestione a todas las hegemonías.

12. *Consolidación del poder.* Después de la insurgencia magisterial y sus acciones transformadoras continuas, tarde o temprano, las instituciones y las hegemonías cederán. Tras desplazarlas, se necesitará establecer nuevas formas de ejercicio del poder. Probablemente, ésta sea la etapa más delicada del proceso porque siempre existirá la tentación de disfrutar los privilegios de las élites desplazadas. Por todo ello, se debe imaginar y realizar un ejercicio del poder diferente, desde la humildad, para generar una sociedad demodiversa que no discrimine ni margine; es decir, una sociedad donde todxs tengan voz, no sólo los individuos privilegiados. En última instancia, el propósito de esta estrategia política, cultural y administrativa es construir una sociedad donde las hegemonías, aún vigentes, sean contenidas, de modo que no puedan promover más desigualdades.

Índice

Campo formativo Lenguajes	
Así eran las familias de mi comunidad	10
¡Con pan, festejamos y convivimos!	22
La fórmula secreta	40
¡En sintonía!	50
¿Qué nos cuenta el otro?	64
Anécdotas animadas de mi comunidad.....	80
Cuéntame tu historia y pon a volar tu imaginación	96
Campo formativo Saberes y pensamiento científico	108
Comprar con responsabilidad	110
En sus marcas... Listos... ¡A nutrirnos y desarrollarnos!	122

La naturaleza en un bordado	138
Reciclamos la vida	150
La composta lleva su tiempo, pero vale la pena	162
Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades	170
El trueque en la comunidad	172
¡Celebremos la diversidad cultural de México!	186
El valor de organizarse	198
Ayudamos a prevenir	208
Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley	220
Un viaje al pasado: con el cabildo todxs decidimos	234
Campo formativo De lo humano y lo comunitario	250
Conocer el lugar donde vivo.....	252
¡Luces, cámara, equidad de género!	262
El color y el sonido de los alimentos	284
Una historia de mi comunidad.....	302
Comer bien, vivir bien	312
Me informo para prevenir riesgos	326
Créditos bibliográficos	336
Créditos iconográficos	338
¡Expresamos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos!	341

Página 10

Campo formativo. Lenguajes

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Autor. Edgar Espinosa García. Maestro frente a grupo. Escuela Aquiles Serdán.

PUEBLA

Así eran las familias de mi comunidad

En esta aventura de aprendizaje, escribirás un texto monográfico utilizando información de diferentes fuentes. También, tendrás la oportunidad de investigar algunos cambios que ha experimentado tu comunidad a lo largo del tiempo.

Lo que sabemos

1. De manera individual, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad, responde lo siguiente:

a) ¿Cómo eran antes las familias de tu comunidad y cómo son en la actualidad?, ¿en qué han cambiado y por qué?

Página 11

2. Con ayuda de su maestra o maestro, en asamblea, lean por turnos el siguiente texto:

En mi comunidad viven muchas familias. Algunas trabajan en el campo, otras en las fábricas y algunas más se dedican al comercio; quienes son comerciantes venden y fabrican productos de jarriería (o de limpieza, tales como estropajos, escobas, cepillos, jergas y franelas).

Sólo mis abuelos y algunas personas mayores de la comunidad tienen por lengua materna alguna de las lenguas indígenas de México (náhuatl, maya, mixteco, entre otras), porque la heredaron de sus padres. En la actualidad se está perdiendo debido a que varias personas de la comunidad la han dejado de usar en su vida diaria, y las nuevas generaciones no la aprendieron o no la practican. Considero que es un buen momento para identificar cómo era la comunidad y cómo, cómo es ahora, y ¡rescatar la herencia de nuestro pasado ancestral!

Página 12

3. De manera comunitaria y siendo solidarios, expresen por medio de una lluvia de ideas qué cambios ven en las imágenes siguientes:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Fotografía en color sepia de un muelle, hay dos hombres con sombrero, sentados a la orilla del mar, frente a ellos hay una colina con casas y un edificio grande. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Fotografía a color del muelle y la colina en la que hay construcciones de hoteles en desnivel, hay barcos y yates en el mar. [Termina descripción de imagen].

4. Con apoyo de su maestra o maestro, en comunidad, comenten y escriban las respuestas a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo se imaginan que vivían las personas de la primera imagen y cómo creen que viven ahora las de la segunda?
 - b) ¿Dónde vivían?
 - c) ¿Dónde viven ahora?
 - d) ¿Qué comían?
 - e) ¿Qué comen ahora?
 - f) ¿Cómo vestían?
 - g) ¿Cómo visten ahora?

Página 13

Lo que haremos

Es momento de escribir un texto monográfico donde plasmarás la información que vas a recolectar sobre los cambios que ha experimentado tu comunidad. De esta manera, distinguirás algunas diferencias acerca de lo que sucedió en el pasado y lo que ocurre hoy en día.

1. De manera comunitaria y siendo solidarios, usando la imaginación, jueguen a hacer un viaje a través del tiempo y respondan las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo se vivía en su comunidad hace cien años?
 - b) ¿Qué hacían las personas de esa época?
 - c) ¿Cómo imaginan que era la ropa que usaban?
 - d) ¿Qué lengua creen que hablaban?
 - e) ¿Qué clase de comida creen que disfrutaban?
 - f) Y ahora, ¿qué ha cambiado y qué otros cambios creen que verán cuando ustedes sean mayores?

Página 14

¿Cómo lo haremos?

1. ¡Es momento de organizarse! En asamblea, junto con su maestra o maestro, decidan las acciones que llevarán a cabo para escribir el texto monográfico. Consideren los pasos del siguiente esquema:

Esquema.

- En pequeñas comunidades, busquen información en diversas fuentes de consulta sobre el pasado de su comunidad. Para ello, visiten la biblioteca pública de su comunidad, consulten la Biblioteca Escolar o la Biblioteca de Aula o, con ayuda de un adulto, busquen en internet.
 - Elaboren una lista de hábitos de las familias de su comunidad.
 - Hablen sobre la información que obtuvieron y compárenla.
 - Consideren hacer ajustes cuando sus textos monográficos lo necesiten.
 - Entrevisten a personas de su comunidad. Pregúntenles cómo vivían, cómo vestían, qué comían, qué lengua hablan o hablaban y sobre sus usos, tradiciones y costumbres.
 - Escriban cómo se organizan las familias en su día a día y en qué participan por igual mujeres y hombres.
 - Escuchen los relatos de sus compañeras y compañeros, hagan sugerencias respetuosas para que los mejoren y consideren las recomendaciones que reciban.
 - Corrijan los textos con ayuda de sus compañeras, compañeros y su maestra o maestro.
 - Redacten una breve historia sobre lo que han investigado, los cambios que han descubierto en el antes y el después de su comunidad. Pueden apoyarse con dibujos, ilustraciones o descripciones.
 - Acérquense a su maestra o maestro para que les aconseje qué corregir, agregar o quitar.
 - Reunidos en pequeñas comunidades, expongan frente al grupo la información que investigaron con los datos que aportó todo el grupo.
2. Guíense con la siguiente tabla para recabar la información que incluirán en la primera versión de su texto monográfico:

Página 15

Tabla.

- Mi comunidad.

a) Antes:

b) Ahora:

- Lengua materna

a) Antes:

b) Ahora:

- Vestimenta

a) Antes:

b) Ahora:

- Comida

a) Antes:

b) Ahora:

- Fiestas

a) Antes:

b) Ahora:

- Actividades u ocupaciones

a) Antes:

b) Ahora:

- Otras características

a) Antes:

b) Ahora:

Lo que necesitamos saber

Seguramente, ahora tienes algunas ideas sobre lo que es un texto monográfico.

1. Para conocer más sobre los textos monográficos, en pequeñas comunidades y siendo solidarios, consulten *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, y otras fuentes que consideren necesarias.
2. Elaboren un esquema con la información que encontraron. Tomen en cuenta el orden y el procedimiento para realizar el texto monográfico.

3. Para conocer más sobre cómo era y cómo es su comunidad en la actualidad, investiguen en diferentes fuentes de consulta (libros de texto, diccionarios, enciclopedias, internet, la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar o la biblioteca pública).

Página 16

- a) La información que encuentren en esas fuentes servirá para buscar más datos sobre el tema, para que completen su investigación y escriban el texto monográfico.
- b) Redacten un relato corto sobre lo que han averiguado hasta ahora. En él, comparen cómo era antes su comunidad y cómo es en la actualidad. Pueden iniciar una historia con una imagen que retrate el estado original de la comunidad y cómo fue cambiando a lo largo del tiempo.

Nos acercamos

1. De manera individual, pero sin olvidar a los demás, comenta con tu maestra o maestro la información que obtuviste de cómo era y cómo es tu comunidad en la actualidad.
2. Anota los conocimientos y la información valiosa que recabaste. Guíate con las preguntas que se muestran a continuación:
 - a) ¿Qué diferencias hay entre las formas de vida de tu comunidad en el pasado y en la actualidad?
 - b) ¿Qué festejos se celebran actualmente?
 - c) ¿A qué se dedicaban antes y a qué se dedican ahora algunas de las personas de tu comunidad?

Página 17

3. Si es necesario, complementa las notas con algunos dibujos, descripciones, ilustraciones o fotografías.
 - a) Nuestra comunidad de hoy y del pasado se parecen en...
 - b) Es importante reconocer las semejanzas porque...

4. Después de revisar la información, elabora el borrador de tu texto monográfico.

- a) Incluye una descripción de cómo era y cómo es tu comunidad en la actualidad, así como imágenes para ilustrar elementos importantes del texto.
- b) Puedes hacer el borrador en hojas blancas o de reúso. Revisa el siguiente ejemplo para guiarte:

Mi comunidad se llama (---) y se localiza en (---). La vestimenta de sus habitantes se caracterizaba por (---) y actualmente es (---). Todavía hay personas que hablan la lengua (---), pero el idioma que predomina en la población más joven es (---). La comida típica es (---) y se ha ido modificando porque (---).

Las actividades económicas a las que se dedicaban eran (---) y ahora son (---). Entre las tradiciones más importantes y que todavía se conservan están (---).

Lo construimos

1. De manera individual, pero sin olvidar que formas parte de una comunidad, con ayuda de tu maestro o maestra, revisa tu borrador, las veces que sean necesarias hasta que estés conforme con el resultado, para asegurarte de que cuenta con orden, claridad y ortografía correcta.

Página 18

2. Después, en pequeñas comunidades, pónganse de acuerdo en cómo escribirán el texto monográfico. Pueden usar el siguiente planificador como guía:
 - a) Definir el tema.
 - b) Buscar información en diferentes fuentes de consulta.
 - c) Ajustar el tema.
 - d) Tomar en cuenta las dificultades que se presenten.
 - e) Planear el orden de los apartados o subtemas a desarrollar.
 - f) Elegir información adecuada para el tema.
 - g) Revisar que tenga una secuencia lógica.
 - h) Ajustar la introducción, el desarrollo y la conclusión.

- i) Dar a conocer el texto monográfico a sus compañeras, compañeros y a su familia.
3. De manera individual, pero sin olvidar que formas parte de una comunidad, pide la palabra para leer el texto en voz alta y, de manera respetuosa, escucha las lecturas de los demás.
4. Selecciona las imágenes o recortes con los que ilustrarás tu texto monográfico.
5. Escribe el texto final en hojas blancas o de reúso. Utiliza sólo la cantidad necesaria de hojas.
6. Por último, comparte tu trabajo final con tus compañeras y compañeros.

Página19

Reorientamos

1. De manera individual, pero tomando en cuenta la colectividad de la que formas parte, reflexiona sobre tu avance y las dificultades que se presentaron durante el proceso. Guíate con las siguientes preguntas:
 - a) ¿Se entiende la exposición de la información en tu texto monográfico?
 - b) ¿Qué piensas del texto monográfico?
 - c) ¿Qué puedes hacer para mejorarlo?
 - d) ¿En qué podrían apoyarte tus compañeras y compañeros?
 - e) ¿Qué ha sido lo más difícil hasta ahora?
2. De manera comunitaria y siendo solidarios, verifiquen con ayuda de su maestra o maestro que sus textos monográficos contengan lo siguiente:
 - a) Título
 - b) Información que responda lo siguiente: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde?, así como todo lo que consideren importante.
 - c) Fotografías, dibujos, ilustraciones o descripciones.
3. Reúnanse con una compañera o un compañero para mostrarle su texto de investigación.

- a) Intercambien puntos de vista sobre los aspectos que les parecen más importantes y lo que podrían mejorar.
4. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, en casa, con ayuda de tu familia y a partir de las ideas que intercambiaste, mejora tu escrito.

Página 20

- a) Toma en cuenta los comentarios de tus compañeros.
- b) Considera qué le falta a tu escrito para redactar su versión final.
- c) Si lo consideras pertinente, escribe las observaciones en el borrador, revísalas e incorpóralas en tu texto monográfico.

Lo comunicamos

1. En pequeñas comunidades, y siendo solidarios, junto con su maestra o maestro, organicen la presentación oral de sus monografías.
 - a) Inviten a su familia y a las personas de su comunidad que aportaron información, ya que es importante que conozcan el trabajo que hicieron.
 - b) Con la orientación de su maestra o maestro, definan el orden y los turnos para exponer. Preparen notas con las ideas principales del tema para guiarse durante la presentación.
 - c) Practiquen la exposición varias veces antes del día de la presentación final.

2. Una vez terminada su presentación, reflexionen sobre los resultados.

Guíense con las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo ha cambiado la comunidad a lo largo del tiempo y cuáles son algunos de los aspectos destacados que se plasmaron en sus textos monográficos?
- b) ¿Qué fue lo que más les gustó del antes y el ahora de su comunidad?, ¿por qué?
- c) ¿Qué le recomendarían a los demás para mejorar sus monografías?

- d) ¿Qué proponen para recuperar las costumbres que se han perdido con el paso del tiempo?

Página 21

Revisamos la experiencia

1. En asamblea y con ayuda de su maestra o maestro, platiquen sus reflexiones sobre la experiencia de escribir un texto monográfico.
2. Revisen todos los logros conseguidos y respondan las siguientes preguntas de manera colectiva:
 - a) ¿Qué sentimientos experimentaron al escribir el texto monográfico?
 - b) ¿Qué fue lo que sintieron durante la presentación de su texto monográfico y por qué motivo?
 - c) ¿Cómo fue la experiencia de investigar para escribir su texto monográfico?
 - d) ¿Cuál es su opinión sobre el texto monográfico?
 - e) ¿Qué conocimientos adquirieron en esta aventura de aprendizaje?
 - f) ¿Cómo creen que su texto monográfico pueda beneficiar a la comunidad?
3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron para conocer el pasado y el presente de su comunidad.

Página 22

Campo formativo. Lenguajes

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Autora. Mariana Fátima Dulcinea García Zárate. Coordinadora de primaria en el Colegio Cultural. PUEBLA

¡Con pan, festejamos y convivimos!

En esta aventura de aprendizaje, describirás un festejo de tu comunidad donde el pan sea un elemento importante. De este modo, practicarás los recursos propios de la descripción, así como los usos de la coma y el punto y coma.

Lo que sabemos

1. De manera individual y sin olvidar a tu comunidad, lee el siguiente texto:

Harina, huevo y azúcar nos llevan al pan dulce y los dulces momentos de festejo nacional.

- a) Ahora, escribe una descripción sobre cómo se utiliza el pan en los festejos de tu comunidad, no olvides explicar en qué momentos se realiza (cronografía) y cómo es el lugar donde se festeja (topografía).

2. De manera individual y siendo solidario con tu comunidad, observa estas imágenes:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Ilustración de un grupo de personas alrededor de un trompo de tacos al pastor y un taquero, todos comen sus tacos en sus platos, hay un hombre y un niño de pie, y un hombre disfrazado de vampiro sentado. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Ilustración de un mapache llevándose una concha de pan dulce. [Termina descripción de imagen].

- a) Completa la siguiente tabla con la ayuda de tu maestra o maestro.

Página 24

Tabla.

- Veo
 - ¿Qué animales, personas u objetos observas?
 - ¿Dónde se encuentran las personas que están comiendo tacos?
 - ¿Cuál de las dos imágenes que observas te gusta más?
- Pienso
 - ¿Cómo piensas que se siente el mapache?
 - ¿Qué piensas sobre el trabajo de las personas que venden tacos?
 - ¿Qué piensas que tienen en común las imágenes descritas?
- Me pregunto
 - ¿Cómo se llama el pan que tiene el mapache?
 - ¿Cómo describirías físicamente a las personas que están comiendo tacos?

- ¿Qué pan se elabora en tu comunidad para celebrar alguna festividad?

3. Comunica de forma oral, tus respuestas a una compañera o un compañero.

Página 25

Lo que haremos

Los habitantes de México son muy alegres y les encanta celebrar y compartir los alimentos. Por eso, en esta aventura de aprendizaje, escribirás la descripción de algún festejo de tu comunidad donde se consuma pan tradicional mexicano.

1. Ahora, en pequeñas comunidades, respondan lo siguiente:
 - a) ¿En qué fiestas o celebraciones comen un pan especial?
 - b) ¿Cómo son estos festejos o convivencias?
 - c) ¿Qué papel juega el pan en la cultura mexicana?
 - d) ¿Por qué la industria panadera brinda sustento a familias mexicanas?

Página 26

Para responder a las preguntas, pueden indagar en diversas fuentes como libros, revistas e internet. A continuación, se sugieren algunas:

- El origen del pan de muerto y las variedades regionales actuales:
<https://acortar.link/U32LG4>
- Conoce más sobre la industria panificadora en México:
<https://acortar.link/vJBixH>
- Panadería mexicana: formas con sabor:
<https://acortar.link/gUQDCe>

Página 27

2. En comunidad de aula, conversen sobre sus respuestas con el apoyo de su maestra o maestro.
3. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, con tu familia, visita la panadería de tu comunidad.
 - a) Si es posible, compra el pan de tu preferencia.
 - b) Describe, por escrito, lo que observes sobre lo siguiente:

- Las personas:
- El lugar y lo que hay:
- Los sucesos:
- Los colores y olores:
- La emoción que experimentaste al comer el pan que elegiste:

No olvides utilizar conectores secuenciales (*en primer lugar, posteriormente, finalmente*) y temporales (*al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes*).

Escribe con claridad y haz uso de los dos puntos (:) para enumeración con carácter explicativo; y emplea el punto y coma (;) para clasificar elementos en una enumeración. Aquí puedes ver un ejemplo del uso de *dos puntos* y *punto y coma*:

Durante la época prehispánica, la producción alfarera fue de gran calidad. Se usaron distintos barro; se fabricaron piezas delgadas, otras bellamente decoradas con rayado, pastillaje y pinturas. Se lograron distintos colores, por ejemplo: verde, rojo, negro o blanco.

Página 28

4. En comunidad, y con el apoyo de su maestra o maestro, inviten a un panadero que les platique cómo es el proceso para elaborar el pan y cómo su oficio beneficia a la comunidad.
5. En asamblea y después de que investiguen, respondan por qué consumir pan de la panadería de su comunidad apoya la economía de las familias que forman su municipio, colonia o barrio.
 - a) Cuenten su experiencia al visitar la panadería y entrevistar al panadero de su comunidad.
 - Lean su descripción a la compañera o el compañero que tengan a un lado y escuchen la suya.
 - Con base en la descripción que les dé, realicen un dibujo o descripción de la panadería que visitó su compañera o compañero.

Panadería que visitó mi compañera o compañero:

Página 29

¡Muy bien! Después de realizar estas actividades, te encuentras en el momento adecuado para desarrollar tu aventura de aprendizaje. Para ello, debes elaborar la descripción de algún festejo de tu comunidad donde se comparta pan tradicional mexicano y se practique una tradición que te dé identidad.

¿Cómo lo haremos?

Para el desarrollo de esta aventura de aprendizaje, seguirás estos pasos:

1. Usar la información que hasta ahora has reunido sobre los festejos de tu comunidad donde el pan es un elemento de la celebración.
2. Indagar, conocer y registrar información sobre cómo escribir una descripción.
3. Formar, con el apoyo de tu maestra o maestro, pequeñas comunidades para enriquecer el trabajo con las opiniones de tus compañeras y compañeros.
4. Exponer la descripción elaborada para que el público recuerde y valore sus tradiciones y entienda la importancia de consumir los productos locales.

Código QR. Para saber cómo se hace el pan, observa el siguiente video:

<https://bit.ly/3T31c7p>

Página 30

Para realizarla, requerirás lo siguiente:

- Hojas de papel blanco o de reúso
- Cartulinas blancas o de reúso
- Lápices de colores
- Imágenes alusivas al festejo y a los beneficios de consumir pan tradicional mexicano

Página 31

Lo que necesitamos saber

1. De manera individual, pero sin olvidar a tu comunidad, busca información en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar, la biblioteca pública o inclusive en internet sobre lo siguiente:
 - a) La descripción

- b) Los conectores
 - c) El uso de los dos puntos
 - d) El uso del punto y coma
2. Haz un resumen de estos conceptos.
 3. En pequeñas comunidades, describan lo siguiente:
 - a) Los panes que forman parte de los festejos en familia.
 - b) El sabor del pan que compartieron en el último festejo.
 4. Investiguen qué significados culturales tienen los panes que mencionaron.
Ayúdense con la siguiente tabla:

Tabla.

- Nombre del pan:
- Forma del pan:
- Ingredientes del pan (contenido):
- Sabor del pan:
- Festejo en el que se consume este pan:
- Significado cultural del pan:

Página 32

Nos acercamos

1. Individualmente y sin olvidar que eres parte de una comunidad, realiza el borrador de tu texto descriptivo sobre algún festejo comunitario, donde se elabore o comparta pan tradicional mexicano. Recuerda que, al consumir los productos locales, festejamos y ayudamos a las familias que se dedican a esta labor.
 - a) No olvides usar la información que investigaste sobre cómo realizar una descripción y cómo usar los conectores, los dos puntos y el punto y coma.

Borrador de la descripción: Festejo con pan tradicional mexicano:

Código QR. Puedes consultar la siguiente referencia para conocer el significado de los panes tradicionales mexicanos. Disponible en <http://bitly.ws/zUle>

Página 33

2. En comunidad, realicen una lectura en voz alta de los textos (borradores). Reciban retroalimentación por parte de su maestra o maestro y sus compañeras y compañeros acerca del borrador que elaboraron.
3. En colectivo, dialoguen y socialicen sobre la importancia del consumo de pan, cultivos u otros productos locales.
4. Individualmente, sin olvidar a tu comunidad y según tu desempeño, elige el color en el semáforo que represente tu ánimo en el trabajo colaborativo.

Mi trabajo colaborativo.

- a) Verde: Trabajo con mis compañeros y resuelvo mis dudas.
- b) Amarillo: Trabajo con mis amigos, pero me quedo con dudas.
- c) Rojo: Me cuesta relacionarme y no pregunto cuando tengo dudas.

Página 34

Lo construimos

Individualmente y siendo solidario con tu comunidad, realiza las mejoras a tu borrador. Elabora la versión final de tu descripción sobre algún festejo de tu comunidad donde se comparta pan tradicional mexicano para el fomento y práctica de las tradiciones.

Versión final de la descripción: Festejo con pan tradicional mexicano:

Página 35

Reorientamos

1. En comunidad, respondan las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuál ha sido su mejor experiencia de esta aventura de aprendizaje?
 - b) ¿Quién se gana la vida con la elaboración del pan?
 - c) ¿Cómo se puede fomentar el consumo de pan local, mexicano y artesanal?
 - d) ¿Por qué deberíamos festejar con pan de la panadería nuestra comunidad y no con los productos procesados que venden en los centros comerciales?

Página 36

Como ayuda, puedes indagar en libros, revistas e internet. A continuación, te sugerimos una fuente de consulta para que te orientes en las respuestas:

Código QR. Diferencias entre el pan artesanal y el pan industrial. Disponible en <https://acortar.link/p4kJ71>

Lo comunicamos

1. En comunidad, presenten sus descripciones sobre algún festejo donde se comparta pan tradicional mexicano.
 - a) Hagan una lectura en voz alta, ante sus familias y la comunidad escolar.
 - b) Generen un diálogo sobre qué sucede cada vez que compran pan y festejan con él. Es decir, cómo practicamos nuestras tradiciones, conservamos los empleos y ayudamos al ambiente.
2. Ahora, dialoguen sobre lo siguiente:
 - a) ¿Qué tipos de descripciones han utilizado para hablar de algún festejo en donde se comparte pan tradicional?

Página 37

- b) ¿Qué han entendido del uso de los signos de puntuación?
 - c) ¿Cómo puedes emplear lo aprendido sobre la descripción en otros campos formativos?
3. En comunidad, escuchen la retroalimentación de sus compañeras y compañeros, así como de su maestra o maestro.

Revisamos la experiencia

1. Con apoyo de un adulto, indaga en diversas fuentes como libros, revistas e internet, ¿por qué es mejor el consumo local que en supermercados?
2. En asamblea, platicuen sobre los beneficios económicos del consumo local y ejemplifíquenlos.
 - a) Consulten sobre cómo beneficia a todas las personas de su comunidad el consumo local.

Página 38

3. Respondan las siguientes preguntas.

- a) ¿Por qué en México el pan forma parte de algunos festejos comunitarios?
- b) ¿Qué otras cosas pueden comprar en su comunidad para consumir productos locales?

Página 39

- c) ¿Qué dificultades tuvieron durante esta aventura de aprendizaje y cómo las resolvieron?
 - d) ¿Qué pueden mejorar?
4. En comunidad y con base en lo aprendido, dialoguen y respondan las siguientes preguntas:
- a) ¿Cómo aplicarían la descripción, los conectores y los dos puntos en otros campos formativos?
 - b) ¿Para qué usan el punto y coma en una descripción?
5. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para poner en práctica los recursos propios de la descripción, así como los usos de la coma del punto y coma.

Página 40

Campo formativo. Lenguajes

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Autora. Ivonne Jeanette García López. Maestra frente a grupo. Escuela Ignacio Manuel Altamirano. OAXACA

La fórmula secreta

En esta aventura de aprendizaje, escribirás diversos textos que te ayudarán para organizar una Feria de la Medicina Ancestral y aplicarás unas entrevistas a personas de tu comunidad.

Lo que sabemos

1. De manera colectiva y siendo solidarios, platiquen lo que saben y completen el diagrama.

Diagrama. Hablemos de medicina ancestral.

- ¿Sabes qué es la medicina ancestral?
 - ¿Cómo piensas que se curaban sus antepasados hace siglos?
 - ¿Conocen a personas de su comunidad que practiquen alguna forma de curación de la medicina ancestral?
2. De manera individual, pero sin olvidar a los demás, responde:
- a) ¿Qué plantas conoces que curan algún malestar?

Página 41

3. De manera individual, y sin olvidar que formas parte de una comunidad, realiza unas petroplantas, para ello, consigue algunas piedras y pinta en ellas las plantas medicinales que conozcas. Plática con tus compañeras y compañeros lo que sabes sobre estas plantas.

Materiales

- Piedras de diversas formas
 - Pinceles
 - Plumones o marcadores
 - Pinturas acrílicas
4. De manera colectiva y siendo solidarios, imaginen que son exploradores y tienen que resolver varias misiones para descubrir una fórmula secreta.
- Necesitarán el siguiente equipo de explorador:
- Mochila
 - Libreta y lapicero
 - Dispositivos disponibles para grabar o tomar fotos (celular)
 - Pequeños botes o bolsas para recolectar las plantas medicinales
 - Etiquetas

Lo que haremos

De manera colectiva y siendo solidarios, elijan la opción de las misiones que vayan avanzando.

- a) Primera misión: organizar la Feria de la Medicina Ancestral.
- b) Segunda misión: buscar información para hacer un mural.

c) Tercera misión: hacer entrevistas en la comunidad.

Página 42

d) Cuarta misión: recolectar plantas medicinales en la comunidad.

e) Quinta misión: escribir diversos textos.

f) Sexta misión: hacer ensayos y presentación en la feria.

¿Cómo lo haremos?

Organizados en pequeñas comunidades, lean el plan que los guiará como exploradoras y exploradores para cumplir las misiones.

Proyecto: la fórmula secreta

Feria de la medicina ancestral

1 sesión

- Organizar la feria
- Hacer una asamblea
- Organizar las actividades, el tiempo, los recursos y las pequeñas comunidades

3 sesiones

- Analizar diversos textos
- Investigar y analizar
- Leer diversos textos sobre la medicina ancestral para hacer un mural

2 sesiones

- Lo que saben en mi comunidad
- Entrevistar y recolectar plantas medicinales
- Preguntar a familiares o integrantes de la comunidad

8 sesiones

- Integrar la información
- Escribir los textos
- Elaborar un recetario, fichas técnicas, una galería de las plantas medicinales, letreros e invitaciones a la feria

2 sesiones

- Compartir los saberes

- Difundir en la comunidad
- Realizar los ensayos para la presentación de la Feria de la Medicina Ancestral

Lo que necesitamos saber

1. La primera misión es acordar, en asamblea, cómo organizarán la feria.

Completen la siguiente tabla con la información sobre los materiales que usarán y el tiempo que les llevará realizar las actividades. Pueden agregar más elementos a la tabla.

Página 43

Tabla. Organización de la Feria de la medicina ancestral.

- Actividades: Formar pequeñas comunidades para realizar la investigación
 - Responsables: Estudiantes y maestra o maestro
 - Recursos:
 - Tiempo:
- Actividades: Investigar para diseñar un mural sobre la medicina ancestral
 - Responsables: Pequeñas comunidades y maestra o maestro
 - Recursos:
 - Tiempo:
- Actividades: Diseñar un mural
 - Responsables: Pequeñas comunidades y maestra o maestro
 - Recursos:
 - Tiempo:
- Actividades: Realizar entrevistas
 - Responsables: Pequeñas comunidades y maestra o maestro
 - Recursos:
 - Tiempo:
- Actividades: Recolectar plantas medicinales
 - Responsables: Pequeñas comunidades y maestra o maestro
 - Recursos:

- Tiempo:
 - Actividades: Escribir textos
 - Responsables: Pequeñas comunidades y maestra o maestro
 - Recursos:
 - Tiempo:
 - Actividades: Preparar la galería
 - Responsables: Pequeñas comunidades y maestra o maestro
 - Recursos:
 - Tiempo:
 - Actividades: Foro de ensayo de la feria
 - Responsables: Pequeñas comunidades y maestra o maestro
 - Recursos:
 - Tiempo:
 - Actividades: Presentación de la feria
 - Responsables: Estudiantes, maestra o maestro, familiares y comunidad
 - Recursos:
 - Tiempo:
2. De manera colectiva y siendo solidarios, tienen como misión diseñar un mural sobre la medicina ancestral. Revisen en diversas fuentes de consulta como la Biblioteca Escolar o la Biblioteca de Aula, e indaguen sobre lo siguiente:
- a) ¿Qué es un mural?, ¿cuáles son sus características?
 - b) ¿Qué es la medicina ancestral y tradicional?
 - c) ¿Quiénes son los ancestros?
 - d) ¿Qué es la herbolaria?
 - e) ¿Qué es y en qué consiste el secado de plantas medicinales?

Página 44

3. Comenten y acuerden en comunidad qué es la medicina ancestral y tradicional; luego escriban, con sus propias palabras, la definición.

4. Respondan las preguntas:
 - a) ¿Cómo aprendieron nuestros ancestros esos conocimientos?
 - b) ¿Por qué es importante cuidar y preservar la medicina ancestral?
5. Ahora se ocuparán de diseñar el mural.

Materiales

- Pliegos de papel
 - Recortes, texturas o dibujos
 - Marcadores
 - Lápices de colores
 - Pintura acrílica
- a) Definan los elementos informativos sobre la medicina ancestral que integrarán en su mural.
 - b) Hagan un boceto sobre la idea que tienen del mural.
 - c) Revisen la ortografía, así como la inclusión de todos los elementos del mural.
 - d) Realicen la versión final del mural con el material disponible.
6. ¡Se van acercando a la fórmula secreta! Consulten en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar, la biblioteca pública o en internet qué es una entrevista.
 7. Escriban las preguntas para entrevistar a sus familiares o integrantes de la comunidad sobre la medicina ancestral.
 8. Lean algunos ejemplos de preguntas para que puedan escribir el guion de la entrevista que realizarán:
 - a) ¿Sabe cómo se curan con plantas medicinales algunos malestares?
 - b) ¿Cuál es la receta que ha preparado?, ¿cómo la aprendió?
 - c) ¿Sabe otras formas de curar los malestares?, ¿qué plantas medicinales utiliza?

Página 45

9. Preparen las plantas medicinales para la galería de acuerdo con el siguiente proceso:

- a) Seleccionar las plantas medicinales que recolectaron y las petroplantas que pintaron al inicio del proyecto.
 - b) Realizar el secado de las plantas medicinales.
 - c) Elaborar letreros para cada planta medicinal y para las petroplantas con su nombre en español y en lengua indígena, lugar de origen y otros aspectos que consideren importantes.
10. Investiguen con su familia, maestras, maestros y en la comunidad, las formas de curación, tipos de terapeutas, plantas medicinales en peligro de extinción y las que fueron traídas de otros países, así como las plantas medicinales usadas en la gastronomía de la comunidad.
11. Lean e identifiquen las características de la siguiente ficha técnica. Comenten los aspectos que pueden agregar o quitar para escribir sus propias fichas técnicas.

Ficha técnica.

- *Nombre de la planta:* Ajo, *Allium sativum*
- *Composición:* Azúcares, sales minerales, flavonoides, enzimas, terpenos, saponósidos y vitaminas.
- *Partes utilizadas:* Bulbos y tallo.
- *Usos medicinales:* Antiséptico, hipotensor y diurético. También posee beneficios rejuvenecedores y sus propiedades son capaces de restaurar las arterias.
- *Auxiliar en el tratamiento de:* Diabetes, dolor de oídos, arterioesclerosis, hipertensión, pérdida de memoria en la vejez, gripe, resfriados; también ayuda a eliminar los parásitos intestinales, varices, reumatismo, parásitos internos, granos, mezquinos, callos, tos, asma, anginas, bronquitis, anemia, caries, caspa; promueve la menstruación y acelera el parto.
- *Toxicidad:* No tiene toxicidad, pero la tolerancia gástrica no es buena, por lo que, si irrita el estómago, es necesario consumir alimentos. También debe evitarse durante la lactancia porque produce cólicos en los recién nacidos.
- *Uso tradicional:* Consumir dos dientes antes de cada alimento (o 40 gotas del bulbo) macerado en alcohol, en medio vaso de agua.

12. Reunidos en pequeñas comunidades, escriban el letrero para sus puestos con un título creativo.
 - a) Escriban el primer borrador de las fichas técnicas, revisen y corrijanlas para obtener el producto final. Por último, armen el álbum de fichas técnicas.
13. Escriban el primer borrador de una invitación.
 - a) Decidan a quiénes van a invitar.
 - b) Revisen y hagan las correcciones.
 - c) Escriban la versión final en los formatos disponibles (papel o digital).

Nos acercamos

1. En esta parte de la misión, realizarán una asamblea para organizar el foro donde ensayarán la presentación de la Feria de la Medicina Ancestral.
2. Tomen en cuenta los siguientes aspectos:
 - a) Recolecten, con la orientación de una persona con experiencia en medicina tradicional, plantas medicinales de uso común en su comunidad.
 - Investiguen cuáles son las plantas medicinales de uso común e identifiquen cuáles de ellas les mencionaron en las entrevistas.
 - Consigan las plantas medicinales con ayuda de sus familiares. Pueden hacer una visita guiada a un mercado o lugar donde las vendan.
 - Recolecten las plantas medicinales en botecitos o bolsitas y escriban en una etiqueta su nombre.
 - b) Inviten a familiares y el resto de la comunidad para compartirles la presentación y los productos que prepararon para la feria.
 - c) Seleccionen un espacio para las presentaciones y para sus compañeros.

- d) Por turnos, cada pequeña comunidad exponga su presentación.
Escuchen las de sus compañeros y tomen notas de las sugerencias de los expositores.
- e) Escriban los acuerdos asamblearios a los que lleguen para realizar el foro. Pueden utilizar los siguientes elementos como referencia:
 - Actividades:
 - Responsables:
 - Recursos:
 - Tiempo:

Lo construimos

De manera comunitaria y siendo solidarios, realicen un mapa sobre la ubicación y distribución de los puestos y de los materiales que utilizarán en la Feria de la Medicina Ancestral. Tomen en cuenta el siguiente proceso:

- a) Decidan en qué parte del espacio común de la escuela o de la comunidad (explanada municipal, parque) colocarán los puestos, letreros, mural y puntos de entrada y salida.
- b) Elaboren el primer borrador del mapa. Dibujen o describan las referencias de los puestos y la simbología para los accesos de entrada y salida, el mural y los letreros correspondientes.
- c) Revisen y diseñen la versión final en un pliego de papel grande.
- d) Pueden colocar el mapa en la entrada de la feria para que las personas invitadas conozcan la ubicación de los puestos.
- e) Reunidos en pequeñas comunidades, indaguen, con su maestra o maestro, lo que es una receta y sus características. Elaboren un recetario de las plantas medicinales de su comunidad. Para ello, tomen en cuenta el siguiente proceso:

Página48

1. Revisen los elementos de una receta y elijan las plantas medicinales para hacer sus recetas.

2. Escriban el primer borrador de las recetas de las plantas medicinales de su comunidad.
3. En parejas revisen que las recetas tengan todos los elementos y la ortografía.
4. Corrijan y elaboren la versión final de sus recetas.
5. Organicen el recetario.

Reorientamos

De manera individual y sin olvidar que formas parte de una comunidad, responde las siguientes preguntas:

- a) De la investigación que realizaste, ¿qué fue lo que más te gustó o te interesó?
- b) ¿Qué hiciste cuando tuviste dificultades en las actividades de lectura y escritura del proyecto?

Lo comunicamos

1. En asamblea, comenten:
 - a) ¿Cuáles fueron los logros en las actividades realizadas en esta aventura de aprendizaje?
 - b) ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaron?, ¿cómo las resolvieron?
 - c) ¿Por qué les gustaría presentar la feria en otra comunidad?, ¿cómo puede mejorarse el proceso de organización de la feria?
2. De manera individual y tomando en cuenta a sus compañeras y compañeros, escriban las reflexiones a las que llegaron.

Página 49

Revisamos la experiencia

1. De manera individual y sin olvidar que formas parte de una comunidad, lee y selecciona las afirmaciones que consideres más acertadas sobre la experiencia de realizar una Feria de la Medicina Ancestral.
 - a) Al realizar las actividades de la feria me sentí:

- a) Cansado.
 - b) Alegre.
 - c) Estresado.
 - d) Interesado
- b) ¿Qué aprendí del proyecto?
- a) La importancia de preservar la medicina ancestral.
 - b) Elaborar una receta de planta medicinal.
 - c) El origen de nuestra medicina ancestral.
 - d) El uso de la medicina ancestral para curar algunos malestares y enfermedades.
- c) ¿Cómo fue mi participación para realizar la Feria de la Medicina Ancestral en mi comunidad?
- a) Me involucré en todas las actividades.
 - b) Participé en algunas actividades.
 - c) Participé en pocas actividades.
 - d) Las actividades me parecieron difíciles.

2. Reflexionen sobre el desarrollo de la aventura de aprendizaje y escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para comunicar los saberes de la medicina tradicional.

Página 50

Campo formativo. Lenguajes

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica

Autora. Carmen Isabel Vargas Ramírez. Maestra frente a grupo. Escuela Primaria

Alma Delia Aragón Romero. SONORA

¡En sintonía!

En esta aventura de aprendizaje, conocerás qué es un mural. Diseñarás uno donde se plasmará el peligro de las noticias falsas. Se incluirán dibujos y palabras extraídos de las opiniones de tus compañeras, compañeros y de algunos miembros de la comunidad. Además, harás una grabación radiofónica en formato de *podcast* con la participación de algún miembro de la comunidad.

Lo que sabemos

1. De manera colectiva y siendo solidarios, observen la siguiente imagen y anoten en los espacios:
 - a) ¿Qué tipo de profesionista es la persona con chaleco que aparece en primer plano?
 - b) Hagan un listado de los objetos que necesitan en la profesión del personaje.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía de una conferencia de prensa, al fondo de la sala hay tres personas hablando a otras; además hay periodistas con cámaras de video profesionales. [Termina descripción de imagen].

2. Con ayuda de sus familiares y su maestra o maestro, elaboren un vestuario para ser reporteras y reporteros. En los siguientes días investigarán noticias en diversos medios.

Página 51

3. En comunidad y siendo solidarios, siéntense en el piso formando un círculo. Jueguen a la “Pelota preguntona”, que consiste en lanzar la pelota a alguna niña o niño, quien deberá responder a las preguntas sugeridas a continuación:
 - a) ¿Qué piensas de ver televisión?
 - b) ¿Cuál es tu programa favorito?
 - c) ¿Escuchas la radio? De ser el caso, ¿qué sueles escuchar?
 - d) ¿Qué es una noticia?
4. Pueden agregar más preguntas o cambiar alguna, si lo prefieren.
5. Lean en voz alta lo siguiente:

La radio, la televisión y los medios digitales, como los videos, las redes sociales y los sitios en internet, son herramientas de comunicación con las cuales podemos estar informados de lo que pasa en nuestra comunidad o en el mundo, no solamente se utilizan para el entretenimiento.

Actualmente, encontramos mucha información en las distintas plataformas digitales, aunque no toda es verdadera, ya que existen noticias falsas, hoy conocidas con su nombre en inglés como *fake news*.

Lo que haremos

En las siguientes sesiones trabajarás con noticias en la radio y televisión, y analizarás si la misma noticia se cuenta igual en diferentes noticiarios.

Al final del proyecto realizarás un *podcast* para invitar a una persona de la comunidad a participar en un mural donde plasmen de manera creativa el peligro al que nos enfrentamos con las noticias falsas. Durante el *podcast*, podrás inventar algún personaje ficticio, cambiarte el nombre, hacer distintas voces. Tú decides.

1. De manera comunitaria y siendo solidarios, comenten las expectativas que tienen sobre el proyecto. Antes de iniciar, pensemos en algunos problemas que existen en nuestra escuela o comunidad.
2. Realicen en el pizarrón una lista de las situaciones que sean de su interés para indagar y opinar al respecto. Los temas pueden ser sobre la pobreza, la obesidad infantil, las fiestas populares, medio ambiente, entre otros.
3. De manera individual y sin olvidar que eres parte de una comunidad, escribe la lista y guárdala para regresar a ella más adelante.

¿Cómo lo haremos?

1. De manera individual y sin olvidar que eres parte de una comunidad, ponte el chaleco, toma tu libreta e investiga con tus familiares y vecinos en qué canal ven o en qué radiofrecuencia escuchan noticias. Llena la siguiente tabla con la información solicitada.

Tabla.

- Escribe si es radio o televisión:
 - Canal de televisión o radio frecuencia dónde sintonizar:
 - Nombre del programa de noticias:
 - Horario en el que lo pasan:
 - Lugar desde donde se transmite el programa:

Página 54

2. En asamblea del aula, muestren la tabla y con ayuda de su maestra o maestro, compañeras y compañeros, identifiquen los canales locales, es decir, que pertenecen a su comunidad y enciérrenlos o márcalos.
3. Observen los pasos que se llevarán a cabo a lo largo de esta aventura de aprendizaje.
 - *Lo que sabemos*. Actividad reportero y juego Pelota preguntona. Sesión 1.
 - *Lo que haremos*. Lista de problemáticas Sesión 1.
 - *¿Cómo lo haremos?* Tabla de noticiarios en radio y televisión. Sesión 2.
 - *Lo que necesitamos saber*. Investigar qué es una noticia en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar, la biblioteca pública, así como en internet. Escucha de noticias y toma de notas. Debate y escritura de opinión. Escucha de podcast e investigación. Sesión 2 a la 7.
 - *Nos acercamos*. Escritura del guion y grabación del *podcast*. Sesión 8 a la 10.
 - *Lo construimos*. Bocetos y creación del mural. Sesión 11 a la 14.
 - *Reorientamos*. Elaboración del texto de reflexión. Sesión 15.
 - *Lo comunicamos*. Textos de reflexión y retroalimentación de manera oral. Sesión 15 y 16.
 - *Revisamos la experiencia*. Lista de aspectos a evaluar. Sesión 16.

Página 55

Lo que necesitamos saber

1. De manera individual y sin olvidar que eres parte de una comunidad, aprende un poco más sobre las noticias en la radio y televisión. Consulta *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, la Biblioteca Escolar, sitios web o fuentes de información que tengas disponibles.
2. De manera colectiva y siendo solidarios, retomen la lista de canales y estaciones que realizaron. Elijan una que se ajuste al horario escolar.

- a) Escuchen durante 15 minutos un programa de noticias. En caso de que no se ajusten al horario escolar, traten de grabar una noticia de radio y de llevarla a clase para escucharla.
3. De manera individual y sin olvidar que eres parte de una comunidad, realiza lo siguiente:
- a) Con base en las preguntas, toma notas, después diles tus respuestas a tus compañeros en asamblea:
- ¿Cuál es el título de la noticia?
 - ¿Qué pasó?
 - ¿Cuándo pasó?
 - ¿En dónde pasó?
 - ¿Cómo pasó?
 - ¿Por qué ocurrió?
 - ¿Quiénes están involucrados?

(56)

- b) En casa, busca en otro programa la noticia que escuchaste en clase. Escríbela y lleva al aula la nueva versión que encuentre.
4. De manera colectiva y siendo solidarios, acomoden los mesabancos conforme a la estrategia de pecera. Observen la imagen para que vean cómo acomodar los mesabancos.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Diagrama de cuatro mesabancos ubicados al centro de un círculo de mesabancos. [Termina descripción de imagen].

- a) Sentados conforme a la estrategia mencionada, organicen un debate con sus compañeras y compañeros. Mencionen su punto de vista sobre la noticia que anotaron y la que investigaron con su familia.
- b) Escuchen las opiniones de sus compañeras y compañeros e intercambien los papeles de ser participante o público varias veces.

Secciones de apoyo. La estrategia de pecera es un debate donde cuatro estudiantes se sientan en los mesabancos del centro y el resto del grupo alrededor.

5. De manera individual y sin olvidar que eres parte de una comunidad, escribe una opinión con respecto a la noticia.
Recuerda que una opinión es la valoración que tienes de algo o alguien.
Puedes mencionar si estás a favor o en contra de lo que sucedió y por qué.
6. Tu maestra o maestro te asignará un tema de la lista de la sesión 1, donde se plasmaron las problemáticas de la escuela o comunidad.
 - a) En casa, busca en la radio o televisión, acompañado de tu familia, una noticia que tenga relación con el tema asignado.
 - b) Toma notas de la siguiente manera:
 - El título.
 - ¿Cuándo sucedió?
 - ¿Qué sucedió?
 - ¿Dónde sucedió?
 - ¿Por qué sucedió?
 - ¿Cómo sucedió?
 - c) Realiza un dibujo o descripción que haga referencia a lo que se está contando.
 - d) Revisa los elementos ortográficos como el uso de mayúsculas, minúsculas, punto final, escritura correcta de palabras.
7. Reunidos en pequeñas comunidades que comparten el mismo tema, comparen sus noticias traídas de tarea.
 - a) Mencionen las semejanzas y diferencias de éstas.
 - b) Realicen una tabla de doble entrada con sus compañeras y compañeros.
 - c) Anoten sus opiniones en forma de lista.

Página 58

8. De manera comunitaria y siendo solidarios, escuchen un *podcast* en clase y hagan una lista en el pizarrón con los elementos necesarios para realizar uno.
 - a) Utilicen una grabadora de audio o el celular. Si no tienen una, pidan apoyo a un familiar, a su maestra o maestro, para descargar una

aplicación con esta función o empleen una grabadora de voz si se cuenta con el recurso.

b) Imagina cómo te gustaría que fuera tu personaje en el *podcast*.

9. El *podcast* deberá ser de tipo informativo, y tratará de una nota o un hecho reciente en su comunidad.

10. Reunidos en pequeñas comunidades, organícense para conseguir los elementos que hacen falta para grabar el *podcast*.

a) Elijan y plasmen:

- ¿Quién será el o los locutores (persona que hablará)?
- ¿Quién será el productor (encargado de los efectos y dirigir algunas partes de su *podcast*)?
- ¿Tendrán un invitado especial?
- ¿Algún miembro del equipo tendrá un personaje ficticio?
- ¿Cuál será?

11. Diseñen un guion para el momento de la grabación. Investiguen en internet cómo escribir el guion de un *podcast* u observen algunos videos en clase que les ayuden a conocer la estructura de un guion de *podcast*.

Página 59

Nos acercamos

1. En comunidad, escriban el guion de su *podcast*.

a) Entreguen el primer borrador a su maestra o maestro para la revisión de ortografía y redacción.

b) Incluyan las opiniones que registraron después de analizar la noticia en equipo.

2. De manera individual y sin olvidar que eres parte de una comunidad, escribe el guion en una hoja blanca con las correcciones realizadas.

3. En asamblea de aula, organicen el espacio y graben su *podcast*.

Página 60

4. Escuchen los *podcast* de todos los equipos. Decidan si necesitan volver a grabarlo.

5. Las pequeñas comunidades que comparten el mismo tema, vuelvan a grabar el *podcast* considerando las observaciones realizadas por su maestra, maestro, sus compañeras y compañeros, en caso de ser necesario.

Lo construimos

1. Reunidos en pequeñas comunidades, realicen un dibujo o descripción donde cada participante muestre su opinión acerca del impacto de los medios de comunicación.
2. De manera comunitaria, observen los bocetos y elijan el que más les guste.
 - a) Píntenlos y hagan un mural de *collage* por cada comunidad.
3. En asamblea y con apoyo de su maestra o maestro, lleguen a acuerdos sobre lo siguiente: ¿qué recursos necesitarán para el mural?, ¿a qué miembros de la comunidad invitarán para que los apoye en la realización? Escriban las respuestas.

Página 61

Materiales

- Papel *kraft* en rollos o pliegos.
- Uso de técnicas mixtas: gises, colores, crayones, acuarelas, marcadores, pinturas acrílicas
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Pinceles

Si está a su alcance, se sugiere que soliciten pintar un muro, de preferencia que sea en un espacio público de la comunidad.

4. Inviten a miembros de la comunidad o familia a participar en la realización del mural.

Página 62

5. Elaboren una invitación para hacer llegar a los miembros de la comunidad el día y la hora en la que inaugurarán el mural.
6. Durante el evento, reproduzcan los *podcasts* que grabaron.

7. Recuerden preparar un pequeño programa para dirigir el evento.

Reorientamos

De manera individual y sin olvidar que eres parte de una comunidad, escribe lo siguiente:

- a) ¿Cómo te sentiste al realizar el mural y el *podcast*?
- b) ¿Cómo te sentiste al grabar?
- c) ¿Qué logros consideras que obtuviste?
- d) ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaste?
- e) ¿Qué es lo que más te gustó?

Página 63

Lo comunicamos

En comunidad, compartan sus textos de manera oral y escuchen nuevamente los *podcasts* que se grabaron. Después, hagan lo siguiente:

- a) Comuniquen el proceso para realizarlo: sus dificultades y los nuevos aprendizajes que obtuvieron.

Revisamos la experiencia

1. De manera individual y sin olvidar que eres parte de una comunidad, reflexiona sobre el proyecto y tu participación, considerando lo siguiente:
 - a) ¿Qué opinión tienes de las noticias que se presentan en los diferentes medios?
 - b) ¿Cómo ayuda el producto final del proyecto a valorar las noticias?
 - c) ¿Por qué la información y experiencias trabajadas tienen relación con el arte, la historia y la geografía?
 - d) ¿Por qué lo que aprendiste durante estas semanas te puede servir en otros campos formativos?
2. Escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron para comprender y analizar con más precisión las noticias que involucran a la escuela o a la comunidad.

Página 64

Campo formativo. Lenguajes

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica,

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Autor. Carlos Alberto García Mendieta. Maestro frente a grupo. Escuela Primaria

Justo Sierra. HIDALGO

¿Qué nos cuenta el otro?

En esta aventura de aprendizaje, realizarás entrevistas para conocer las opiniones de gente de tu comunidad, para lo cual necesitarás elaborar un cuaderno de notas y anotar la información más importante.

Lo que sabemos

1. En comunidad y siendo solidarios, lean en voz alta el siguiente caso:

La semana pasada se llevó a cabo una edición más de la muestra gastronómica en el municipio de Santiago de Anaya. Ese día llegó una chef muy reconocida, Mendieta, por lo que algunos periodistas del estado de Hidalgo, del país e, incluso, internacionales le hicieron preguntas. También hubo algunas personas que trataron de acercarse y platicar con la chef.

Página 65

2. Observen ambas imágenes, lean los textos y en orden contesten las preguntas en voz alta.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Fotografía a color en un jardín; hay un hombre adulto mayor y una joven sentados en una silla, frente a ellos una mujer con una cámara de video profesional. [Termina descripción de imagen].

Escena 1: periodistas con la chef

PERIODISTA: “Buenas tardes, chef, ¿cómo se siente al estar en un evento tan importante?”

CHEF: “Buenas tardes, me siento muy contenta por el recibimiento de la gente.”

PERIODISTA: “De antemano, le agradecemos su presencia en el programa.”

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Fotografía a color de dos mujeres adultas y tres menores de edad. Una de las mujeres sostiene un cuchillo y un elote desgranado, enfrente hay un recipiente sobre una mesa. [Termina descripción de imagen].

Escena 2: público en general

PÚBLICO: “¡Qué onda!, tu comida es muy sabrosa, ¿cómo la haces?”

CHEF: “Pus así, con hartito corazón y con lo que me enseñó mi raza.”

PÚBLICO: “¿Me das una probada, chef?”

CHEF: “¡Clarines!”

- a) ¿En cuál de las dos escenas se está usando un lenguaje formal y por qué?

Página 66

- b) ¿Cuál es la diferencia entre las dos escenas?
- c) Si tuvieran la oportunidad de entrevistar a una chef, ¿qué tipo de lenguaje utilizarían, el de la primera o el de la segunda escena?, ¿por qué?
- d) ¿Qué temas de su profesión le preguntarían?

Si no lograron contestar las preguntas, no se preocupen, pueden regresar y hacerlo en otro momento.

Página 67

Lo que haremos

1. En comunidad, lean en voz alta el siguiente texto:

Durante la muestra gastronómica, Carlos, un alumno de cuarto grado, se acercó a la chef para platicar y hacerle unas preguntas, pero se dio cuenta de que tenía algunas dificultades para formularlas y comunicarse claramente con ella. Entonces pensó que, como él, hay niños y niñas de su edad que podrían estar en la misma situación. Por este motivo, pensó que sería muy interesante desarrollar un proyecto sobre hacer una entrevista.

2. Para realizar la entrevista para tu reportaje, necesitarás elaborar un cuaderno de notas. Consigue lo siguientes materiales:

Materiales:

- Hojas de reúso blancas o de colores
- Recortes de tela para decorar
- Fotografías
- Lápices de colores o pinturas de agua

Página 68

¿Cómo lo haremos?

En pequeñas comunidades, organícense para elaborar su plan de acción y registren sus acuerdos en la siguiente tabla:

Tabla. Plan de acción

Tareas. Elaboración de la estrategia de la aplicación de la entrevista.

- ¿Qué vamos a preguntar?:
- ¿Qué necesitamos?:
- ¿Dónde haremos la entrevista?:
- ¿A quién o a quiénes haremos la entrevista?:
- ¿Quiénes serán los entrevistadores?:
- Tiempos:

Página 69

Lo que necesitamos saber

1. Para orientarte en la formulación de las preguntas para la entrevista, de manera individual, pero sin olvidar que formas parte de una comunidad, investiga en diversas fuentes de consulta (puede ser en la biblioteca de tu escuela o en *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*) acerca de las conversaciones formales e informales y cuándo y dónde se pueden utilizar.
2. En la siguiente tabla escribe, con tus propias palabras, lo que entendiste a partir de lo que investigaste:

Tabla.

- Conversaciones formales:

- Se utilizan en:
- Conversaciones informales:
 - Se utilizan en:

Página 70

3. Revisa en diversas fuentes de información acerca de la entrevista, sus elementos y las fórmulas de cortesía. Luego completa el siguiente esquema:

Esquema

- La entrevista es:
 - Los elementos que debe tener son:
 - Las fórmulas de cortesía que se usan son:
 - Mi entrevista será para:

Página 71

En la muestra gastronómica, Carlos vio cuando una periodista se acercó a la chef Mendieta para hacerle una entrevista.

4. Observa y lee con detalle la siguiente conversación:

PERIODISTA: Muy buenas tardes, chef Mendieta. Primero, quiero agradecerle su disposición para la entrevista. Ahora, me gustaría saber qué significa para usted la gastronomía.

CHEF MENDIETA: Para mí, la gastronomía es apreciar y disfrutar cada uno de los alimentos con los que contamos y las diferentes formas de elaborarlos.

PERIODISTA: ¿Cuáles son los platillos que más han llamado su atención en esta muestra gastronómica?

CHEF MENDIETA: Por mencionar algunos, la flor de garambullo en *ximbó*, el conejo en mole de olla con *xocoyol*, los tamales de flor de garambullo, tortas de nuez rellenas con escamoles y nopales, el flan de elote y el atole de garambullo.

PERIODISTA: ¿Qué le diría a las personas que aún no asisten a esta muestra y también a los estudiantes de gastronomía?

Página 72

CHEF MENDIETA: A las personas que no han podido venir, quiero decirles que asistan, que se van a sorprender por la riqueza que existe en los alimentos y en la

cultura de este municipio, y que van a encontrar alimentos muy ricos y variados. Además, disfrutarán eventos culturales como concursos de huapango, bandas de viento, bailes y muchos comercios que ofrecen artesanías del lugar. Y a los futuros chefs, les recomiendo que sigan su instinto a la hora de cocinar, que no tengan miedo de probar, que valoren lo que la naturaleza nos da y las diferentes maneras en que podemos enriquecer la gastronomía de nuestro país.

PERIODISTA: Le agradezco su tiempo, disposición y lo que comparte con nosotros. Buenas tardes.

- a) Si fueras periodista, ¿qué otra pregunta le harías a la chef?
- b) ¿Cómo puedes identificar qué tipo de conversación se utiliza en la entrevista?
- c) ¿Qué características tienen las preguntas que hace el entrevistador?
- d) ¿Con qué preguntas hubieras terminado la entrevista y por qué?

Página 73

Conozcamos más sobre la gastronomía hidalguense:

- *Ximbó*: (palabra de origen otomí) es un platillo que contiene un pollo entero con cuero de cerdo y nopales, cubierto con chile guajillo.
- *Xocoyol*: son pequeños tallos de sabor ácido que florecen de julio a septiembre y se usan en platillos como el mole de olla.
- *Escamoles*: (palabra de origen náhuatl) son larvas de hormiga que se encuentran en la base del maguey o en las nopaleras. Se fríen con mantequilla y epazote.
- *Garambullo*: es un fruto de color morado con sabor dulce, muy parecido a una ciruela.

Página 74

5. Ahora que ya conoces qué es una entrevista, sus elementos y las características que debes considerar, realiza lo siguiente:
 - a) Selecciona a tu entrevistado, puede ser un personaje que admires de la comunidad, a alguien que desarrolle un oficio o profesión o a quien tú consideres interesante. Por ejemplo:

- Artesano
- Persona que hable una lengua originaria
- Taquera
- Zapatero
- Tortillera
- Doctor
- Bombero
- Panadero
- Pintora
- Maestra

b) Determina un tema para tratar con el entrevistado.

c) Anota lo que harás en cada momento y las preguntas que quieres que te conteste como parte de la entrevista.

Guion de preguntas para el entrevistado

- ¿Qué voy a hacer?: Preparación
 - ¿Qué voy a preguntar?:
- ¿Qué voy a hacer?: Presentación
 - ¿Qué voy a preguntar?:
- ¿Qué voy a hacer?: Desarrollo
 - ¿Qué voy a preguntar?:
- ¿Qué voy a hacer?: Conclusión
 - ¿Qué voy a preguntar?:

Página 75

6. Te recomendamos que, como entrevistador, antes de iniciar la plática, conozcas algo relevante sobre la actividad a la que se dedica el entrevistado, de manera que la conversación sea fluida y de mucho provecho. ¡No olvides el tipo de conversación (formal o informal) que debes aplicar!

Nos acercamos

1. Reúnanse de nuevo en pequeñas comunidades, vuelvan a mirar el cronograma de actividades que elaboraron en el apartado “¿Cómo lo haremos?” y, de ser necesario, realicen los ajustes que consideren pertinentes.
2. Revisen las acciones y preguntas que realizarán en la conversación que sostendrán a lo largo de la entrevista. Pueden considerar los tiempos, las personas involucradas o la lengua en que las harán. Recuerden que pueden llevarla a cabo en la lengua que se habla en su comunidad.
3. Una vez que hagan los ajustes necesarios, muéstrenle a su maestra o maestro su guion para la entrevista para que pueda orientarlos y darles observaciones que ayuden a mejorar su producto.

Página 76

Lo construimos

1. Es momento de hacer las notas para tu entrevista. Puedes utilizar hojas blancas o de colores.
 - a) Elabora una portada con tus datos y decórala.
 - b) En la primera página, coloca el título, la fecha y el nombre del entrevistado.
 - c) En la segunda página, incluye una introducción. Recuerda señalar la fecha y la hora de la entrevista.
 - d) En la página 3, coloca los datos del entrevistado, nombre, ocupación y edad.
 - e) En la página 4, anota las preguntas.
 - f) Deja algunas hojas en blanco para que, al final, realices un resumen de la entrevista y puedas utilizarlo para hacer tu reportaje.
 - g) Con la ayuda de tu maestra o maestro, une las hojas con pegamento o grapas.
 - h) Integra imágenes que ilustren tu cuaderno de notas o tu primera entrevista.

Reorientamos

1. Organizados en pequeñas comunidades, intercambien sus cuadernos de notas y revisen si consideraron todos los elementos necesarios para realizar su entrevista. Elige los aspectos que contiene el guion de entrevista.
 - Aspecto: Título
 - a) Sí
 - b) No
 - Si la respuesta es no, ¿qué debo cambiar?
 - Aspecto: Fecha
 - a) Sí
 - b) No
 - Si la respuesta es no, ¿qué debo cambiar?
 - Aspecto: Nombre del entrevistado
 - a) Sí
 - b) No
 - Si la respuesta es no, ¿qué debo cambiar?
 - Aspecto: ¿Las preguntas tienen faltas de ortografía?
 - a) Sí
 - b) No
 - Si la respuesta es no, ¿qué debo cambiar?
 - Aspecto: ¿La redacción es correcta?
 - a) Sí
 - b) No
 - Si la respuesta es no, ¿qué debo cambiar?
 - Aspecto: ¿La puntuación se utiliza de forma correcta?
 - a) Sí
 - b) No
 - Si la respuesta es no, ¿qué debo cambiar?

- Aspecto: ¿Se indica la ocupación del entrevistado?
 - a) Sí
 - b) No
 - Si la respuesta es no, ¿qué debo cambiar?
 - Aspecto: ¿Las preguntas que se incluyen al inicio de la entrevista son correctas y se entienden?
 - a) Sí
 - b) No
 - Si la respuesta es no, ¿qué debo cambiar?
 - Aspecto: ¿Las preguntas que se agregan durante el desarrollo de la entrevista son correctas y se entienden?
 - a) Sí
 - b) No
 - Si la respuesta es no, ¿qué debo cambiar?
 - Aspecto: ¿Las preguntas que se anotan para el cierre o conclusión de la entrevista son correctas y se entienden?
 - a) Sí
 - b) No
 - Si la respuesta es no, ¿qué debo cambiar?
2. Recuerden que las recomendaciones que les hagan los demás integrantes les ayudan a complementar y mejorar.

Página 78

Lo comunicamos

1. En pequeñas comunidades, organicen un panel de discusión con las mesas adornadas y los materiales que tengan en su casa y escuela para que se expongan todos los cuadernos con los reportajes que hicieron a partir de la entrevista. Usen un tono de voz adecuado para que todxs escuchen. Exprésense de manera clara y, en todo momento, respeten los turnos al hablar.

2. Inviten a sus compañeras y compañeros de escuela, así como a la familia y los vecinos de la comunidad.
3. Lean y presenten los contenidos de sus guiones de entrevista, las entrevistas y el reportaje.
 - a) Si viven en una comunidad donde se hable una lengua indígena y ustedes la conocen, hagan su presentación también en dicha lengua.

Revisamos la experiencia

1. De manera individual, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad, responde las siguientes preguntas y después comenta con tus compañeras y compañeros, de manera colaborativa, tu experiencia al elaborar este proyecto.

Página 79

- a) ¿En tu cuaderno de notas cuándo se utiliza un lenguaje formal?
 - b) ¿Cuándo se usa uno informal?
 - c) ¿Qué consejo le darías a tu compañera o compañero para mejorar su guion de entrevista?
 - d) ¿Cuáles de las pautas para conversar con alguien te parecen más importantes y por qué?
 - e) Escribe cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros en comunidad y de manera solidaria.
2. Por último, escribe los acuerdos assemblearios a los que llegaron para realizar una entrevista a una persona de tu comunidad.

Página 80

Campo formativo. Lenguajes

Ejes articuladores. Inclusión, Interculturalidad crítica, Igualdad de género,

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Autora. Martina Soriano Jiménez. Subdirectora académica. Instituto del Pacífico Sur. GUERRERO

Anécdotas animadas de mi comunidad

En esta aventura de aprendizaje, elaborarás un cuento que representarás en un folioscopio y lo contarás por medio de una narración en voz alta.

Lo que sabemos

Secciones de apoyo. Folioscopio es un libro con una serie de imágenes que varían de manera gradual de página a página y que, al hojearse rápidamente, simulan movimiento animado.

Página 81

1. De manera individual y sin olvidar que eres parte de una comunidad, lee el cuento.

Ita y Viko en las montañas

En un lejano pueblo de la región mixteca, allá por las montañas, había una vez dos primos llamados Ita y Viko, ambos hablantes de la lengua *tu'un savi*. Aparte de estudiar, los dos apoyaban a sus padres en la siembra del maíz y en la elaboración de artesanías: huipiles, sombreros de palma y recipientes de barro, además de molcajetes, platos y cántaros. Cada domingo, se trasladaban a la ciudad para comercializar sus productos.

Durante los días festivos de su comunidad, tocaban uno el clarinete y el otro la trompeta. Su legado cultural era pertenecer a un grupo de música de viento. Ita y Viko sentían mucha emoción y alegría cuando tocaban los instrumentos y les gustaba mucho participar en las fiestas de su comunidad. Ita también amaba bailar al ritmo y compás de la música con los pies descalzos.

Página 82

Ita y Viko debían caminar mucho todos los días para llegar a la escuela. Después de atravesar ríos, colinas y caminos, siempre llegaban entusiasmados por

aprender algo nuevo. Ambos cursaban el cuarto año de primaria y hablaban poco español.

Al momento de ingresar a la escuela, tuvieron problemas para comunicarse. Sin embargo, con el apoyo de la maestra, de sus compañeras y compañeros de grupo, pronto aprendieron a pronunciar y traducir las palabras. Savi, la maestra, también supo guiarlos para leer y escribir. Los demás aprendían, junto con ellos, palabras nuevas que Ita y Viko les enseñaban.

Un día, Ita y Viko compusieron una canción para su maestra, sus compañeras y compañeros como agradecimiento por el apoyo que les dieron al ingresar a la escuela. La canción tenía buena melodía y los puso a cantar y bailar a todos. De hecho, lo hicieron con el acompañamiento del clarinete y la trompeta que sabían tocar muy bien los primos. Finalmente, la canción se difundió fuera del aula: se interpretó en las fiestas de su comunidad y, con el tiempo, en otros lugares. Es así como nacieron los compositores de música mixteca Ita y Viko.

Página 83

2. Plática con tus compañeras y compañeros lo siguiente:
 - a) ¿Por qué piensan que Ita y Viko sintieron mucha felicidad y entusiasmo al tocar su canción?
 - b) ¿Además de hacerlo con palabras cómo han expresado ustedes lo que sienten y piensan?

Lo que haremos

1. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, recuerda alguna experiencia importante que te haya gustado y emocionado.
 - a) Considera para ello la experiencia de Ita y Viko al difundir su lengua materna.
 - b) Dibuja o describe dicha experiencia en una hoja.
2. Muestra tu dibujo o descripción y dialoga con tus compañeras y compañeros para entender qué intentaron expresar.
3. De manera individual, observa las imágenes de la página siguiente y responde lo que se indica.

- a) ¿Qué experiencias imaginas que podrían estar expresando las y los intérpretes?

Página 84

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Fotografía a color de una niña tocando un instrumento musical que se llama trompa y un niño tocado el clarinete, ambos están vestidos con trajes típicos. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Fotografía a color de varias personas bailando con trajes típicos, una usa máscara y otra está hincada sobre el piso, otras personas las observan. [Termina descripción de imagen].

4. De manera colectiva, en un círculo de diálogo, comenten qué elementos utilizan las personas de las fotografías para expresarse.
5. Además de la música y la danza, dialoguen sobre cuáles otras formas de expresión conocen.
6. De manera individual, pero considerando las experiencias de tus compañeras y compañeros, observa la sucesión de imágenes de la esquina inferior derecha de todas las páginas nones de esta aventura de aprendizaje.

a) Pasa las páginas y observa lo que ocurre.

b) Coméntalo con tu grupo.

Sucesión de imágenes:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Ilustración de dos niños que se encuentran de pie y espalda contra espalda, uno de ellos sostiene una trompeta y el otro un clarinete. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Ilustración de los dos niños que llevan instrumentos musicales de aire hacia su boca. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Ilustración de los dos niños que soplan a través de instrumentos musicales de aire, uno tiene una trompeta y el otro un clarinete. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Ilustración de los dos niños que soplan muy fuerte en instrumentos musicales de aire, de los cuales salen notas musicales. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5]. Ilustración de los dos niños que soplan a través de instrumentos musicales de aire, una trompeta y un clarinete, formando música a su alrededor, representada con notas musicales. [Termina descripción de imagen].

En esta aventura de aprendizaje, elaborarás junto con algunas de tus compañeras y compañeros, una sucesión de imágenes como la del cuento Ita y Viko en las montañas. Es decir, harás un folioscopio a partir de alguna anécdota de la comunidad, la cual darás a conocer a las personas del lugar donde vives.

Página85

¿Cómo lo haremos?

1. Organícense en pequeñas comunidades para planificar cómo elaborarán el folioscopio.
 - a) Utilicen un esquema como el que se muestra.
 - b) Revísenlo en conjunto y, de manera colaborativa, con el apoyo de su maestra o maestro, definan las fechas para concluir cada actividad.
 - c) Hagan los ajustes que consideren necesarios y tengan su planeación siempre a la vista.

Esquema.

1. Investiguen anécdotas con personas de su comunidad.
 - Fecha:
2. Seleccionen una anécdota para escribir un cuento.
 - Fecha:
3. Socialicen su cuento y ajústelo.
 - Fecha:
4. Hagan la descripción de imágenes del folioscopio.
 - Fecha:
5. Socialicen la descripción de imágenes del folioscopio y ajústelo.

- Fecha:
- 6. Construyan la versión final del folioscopio.
 - Fecha:
- 7. Presenten sus materiales ante la comunidad.
 - Fecha:
- 8. Compartan sus reflexiones.
 - Fecha:

Secciones de apoyo. Un folioscopio es un cuadernillo que incluye una sucesión de imágenes que varían de manera gradual. Al pasar las páginas rápidamente, las imágenes parecen animarse y contar una historia.

Página 86

Lo que necesitamos saber

1. Organizados en pequeñas comunidades, investiguen en *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, en alguna biblioteca pública o en internet lo siguiente:
 - a) ¿Qué es una anécdota y cuáles son sus características? Esto les resultará de utilidad tanto para preguntar a las personas sus anécdotas como para seleccionar las más adecuadas para la aventura de aprendizaje.
 - b) ¿Qué es un cuento y cómo se redacta? Esta información la emplearán para escribir su propio cuento a partir de la anécdota que seleccionen.
 - c) ¿Qué es un folioscopio y cómo se elabora? A partir del cuento, dibujarán la secuencia de imágenes para su folioscopio.
2. Registren la información que consideren importante para tenerla a la mano durante el desarrollo de la aventura de aprendizaje.

Página 87

Nos acercamos

1. Reunidos en sus pequeñas comunidades, revisen la planeación que realizaron en “¿Cómo lo haremos?”.

- a) Consideren los acuerdos que definieron y, de ser necesario, hagan ajustes.
2. Con sus pequeñas comunidades y con el apoyo de algún adulto, visiten a diferentes personas del lugar donde viven.
 - a) Soliciten que les narren una anécdota que les haya sucedido.
 - b) Para ello, pueden realizar las siguientes acciones:
 - Pregunten qué ocurrió, cómo y dónde fue la experiencia, además de cómo se sintió cada persona.
 - Escriban o graben en audio o video las anécdotas que les platicuen. Antes de grabarlas, pidan autorización.
3. Elaboren un listado con las anécdotas que reunieron y seleccionen una de ellas.

Página 88

- a) Pueden usar como criterio, por ejemplo, la que más les gustó, la más divertida o la más emocionante.
4. A partir de la anécdota elegida, redacten un cuento.
 - a) Usen la investigación que hicieron en “Lo que necesitamos saber” sobre el cuento.
5. Intercambien su cuento y léanlo con otra pequeña comunidad.
 - a) Hagan observaciones para mejorar las historias de sus compañeros.
 - b) Tengan en cuenta algunos de los siguientes elementos:
 - Incluye inicio, desarrollo y cierre.
 - Está bien escrito: es claro y tiene buena ortografía.
 - El título se relaciona con la anécdota.
6. Hagan a su cuento los ajustes que consideren necesarios a partir de las observaciones que recibieron de sus compañeras y compañeros.
7. Una vez que estén conformes con su cuento, pásenlo en limpio.
8. A partir del cuento, elaboren un esquema o una tabla con la descripción de la sucesión de imágenes que tendrá el folioscopio.

- a) Describan, primero, la Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen] del inicio de la historia, luego la del desarrollo y después la del final.

Página 89

Tabla.

- Inicio: Ita y Viko están en la escuela.
 - Desarrollo: Ita toca el clarinete y Viko toca la trompeta en la escuela.
 - Final: Los amigos de Ita y Viko aplauden.
 - Inicio:
 - Desarrollo:
 - Final:
 - b) A partir de esas tres imágenes, describan el resto. Para ello, recuerden lo que investigaron acerca del folioscopio en “Lo que necesitamos saber”.
 - c) Consideren el tiempo que tienen planeado para hacer el folioscopio. Tomen en cuenta que, entre más imágenes describan, más dibujos elaborarán.
9. Intercambien con sus compañeras y compañeros las descripciones de sus sucesiones de imágenes y hagan sugerencias para mejorar su trabajo.
10. Realicen los ajustes necesarios a su descripción de imágenes hasta que estén conformes.

Página 90

11. A partir de su investigación acerca de cómo hacer un folioscopio y de su descripción de imágenes, elaboren la lista de los materiales que utilizarán.
- a) Pueden hacer una tabla como la siguiente para organizarse:

Tabla.

- Material: Hojas de reúso cortadas.
 - Responsable:
 - Realizado:
- Material: Engrapadora o broche.
 - Responsable:

- Realizado:
- Material: Plumones.
 - Responsable:
 - Realizado:
- Material: Colores.
 - Responsable:
 - Realizado:

12. Dibujen un borrador de las imágenes que corresponden al inicio, desarrollo y final del cuento.

- a) A partir de su experiencia con el primer borrador, si lo consideran necesario, realicen ajustes a la descripción de las imágenes.
- b) Hagan los ajustes necesarios en la descripción de imágenes como al borrador de sus dibujos.

Consulta Nuestros Saberes. Si tienes dudas acerca de cómo hacer el borrador del folioscopio, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 91

Lo construimos

1. Reunidos con su pequeña comunidad, recuperen los trabajos que han hecho hasta el momento.
 - a) La descripción de las imágenes del folioscopio.
 - b) El borrador de los dibujos de inicio, desarrollo y final del cuento.
 - c) La lista de materiales.
 - d) La investigación acerca de cómo construir un folioscopio.
2. Acudan, tantas veces como lo requieran, a *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia* para entender cómo elaborar el folioscopio.

¡Manos a la obra!

3. Fabriquen el folioscopio. Para ello, tomen en cuenta estas recomendaciones:
 - a) Eviten hacer dibujos o representaciones muy elaborados, pues ello podría requerir más tiempo de lo planeado.

- b) Procuren usar hojas delgadas porque son más flexibles, lo cual permite manipularlas fácilmente.

Página 92

- c) Numeren la hoja, una vez que tengan el dibujo definitivo en ella.
 - d) Coloquen los dibujos en un lugar amplio para que puedan visualizar la secuencia de imágenes.
 - e) Procuren hacer los dibujos lo más alejados del lugar donde podrán el broche, las grapas o lo que decidan para sujetar las hojas.
4. Una vez terminado el folioscopio, designen a un integrante de su pequeña comunidad para que narre, en asamblea, la historia que plasmaron en las imágenes.
- a) Procuren que su narración exprese lo que sintió quien contó su anécdota.
 - b) Cuiden la entonación y expresión de acuerdo con lo que vayan narrando.
5. Reunidos con su pequeña comunidad, intercambien sus folioscopios y disfruten ver las imágenes en movimiento.
6. En asamblea, con la ayuda de su maestra o maestro, establezcan en qué espacio de la escuela presentarán los materiales.

Página 93

7. Durante el día de la presentación, en comunidad grupal lleven a cabo lo siguiente:
- a) Asignen el lugar y la hora de la presentación.
 - b) Organicen los materiales necesarios y consíganlos, por ejemplo: equipo de sonido, mesas, sillas, decoración, hojas, colores, lápices, entre otros.
 - c) Preparen el lugar donde exhibirán los folioscopios para los invitados. Pueden disponer un tendedero de folioscopios. De ser así, consigan los materiales necesarios, como mecate o lazo para colgarlos, pinzas o cualquier herramienta para sujetarlos.
 - d) Preparen el programa para la presentación de los folioscopios.

- e) Elaboren carteles o invitaciones para convocar a las personas de su comunidad.
- f) Si lo desean, pueden llevar una vestimenta especial.
- g) Consideren preparar unas palabras para agradecer a quienes les platicaron su anécdota.
- h) Tengan lista la música que pondrán el día del evento.
- i) Procuren que los invitados participen durante la presentación.

Página 94

Reorientamos

1. Reunidos en asamblea y con su maestra o maestro, ensayen la presentación de sus folioscopios.
 - a) Durante el desarrollo del ensayo, tomen nota de los imprevistos que podrían afectar la presentación.
 - b) Ajusten lo que sea necesario con base en todas las opiniones.
2. Platiquen acerca de lo que más les ha gustado de trabajar juntos en esta aventura de aprendizaje.
 - a) Lleguen a una conclusión y escríbanla.

Lo comunicamos

1. Organizados en pequeñas comunidades, presenten los folioscopios de acuerdo con lo planeado. Por ejemplo:
 - a) Den la bienvenida y expliquen a los invitados cómo fue el proceso de desarrollo de los materiales.
 - b) Narren en voz alta las historias que cuentan los folioscopios.
 - c) Expliquen cómo se usan los folioscopios.
 - d) Preséntenlo a su comunidad, permitan tocar y manipular los folioscopios.
2. Una vez terminada la presentación, repartan hojas blancas, lápices y colores a los asistentes.

Página 95

- a) Soliciten que representen con un dibujo su experiencia al escuchar las narraciones y ver las historias de los folioscopios.

Revisamos la experiencia

1. En asamblea, reúnan los dibujos que hicieron los invitados.
 - a) Acomódenlos en un espacio amplio y, mediante una lluvia de ideas, propongan el título que le pondrían al conjunto de dibujos
 - b) Anoten el título que más les haya gustado.
2. Dialoguen sobre de qué otra forma, además del cuento y el folioscopio, podrían representar las anécdotas que les contaron las personas de su comunidad. Escribanlas.
3. Hablen de las ideas que se les ocurran para hacer otro folioscopio sobre algún tema de su interés que hayan trabajado en la escuela. Consideren llevarlo a cabo.
4. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para elaborar un cuento y presentarlo mediante un folioscopio.

Página 96

Campo formativo. Lenguajes

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Autora. María Dolores Aldaz García. Asesora Técnica Pedagógica. MICHOACÁN

Cuéntame tu historia y pon a volar tu imaginación

En esta aventura de aprendizaje, a partir de la investigación de las historias y personajes que forman parte de las leyendas y mitos de la comunidad, podrán reflexionar acerca de la existencia real o ficticia de éstas para después transformarlas en un guion teatral y llevarlas a una escenificación que se compartirá con la comunidad.

Lo que sabemos

1. En comunidad y de manera solidaria, al unísono, lean la pregunta y la información en voz alta.
 - a) ¿Sabías que muchas de las historias que se cuentan en tu familia, comunidad, región o país fueron reales y que sus personajes vivieron ahí?

Página 97

En nuestras comunidades existen historias, relatos, cuentos, fábulas o leyendas que han nacido del imaginario popular. Algunas de ellas están llenas de *fantasía* y tienen a reyes, dragones, magos, brujas o fantasmas. Mientras que otras pueden incluir a personajes reales, héroes o heroínas de cada lugar. En la actualidad, forman parte de una tradición que se ha difundido de generación en generación a través de la palabra y es por eso que vamos a conocerlas.

2. De manera individual, y sin olvidar que formas parte de una comunidad, observa con atención la siguiente imagen.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía a color de un hombre con capa y sin cabeza montado en un caballo blanco, al fondo hay un bosque. [Termina descripción de imagen].

La leyenda del jinete sin cabeza se encuentra en muchas tradiciones alrededor de todo el mundo. Michoacán también tiene su versión de este personaje, la cual se remonta a la segunda mitad del siglo XIX durante la Intervención francesa en México.

Página 98

3. A partir de lo que observaste, responde las siguientes preguntas:
 - a) Describe las imágenes.
 - b) ¿De qué tratan?
 - c) ¿Cuándo sucedieron?

Lo que haremos

1. De manera individual, pero y sin olvidar a los demás, investiga con tus familiares, amigos o vecinos las historias o relatos que se cuentan en la comunidad donde vives.
 - a) Anota todos los acontecimientos que consideres más importantes durante la realización del proyecto.
2. Pídeles que te cuenten la historia y, si puedes, grábala para después escribirla.
 - a) No olvides preguntar y anotar:
 - El nombre de la persona que te contó la historia.
 - Su edad.
 - A su vez, quién le contó la historia a esa persona.
3. En asamblea, elijan el nombre que le pondrán a la parte del cuaderno en donde anotarán los aspectos relevantes del proyecto.
4. Reunidos en pequeñas comunidades, lean las historias que investigaron y elijan las que más les gusten.

Página 99

¿Cómo lo haremos?

1. Elaboren su plan de acción y escriban los acuerdos a los que lleguen en la siguiente tabla:

Tabla.

- ¿Cómo nos organizamos?
 - ¿Quiénes participaremos?
 - ¿Qué investigaremos?
 - ¿Qué materiales necesitamos?
 - ¿Dónde investigaremos?
 - ¿En qué tiempo lo haremos?
 - ¿Qué producto obtendremos?
2. Lean nuevamente en voz alta las historias que seleccionaron.

3. Antes de transformar su historia en un guion teatral, investiguen acerca de las diferentes características de un texto de teatro.

Página 100

Consulta Nuestros Saberes. Para saber el significado de las palabras teatro y literatura, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos maestros y familia.

4. Con ayuda de su maestra o maestro, llenen la siguiente tabla tratando de identificar cada elemento en la historia que seleccionaron previamente.

Tabla.

- Título:
 - -Personajes:
 - -Lugar:
 - -Historia:
5. Seleccionen los personajes de su historia para contarla por escrito a modo de diálogo de texto teatral.
 6. Cada pequeña comunidad compartirá lo que escribió con todo el grupo y, en asamblea, elegirán la historia que más les haya gustado para transformarla en una obra de teatro.
 7. No olvides anotar lo que creas más interesante.

Página 101

Lo que necesitamos saber

1. Una vez que elijan la historia, es necesario acudir a diferentes fuentes de información para saber más acerca de los siguientes conceptos:
 - a) Texto de teatro
 - b) Obra de teatro
 - c) Elementos del teatro
 - Escenografía
 - Iluminación
 - Sonido
 - Vestuario
 - Utilería

Consulta Nuestros Saberes. Para conocer más sobre el teatro, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos maestros y familia.

2. Recurran a bibliotecas públicas físicas o digitales, enciclopedias, diccionarios, sitios oficiales de internet, entrevistas, videos o asistan al teatro para conocer más acerca de sus características.
3. Con ayuda de su maestra o maestro, elijan alguna obra corta de teatro y léanla en clase.
 - a) Reflexionen sobre la historia y observen con atención la forma en que está escrita.

Página 102

Código QR. Recurre a los Libros del Rincón si deseas consultar alguna de las siguientes obras:

- *Teatro obras cortas para representar, de la Serie Espejo de Urania.*
- *Teatro de sombras, de Guillermo Murray Prisant y Rocío Mijares Tamés.*
- *Teatro en el aula, de Berta Hiriart.*
- *La boda de la ratita y más teatro-cuentos, de Mireya Cueto*

<https://bit.ly/3k76h02>

4. ¡Es momento de crear su texto teatral! Con ayuda de su maestra o maestro, elaboren el guion final que representarán en escena.
 - a) Pueden orientarse con el cuadro que elaboraron en el apartado “¿Cómo lo haremos?” y la obra corta de teatro que leyeron u otra que sea de su agrado.

Nos acercamos

1. De manera colectiva y siendo solidarios, antes de comenzar a ensayar, revisen el texto final de su obra.
2. Seleccionen a los actores para que memoricen sus diálogos. También, formen pequeñas cooperativas que se encarguen de vestuario, escenografía, utilería, iluminación y audio.
 - a) Recuerden designar a compañeras y compañeros para hacer la difusión y repartir las invitaciones.

- b) Si es posible, asignen a algunos miembros la responsabilidad de tomar fotografías y videos de los preparativos y la presentación.

Página 103

3. Una vez formados los equipos, es momento de practicar. Hagan tres ensayos en la escuela antes de llevar a cabo la presentación de la obra de teatro ante toda la comunidad.
4. De manera individual, pero sin olvidar que formas parte de una comunidad, al terminar los ensayos y la presentación, contesta el siguiente cuadro:

Cuadro.

- Participación: En el grupo
 - ¿Cómo lo llevaron a cabo?
 - ¿Qué problemas hubo?
 - ¿Cómo lo resolvieron?
- Participación: Con el grupo invitado
 - ¿Cómo lo llevaron a cabo?
 - ¿Qué problemas hubo?
 - ¿Cómo lo resolvieron?
- Participación: Presentación en el patio escolar
 - ¿Cómo lo llevaron a cabo?
 - ¿Qué problemas hubo?
 - ¿Cómo lo resolvieron?

5. En asamblea, comenten las respuestas y no olviden escribir sus opiniones.

Página 104

Lo construimos

¡Llegó el momento tan esperado!

De manera colectiva, realicen la presentación de la obra de teatro en la comunidad donde viven. Para ello, deben cuidar todos los detalles que se mencionaron anteriormente.

- a) La escenografía.

- b) La voz de los actores y actrices que debe ser en un tono moderadamente alto y hacer énfasis en las preguntas y las emociones.

Página 105

Reorientamos

De forma individual y sin olvidar la opinión de tus compañeros, responde el siguiente cuadro:

Cuadro.

- Aspectos: ¿Te gustó la obra?
 - a) Sí
 - b) No
- ¿Por qué?
- Aspectos: ¿El personaje o el rol que te tocó fue de tu agrado?
 - a) Sí
 - b) No
- ¿Por qué?
- Aspectos: ¿Resultó difícil trabajar en equipo?
 - a) Sí
 - b) No
- ¿Por qué?
- Aspectos: ¿Lograron que todos los compañeros participaran?
 - a) Sí
 - b) No
- ¿Por qué?

Página 106

Lo comunicamos

En comunidad, organícense y realicen la siguiente encuesta entre algunas de las personas que asistieron a la presentación de su obra de teatro para conocer sus impresiones.

Encuesta.

NOMBRE:

- ¿De qué se trató la obra?
- ¿Qué te gustó?
- ¿Cómo te enteraste de la presentación?
- ¿Te gustaría volver a verla?
- ¿Te gustaría volver a participar en una obra?

Página 107

Revisamos la experiencia

1. Junten las respuestas de las personas que asistieron al evento, léanlas y coméntenlas en clase.
2. Revisen los videos y las fotos. Escriban sus comentarios.
3. Con todo el material anterior, elaboren en comunidad un *collage* y colóquenlo en un lugar visible de su escuela. También, pueden ilustrarlo con dibujos.
4. Finalmente, de manera individual, pero sin olvidar las opiniones de los demás, escribe:
 - a) ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia?
 - b) ¿Te gustaría volver a participar en una obra de teatro?
5. Con la presentación de la obra de teatro, lograste el objetivo de difundir las historias del lugar donde vives.
6. Por último, escribe los acuerdos asamblearios a los que llegaron para transformar las leyendas y mitos de tu comunidad en un guion teatral.

Páginas 108 y 109

Entrada del campo formativo

Saberes y pensamiento científico

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: Ilustración de un edificio que da hacia la calle. Sobre la calle dos personas plantan un árbol, una persona con ceguera camina con su perro guía, una niña está sentada sobre una banca, una

mujer anda en bici, una anciana camina con su bastón y un niño se acerca con un señor que tiene un carrito de “gorditas de nata”. En cuanto al edificio, en el piso de arriba en un balcón hay ropa colgada y en el otro un hombre duerme sentado. En una ventana un chico escucha música con audífonos y en la otra, dos mujeres se abrazan y sobresale una bandera con los colores del arcoíris. En el piso de abajo, tras de una ventana un hombre alimenta a un bebé; hay una puerta grande con un letrero que dice: “La tiendita” y a los lados hay dos letreros que dicen: “leche” y “Festival comunitario”. [Termina descripción de imagen].

Página 110

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Autor. Luis Armería Zavala. Asesor Académico de la Dirección de Proyectos de Investigación e Innovación Educativa. Secretaría de Educación de Michoacán.

MICHOACÁN

Comprar con responsabilidad

En este proyecto por indagación, con integrantes de tu comunidad, utilizarás una hoja de cálculo para calcular el gasto familiar en alimentos por semana, con base en sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Saberes de nuestra comunidad

1. De manera colectiva, realicen una historia con Brenda, la niña de las siguientes imágenes.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Fotografía de una niña y una mujer mirando un libro y escribiendo sobre una hoja de papel. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Fotografía de la misma niña introduciendo una moneda en una alcancía en forma de cochinito que sostiene un hombre. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Fotografía de diversos alimentos sobre una mesa como son: pescado, pan, pasta, tostadas, huevos, pan de caja, una toronja, uvas y semillas. [Termina descripción de imagen].

Página 111

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Plato con diversas frutas, como: kiwi, naranja, frambuesa, arándanos y fresas. Alrededor hay otros platos con fresas, avena, chía, yogurt y manzana. [Termina descripción de imagen].

2. Escriban algunos problemas a los que se pudo enfrentar Brenda. Por ejemplo, desconocer qué productos elegir, no contar con el suficiente dinero para comprarlos o no saber calcular cuánto se debe pagar por ellos.
3. A lo largo del proyecto por indagación, responderán en comunidad y de manera solidaria las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué consideran cuando compran alimentos?
 - b) ¿Cuánto cuestan los alimentos que come una familia durante una semana?
 - c) ¿Qué herramientas pueden utilizar para hacer cálculos?

Indagamos

1. Reúnanse en asamblea e incluyan a un familiar para llevar los materiales cuando su maestra o maestro lo indique.
2. Pónganse de acuerdo para resolver cada pregunta del punto 3 de “Saberes de nuestra comunidad”.
 - a) Escriban los acuerdos a los que lleguen. Revisen y modifíquenlos conforme realicen las actividades.

Página 112

¿Qué consideran cuando compran alimentos?

1. Una dificultad al comprar alimentos puede consistir en desconocer criterios para planificar la compra. Reúnanse en pequeñas comunidades y realicen lo siguiente:
 - a) Comenten qué aspectos pueden considerar al comprar alimentos.

- b) Con ayuda de un adulto, busquen en internet, en la Biblioteca Escolar, la Biblioteca de Aula o en la biblioteca pública elementos a tomar en cuenta para comprar alimentos.
- c) Lean lo que encontró Brenda en internet.

Al comprar alimentos, hay que considerar las siguientes claves:

1. Planificar comidas. Contar con un plan de menús para la semana. Para programar los menús, se puede usar una tabla como ésta:

Nota del adaptador: La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- Lunes
 - Desayuno:
 - Refrigerio:
 - Comida:
 - Colación:
 - Cena:
- Martes
 - Desayuno:
 - Refrigerio:
 - Comida:
 - Colación:
 - Cena:
- Miércoles
 - Desayuno:
 - Refrigerio:
 - Comida:
 - Colación:
 - Cena:
- Jueves
 - Desayuno:
 - Refrigerio:
 - Comida:

- Colación:
- Cena:
- Viernes
 - Desayuno:
 - Refrigerio:
 - Comida:
 - Colación:
 - Cena:

Para las comidas principales, hay que asegurarse de tener platillos con verduras, cereales integrales, leguminosas, alimentos de origen animal, fruta como postre o en ensaladas y agua natural.

Página 113

Para refrigerios o colaciones, hay que hacer combinaciones de verduras, frutas, cereales integrales u oleaginosas.

2. Llevar la lista de compras organizada de acuerdo con los alimentos que se tienen en casa y el plan de menú semanal. Esta lista puede incluir las siguientes categorías de alimentos:
 - a) Frutas y verduras: deben ser firmes y maduras. Comprarlas frescas y de temporada.
 - b) Cereales: seleccionar integrales y sin grasa. Preferir la panadería casera a la industrial.
 - c) Carne/alimentos de origen animal: verificar que el olor sea fresco y la apariencia firme.
 - d) Leche y yogur: de preferencia, semidescremados y sin azúcar. Revisar fecha de caducidad.
 - e) Grasas y aceites: elegir aceites vegetales y evitar exponerlos al sol.
 - f) Leguminosas: preferir las frescas y cuyo almacenamiento esté libre de insectos.
 - g) Enlatados: revisar el etiquetado nutricional y las fechas de caducidad. No comprar latas que se encuentren abolladas.

3. Seleccionar el lugar. En el mercado siempre encontrarán alimentos frescos y de temporada.
4. Comer antes de salir. Esto evitará comprar alimentos que no son necesarios.

Secciones de apoyo. Si los frutos de una planta aportan aceites y grasas para el consumo o las actividades diarias, se les llama plantas oleaginosas.

Página 114

2. Completen la tabla de la página 112 para planificar el menú semanal de una familia y una lista de compras de acuerdo con esa tabla. Si lo consideran necesario, extiendan la lista a otros productos.
3. En asamblea, reflexionen sobre la importancia de tener criterios para comprar alimentos.
 - a) Escriban lo que aprendieron.

¿Cuánto cuestan los alimentos que come una familia durante una semana?

1. Incluyan a más familiares adultos a su pequeña comunidad. Juntos, visiten dos lugares de venta; por ejemplo, la tienda cercana a su casa, el mercado o tianguis, la central de abasto o una tienda de autoservicio.
 - a) Investiguen los precios de cada alimento en la lista de compras que elaboraron en “¿Qué consideran cuando compran alimentos?”. Pidan ayuda a uno de los adultos para redondear al número natural más cercano.

Página 115

- b) Realicen una tabla como la siguiente y registren sus resultados.
Observen el ejemplo.

Tabla. Precios de los alimentos en mi localidad.

- Nombre del alimento: Limón
- Precio de venta (por kilogramo, litro o pieza) en el primer establecimiento elegido: \$22
- Operador de comparación: <

- Precio de venta (por kilogramo, litro o pieza) en el segundo establecimiento elegido: \$37
- 2. Reúnanse en pequeñas comunidades y obtengan el gasto familiar semanal por cada alimento en cada una de las tiendas. Pueden hacerlo multiplicando el consumo familiar semanal de ese alimento (en kilogramos, litros o piezas) por el precio de venta (por kilogramo, litro o pieza).
 - a) Elaboren una nueva tabla donde concentren los datos. Pueden tomar como ejemplo la siguiente, agregando las filas que requieran.

Tabla. Costo del consumo semanal de alimentos de una familia

- Alimento: Brócoli
- Consumo familiar semanal (en kilogramos, litros o piezas): 2kg
- Precio de venta (por kilogramo, litro o pieza): \$37
- Gasto familiar semanal: \$74
- Gasto Total semanal familiar:
 - b) Al final, calculen en la tabla el gasto total semanal familiar.
 - c) Repartan de forma equitativa ese gasto entre los miembros de la familia y anoten el resultado.

Página 116

- 3. En asamblea, reflexionen sobre la importancia de calcular el gasto semanal.
 - a) Escriban las conclusiones a las que llegaron.

¿Qué herramientas pueden utilizar para hacer cálculos?

- 1. Otra dificultad al comprar alimentos puede consistir en desconocer reglas para realizar cálculos. Reunidos en pequeñas comunidades, y de manera solidaria, lleven a cabo lo siguiente.
 - a) Investiguen en internet, con ayuda de un adulto, en la Biblioteca Escolar, la Biblioteca de Aula o en la biblioteca pública, herramientas que les ayuden a hacer cálculos.
- 2. Lean lo que encontró Brenda en internet y realicen lo que se indica.

Una herramienta para realizar cálculos son las hojas de cálculo electrónicas. A continuación, se muestra un ejemplo.

Hoja.

- 1
 - A: 4
 - B: 10
 - C: =A1*B1
 - (---)
- 2
 - A: 40
 - B: 100
 - C: =A2*B3
 - (---)
- 3
 - A: 567
 - B: 1000
 - C: =A3*B3
 - (---)
- 4
 - A: 689
 - B: 10000
 - C: =A4*B4
 - (---)

1. Para dar la instrucción de obtener el resultado de $4 \times 10 =$, en la celda C1 se escribe la fórmula =A1*B1
2. Para dar la instrucción de obtener el resultado de $40 \times 100 =$, en la celda C2 se escribe la fórmula =A2*B2

Página 117

- a) Escriban en las líneas el resultado de las operaciones que se indican en la columna C. Analicen las regularidades de sus resultados y obtengan una regla para realizar multiplicaciones por 10, 100 o 1000.
- b) Hagan otras operaciones que les indique su maestra o maestro y escriban reglas generales para realizarlas.

3. En asamblea, reflexionen sobre cómo obtuvieron reglas generales para llevar a cabo operaciones.

Para saber más sobre sumas y restas hasta decenas de millar, multiplicación de números de hasta tres cifras por un número de dos o tres cifras, el algoritmo convencional de la división usando material concreto en situaciones de reparto, el operador de comparación y división hasta unidades de millar entre unidades y múltiplos de 10, consulten la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar o, acompañados de un adulto, acudan a la biblioteca pública o busquen en internet.

Página 118

Comprendemos

En asamblea, revisen la información que reunieron en “¿Cuánto cuestan los alimentos que come una familia durante una semana?”.

- a) Comparen el gasto familiar en alimentos de todas las pequeñas comunidades y ordénelos de mayor a menor.
- b) Calculen la diferencia entre el gasto mayor y el gasto menor.
- c) Expliquen por qué hay esa diferencia. Anoten sus conclusiones.

Socializamos y aplicamos

Reunidos en las pequeñas comunidades con las que han trabajado, realicen lo siguiente.

- a) Retomen el problema inicial de contar con un plan para comprar alimentos.

Página 119

- b) Pueden usar una hoja de cálculo para calcular de manera automática el gasto familiar en alimentos durante una semana. El programa de cómputo o *software* más utilizado de hojas de cálculo es Excel. Existen aplicaciones para usarlas en computadora, celular o tableta.

Materiales

- Una hoja de reúso
- Tableta, celular o computadora con una hoja de cálculo instalada

Procedimiento

1. En la hoja de reuso, tracen una cuadrícula señalando columnas de la A a la G y 15 filas. Guíese con la siguiente imagen:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Rectángulo dividido en columnas verticales; cada una con una letra de la A a la G como encabezado y 15 filas horizontales numeradas del lado izquierdo. [Termina descripción de imagen].

2. En la celda A1 anoten como título “Tabla. Gasto familiar en alimentos durante una semana”.
3. En las celdas que a continuación se indican, anoten los títulos de cada columna:
 - a) A2: “Alimento”
 - b) B2: “Consumo familiar semanal”
 - c) C2: “Precio de venta en pesos”
 - d) D2: “Gasto familiar semanal en pesos”

Página 120

4. A continuación, registren los datos recabados en “Indagamos”. En las celdas de la columna A, coloquen el nombre de 10 productos; en las celdas de la columna B, la cantidad consumida por una familia para dicho producto en una semana, y en las celdas de la columna C, el precio de venta en pesos.
5. Para saber el gasto familiar semanal, multipliquen el consumo familiar semanal por el precio de venta. Anoten el resultado de cada multiplicación en las celdas D3 a D12, respectivamente.
6. Para conocer el gasto total de una familia en la compra de alimentos, sumen los datos de la columna.
7. Si cuentan con un equipo de cómputo, tableta o *smartphone*, pidan ayuda a una persona adulta para registrar la información de la tabla que construyeron en una hoja electrónica de cálculo y verifiquen sus resultados.

Página 121

- a) En la celda D3, coloquen la instrucción $=B3*C3$; en la celda D4, coloquen $=B4*C4$; en la D5, $=B5*C5$; y así hasta la celda D12.

- b) En la celda D13, anoten la fórmula =SUMA(D3:D12) o =SUMA(D3+D4+D5+D6+D7+D8+D9+D10+D11+D12).
8. Compartan la hoja electrónica de cálculo con alguno de sus familiares.

Reflexionamos el camino andado

1. Reunidos en asamblea y de manera solidaria con sus compañeras y compañeros, realicen lo siguiente:
 - a) Retomen la hoja que elaboraron en “Socializamos y aplicamos”. Expliquen cómo la construyeron, las dificultades a las que se enfrentaron y cómo las resolvieron.
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para calcular los gastos semanales en alimentos que consumen con su familia.

Página 122

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable

Autor. José Juan Moreno Jiménez. Director jubilado. Escuela Telesecundaria Narciso Bassols. ESTADO DE MÉXICO

En sus marcas... Listos... ¡A nutrirnos y desarrollarnos!

En este proyecto por indagación investigarás, con integrantes de tu comunidad, sobre la nutrición de plantas y animales para entender la relación que tienen estos seres vivos con los factores físicos del medio ambiente. A partir de las actividades podrás elaborar con tu comunidad un Jardín comestible.

Saberes de nuestra comunidad

1. De manera colectiva y siendo solidarios, con el apoyo de su maestra, maestro o un integrante de su familia, lean el siguiente texto:

En un lugar muy hermoso del estado de Guerrero, en medio de los cerros, se asentó un pequeño pueblo por el cual pasaba un hermoso río. Los habitantes de allí se metían para refrescarse un poco, pues el calor era intenso. Mientras la gente nadaba, se podía ver a los pescadores que buscaban carpas o mojarras para alimentarse o venderlas.

¡Imagina el maravilloso paisaje!

Árboles de mango, papaya, naranja; huizaches, parotas, tepehuajes y toda la exuberante vegetación de la “tierra caliente”. En el campo, entre los sembradíos de sandía y las matas de maíz, frijol y chile, había iguanas, alacranes, tarántulas y varias especies de víboras, y, en el cielo azul, águilas y zopilotes.

Página 123

Un día, sin explicación, aparecieron muchos peces muertos. ¡Pero no sólo eso! Los árboles que antes adornaban el paisaje se estaban secando. Las iguanas, las víboras y otros animales estaban desapareciendo. La reacción en el pueblo no se hizo esperar. ¡El miedo comenzó a extenderse por todas partes!

Toda la gente se preguntaba qué pasaba. Nadie sabía lo que estaba sucediendo. Un día llegó personal del gobierno, al parecer eran especialistas en ecología. Tomaron algunas muestras del suelo y del agua del río. Unos días más tarde convocaron a una asamblea en la plaza principal. Mujeres y hombres participaron en esta reunión. ¡La comunidad estaba interesada! Los expertos habían encontrado el origen del problema: accidentalmente, las aguas del drenaje estaban contaminando el río.

2. Comenten con estudiantes de otros grados y con adultos de la comunidad, si es posible, sobre los aspectos relevantes y las dudas que hayan surgido sobre la lectura.
3. De manera colectiva, y siendo solidarios, dialoguen para identificar en la lectura qué ocurrió con las plantas y animales del *ecosistema* que fueron afectados, qué consecuencias hubo en el medio ambiente y cuáles afectaron a los seres humanos.

Página 124

- a) Escriban o dibujen los acuerdos sobre los que dialogaron.

4. Participen en el juego que se describe a continuación para recordar algunos aspectos relacionados con las formas de nutrición en plantas y animales, así como las interacciones que tienen estos organismos en las cadenas alimentarias.

- a) Colóquense en círculo o en filas, de preferencia usen un espacio abierto.

Secciones de apoyo. Una cadena alimentaria es el camino que sigue el alimento dentro de un ecosistema; está integrada por autótrofos, heterótrofos y descomponedores.

Página 125

- a) Canten en coro este estribillo: “Caricaturas presenta nombres de... ¡animales carnívoros! Por ejemplo, coyote...”. Cada uno de los participantes, por turnos, mencione el nombre de un animal carnívoro diferente.

- Si así lo acuerdan, cambien la palabra *caricaturas* por *ecosistemas*.

- b) Una vez que hayan cantado el estribillo, repítanlo, pero cambien el final para proponer nombres de... ¡herbívoros!

- Mencionen también omnívoros y nombres de plantas (autótrofos).
- Si alguien se confunde, empiecen de nuevo.

- c) Repitan el estribillo las veces que acuerden con su maestra o maestro.

- d) Marquen el ritmo golpeando dos veces los muslos con las palmas y haciendo dos chasquidos con los dedos mientras dicen los nombres.

5. Durante el desarrollo de este proyecto por indagación, responderán las siguientes preguntas:

- a) ¿De dónde obtienen los seres vivos (plantas y animales) la energía que necesitan para crecer, moverse y realizar sus funciones diarias?
- b) ¿Qué les pasa a las plantas cuando se modifican las condiciones del entorno necesarias para su desarrollo?
- c) ¿Cómo pueden ustedes producir alimentos nutritivos fácilmente?

Página 126

Indagamos

Muchas personas no tienen alimentos suficientes para mantener una vida saludable. Esto se debe a que carecen de recursos materiales para obtenerlos o no existen condiciones para producirlos, como la falta de agua o los suelos pobres en nutrientes y con pocos minerales.

Para entender la relación entre personas, plantas, animales y medio ambiente, en este proyecto por indagación construirás con tus compañeras y compañeros, tu familia u otra persona mayor de tu comunidad, un Jardín comestible.

1. Formen pequeñas comunidades que incluyan a estudiantes de otros grados.
2. Escriban sus acuerdos. Revísenlos y modifíquenlos en caso de ser necesario.

¿De dónde obtienen los seres vivos (plantas y animales) la energía que necesitan para crecer, moverse y realizar sus funciones diarias?

1. Mediante una lluvia de ideas, en asamblea, hagan lo siguiente:
 - a) Enlisten los alimentos que consumen frecuentemente en sus hogares.
 - b) Identifiquen cuáles de ellos son de origen vegetal y cuáles de origen animal.
2. Pregunten a estudiantes de otra pequeña comunidad o a las personas adultas de su localidad, si saben de qué plantas se obtienen los siguientes productos: azúcar, aceite, harina, vino, vinagre y chocolate.

Página 127

3. Investiguen en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar o en internet, en compañía de un adulto, qué tipo de nutrientes utilizan las plantas y los animales para crecer y reproducirse.
 - a) Realicen un pequeño escrito, con la información que encontraron.
4. Investiguen cuáles son los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros, y hagan un mapa mental con sus características.
5. En pequeñas comunidades, lleven a cabo el siguiente juego:

Materiales

- Una caja de cartón o una bolsa de plástico oscuro
- Hojas de reúso
- 6 figuras pequeñas de animales
- Tijeras

¿Y qué tipo de animal eres?

Procedimiento

1. Si consiguieron las figuras de animales, colóquenlas en la caja. En el caso de que no tengan las figuras, corten las hojas de reúso en pequeños recuadros y escriban en cada uno el nombre de un animal.

Página 128

2. Revuelvan las figuras o los nombres y, por turnos, saquen uno de la caja.
3. Determinen si el animal es omnívoro, carnívoro o herbívoro. ¡Registren sus respuestas en la siguiente tabla!
4. Continúen el juego hasta terminar con las figuras o los nombres.

Tabla.

- Animal:
 - Tipo de alimentación (omnívoro, carnívoro o herbívoro):

Página 129

¿Qué les pasa a las plantas cuando se modifican las condiciones del entorno necesarias para su desarrollo?

1. Para contestar esta pregunta, incluyan a personas de su comunidad y realicen lo que se indica.

Materiales

- 3 tipos de semillas pequeñas: lentejas, alpiste, trigo, sandía, fresa, frijoles, maíz u otras similares
- 3 recipientes limpios con orificios en la base (latas, empaques o botellas de plástico pequeñas que sirvan como macetas), de preferencia transparentes
- 1 kg de tierra para macetas, aserrín, arena, “tierra de monte o negra”, humus o algodón
- Regla

- Tijeras
- Una cuchara o pala pequeña de jardín
- Agua
- Un recipiente para regar

Procedimiento

1. Con ayuda de una persona mayor, preparen tres macetas con los recipientes.
2. Determinen el número de semillas que colocarán en cada maceta.
3. Elijan qué tipo de sustrato colocarán en cada recipiente. Puede ser arena, aserrín, una mezcla de ambos o cualquier otro tipo de sustrato que pueda servir de nutriente, como la tierra de monte o el humus.

Página 130

4. Coloquen las semillas seleccionadas en los recipientes y cúbranlas con el mismo sustrato.
5. Rieguen diario las semillas con un poco de agua.
2. Hagan una tabla como la siguiente y anoten en ella:
 - a) El número de días que tardaron en germinar las semillas.
 - b) Cuántas semillas germinaron y el tamaño que alcanzaron.
 - c) Si ocurrió algún cambio en la semilla o en el sustrato.

Tabla.

- Recipiente 1 (lentejas)
 - Tiempo de germinación (días): 3
 - Semillas sembradas: 25
 - Semillas germinadas: 22
 - Tamaño (centímetros): 1
 - Cambios observados: Crecieron las plantas
- Recipiente 2 (frijoles)

Tiempo de germinación (días):

 - Semillas sembradas:
 - Semillas germinadas:
 - Tamaño (centímetros):

- Cambios observados:
- Recipiente 3 (maíz)
 - Tiempo de germinación (días):
 - Semillas sembradas:
 - Semillas germinadas:
 - Tamaño (centímetros):
 - Cambios observados:

Página 131

3. Si es posible, hagan su registro en un documento digital.
4. Si cuentan con una cámara, tomen fotografías, o bien, realicen dibujos o descripciones de los cambios observados en las plantas.

Materiales

- Un recipiente con la mayoría de las semillas germinadas
 - 5 recipientes limpios con orificios en la base (latas, empaques o botellas de plástico pequeñas que sirvan como macetas), de preferencia transparentes
 - 1 kg de tierra para macetas, aserrín, arena, tierra de monte o negra, humus o algodón
 - Regla
 - Tijeras
 - Una cuchara o pala pequeña de jardín
 - Agua limpia y agua contaminada (con aceite, jabón o detergente)
 - Un recipiente para regar
 - Una caja oscura y una bolsa transparente
5. Para una segunda etapa, elijan uno de los recipientes de la actividad anterior, por ejemplo, el de las semillas de frijol ya germinadas.
 - a) Dividan las pequeñas plantas en cinco recipientes y enumérenlos.
 - b) Continúen cuidando las plantas de los otros recipientes para conformar su Jardín comestible.
 6. En asamblea, decidan cómo realizarán las siguientes actividades:
 - a) Mantener inundado el recipiente 1.

Página 132

- b) Regar la planta del recipiente 2 con agua contaminada.
 - c) Meter el recipiente 3 en una caja completamente oscura y bien cerrada.
 - d) Meter la planta del recipiente 4 en una bolsa transparente bien amarrada.
 - e) Cuidar que la planta del recipiente 5 conserve las mismas condiciones de luz, temperatura y humedad con las cuales germinaron las semillas.
7. Observen los cambios que se producen al alterar las condiciones físicas del ambiente.
8. Después de 10 días, pregunten a los integrantes de las demás pequeñas comunidades cuántas plantas sembraron en total, cuántas germinaron y cuántas lograron sobrevivir. ¡Lleven también las plantas sobrevivientes al Jardín comestible!
- a) Elaboren una tabla con la información recabada. Observen el ejemplo.

Página 133

Tabla.

- Tipo de tratamiento: Comunidad 1 (planta inundada)
 - Plantas colocadas: 10
 - Plantas que sobrevivieron: 2
 - Plantas que murieron: 8
 - Observaciones: Las plantas se pudrieron por el exceso de agua
- Tipo de tratamiento: Comunidad 2 (planta contaminada)
 - Plantas colocadas:
 - Plantas que sobrevivieron:
 - Plantas que murieron:
 - Observaciones:
- Tipo de tratamiento: Comunidad 3 (falta de luz)
 - Plantas colocadas:
 - Plantas que sobrevivieron:

- Plantas que murieron:
- Observaciones:
- Tipo de tratamiento: Comunidad 4 (falta de aire)
 - Plantas colocadas:
 - Plantas que sobrevivieron:
 - Plantas que murieron:
 - Observaciones:
- Tipo de tratamiento: Comunidad 5 (sin cambios)
 - Plantas colocadas:
 - Plantas que sobrevivieron:
 - Plantas que murieron:
 - Observaciones:
- Total. Plantas colocadas:
- Total. Plantas que sobrevivieron:
- Total. Plantas que murieron:
- Observaciones:

9. Investiguen en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar, la biblioteca pública o en internet, con ayuda de un adulto, algunos datos importantes de las semillas que eligieron y elaboren una ficha informativa. Si es posible, utilicen un procesador de textos.

Secciones de apoyo. Las fichas informativas llevan título, información breve y una fotografía o ilustración de lo que se desea comunicar.

¿Cómo pueden ustedes producir alimentos nutritivos fácilmente?

Las plantas requieren nutrientes, agua, luz y una temperatura adecuada para desarrollarse. Por medio de esta actividad, analizarán qué tan importantes son estos elementos.

Página 134

Materiales

- Una cebolla
- Una cabeza de ajos sin pelar
- Una papa mediana

- La parte superior de un trozo de zanahoria
- Sustrato: aserrín, tierra para macetas, humus o una combinación de éstas.
- 5 recipientes para la siembra (botellas o envases desechables)
- Papel húmedo

Procedimiento

1. En pequeñas comunidades, envuelvan la cebolla, la cabeza de ajos, la papa y el pedazo de zanahoria en papel húmedo.
2. Colóquenlos en un lugar oscuro y frío, como adentro de un mueble o debajo de la cama. Humedezcan cada papel diariamente.
3. Al tercer día, coloquen cada muestra sin el papel en un recipiente diferente con el sustrato elegido.
4. Denles los cuidados necesarios para que, después de unos días, tengan un Jardín comestible.

Página 135

5. Registren sus observaciones y, si es posible, tomen fotografías de los cambios observados o elaboren dibujos.
6. Comenten a su grupo, brevemente, las ventajas de tener un Jardín comestible.
7. Investiguen en la biblioteca pública, la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar o en internet, con apoyo de un adulto, sobre los conceptos que se trataron a lo largo de “Indagamos”.

Comprendemos

1. Registra, en la siguiente gráfica, qué tipo de alimentación se presentó con mayor frecuencia.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Gráfica con el eje x dividido en tres categorías: omnívoro, carnívoro y herbívoro. En el eje y la frecuencia se ilustra con la numeración del 0 al 10. [Termina descripción de imagen].

Página 136

2. En asamblea, dialoguen sobre los diferentes cuidados que ha requerido cada tipo de planta, así como los diversos factores que necesitan para crecer y estar saludables.
 - a) Reflexionen sobre el crecimiento que ha tenido cada pequeña planta y cuáles han sido más fáciles de cuidar.
3. A partir de lo trabajado en “Indagamos”, comenten si consideran necesario incluir más tipos de plantas en su Jardín comestible.
 - a) En caso de que así lo requieran, lleven a cabo alguno de los experimentos realizados para tener los tipos de plantas que acuerden.

Socializamos y aplicamos

De acuerdo con la directora o el director, maestras, maestros, madres y padres de familia, en plenaria, elijan una forma de presentar ante la comunidad escolar la importancia de las cadenas alimentarias o de los jardines comestibles.

- a) Puede ser mediante un cartel científico que contenga la información consultada sobre la nutrición y el desarrollo de plantas y animales, las gráficas de sus resultados e imágenes del proceso.
- b) Expongan los jardines comestibles que fueron conformando a lo largo de este proyecto por indagación con las semillas que germinaron y las plantas que crecieron.

Página 137

Reflexionamos el camino andado

Han llegado al final del proyecto por indagación. Es importante que reconozcan las áreas de oportunidad para mejorar o identificar qué faltó para obtener los resultados esperados en los experimentos.

1. En asamblea, dialoguen sobre el trabajo realizado para mejorar futuros proyectos por indagación:
 - a) ¿Cómo se organizaron?
 - b) ¿Cómo experimentaron la participación personal y en colectivo?

- c) ¿Qué dificultades encontraron en los procedimientos?
 - d) ¿Qué logros tuvieron en sus experimentos?
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para conocer sobre la nutrición de los seres vivos y su relación con el medio ambiente.

Página 138

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Autora. Luz María Luna Martínez. Profesora-Investigadora de la Escuela Normal Superior de México. CIUDAD DE MÉXICO

La naturaleza en un bordado

En este proyecto por indagación, con integrantes de tu comunidad, identificarás patrones simétricos en la naturaleza para representarlos en artesanías.

Saberes de nuestra comunidad

1. En colectivo, y con apoyo de su maestra o maestro, lean el texto de la siguiente página.

Página 139

La semana pasada vinieron de visita a la casa mi tía y mis dos primas, quienes viven en uno de los estados del interior de la República Mexicana. Dentro de los lugares que visitamos aquí en la Ciudad de México, estuvo el Museo Nacional de Antropología. En una de las salas había textiles elaborados por indígenas mazatecos, quienes son originarios del estado de Oaxaca.

Una de las prendas, llamada *huipil*, tenía un bordado que llamó mucho mi atención. Era muy bonito y colorido. Pude ver bordados de flores con hilos de colores.

También ¡pude identificar algunas *figuras geométricas*! Entonces, me surgió la duda sobre cómo se pueden representar elementos de la naturaleza en el huipil a partir de algunas figuras geométricas.

Al llegar a casa, busqué en internet otros bordados y encontré la Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen] de la derecha.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía de un fragmento de tela con bordados que muestran un rombo al centro y triángulos de diversos tamaños y colores alrededor. [Termina descripción de imagen].

2. De forma individual, pero sin olvidar lo aprendido en comunidad, realiza lo siguiente:

- a) En la imagen de arriba, escoge algunas de las figuras geométricas que conoces y escríbelas.
- b) Anota algunos elementos de la naturaleza que reconozcas en el bordado.

3. A lo largo del proyecto por indagación, responderán en comunidad las siguientes preguntas:

- a) ¿De qué manera se utilizan formas y figuras en las artesanías de su comunidad para representar elementos de la naturaleza?

Página 140

- b) ¿Qué herramientas pueden utilizar para construir representaciones de la naturaleza con base en figuras geométricas y la simetría?

Indagamos

Formen pequeñas comunidades que incluyan a un miembro de su localidad.

- a) Pónganse de acuerdo para responder las preguntas del punto 3 de “Saberes de nuestra comunidad”.
- b) Escriban los acuerdos a los que lleguen. Revísenlos o modifíquenlos conforme realicen las actividades.

¿De qué manera se utilizan formas y figuras en las artesanías de su comunidad para representar elementos de la naturaleza?

1. Para indagar sobre cómo se utilizan formas y figuras para representar elementos de la naturaleza en las artesanías de su comunidad, reúnanse en la pequeña comunidad que conformaron y realicen lo siguiente:
 - a) Organicen una entrevista para averiguarlo.
 - b) Decidan a quién preguntar: artesanas o artesanos, autoridades o alguna otra ciudadana o ciudadano.

Página 141

- c) Planeen qué preguntas hacer. Consideren las siguientes:
 - ¿Por qué realiza artesanías?
 - ¿En qué artesanías representa la naturaleza?
 - ¿Qué figuras geométricas o formas utiliza en las artesanías para representar la naturaleza?, ¿cómo las realiza?
 - ¿Hace operaciones aritméticas para elaborar artesanías? Si es así, ¿cuáles?
 - d) Escriban las preguntas que harán.
 - e) Decidan en dónde realizarán la entrevista. Puede ser en un salón de clases.
 - f) Pidan a quienes eligieron entrevistar que lleven las artesanías que elaboran, o bien, dibujos, pinturas o fotografías de ellas.
 - g) Realicen la entrevista y escriban las respuestas. ¡No se queden con ninguna duda!
 2. Con base en la entrevista, hagan dibujos o descripciones de cómo los artesanos de su comunidad realizan las figuras o las formas que representan en las artesanías.
 3. Lean la respuesta de Juanita cuando explica a Adolfo y a Javier cómo elabora una figura: “Primero trazo una figura y frente a ésta hago otra, es decir, son dos bordados de manera encontrada”.
 - a) Con base en esta explicación de Juanita, identifiquen en las siguientes imágenes cuáles podrían ser los dos bordados de manera encontrada.

Página 142

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración del fragmento de una tela bordada, hay pares de aves mirándose de frente y en medio de estas hay una flor de ocho pétalos. La cola de cada ave se une con la cola de la otra que está a su espalda. [Termina descripción de imagen].

4. Investiguen en internet con ayuda de un adulto, en la Biblioteca de Aula o en la biblioteca pública, sobre el concepto de *simetría*.

a) Lean lo que encontró Rubén sobre cómo reconocer la simetría y llévenlo a cabo.

Materiales (por integrante)

- Una hoja de papel reciclado o un pedazo de cartón
- Una hoja de papel calca
- Un lápiz
- Un espejo pequeño

Paso 1: Calca la siguiente imagen en una hoja y dóblala por la mitad. La imagen debe quedar en la cara externa de la hoja. Solicita apoyo de un adulto para llevarlo a cabo.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de una flor con 8 pétalos. [Termina descripción de imagen].

Paso 2: Coloca el espejo junto a la mitad del dibujo.

Página 143

Paso 3: Observa qué figura se forma con la imagen de la hoja y su reflejo. Pide apoyo de un adulto para que te describa lo que ve.

Paso 4: Si la figura no es igual a la de la imagen, dóblala por una línea distinta y comprueba que se forme la misma figura.

5. Para profundizar más sobre la simetría, realicen lo siguiente en pequeñas comunidades.

Materiales (por pequeña comunidad)

- Una hoja de papel reciclado o un pedazo de cartón
- Una hoja de papel calca
- Un lápiz, una pluma, un crayón o un pedazo de gis blanco o de color
- Juego de geometría

- Tijeras por integrante

a) Calquen en la hoja o en el cartón las siguientes figuras geométricas:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustraciones de las siguientes figuras geométricas: cuadrado, círculo, triángulo, hexágono, estrella y rombo.

[Termina descripción de imagen].

b) Recórtenlas con mucho cuidado.

Página 144

c) Doblen cada una de las figuras de manera que coincidan ambas partes, como se indica en la imagen.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Figura de un triángulo con una línea punteada que lo divide por la mitad, de la punta hacia la base. [Termina descripción de imagen].

d) Anoten qué representa cada una de las líneas que se forman al realizar los dobleces.

6. Investiguen en internet con ayuda de un adulto, en la Biblioteca del Aula o en la biblioteca pública, otras características de las figuras geométricas como el número de lados o de vértices.

Página 145

7. Con base en sus indagaciones, de manera individual, copien la siguiente tabla y complétenla. De ser necesario, añada más filas y columnas.

Tabla.

- Figura geométrica: Cuadrado
 - Número de lados:
 - Número de vértices:
- Figura geométrica: Triángulo
 - Número de lados:
 - Número de vértices:
- Figura geométrica: Pentágono
 - Número de lados:
 - Número de vértices:
- Figura geométrica: Rectángulo

- Número de lados:
- Número de vértices:
- Figura geométrica: Círculo
 - Número de lados:
 - Número de vértices:
- Figura geométrica: Hexágono
 - Número de lados:
 - Número de vértices:

Página 146

¿Qué herramientas pueden utilizar para construir representaciones de la naturaleza con base en figuras geométricas y la simetría?

Para averiguar qué herramientas pueden utilizar para construir representaciones de la naturaleza con base en figuras geométricas y la simetría, reúnanse con sus pequeñas comunidades y realicen lo siguiente:

Consulta Nuestros Saberes. Para saber más sobre el tema, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

- a) Investiguen en internet con ayuda de un adulto, en la Biblioteca de Aula o en la biblioteca pública, qué estrategias o instrumentos les pueden servir para trazar figuras o formas simétricas con respecto de un eje y cómo se utilizan.
- b) Dibujen o describan los instrumentos o herramientas y expliquen cómo se usan para trazar figuras o formas simétricas.
- c) Anoten los pasos de las estrategias que investigaron. Incluyan imágenes si así lo consideran.

Página 147

Comprendemos

Reúnanse con un integrante de su comunidad y dibujen las figuras geométricas que se mencionan en la siguiente tabla. Marquen y cuenten sus ejes de simetría.

Tabla.

- Figura geométrica: Triángulo
 - Número de ejes de simetría:

- Figura geométrica: Cuadrado
 - Número de ejes de simetría:
- Figura geométrica: Rectángulo
 - Número de ejes de simetría:
- Figura geométrica: Pentágono
 - Número de ejes de simetría:

Socializamos y aplicamos

1. En pequeñas comunidades con las que han trabajado, realicen lo siguiente:
 - a) Retomen el problema inicial de representar la naturaleza con formas y figuras geométricas en las artesanías.
 - b) Comenten cómo podrían utilizar las estrategias o instrumentos que investigaron en “¿Qué herramientas pueden utilizar para construir representaciones de la naturaleza con base en figuras geométricas y la simetría?”.
 - c) Para resolver el problema, anoten y dibujen sus ideas.

Página 148

2. Adolfo propone lo siguiente:
 - En una hoja cuadriculada tracé una línea recta. Del lado izquierdo tracé la mitad de una figura que bordaré y quiero que sea simétrica.
 - Después, coloqué un espejo sobre la línea recta para ver cómo tendría que completar la figura.
 - Uno por uno, ubiqué los espacios que ocuparía cada punta. Retiré el espejo y los marqué en la otra mitad de la hoja. ¡Los uní con líneas rectas para formar los triángulos!
 - Por último, identifiqué los puntos donde cruzaba la línea curva a la cuadrícula. Marqué otros puntos un poco separados a los que marqué y tracé la curva poco a poco.

Página 149

3. Comenten cómo pueden utilizar la estrategia de Adolfo para resolver el problema y cómo podrían mejorarla. Anoten sus ideas.

Reflexionamos el camino andado

1. De manera individual, pero sin olvidar lo que aprendiste en comunidad, realiza lo siguiente:
 - a) Crea una historieta o un cómic, con imágenes o dibujos, donde expliques cómo utilizaron herramientas o instrumentos para representar la naturaleza con formas y figuras geométricas, qué aciertos y qué dificultades tuvieron, y cómo resolvieron estas últimas.
 - b) Compartan su historieta o cómic con su comunidad.
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para resolver el problema de representar la naturaleza con formas y figuras geométricas en artesanías.

Página 150

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Autora. Olga Lidia Turrubiates Zúñiga. Maestra frente a grupo. Escuela Primaria Gral. Pedro José Méndez. TAMAULIPAS

Reciclamos la vida

En este proyecto por indagación, conocerás cómo influyen las actividades humanas en la contaminación del agua en tu comunidad. Con la participación de todxs, construirás un prototipo de filtro de trampa de grasa para reciclar el agua del lavado de trastes y ropa, y así disminuir el impacto de la contaminación del agua, con ello promoverás así un uso más sustentable del recurso.

Saberes de nuestra comunidad

1. De manera colectiva, y con ayuda de su maestra o maestro, lean el texto de la siguiente página.

Página 151

Maylin vive en el pueblo El Chorrillo, donde hay una laguna cuya agua se aprovecha para el riego agrícola. Aunque anteriormente se podía pescar, hace años que no hay peces. El otro día, mientras Maylin caminaba rumbo a la escuela, junto al sendero que pasa por la laguna, notó un olor desagradable que jamás había percibido; además, vio que sus aguas presentaban una espuma densa. También observó que sobre la superficie del agua se veía una mancha enorme de múltiples colores, ¡casi como un arcoíris!

Confundida por lo que vio, al llegar a la escuela comentó a su maestra lo que pudo observar en la laguna. Ella le explicó que eso ocurría debido a que la mayoría del agua que se usaba en el pueblo era desechada ahí. También le dijo que mucha de esa agua traía consigo contaminantes como grasa y jabón, entre otras cosas, y justo esos contaminantes generaban la espuma, así como el mal olor. “¡Pero esa agua también la usamos para los sembradíos! ¡Ay no, por eso ya no hay peces!”, exclamó con asombro Maylin.

“Pero, ¿por qué ocurre esto?”, preguntó Maylin a su maestra, quien respondió que la contaminación del agua puede ocurrir si las personas que visitan la comunidad o los mismos habitantes, por descuido o desconocimiento, arrojan desechos, basura, químicos o aceite a los arroyos o a su entorno en general. “Si bien es imposible no contaminar el agua cuando se usa en actividades cotidianas como lavar ropa o los trastes, sí puede aminorarse el impacto de la contaminación que se genera.”

¿En su comunidad pasa algo así?

Página 152

2. Reunidos en pequeñas comunidades, dialoguen sobre lo siguiente:
 - a) Las causas de la contaminación del agua (que pueden o no ser humanas).
 - b) Las consecuencias de las actividades humanas en la contaminación del agua.
3. De forma individual, pero sin olvidar que perteneces a una comunidad, elabora el siguiente mapa mental con las causas humanas que provocan la contaminación del agua y sus consecuencias.

Mapa mental.

- -Posibles causas humanas ____
 - -Posibles consecuencias de las actividades humanas en la contaminación del agua ____
4. A lo largo de este proyecto por indagación responderás, con ayuda de tu comunidad, las siguientes preguntas:
- a) ¿En qué actividades humanas se usa el agua?
 - b) ¿Cómo se contamina el agua con esas actividades humanas?
 - c) ¿Qué podemos hacer desde nuestra casa, comunidad y escuela para reducir la contaminación del agua?

Página 153

Indagamos

En asamblea, y con apoyo de su maestra o maestro, formen pequeñas comunidades con estudiantes de otros grados y con adultos de su círculo familiar.

- a) Organícense y acuerden cómo responderán las preguntas planteadas en el punto 4 de “Saberes de nuestra comunidad”.
- b) Identifiquen los materiales que usarán, así como dónde los conseguirán.
- c) Registren los acuerdos, fechas y todo lo relacionado con el proyecto por indagación. Consideren el siguiente organizador como ejemplo:

Organizador.

- Actividad 1.
 - Fecha:
 - Responsable:
- Actividad 2.
 - Fecha:
 - Responsable:
- Actividad 3.
 - Fecha:
 - Responsable:
- Actividad 4.

- Fecha:
- Responsable:

¿En qué actividades humanas se usa el agua?

La contaminación del agua no sólo ocurre cuando empleamos el vital líquido en actividades cotidianas como lavar la banqueta o los trastes. También sucede cuando esta agua, que ya ha sido utilizada, entra en contacto con agua limpia, como es el caso de la laguna donde vive Maylin.

Es necesario usar el agua en muchos aspectos de la vida cotidiana; por ello es importante identificar qué actividades humanas contaminan el agua de tu comunidad.

Página 154

Materiales

- Un recipiente de 5 litros aproximadamente (puede ser una botella o recipiente reciclado)
1. En pequeñas comunidades, elaborarán un plan de trabajo.
 - a) Organicen un recorrido de inspección por lugares cercanos a la escuela para identificar dónde se usa agua para realizar actividades y, por consiguiente, ésta se contamina.
 - b) Observen y registren las actividades de sus hogares y su comunidad que implican el uso de agua, por ejemplo, lavar la banqueta, los autos, la ropa, los trastes, entre otros.
 2. A partir de lo trabajado en comunidad, de manera individual entrevista a miembros de tu comunidad o de tu escuela que realicen actividades donde utilicen agua.
 - a) Si te lo permiten, mide con el recipiente qué cantidad de agua gastan en sus actividades. Ve llenándolo con el agua limpia conforme se vaya usando.
 - b) Registra cuántos litros de agua se gastan en cada actividad.
 - c) Aplica las entrevistas que consideres necesarias. Se sugiere utilizar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué actividades realiza con el agua limpia?

- ¿Con qué frecuencia hace esta actividad?
- ¿Con qué se contamina el agua durante o después de las actividades?
- ¿Reutiliza el agua de estas actividades? En caso de que así sea, ¿cómo la recolecta?

Secciones de apoyo. La frecuencia se refiere al número de veces que se repite un valor.

Página 155

3. Registra la información que obtengas de tus entrevistas. Puedes elaborar una tabla como la siguiente:

Tabla. Mi registro de los usos del agua limpia

- Entrevista 1
 - Usos del agua: Lavar trastes
 - Litros de agua limpia requerida: 30
 - Frecuencia: veces que se repite la actividad cada semana: 2
 - Litros totales: 60
- Entrevista 2
 - Usos del agua: Lavar la banqueta
 - Litros de agua limpia requerida: 25
 - Frecuencia: veces que se repite la actividad cada semana: 5
 - Litros totales: 125
- Entrevista 3
 - Usos del agua: Lavar el piso de una tienda.
 - Litros de agua limpia requerida: 30
 - Frecuencia: veces que se repite la actividad cada semana: 5
 - Litros totales: 150
- Entrevista 4
 - Usos del agua: Baño público
 - Litros de agua limpia requerida: 50
 - Frecuencia: veces que se repite la actividad cada semana: 5
 - Litros totales: 250
- Entrevista 5

- Usos del agua: Lavar ropa
- Litros de agua limpia requerida: 30
- Frecuencia: veces que se repite la actividad cada semana: 2
- Litros totales: 60
- Entrevista 6
 - Usos del agua: Bañar animales
 - Litros de agua limpia requerida: 20
 - Frecuencia: veces que se repite la actividad cada semana: 1
 - Litros totales: 20
- Entrevista 7
 - Usos del agua: Regar plantas.
 - Litros de agua limpia requerida: 40
 - Frecuencia: veces que se repite la actividad cada semana: 1
 - Litros totales: 40

¿Cómo se contamina el agua con esas actividades humanas?

Una vez que hayas realizado las entrevistas, organizarás los números de la frecuencia, es decir, las veces que se lleva a cabo esta actividad al día o a la semana.

1. Reúnanse en pequeñas comunidades y compartan los datos de sus tablas.

Identifiquen la moda numérica en el uso del agua.

a) Organicen en una tabla la frecuencia del número más pequeño al más grande. Guíense con el siguiente ejemplo:

Tabla.

- Actividad: Regar plantas
 - Frecuencia a la semana: 1
- Actividad: Bañar animales
 - Frecuencia a la semana: 1
- -Actividad: Lavar ropa
 - Frecuencia a la semana: 2
- -Actividad: Lavar trastes
 - Frecuencia a la semana: 2

- -Actividad: Lavar la banqueta
 - Frecuencia a la semana: 5
- -Actividad: Lavar el piso de una tienda
 - Frecuencia a la semana: 5
- -Actividad: Baño público
 - Frecuencia a la semana: 5

Secciones de apoyo. La moda de un conjunto de datos se refiere a aquél que más se repite. Por ejemplo, en los datos 3, 6, 4, 3, 8, 3 la moda sería 3, dado que es el número que más veces aparece.

Página 156

2. Después de organizar los datos, identificarán el número que se repite más veces, es decir, la moda. En el ejemplo del punto anterior, la moda es 5 porque en cuanto a la frecuencia de las actividades y del gasto de agua, hay tres actividades principales que consumen agua.
3. Para graficar los datos de la tabla, colocarán en una recta vertical el número de días en los que se hace la actividad con frecuencia y en la recta horizontal las actividades.
4. Una vez elaborada la gráfica del punto anterior, tracen una gráfica con respecto del uso del agua y los litros totales que se consumen en cada actividad a la semana.
 - a) La barra más alta representa la actividad que más agua limpia consume. En asamblea, comenten qué pueden proponer para disminuir esa cantidad y contaminar menos agua.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Gráfica de barras “Uso del agua a la semana” con las siguientes representaciones: Lavar trastes 60 l, lavar la banqueta 125 l, lavar el piso de una tienda 150 l, baño público 250 l, lavar ropa 60 l, bañar animales 20 l y regar plantas 40 l. [Termina descripción de imagen].

Página 157

¿Qué podemos hacer desde nuestra casa, comunidad y escuela para reducir la contaminación del agua?

Ahora ya saben que muchas actividades humanas contaminan el agua, y si bien no es posible dejar de bañarse, lavar trastes o ropa, sí se puede aminorar su impacto en el ambiente. Una forma es reutilizando el agua que usan.

De manera colectiva y siendo solidarios, recuperen los diferentes usos del agua que registraron en sus entrevistas.

- a) Investiguen en cuáles de estas actividades se puede reutilizar el líquido.
- b) Elaboren una tabla como la de la siguiente página y complétenla con la información que obtengan.
- c) En asamblea, propongan estrategias para promover *reutilizar el agua* en este tipo de actividades.

Comprendemos

1. De forma individual, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad, y de acuerdo con las entrevistas y la gráfica, responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿En qué actividades humanas has identificado que se contamina más el agua?
 - b) ¿Qué relación identificas entre la moda, la frecuencia y el agua que se contamina?

Página 158

2. Elaboren una tabla con las actividades humanas que contaminan el agua. Guíense con la gráfica que elaboraron en el punto 4 de “¿Cómo se contamina el agua con esas actividades?”. Copien y completen la siguiente tabla:

Tabla. Registro de los usos, contaminación y cuidado del agua en la comunidad.

- Entrevista: 1
 - Usos del agua:
 - ¿Se puede reutilizar el agua?:
 - ¿Cómo se colecta?:
- Entrevista: 2
 - Usos del agua:
 - ¿Se puede reutilizar el agua?:

- ¿Cómo se colecta?:

Socializamos y aplicamos

Reutilizar el agua es una forma de aminorar la contaminación de este recurso. Para ello, es necesario eliminar o reducir algunos de sus contaminantes por medio de un tratamiento como el filtro trampa de grasa, el cual permitirá reutilizar mayores cantidades de agua. ¿Están listos para construir esta trampa en pequeñas comunidades?

Materiales (para el prototipo de filtro trampa de grasa)

- 3 contenedores con tapa
- Pegamento blanco
- Una cinta resistente o silicona
- Tijeras
- Una llave jardinera compatible con el tubo o la manguera
- Un tubo recto o manguera de 1 m
- 2 codos de manguera flexible
- 3 conectores T compatibles con la manguera y la llave
- Cinta teflón o silicón

Materiales (para el filtro casero)

- Una botella de PET reciclada con capacidad de 2 L o más
- Un pedazo de tela mosquitera de 15×15 cm
- Grava
- Arena gruesa
- Arena fina
- Carbón
- Algodón o un pedazo de tela

Página 159

Procedimiento (para armar la estructura de la trampa de grasa)

1. Con ayuda de un adulto, hagan los orificios de entrada y salida de los contenedores. Verifiquen que los orificios sean a la medida del tubo o manguera por utilizar.

2. Conecten la tubería para armar las conexiones de manguera o tubo que utilizarán entre los contenedores.
3. Coloquen la llave jardinera en la salida del sistema. Usen cinta teflón o silicón entre los conectores, en caso de ser necesario.

Procedimiento (para el filtro casero)

1. Corten la botella de PET a $\frac{3}{4}$ iniciando por la boquilla, ya que ésta será la salida del filtro.
2. Una vez cortada la botella, colóquenla con la boquilla hacia abajo procurando distribuir bien y no compactar ninguno de los materiales.
3. Agreguen los materiales en la boquilla en el siguiente orden: algodón, carbón seguido de la arena fina, la arena gruesa, la grava y, finalmente, la tela mosquitera.

¡Listo, ya tienen su filtro casero!

Página 160

Procedimiento (para ensamblar el filtro de la trampa de grasa)

1. Elaboren una base que soporte el filtro con $\frac{1}{4}$ de botella que sobró o la base de otra más grande a la que harán un orificio de aproximadamente 4 a 5 cm de diámetro.
2. Pongan el filtro sobre esta base e introdúzcanlo en el último de los tres recipientes bajo el desagüe de éste.
3. ¡Conecten y prueben! Consigan un poco de agua contaminada y echen la cantidad suficiente para que llegue al filtro y pase por éste. Verifiquen que el agua que circula de manera fluida no se desborde o quede estancada, tanto en cada uno de los recipientes como en el filtro.
4. Una vez terminada la prueba, conecten a la salida del desagüe la entrada del filtro. Esto les permitirá reciclar aguas contaminadas, así que procuren que la entrada quede por debajo de la salida del desagüe.
5. Si es necesario, pueden fijar algunas de sus piezas.

¿Si tuvieran la oportunidad de implementar el filtro de trampa de grasa en algún lugar o espacio de su comunidad, en dónde sería?

Recuerden que el agua obtenida mediante este proceso es sólo para uso de riego y servicio sanitario, no es para el consumo humano o lavar trastes o ropa.

Página 161

Reflexionamos el camino andado

1. De manera individual, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad, realiza un escrito donde recapitules las actividades que hiciste en comunidad y cómo te sentiste en el proceso.
 - a) Puedes apoyarte en las siguientes preguntas:
 - ¿Qué dificultades tuviste durante el proyecto por indagación?
 - ¿Qué hubieses realizado diferente?
 - ¿Cómo te sentiste durante este trabajo en comunidad?
 - ¿Qué cambios podrías realizar al prototipo para su mejora?
2. Completa la tabla con los aspectos de lo positivo, lo negativo y lo interesante, derivados de la implementación del prototipo del filtro de trampa de grasa para reciclar agua.

Tabla. Aspectos derivados de la implementación del filtro trampa de grasa para reusar agua.

- Positivo:
 - Negativo:
 - Interesante:
 - a) De manera colectiva y solidaria, todas las pequeñas comunidades, con apoyo de su maestra o maestro, expondrán los resultados obtenidos.
3. Por último, escriban los acuerdos assemblearios a los que llegaron en comunidad para la construcción del prototipo del filtro de trampa de grasa para el reúso de aguas sucias.

Página 162

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

La composta lleva su tiempo, pero vale la pena

En este proyecto por indagación, elaborarás una composta para aprender el manejo adecuado de los residuos orgánicos vegetales; con ello dispondrás de tierra fértil para las plantas.

Saberes de nuestra comunidad

1. En comunidad y con ayuda de su maestra o maestro, lean el siguiente texto:

A Sofi y a su hermano Sebastián, todas las mañanas, los lleva su papá a la escuela. Mientras iban camino a la escuela, Sofi, que va en cuarto grado, les platicó sobre la importancia de separar los *residuos sólidos*. Sebastián, quien cursa sexto grado, le dijo que la mayor parte de los desechos se entierran en basureros: es una forma de esconder la basura,

Página 163

pero causa serios problemas. El papá también intervino en la plática y comentó que la mayor cantidad de residuos que se depositan en los basureros es *materia orgánica*, la cual genera una gran cantidad de líquidos que pueden contaminar el suelo y las aguas subterráneas.

2. Dialoguen sobre la lectura. Guiados por su maestra o maestro, determinen qué puede considerarse *residuo orgánico*.
 - a) De manera individual, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad, dibuja, escribe o ilustra con recortes, en el siguiente esquema, cuatro residuos orgánicos que identificaste.

Esquema.

- Residuos orgánicos:

3. A lo largo de este proyecto por indagación, responderán de forma colectiva las siguientes preguntas para la elaboración de la composta:
 - a) ¿Qué residuos orgánicos vegetales identifican en su escuela?
 - b) ¿Cuál es el manejo adecuado de los residuos orgánicos vegetales?
 - c) ¿Qué cambios se observan al descomponerse los residuos orgánicos vegetales?

Página 164

Indagamos

1. Formen pequeñas comunidades con alumnas y alumnos de otros grados, personas de su comunidad escolar y familiares. Con ayuda de su maestra o maestro, acuerden cómo resolverán cada pregunta del punto 3 de “Saberes de nuestra comunidad”.
 - a) Anoten los acuerdos. Utilicen, además de dibujos y recortes, todos los recursos que sean necesarios.
2. Tengan presentes sus acuerdos y modifiquen lo necesario para llevar a cabo las actividades.

¿Qué residuos orgánicos vegetales identifican en su escuela?

1. Junto con un integrante de tu comunidad, entrevisten a la comunidad escolar.
 - a) Dialoguen sobre dónde y cuándo realizarán la entrevista.
 - b) ¡Pregunten qué residuos orgánicos vegetales se desechan en su escuela!
 - c) Registren las respuestas de sus entrevistados.
2. De la siguiente lista de alimentos, elige los residuos orgánicos que más desecha la comunidad escolar.
 - a) Cáscara de plátano
 - b) Pedazos de tomate
 - c) Pedazos de calabaza
 - d) Pedazos de papa
 - e) Pedazos de manzana

¿Cuál es el manejo adecuado de los residuos orgánicos vegetales?

1. En comunidad y con ayuda de su maestra o maestro, lean el siguiente texto:

Sofi continuó investigando acompañada de su hermano Sebastián. Comentó a su comunidad escolar lo aprendido: la importancia de separar los residuos orgánicos vegetales para su aprovechamiento.

Página 165

2. Reunidos en pequeñas comunidades, comenten cómo almacenar de forma adecuada los residuos orgánicos vegetales.
3. De manera colaborativa y solidaria, realicen lo que se solicita.

Materiales (por comunidad)

- 2 botellas vacías de plástico de 2 L
- Tijeras
- 500 g de tierra
- Periódico o papel para reciclar
- Hojas de árbol secas o aserrín
- Cinta adhesiva
- Un embudo
- 1 L de agua
- Un vaso
- Un marcador
- Una gasa
- Una liga
- 500 g de residuos vegetales

Procedimiento

1. Con ayuda del embudo vacíen un vaso de agua en cada botella de 2 L, luego agítienla con fuerza.
 - a) Al terminar de agitar las botellas, utilicen el agua para regar una planta o llenen una cubeta para usarla en el baño de su escuela.
2. Marquen las botellas con las letras A y B.

3. Con ayuda de su maestra o maestro, corten la parte de abajo de la botella A. En la botella B, el corte se hará en la parte de arriba.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen] 1. Fotografía de una botella con la letra A, marcada con una línea en la parte inferior alrededor de la botella.

[Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen] 2. Fotografía de una botella con la letra B, marcada con una línea en la parte superior alrededor de la botella.

[Termina descripción de imagen].

4. Marquen con la letra C la parte superior de la botella B que cortaron.
 - a) En este experimento no se usará la parte de abajo de la botella A. ¡Úsenla para depositar restos de goma al borrar o la basura que deja el lápiz al sacarle punta!

5. Con ayuda de su maestra o maestro, realicen, a diferentes alturas, algunos orificios en la botella A. Observen la imagen.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía de la botella marcada con la letra A boca abajo con varios orificios en la parte inferior de la botella. [Termina descripción de imagen].

6. Coloquen una gasa en la boca de la botella A y sujétenla con una liga.
7. Metan la botella A en la parte B como se indica en la Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. No olviden pegar las botellas con cinta adhesiva.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía de la botella A con la boquilla hacia abajo ensamblada en la botella B. [Termina descripción de imagen].

Página 166

8. Llenen la botella A colocando capas de los siguientes materiales en el orden que se indica:
 - a) Dos puños de tierra
 - b) Una capa gruesa de residuos orgánicos vegetales
 - c) Hojas secas o aserrín
 - d) Papel periódico u hojas recicladas en trozos

9. Coloquen la parte C sobre la botella A y peguen con cinta adhesiva.

10. Pongan las botellas en el patio.

¿Qué cambios se observan al descomponerse los residuos orgánicos vegetales?

1. Organícense con los integrantes de su pequeña comunidad y acuerden cómo harán las observaciones y el registro de los cambios que ocurran en el experimento durante 15 días.

a) Observen el experimento cada tercer día.

b) Dibujen o escriban cada tercer día los cambios que noten sobre el olor, la cantidad de residuos y la presencia o ausencia de líquido.

Guíense con la tabla que se muestra.

Tabla

- Día: Inicio del experimento

- Cambio de color:

- Cambio en la cantidad de residuos:

- Presencia o ausencia de líquido:

- Día: 3

- Cambio de color:

- Cambio en la cantidad de residuos:

- Presencia o ausencia de líquido:

- Día: 6

- Cambio de color:

- Cambio en la cantidad de residuos:

- Presencia o ausencia de líquido:

2. De manera individual, pero sin olvidar lo que has aprendido de manera colaborativa, acompaña tus registros con información sobre alternativas de manejo de los residuos vegetales.

a) Acude a una biblioteca pública, consulta la Biblioteca de Aula o, con ayuda de un adulto, busca en internet.

Consulta Nuestros Saberes. Recuerda consultar Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Pídele a tu maestra o maestro que te indique qué apartados debes revisar y hazlo en compañía de un adulto.

Página 167

Comprendemos

1. Reúnanse en comunidad y dividan en dos partes el cartón de reúso.
 - a) En una mitad dibujen un esquema del procedimiento que siguieron para almacenar la materia orgánica vegetal y en la otra anoten qué otros tipos de almacenamiento hay para el manejo de los residuos orgánicos vegetales.

Materiales

- Lápices de colores o acuarelas
 - Un cartón grande de reúso
 - Tijeras
2. A partir de los registros que hicieron de manera colaborativa, ahora, individualmente, anota el cambio más notorio que observaste y qué día ocurrió.
 - a) Puedes hacer una tabla como la siguiente. Añade las filas que necesites y complétala.

Tabla.

- Fecha:
 - Cambio de color:
 - Cambio en la cantidad de residuos:
 - Presencia o ausencia de líquido:
 - Fecha:
 - Cambio de color:
 - Cambio en la cantidad de residuos:
 - Presencia o ausencia de líquido:
- b) ¡Compara la tabla que hiciste con la del resto de tus compañeros! Dialoguen sobre las semejanzas o diferencias que encuentren en sus observaciones.

Socializamos y aplicamos

1. Con los integrantes de la comunidad con la que han estado trabajando, elaboren carteles con la información que recabaron y los resultados que obtuvieron.
 - a) Acuerden con qué materiales elaborarán sus carteles. ¡Manos a la obra!
 - b) Establezcan qué día presentarán sus carteles a la comunidad escolar.

Secciones de apoyo. Una forma de ayudar en el manejo de los residuos orgánicos vegetales es la preparación de composta.

2. En plenaria, y con apoyo de su maestra o maestro, lean el siguiente texto: Sofi platicó con su hermano, Sebastián, y otros compañeros de la comunidad escolar acerca de la importancia de separar los residuos orgánicos vegetales y darles un manejo adecuado. Entusiasmados, le propusieron al director la elaboración de composta para obtener tierra fértil para las plantas de la escuela.

3. Inviten a estudiantes de otros grados a su pequeña comunidad y, juntos, recorran la escuela para ubicar un espacio donde se pueda instalar una composta.
 - a) Para ello, indaguen sobre qué características debe cumplir un espacio para poder instalar ahí una composta. Consulten la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar o, en compañía de un adulto, acudan a la biblioteca pública o investiguen en internet.
4. Una vez acordado el lugar ideal para instalar una composta, soliciten a las autoridades de la escuela que les asigne el espacio para hacerla.
5. ¡Lleven a cabo la instalación de la composta! Sigán los pasos que se indican.

Materiales (por comunidad)

- 2 huacales de madera
- Tijeras

- Una caja de cartón grande
- Cinta adhesiva
- Suficiente tierra para cubrir un huacal a la mitad
- Suficientes residuos orgánicos vegetales para cubrir un huacal a la mitad
- Suficientes hojas secas o aserrín para cubrir un huacal a la mitad
- Suficiente papel periódico u hojas recicladas en trozos para cubrir un huacal a la mitad

Procedimiento

1. Junten los huacales y colóquenlos en el espacio que se les asignó.
2. Recubran con cartón el interior de los huacales.
3. Agreguen una capa de tierra de aproximadamente tres dedos que cubra por completo el fondo de cada huacal.
4. Encima de la tierra coloquen una capa gruesa de residuos orgánicos vegetales.
5. Pongan hojas secas, aserrín, papel periódico u hojas recicladas en trozos.
6. Repitan los pasos 3 a 5 hasta llenar los huacales.
7. Elaboren un calendario de actividades y pidan a integrantes de la comunidad escolar que participen.

Reflexionamos el camino andado

1. De manera individual, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad escolar, realiza un esquema de los pasos que siguieron para la elaboración de la composta.
2. Dialoga con compañeras y compañeros acerca de las dificultades que enfrentaron y qué acciones llevaron a cabo para resolverlas.
3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para la elaboración de la composta.

Entrada del campo formativo. Ética, Naturaleza y sociedades.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración del Palacio de Bellas Artes en la Ciudad de México y su explanada principal en la que está la estatua de Francisco I. Madero sobre un caballo, hay árboles, jardineras y gente de diversas edades y géneros realizando distintas actividades como: hablar por teléfono, leer, platicar de forma oral y con lengua de señas, limpiar el alumbrado público, dibujar y hacer mímica. [Termina descripción de imagen].

Página 172

Campo formativo. Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable

Autora. Dulce María Oviedo Díaz. Maestra frente a grupo y Directora en la Escuela Primaria Federal Vespertina. MORELOS

El trueque en la comunidad

En esta experiencia de aprendizaje, formarás parte de la organización de un trueque en tu comunidad para reconocer y favorecer prácticas sustentables. Comprenderás que algunas formas de interacción con los *ecosistemas* en el territorio nacional generan impactos negativos y que existen otras alternativas de interacción.

Presentamos

1. De manera individual, recordando que perteneces a una comunidad, lee el siguiente texto:

Dení, una niña de nueve años, se dio cuenta de que la Tierra ya no era un lugar apto para vivir, por lo que propuso a sus padres mudarse a otro planeta. En la

Tierra ya no había plantas ni árboles, el agua disminuyó y la poca que quedaba estaba contaminada. Tampoco había suficiente comida para abastecer a todas las
Página 173

personas. Había sequía y los animales morían. En pocas palabras, no había forma de sobrevivir con tanto deterioro en los ecosistemas...

De pronto, su madre tocó la puerta de su habitación, entró y la despertó. Dení se sentía muy angustiada, por lo que decidió contarle lo que había soñado. Entonces, su madre le habló de algunos temas que desconocía, como el consumo sustentable, el comercio justo, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural. Añadió que, si los seres humanos los pusieran en práctica, ~~entonces~~ contribuirían a la preservación de la salud y de la vida.

2. En comunidad, siendo solidarios, respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Consideran que el sueño de Dení es una realidad que ocurre en el planeta?, ¿por qué?
- b) ¿Cuáles son las soluciones que propondrían ante esta situación?

Página 174

Recolectamos

En México existe gran diversidad de espacios y ecosistemas naturales y sociales donde habitan personas de distintas culturas, algunas de ellas incluso provienen de otros países. Es importante reconocer que cada comunidad cuenta con características propias como la lengua, las costumbres y las tradiciones. Los pueblos originarios forman parte importante en la conservación de los ecosistemas, además contribuyen al sistema alimentario mundial con la preservación de semillas y diversas especies de fauna y flora.

Debido a esta conservación de la biodiversidad, actualmente México ocupa el segundo lugar del mundo en bioculturalidad. Sin embargo, en el territorio mexicano se desarrollan diversas actividades como agricultura, ganadería, pesca, comercio y servicios, entre otras, que generan impactos negativos en los ecosistemas.

Página 175

Es importante valorar el patrimonio natural y biocultural del país, pero también es imprescindible comprender que las actividades humanas afectan a los ecosistemas, por lo que se necesita encontrar y reconocer prácticas sustentables que no generen impactos negativos al planeta.

1. En comunidad, siendo solidarios, comenten y respondan estas preguntas.
 - a) ¿Qué son los ecosistemas?, ¿por qué son importantes?
 - b) ¿Qué tipo de actividades humanas afectan al ecosistema de la comunidad donde viven?

Página 176

1. De manera individual, tomando en cuenta que perteneces a una comunidad, consulta *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, visita la biblioteca pública o pide ayuda a un adulto para buscar en internet y contesta las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué es el territorio y qué tipo de actividades humanas generan mayor impacto negativo en él?
 - b) ¿Qué se puede hacer para disminuir los impactos negativos de las interacciones con los ecosistemas?
 - c) ¿Qué son el consumo sustentable, el comercio justo, la agroecología y el patrimonio biocultural?
 - d) ¿Qué es el derecho humano a la salud y a un ambiente sano?
 - e) ¿Qué es el trueque?

Definimos el problema

1. En comunidad, siendo solidarios y con apoyo de su maestra o maestro, hagan lo que se indica.
 - a) Reflexionen y dialoguen acerca de:
 - Ideas principales de los conceptos investigados: consumo sustentable, agroecología, comercio justo y protección al patrimonio biocultural.
 - Por qué son importantes las prácticas sustentables.

Página 177

- b) Elaboren un mapa conceptual con el título “Importancia de las prácticas sustentables” que les permita visualizar la relación entre los conceptos investigados.

Los primeros hombres sedentarios utilizaron un sistema denominado *trueque* que consistía en el intercambio de una cosa por otra. Los seres humanos prehistóricos cambiaban pieles de animales o realizaban tareas a cambio de alimentos. Aunque era un sistema efectivo, poco a poco dejó de utilizarse y se sustituyó por el uso de las monedas.

Página 178

En la actualidad, son pocas las localidades que conservan la práctica del trueque. Entre los beneficios de llevarla a cabo está la obtención de productos locales o regionales, naturales y agroecológicos. Además, promueve el comercio justo, el consumo sustentable, el cuidado del patrimonio biocultural y también impacta en la salud de las personas, pues se pueden conseguir productos naturales libres de sustancias nocivas como los abonos químicos o conservadores artificiales.

2. Reflexionen: ¿de qué manera se puede promover en la comunidad las prácticas sustentables y dar a conocer los beneficios de éstas?

Página 179

Organizamos la experiencia

El trueque favorece prácticas sustentables

Con ayuda de su maestra o maestro y la participación de su comunidad, organicen un trueque que permita reconocer y favorecer prácticas sustentables.

Para llevar a cabo esta actividad, necesitarán lo siguiente:

Materiales

- Acuarelas
- Hojas de papel bond
- Lápices de colores o plumones
- Hojas de reúso
- Pinturas vegetales
- Pinceles

- Mesas y sillas

Consideraciones

1. En colaboración, con apoyo de su maestra o maestro:
 - a) Indaguen qué tipo de productos se comercializan en su comunidad y si hay productores de alimentos naturales, artesanales o locales para invitarlos a participar.
 - b) Busquen un espacio de la comunidad como las canchas deportivas, la explanada o la plaza cívica para que lleven a cabo el trueque. Acuerden con las autoridades en qué día y horario lo realizarán.

Página 180

2. Algunas sugerencias de productos de la comunidad que pueden exponer son semillas (frijol y maíz), frutas y verduras agroecológicas, derivados de origen animal, artesanías (telas bordadas, figuras de palma, hojas de maíz o de piedra), productos de miel, plantas ornamentales, plantas medicinales, alimentos típicos de la región, dulces tradicionales y conservas, entre otros.

Si no cuentan con los materiales o el espacio para desarrollar la actividad, adáptenla a su contexto.

Vivimos la experiencia

1. En asamblea, siendo solidarios, con apoyo de su maestra o maestro y familia, hagan los preparativos del trueque:
 - a) Definan las reglas para participar.
 - b) Una vez que identificaron a los productores locales, invítenlos a formar parte del trueque. Infórmenles que se hará un intercambio de los productos y que no se utilizará dinero en efectivo.

Página 181

- c) Los puestos que se establezcan deben ofrecer productos naturales como alimentos mínimamente procesados, artesanías o productos de herbolaria: todo de productores de la localidad.
- d) Verifiquen que se ejerza un comercio justo en donde haya igualdad de condiciones y nadie tome ventaja sobre los demás en el

intercambio de productos. De esa forma, todos quedarán conformes con sus trueques.

- e) Elaboren carteles para:
- Invitar a la comunidad, indicar las reglas, el horario y el lugar del evento, y recomendar que lleve bolsas de tela, papel o cajas.
 - Nombrar cada puesto y describir los productos.

Página 182

- f) Peguen en lugares visibles de la comunidad los carteles que hicieron.
- g) Preparen un puesto, del que serán responsables, donde expliquen el propósito de la actividad y cada uno de los conceptos que aprendieron para el cuidado de los ecosistemas, el derecho a la salud, la interacción entre la naturaleza y la sociedad de una forma responsable y sustentable. Guíense con el mapa conceptual que elaboraron anteriormente.
- h) Inviten a un especialista para que colabore en las explicaciones. Por ejemplo, un médico, un biólogo, un ecólogo o alguna persona de la comunidad cuyas experiencias en las prácticas sobre el cuidado de la salud y los ecosistemas puedan ser ejemplo para los demás.

Página 183

2. En colaboración con la comunidad:
- a) Monten los puestos con los carteles y productos.
 - b) Supervisen que se cumplan los acuerdos previos del trueque.
 - c) Inviten a los asistentes a pasar al puesto a su cargo para reforzar los beneficios de realizar prácticas sustentables.
 - d) Al finalizar, recojan los objetos de manera colaborativa y limpien el lugar.

Valoramos la experiencia

1. En asamblea, siendo solidarios, comenten las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo fue la experiencia de realizar el trueque en la comunidad?, ¿qué fue lo que más les gustó y lo que menos les gustó?, ¿qué modificarían?

Página 184

- b) ¿Cómo fue la participación de las personas que asistieron al trueque?
- c) ¿De qué manera esta experiencia de aprendizaje ayudó a promover la conservación de prácticas sustentables?
- d) ¿Cómo se conserva el patrimonio biocultural y las prácticas agroecológicas en la actividad del trueque?

Página 185

- e) ¿Por qué el trueque es una práctica que promueve el comercio justo?
- f) ¿Esta experiencia de aprendizaje contribuye a generar ambientes sanos?, ¿cómo lo hace?
2. De forma individual, tomando en cuenta que eres parte de una comunidad, escribe una propuesta a Dení para compartirle lo que aprendiste durante esta experiencia y menciona qué prácticas sustentables consideras que se pueden realizar en su comunidad.
3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para reconocer las prácticas sustentables que se pueden realizar en el territorio para minimizar los impactos negativos que se generan a partir de ciertas interacciones con los ecosistemas.

Página 186

Campo formativo. Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropriación de las culturas a través de la lectura y escritura

Autora. Claudia Nayeli López Cambray. Maestra frente a grupo Educación Primaria. CIUDAD DE MÉXICO

¡Celebremos la diversidad cultural de México!

En esta experiencia de aprendizaje, organizarás una Fiesta de la cultura con tu comunidad para valorar la diversidad de prácticas culturales y lingüísticas de los grupos que conforman el país.

Presentamos

En colectivo, lean el siguiente texto y respondan las preguntas.

Nicté es una niña que nació en un pueblo originario de México, tiene nueve años y estudia 4° de primaria. Es entusiasta y trabajadora. Hace algunas semanas, ella y su familia se mudaron de casa porque su papá consiguió un buen trabajo en la capital de su estado, y ahora Nicté tiene que ir a una nueva escuela.

Ella extraña mucho su lugar de origen. Le gustaría volver a participar en las grandes festividades que se organizan cada año en su comunidad. El fin de semana pasado, su familia decidió salir a caminar a la plaza principal, pero miren lo que sucedió...

Página 187

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una pareja que observa a un padre con su hija. La mujer le dice al hombre: “¿Quiénes son esos? ¡Qué raro se visten!” y su pareja le contesta: “Sí, ¡mejor vámonos de aquí!”. El padre de la menor usa un sombrero, una camisa bordada y un morral de colores, y le dice a su hija: “Esto no debe ser así, ¡todxs merecemos respeto!”, su hija lo abraza y le dice: “Papá, ¿por qué la gente nos mira así?”. [Termina descripción de imagen].

- a) ¿Por qué creen que las personas de la plaza actuaron de ese modo con la familia de Nicté?
- b) ¿Qué opinan de la forma como actuaron las personas?

Página 188

Recolectamos

México está compuesto por una diversidad de grupos originarios, afromexicanos y migrantes, quienes con sus prácticas culturales y lingüísticas han influenciado y enriquecido la cultura del país, es decir, las tradiciones, las lenguas, la comida, la música, las formas de vestir, pensar, creer, convivir y compartir.

1. En colectivo, observen el mapa y dialoguen sobre las preguntas. Si lo necesitas, solicita apoyo de una persona adulta o de algún compañero o compañera para que te describa los detalles de la imagen.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un mapa de la República Mexicana con su diversidad de flora, fauna, restos arqueológicos y cultura de cada región. [Termina descripción de imagen].

- a) ¿Qué similitudes y diferencias observan en la forma de vestir de las personas que aparecen en el mapa?
- b) ¿En su comunidad las personas usan trajes típicos?, ¿conocen el significado de portarlos?
- c) ¿Qué otras prácticas se conservan en su comunidad?

Página 189

2. De manera individual, recordando que perteneces a una comunidad, consulta *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, visita la biblioteca pública o busca información en internet, con ayuda de un adulto, para investigar sobre lo siguiente:
 - a) Prácticas culturales y lingüísticas
 - b) Pueblos originarios
 - c) Población afromexicana y migrantes
 - d) Artículo 2° constitucional
3. Formen comunidades y elijan un pueblo originario de su interés (nahuas, tarahumaras, tsotsiles o chontales, por ejemplo) o una población afromexicana o migrante e investiguen la siguiente información sobre él.
 - a) Ubicación geográfica
 - b) Principales prácticas culturales y lingüísticas
 - c) Aportaciones a la diversidad cultural: palabras, tradiciones, platillos

d) Traje típico

4. Realicen una ficha informativa para registrar la información. Guíense con el ejemplo.

Ficha informativa

- Grupo cultural:
- Traje típico:
- Ubicación geográfica:
- Principales prácticas lingüísticas:
- Principales prácticas culturales:
- Aportaciones a la diversidad cultural:

Página 190

Definimos el problema

1. En asamblea, con apoyo de su maestra o maestro, cada comunidad presentará la información recabada en su ficha informativa.
2. Dialoguen y reflexionen a partir de las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué características ya conocían de los grupos presentados?
 - b) ¿Cuáles desconocían?
 - c) ¿Qué significa la frase “La Nación Mexicana es única e indivisible”?

En México, las leyes garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad, es decir, se reconoce que todxs tienen el mismo valor y libertad para practicar su cultura. Sin embargo, algunas personas, como las de la historia de Nicté y su familia, actúan desde la ignorancia de la diversidad cultural del país.

3. Reflexionen: ¿cómo pueden compartir con la comunidad el valor de la diversidad cultural de los grupos que conforman el país?

Página 191

Poema mazateco

(fragmento)

Juan Gregorio Regino

Tikua xi sie

Nchijun, nchijun sie tikuána,
Ndaa én kojó jama xcha
xi nchi'bitsak'ajun yojoo ngasundie.
Yojoo ña otjé ts'uiba, tjoo ndajeba;
kjuaxio, xuño ndibaisieen.
Tjínri inima kui één,
Kjuafu'atsjien nchijumbá
nchjun xiraba.
Nijmíí isien nixtjina,
njni chokoya xi sie sobá.

Caracoles cantores

A diario suenan los caracoles cantores,
son las voces de antiguas raíces
que se entretajan con el brillo del cielo.
Son los sentidos del crepúsculo,
La brisa del mar, el murmullo del aire,
el rocío de la madrugada.
Son lenguas vivas;
Memorias del mañana,
evocación del espíritu,
guitarras y violines que cantan solos.

Organizamos la experiencia

Fiesta de la cultura

Para llevar a cabo la actividad en comunidades, necesitarán lo siguiente:

Materiales

- Cartulinas (una por estudiante)
- Una hoja de rotafolio
- Plumones
- Mesas
- Reproductor de música
- Vestimenta, alimentos típicos y objetos representativos del grupo cultural elegido.

Consideraciones

1. Con apoyo de su maestra o maestro y las autoridades escolares, acuerden el lugar, el día y el horario en que llevarán a cabo la fiesta.
2. Inviten a estudiantes de otros salones de clases, familiares y personas de la comunidad para que participen en la Fiesta de la cultura.

Página 193

Vivimos la experiencia

1. En comunidades, dialoguen sobre los datos que registraron en las fichas informativas del grupo cultural que seleccionaron. Elijan alguna de las prácticas lingüísticas y culturales para compartir con la comunidad en la Fiesta de la cultura.
 - a) Para presentar la actividad, clasifiquen la práctica que eligieron de acuerdo con las siguientes temáticas:
 - *¡Tradiciones orales!* Seleccionen algún cuento o historia de la tradición oral. Léanlo en voz alta y comenten qué saberes o herencia cultural aporta.
 - *¡Manos artesanas!* Elaboren algunas artesanías representativas. Pueden ser vasijas, collares, pinturas, cestas,

entre otras. ¡Muestran a los demás la belleza del trabajo artesanal!

- *¡Juegos populares!* Investiguen sobre algunos juegos o juguetes populares. Consíganlos o elabórenlos.
- *¡Al son que me toquen...!* Elijan algunas canciones típicas. Reflexionen sobre su significado. Después, ¡a cantar se ha dicho! Si así lo deciden, pueden montar una coreografía.

Página 194

- b) Utilicen las cartulinas para elaborar infografías con el contenido que muestre las aportaciones más importantes del grupo elegido a la diversidad cultural del país.
- c) Organicen un ensayo previo donde practiquen la presentación de la información con las infografías y la práctica cultural o lingüística que compartirán con los asistentes.

Secciones de apoyo. Una infografía permite representar la información y las ideas clave de un tema, combinando imágenes con texto.

2. ¡Que empiece la Fiesta de la cultura!

- a) Cada comunidad organizará el material para su actividad y decorará su espacio de forma creativa, original y llena de color. También pueden portar la vestimenta o algún elemento representativo del grupo elegido.
- b) Utilicen las infografías como parte de la decoración. Colóquenlas en un lugar visible.
- c) Peguen la hoja de rotafolio con el título “La Nación Mexicana es única e indivisible” en un espacio donde los asistentes puedan escribir al finalizar su recorrido.
- d) De ser posible, tomen fotografías de la Fiesta de la cultura.

Página 195

- e) Den un buen trato a todos los asistentes, basado en la cordialidad y el respeto.

- f) Compartan la información de las infografías. Después, realicen con los asistentes la actividad que prepararon y, al final, dialoguen:
- ¿Qué valor tienen las prácticas culturales y lingüísticas que les presentaron?
 - ¿Cómo contribuyen a conservarlas y difundirlas?
 - ¿De qué forma estos grupos están protegidos por la ley?
 - ¿Qué otras experiencias y conocimientos sobre este u otros grupos culturales pueden compartir?

Página 196

- g) Los asistentes podrán visitar los diferentes espacios para conocer y festejar con ustedes algunos elementos de la gran diversidad cultural: ubicación geográfica y prácticas lingüísticas, música, comida y formas de vida.
- h) Cuando todxs hayan escuchado sobre los grupos culturales, soliciten a los invitados que anoten en la hoja de rotafolio un comentario sobre el valor que tiene la diversidad cultural en México.

Valoramos la experiencia

1. Elijan un lugar visible de la comunidad (afuera de la escuela, en la plaza principal o la biblioteca) para pegar las infografías que elaboraron, junto con la hoja de rotafolio y las fotografías (en caso de que las tengan) para que más personas aprendan a valorar la diversidad cultural de México.

Página 197

2. En asamblea, respondan las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué aprendieron durante la preparación y el desarrollo de la Fiesta de la cultura?
 - b) ¿Qué creen que pasaría si las personas de la plaza que hicieron sentir mal a Nicté asistieran a la Fiesta de la cultura?
 - c) ¿Cambió alguna idea que tenían ustedes o sus familias después de vivir esta experiencia de aprendizaje?

3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para reconocer la diversidad de grupos culturales del país y valorar sus aportaciones.

Página 198

Campo formativo. Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género

Autor. Octavio de Jesús García Torres. Maestro frente a grupo. VERACRUZ

El valor de organizarse

En esta experiencia de aprendizaje, participarás en una representación teatral para experimentar una forma de organización comunitaria y poner en práctica valores, actitudes, capacidades y responsabilidades necesarias para el trabajo colaborativo.

Presentamos

1. De manera individual, lee el texto de la página siguiente.

Página 199

En el sur del estado de Veracruz, las niñas y los niños se reúnen para organizar la tradición conocida como la *rama*, la cual es muy importante porque representa la herencia cultural e histórica de los pueblos del sur y sureste del país. Para organizarla, se dividen las tareas: un grupo sale a buscar y cortar una rama de árbol para adornar; debe ser adecuada para cargarla. Otro grupo busca los materiales con los que se adornará la rama: flores, globos, tiras de papel de china, papel crepé, oropel de latón y figuras o trozos de celofán.

Con la rama adornada, los niños esperan felices el 16 de diciembre para salir en grupo cargándola y cantar versos alusivos a las fiestas del mes. Tocan puertas de casa en casa y así sus vecinos pueden darles un obsequio llamado *aguinaldo*, que por lo general se compone de fruta, dinero y dulces. La petición dura del 16 hasta el 24 de diciembre. Cuando el recorrido termina, las niñas y los niños suelen

organizar una convivencia grupal como símbolo de la unidad entre los participantes.

El aguinaldo que se recolecta es administrado por un tesorero, designado por el grupo, y es repartido el 24 de diciembre de forma equitativa entre los integrantes. A veces, el tesorero no reparte de manera justa; esto se debe a que puede haber personas que no se comprometen y no respetan los acuerdos hechos con el grupo. Por tanto, la rama puede no llevarse a cabo según lo acordado por todos los participantes.

2. En asamblea, dialoguen acerca de las preguntas.
 - a) ¿Por qué es importante el compromiso que hacen las niñas y los niños en la actividad de la rama?
 - b) ¿Qué harían ustedes si se dieran cuenta de que el tesorero no reparte por igual el aguinaldo obtenido?

Página 200

Recolectamos

La organización comunitaria participativa fomenta que las personas de un grupo aprovechen de mejor forma los recursos y esfuerzos con los que cuentan. Para que la organización grupal funcione, los integrantes deben dialogar para establecer acuerdos según los valores que comparten, como el compromiso, la honestidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Estos valores hacen posible la convivencia de forma segura y honesta. Cuando todos cumplen con las responsabilidades que se les asignan, contribuyen a mejorar el bienestar individual y colectivo.

1. En asamblea, con el apoyo de su maestro o maestra, dialoguen en torno a las preguntas.
 - a) ¿Qué ejemplos de organización existen en su comunidad?, ¿cómo participan en ella ustedes y su familia?
 - b) ¿Qué papel desempeñan los valores cuando se organizan con otras personas?

2. De manera individual, recordando que eres parte de una comunidad, investiga en enciclopedias, internet, la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar o la biblioteca pública acerca de las formas de organización comunitaria y responde las preguntas.

a) ¿Cuáles son las ventajas de la organización comunitaria participativa?

Página 201

b) ¿Cuál es el proceso de organización apropiado para ponerse de acuerdo con otras personas?

c) ¿Qué tipo de valores, actitudes, capacidades y responsabilidades a favor del bienestar de la comunidad se desarrollan con la organización participativa?

Secciones de apoyo. Si deseas conocer más sobre las formas de organización comunitaria y participativa, puedes acudir a la biblioteca pública, consultar la Biblioteca de Aula o buscar en internet con ayuda de un adulto.

Definimos el problema

¿Recuerdas la tradición de la rama? Pues ha ocurrido algo y tu ayuda es necesaria para cambiar el destino de esta historia.

1. De manera individual, lee el texto.

Un grupo de niños ha conversado y acordado organizarse para adornar la rama. Algunos opinan que es mejor colocar en ella esferas navideñas, otros mencionan que prefieren tiras de papel de china. Durante la dinámica se observa que algunos niños no se quieren comprometer ni ser responsables en ninguna actividad, lo cual comienza a generar problemas en el grupo. La falta de tolerancia y solidaridad de algunos participantes genera desacuerdos sobre cómo decorarán las ramas, porque ellos quieren hacerlo como les parece mejor sin tomar en cuenta la opinión de los demás.

Página 202

Al practicar los versos que se cantarían, algunos niños muestran molestia, pues no desean hacerlo ni tocar instrumentos. Durante el primer día de la rama, para acudir de casa en casa a pedir el aguinaldo, alguien comienza a discutir con los

demás porque no quieren cantar los versos que él propuso y se separa del grupo. Después del incidente, los demás participantes vuelven a sus hogares sin ánimo y tristes por lo que ha sucedido.

Al segundo día, los niños que deciden continuar con la tradición se enteran de que otros no asistirán porque se desanimaron; sin embargo, prometen participar en las siguientes jornadas para cumplir con el compromiso y la tradición. Al tercer día, el tesorero que administra el aguinaldo recolectado no aparece. El grupo comienza a sospechar si le habrá pasado algo o es deshonesto y se quedará con el aguinaldo de todos. Finalmente, debido a la falta de compromiso, solidaridad, honestidad, tolerancia y respeto, el grupo se desintegra y ya no puede completar el objetivo de la tradición.

2. En asamblea, con apoyo de su maestro o maestra, retomen lo que se comparte en la lectura y comenten las actitudes, valores, capacidades y responsabilidades que cada miembro del grupo debe tener para llevar a cabo la rama.
3. Reconozcan las actitudes de los personajes de la historia que no permitieron la organización para llevar a cabo la tradición.

Página 203

4. Reflexionen acerca de cómo se podrían transformar dichas actitudes.

Guíense por las siguientes preguntas:

- a) ¿Consideran que las niñas y los niños que se comprometieron a participar en la rama tienen una actitud adecuada para facilitar la organización del grupo?
- b) ¿Creen que cada participante se muestra responsable en relación con la actividad que se comprometió a llevar a cabo?
- c) ¿Cómo pueden distinguir los valores, compromisos y responsabilidades cuya ausencia dificultaron la buena organización durante el evento?

Todas las personas, en algún momento, forman parte de un grupo y deben organizarse para cumplir una meta en común. Los integrantes serán diferentes y, por ello, tendrán diversas formas de pensar, así como distintas opiniones y

propuestas de solución para los problemas. No obstante, ponerse de acuerdo y organizarse es indispensable, porque, si todos ayudan, participan y se escuchan con respeto, se logra el bienestar comunitario.

5. En colectivo, dialoguen acerca de qué valores y actitudes se necesitan para organizarse de forma segura e igualitaria en comunidad.

Página 204

Organizamos la experiencia

Representación teatral

Para realizar esta actividad en colectivo, necesitarán lo siguiente:

Materiales

- Materiales reciclables: cartón, botellas PET, contenedores limpios de leche
- Papel
- Lápices de colores
- Plumones
- Accesorios y vestuario

Consideraciones

Para planear una representación teatral, recuerden el proceso de organización para tomar decisiones sobre cómo realizar la actividad.

- a) Elijan un lugar de la comunidad donde viven para llevar a cabo la representación, puede ser un teatro al aire libre, una plaza o algún parque.
- b) Con apoyo de su maestro o maestra, gestionen el uso del espacio.

Recuerden que, para trabajar en colectividad, requieren ser responsables y respetar los acuerdos que se establecen entre todos.

Si no cuentan con los materiales o el espacio para desarrollar la actividad, adaptenla a su contexto.

Página 205

Vivimos la experiencia

1. En colectivo, dialoguen y voten para elegir el tema sobre el cual harán la representación teatral.

2. Formen las pequeñas comunidades que cumplirán con las distintas tareas y designen responsables para cada una de ellas.
 - a) Guionistas: redactan el guion o la historia de la representación de acuerdo con el tema acordado, elaboran las invitaciones y reciben a los asistentes el día del evento.
 - b) Actores y actrices: representan los distintos papeles que se describen en el guion. Es importante que ensayen antes del día de la presentación.
 - c) Escenógrafos, personal de efectos y asistentes: elaboran la escenografía, se encargan de los efectos de luz y sonido; aplican el maquillaje y asignan vestuario según lo establecido en el guion.
3. De acuerdo con sus habilidades y las necesidades de la actividad, decidan en qué comunidad trabajarán.
4. Seleccionen de la lista de la página 204 los materiales e insumos que se requieran para la representación; elijan adecuadamente la escenografía y el vestuario.

Página 206

5. Asignen una fecha para realizar la puesta en escena y establezcan el tiempo de duración.
6. Elaboren invitaciones para los asistentes. Recuerden que éstos pueden ser padres de familia, maestros, maestras, compañeros, compañeras y personas de la comunidad.
7. Para el día de la representación, consideren estas sugerencias:
 - a) Preparen el escenario de manera anticipada.
 - b) Tengan listo el vestuario y los instrumentos que utilizarán.
 - c) Reciban de forma atenta y ordenada a los invitados y pongan orden para que disfruten la representación.
 - d) Al finalizar, dialoguen con los invitados para compartir con ellos los pasos que siguieron al organizarse.
 - e) Pidán a los invitados comentar si ellos han participado en algún tipo de organización comunitaria participativa y qué dificultades tuvieron.

Valoramos la experiencia

Han participado en una actividad que necesitó de la organización y la participación de todos. Además, mostraron actitudes positivas, practicaron valores, reconocieron las capacidades de cada uno y asumieron las responsabilidades que les permitieron ejecutar la representación.

1. En asamblea, dialoguen para reflexionar sobre su experiencia.
 - a) ¿Se organizaron practicando los valores que aprendieron en esta experiencia de aprendizaje: compromiso, respeto, honestidad, tolerancia y solidaridad?
 - b) ¿Cuáles fueron las tareas asignadas cuya organización fue más difícil?, ¿por qué?
 - c) ¿Qué dificultades obstaculizaron la organización con los demás?
 - d) ¿Qué proponen para superar esas dificultades y organizarse mejor en grupo?
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para seguir fomentando los valores y actitudes de compromiso, respeto, honestidad, tolerancia y solidaridad que son necesarios para participar en la organización de la comunidad y generar bienestar en la misma.

Campo formativo. Ética, naturaleza y sociedades.

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable

Autora. Diana Alessy Martínez Vargas. Asesora Técnica Pedagógica Zona Escolar
Núm. 250 Dirección Operativa 2 Primarias. CIUDAD DE MÉXICO

Ayudamos a prevenir

En esta experiencia de aprendizaje, elaborarás una guía comunitaria con medidas preventivas para divulgar una *cultura de prevención ante riesgos de desastre*, que permita contar con un plan de acción actualizado.

Página 209

Presentamos

1. En colectivo, lean el siguiente texto y dialoguen acerca de las preguntas.

—Hola, soy Ángel. Tengo nueve años y me encantan mi chaleco y mi casco. Éstos me identifican como parte de la brigada comunitaria de prevención. Está integrada por un grupo de niños y niñas como tú, interesados en enseñarles a otros sobre la importancia de la cultura de prevención en la comunidad donde vivimos.

—Yo soy Samantha y también formo parte de la brigada. Difundimos información para que personas como tú aprendan sobre la cultura de prevención. Esto debido a que con tu participación ayudas a disminuir los riesgos de desastre en la comunidad a la que perteneces.

—Y yo soy Denisse, pero todos me dicen Deni. Aunque vivo en la Ciudad de México, mis abuelos provienen de Guerrero. Ese estado es epicentro de muchos sismos que afectan a las comunidades. Leer e investigar me ayuda a conocer datos importantes que sirven para prevenir riesgos de desastres. ¿Sabías qué los fenómenos naturales no se pueden prevenir, pero sí podemos mitigar los *desastres* que ocasionan en el entorno si actuamos con responsabilidad? En la brigada aprendí que muchos efectos de los fenómenos naturales se agravan a causa de las acciones de las personas.

Sección de apoyo. Mitigar es disminuir el impacto o daño de un riesgo.

Página 210

- a) ¿Qué tipo de desastres pudiera atender la brigada de Ángel, Samantha y Denisse en la entidad donde ustedes viven?
- b) ¿Conocen personas que ayuden cuando ocurre algún desastre que afecta a la comunidad?, ¿cómo participan estas personas?

Recolectamos

La naturaleza tiene sus propias formas de recordar a las personas que está viva. Algunos de los fenómenos naturales con los que se manifiesta pueden ser violentos y causar daños, sobre todo si ocurren en una población vulnerable. Por esa razón, es fundamental practicar una cultura de prevención. Esto implica conocer tanto el ambiente como las instalaciones y construcciones de la comunidad en la que se vive, así como los riesgos a los que se está expuesto en ella.

Los riesgos climáticos y geológicos en México han llevado a las personas a fundar instituciones dedicadas a coordinarse de una manera eficiente y rápida en caso de un desastre. Por ejemplo, después del sismo de 1985, se creó el Sistema Nacional de Protección Civil (Sinaproc) en 1986, y el Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred) en 1988.

Página 211

Conocer los fenómenos naturales sucedidos en el país a lo largo del tiempo te ayudará a desarrollar una conciencia de los cambios históricos y geográficos ocurridos en tu entidad y en el país.

1. En colectivo, observen las siguientes fotografías que muestran algunos desastres naturales que sucedieron en México.

Pie de imagen 1. Afectaciones en la Ciudad de México por el sismo de 1985.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Fotografía de un edificio en ruinas. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 2. Erupción del volcán Chichonal en Chiapas, en 1982.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Fotografía del cráter de un volcán humeando. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 3. Fuertes lluvias en Villahermosa, Tabasco, en 2007.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Fotografía de una calle inundada con autos cubiertos por el agua. [Termina descripción de imagen].

- a) Dialoguen: ¿qué medidas pueden ponerse en práctica para mitigar los riesgos provocados por los fenómenos naturales?

2. De manera individual, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad, consulta *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, visita la biblioteca pública o busca en internet con ayuda de un adulto para responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Para qué sirve un *mapa* o atlas de riesgos?
- b) ¿Cómo se pueden clasificar los desastres causados por fenómenos de origen natural?, ¿cómo influyen las acciones humanas en los desastres naturales?

Página 212

- c) ¿Qué funciones tienen las brigadas de protección civil?
- d) ¿Qué es un plan comunitario actualizado?, ¿por qué es importante contar con uno?

Para saber más, consulta la Biblioteca de Aula, acude a la biblioteca pública o pide ayuda a un adulto para buscar información en internet.

Definimos el problema

1. En asamblea, compartan la información que obtuvieron en sus investigaciones.
2. Con ayuda de su maestra o maestro, completen la tabla de la página siguiente.

Página 213

Tabla.

- Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: Un edificio en ruinas.

[Termina descripción de imagen].

--Fenómeno natural: Sismo

--Riesgo de desastre: Derrumbe

--Acción humana que lo empeora: Asentamientos irregulares

-Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: Un paisaje desértico. [Termina descripción de imagen].

--Fenómeno natural: Sequía

--Riesgo de desastre:

--Acción humana que lo empeora:

-Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: Casas en ruinas. [Termina descripción de imagen].

--Fenómeno natural: Deslave

--Riesgo de desastre:

--Acción humana que lo empeora:

-Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: Una playa muy nublada con agua cubre la mitad de una palmera. [Termina descripción de imagen].

--Fenómeno natural: Lluvia intensa

--Riesgo de desastre:

--Acción humana que lo empeora:

3. Reflexionen y analicen desde la experiencia de su comunidad lo siguiente:

- a) ¿Cuáles son las principales acciones de prevención que realizarían para reducir los riesgos de desastre?
- b) ¿Qué importancia tiene un plan de prevención actualizado para su comunidad?
- c) ¿Qué funciones desarrollan los miembros de una brigada comunitaria?

4. Lean el siguiente texto y dialoguen acerca de la pregunta.

Los integrantes de una brigada comunitaria deben tener presente la importancia de disminuir o mitigar riesgos a partir de acciones de aviso. Para ello, es importante realizar acciones de difusión, así toda la comunidad puede saber cómo actuar en caso de un fenómeno natural.

Página 214

- a) ¿Cómo se puede practicar una cultura de prevención en la comunidad para reducir los riesgos de desastres asociados a fenómenos naturales?

Organizamos la experiencia

Brigada comunitaria de difusión

Para llevar a cabo esta actividad, donde realizarán un folleto, se organizarán en comunidades y de manera solidaria reunirán lo siguiente:

Materiales

- Un pliego de papel bond u hojas de reúso que al unirse midan 57×87 cm
- Lápices de colores o plumones
- Imágenes alusivas a algún fenómeno natural y riesgo de desastre
- Regla
- Tijeras
- Pegamento blanco

Consideraciones

Con apoyo de su maestra o maestro, hagan lo que se indica.

1. En comunidades, trabajen de forma colaborativa respetando los diferentes puntos de vista para llegar a acuerdos en la elaboración del folleto.
2. Determinen la división de actividades para la elaboración del folleto.

Página 215

3. Organícense para acudir con las autoridades correspondientes y definan el lugar, el día y la hora para presentar su folleto e invitar a su comunidad en general.

Si no cuentan con el material o el espacio para desarrollar la actividad, adáptenla a su contexto.

Vivimos la experiencia

Es momento de participar en la elaboración de una guía comunitaria para difundir elementos de la cultura de prevención y la importancia de contar con un plan comunitario. Éste responderá a las necesidades de tu comunidad y especificará las funciones de los brigadistas.

1. En colectivo, inviten a su escuela a integrantes de la comunidad que tengan experiencia participando en acciones para atender riesgos de desastre natural. Pidan su apoyo para que den una plática sobre las funciones que realizan.

Página 216

2. Después de la plática, soliciten apoyo a los invitados o a sus familiares para que les ayuden a elaborar una tabla como la siguiente y complétenla.

Tabla.

Fenómeno natural que afecta a la comunidad

- Riesgos para la comunidad:
 - Acciones preventivas que realizan integrantes o instituciones de la comunidad para la mitigación del riesgo:
 - Nombre de la institución o persona encargada de las acciones preventivas:
 - Contacto o teléfono:

3. En comunidades consulten el *Atlas Nacional de Riesgos* y elijan un fenómeno natural que pueda presentarse en su comunidad o en comunidades aledañas. Si no pueden revisarlo, usen algún material de su comunidad relacionado con la prevención de riesgos.

Código QR. *Atlas Nacional de Riesgos*. <https://bit.ly/3F6bNY3>

Página 217

- a) Identifiquen los riesgos de desastre a los que se pueden enfrentar según el fenómeno natural que eligieron.
- b) Repartan las siguientes actividades para elaborar las diferentes secciones de la guía comunitaria.
 - Descripción del fenómeno con imágenes
 - Los desastres asociados al fenómeno natural y las acciones a realizar:
 - Preventivas (antes)
 - De autocuidado (durante)
 - Solidarias con el entorno ambiental (después)
 - Directorio de emergencia con los teléfonos de las personas o instituciones que pueden apoyar en caso de desastre (bomberos, Cruz Roja, policía, protección civil, entre otras)

- Croquis de la comunidad en donde se indique la ruta de evacuación y las zonas de seguridad con que cuentan
 - Diagrama de los objetos que debe incluir una mochila de emergencia
4. Con los pliegos de papel bond o las hojas de reúso de 57×87 cm hagan las diferentes secciones de su folleto con la información anterior. Recorten y peguen imágenes alusivas para ilustrar su trabajo y usen los lápices de colores, plumones y regla para escribir los encabezados.
 5. Al terminar sus folletos, cada comunidad prepare una presentación con ayuda de su maestra o maestro para invitar a diferentes personas de la comunidad en general a que conozcan el trabajo que han realizado.

Página 218

Valoramos la experiencia

¡Lo lograron! Ahora saben más sobre la cultura de prevención porque reconocen la importancia que tienen las acciones preventivas, de autocuidado y solidarias ante los riesgos de desastres en su comunidad.

1. En colaboración, y con apoyo de sus familiares, difundan el folleto: reproduzcanlo o digitalícenlo para que socialicen esta información en diferentes lugares de la comunidad como escuelas, hospitales, bibliotecas públicas, deportivos o en redes sociales de sus conocidos.
2. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, reflexiona y anota lo positivo, lo negativo y lo interesante de esta experiencia de aprendizaje.

Página 219

3. De manera comunitaria y siendo solidarios, lleven a cabo la siguiente actividad:
 - a) Acomoden las bancas alrededor del salón para formar un círculo.
 - b) Su maestra o maestro les dará un objeto, como una pelota u otro, para que lo pasen de mano en mano mientras hace un sonido aplaudiendo, silbando, cantando o tocando un instrumento musical.

- c) Cuando deje de hacer el sonido, quien tenga el objeto en la mano dirá cuatro palabras diferentes relacionadas con lo trabajado en esta experiencia de aprendizaje o alguna frase que exprese lo que aprendió.
4. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para continuar practicando y difundiendo la función de las brigadas comunitarias desde el autocuidado, la empatía y la solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental, y así reconocer y prevenir los desastres provocados por fenómenos naturales que pueden ser agravados por la acción humana.

Página 220

Campo formativo. Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico

Autora. María del Carmen González Gómez. Subdirectora Académica de Secundaria General. QUERÉTARO

Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley

En esta experiencia de aprendizaje, promoverás el respeto, la justicia y la responsabilidad hacia los derechos de todas las personas, pueblos originarios y minorías. Esto por medio de una presentación colaborativa donde difundirás la importancia de los acuerdos, las normas y las leyes, así como de las instituciones nacionales que se encargan de cuidar el cumplimiento de éstas.

Presentamos

1. En colectivo y por turnos, lean en voz alta la siguiente historia:

Es la hora del receso y los niños suelen salir corriendo de sus salones para jugar, comer y hablar con sus amigos. Sin embargo, no todo es alegría y diversión, sobre todo cuando no se ponen de acuerdo...

Página 221

Laura, una alumna de 4° grado, salió a jugar con otros estudiantes, interesada principalmente por el fútbol, ya que es su deporte favorito y sabe todo acerca de él. Se acercó a ellos, quienes tenían un balón para hacer retas, y cuando pidió jugar, Juan le dijo: “¡Tú no juegas porque eres niña!”.

Molesta y triste, Laura se fue a ver el partido desde las bancas cercanas al patio de juegos con el consuelo de que al menos vería un buen partido. ¡Cuál fue su sorpresa! En un equipo había cinco integrantes, mientras que en el otro ocho porque todos querían jugar sólo con sus amigos del salón. Al empezar el partido se escucharon algunos gritos:

Página 222

—¡Eso es mano! ¡No se vale agarrar el balón con la mano!

—Eso no es cierto. Sí se puede.

Al continuar el partido, todos querían patear el balón al mismo tiempo, incluso los porteros. “¡Qué lío!”, pensó Laura.

Como en el partido ya nadie se ponía de acuerdo y todos hacían lo que querían, Juan se molestó y dijo:

—¡Entonces me llevo mi balón!

Ya se había cansado de que nadie se pusiera de acuerdo para seguir jugando. Se fue a sentar a un lado de Laura, quien le dijo:

—Quizá necesitan un árbitro.

Página 223

—¿Y dónde lo vamos a conseguir si aquí nadie sabe jugar? —replicó Juan.

—Yo podría serlo —propuso Laura.

—¿Tú? Eres niña, no sabes nada de fútbol —dijo Juan.

—¡Claro que sí! —aseguró Laura y le explicó a Juan todo lo que sabía: posiciones, reglas y tiempos. Incluso le habló de su equipo favorito. Ahí descubrieron que los dos le iban al mismo equipo.

Convencido de los conocimientos de Laura, Juan llamó de nuevo a sus compañeros y les explicó que podrían seguir jugando con su balón siempre y cuando atendieran las indicaciones de Laura. Ella los organizó en equipos, les explicó las reglas y les dijo que ella sería la árbitro. Todos estuvieron de acuerdo y,

al seguir las indicaciones de Laura, jugaron de manera fluida durante mucho tiempo, tanto que no se dieron cuenta de que el receso ya había terminado.

Página 224

2. Dialoguen sobre la historia y respondan las preguntas.
 - a) ¿Qué acciones positivas surgieron de este conflicto?
 - b) ¿Qué actos injustos encuentran en la historia?
 - c) ¿Qué fue lo interesante?

Página 225

Recolectamos

1. En colectivo, siendo solidarios, lean y respondan la pregunta.

Así como en un partido de fútbol se necesita la participación de los jugadores y de una autoridad que cuide que las reglas se cumplan, en México y en otros países del mundo, la participación social es de suma importancia para construir los acuerdos, las normas y las leyes. Éstos deben ser acordes a los principios democráticos, como el respeto, la justicia y la responsabilidad. Dichos valores se garantizan en todo el territorio mediante la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Así, todas las personas tienen derecho a la igualdad de trato ante la ley y a ser protegidas contra la *discriminación* por su origen étnico, racial, preferencia sexual, creencia religiosa o condición social o física. De no ser así, estas diferencias pueden ser motivo de restricción del goce de sus derechos.

Página 226

- a) ¿Por qué es importante para las personas que se establezcan acuerdos y leyes?
2. De manera individual, considerando que eres parte de una comunidad, escribe una situación que hayas vivido donde no se respetó algún derecho en tu familia o en la comunidad, como fue el caso de Laura al no permitirle jugar. Compártela con los demás.

Página 227

3. Consulta *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, visita la biblioteca pública o busca en internet con ayuda de un adulto, lo siguiente:

- a) Aplicación justa de la ley
- b) Los derechos y las leyes que protegen a los siguientes grupos:
 - Comunidad indígena
 - Comunidad afroamericana
 - Comunidad LGTBTTIQ+
 - Comunidad religiosa
 - Población migrante
- c) Instituciones que protegen y garantizan sus derechos:
 - Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI)
 - Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)
 - Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred)
 - Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos (Red TDT)
 - Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)

Página 228

Definimos el problema

1. En colectivo, socialicen los hallazgos de su investigación y, con apoyo de su maestra o maestro, reflexionen: ¿a quién corresponde la obligación de proteger, respetar, promover y garantizar las leyes en México?
2. Dibujen en el pizarrón una nube que tenga por título "Propuestas para la protección de los derechos".
 - a) Por turnos, pasen a escribir acciones que realizan o pueden realizar para respetar los derechos de todas las personas en su comunidad.
 - b) Después de que todos hagan su propuesta, escojan las cinco que consideren más adecuadas para promover el respeto y la protección de los derechos de todas las personas y comunidades; anótenlas.

Página 229

3. De manera individual, considerando que perteneces a una comunidad, comparte esas propuestas con cinco personas de tu familia o comunidad, y solicita una propuesta a cada una de ellas.
4. En colectivo, compartan las propuestas que recolectaron y reflexionen acerca de ellas.
 - a) Escriban su análisis y hagan un dibujo que represente lo que escribieron.

Organizamos la experiencia

Hagamos una presentación

En comunidades, reúnan lo siguiente:

Materiales

- Hojas de colores
- Cartulinas blancas
- Plumones, crayones, pinturas o lápices de colores
- Pegamento blanco
- Cinta adhesiva

Página 230

Consideraciones

Con apoyo de su maestra o maestro, formen colectivos.

- a) Decidan a qué comunidad e institución presentarán y cuáles son los derechos, las leyes o las normas que ésta protege.
 - Comunidad indígena: INPI
 - Comunidad afroamericana: CNDH
 - Comunidad LGTBTTIQ+: Conapred
 - Comunidad religiosa: Red TDT
 - Población migrante: ACNUR/ONU
- b) Escojan un lugar donde pueden llevar a cabo la presentación.
- c) Acuerden el día y la hora para que soliciten los permisos necesarios a las autoridades escolares y comunitarias, así como a los padres de familia para

poder llevar a cabo la presentación colaborativa fuera de la escuela. Si no es posible salir, pueden invitar a personas de la comunidad a su escuela.

- d) El día de la presentación, pidan apoyo a sus familiares para trasladarse al lugar.

Si no cuentan con los materiales o el espacio para desarrollar la actividad, adáptenla a su contexto.

Vivimos la experiencia

1. Cada colectivo diseñe una propuesta para promover y garantizar la protección de los derechos de todas las personas y comunidades a través de leyes específicas que defienden la integridad y el bienestar de quienes han sufrido injusticias y discriminación al hacer valer sus derechos. Para ello, deberán hacer lo que se indica en la siguiente página.

Página 231

- a) Nombren por votación a un moderador para la presentación. Él vigilará el tiempo de exposición y dará turnos para escuchar las dudas y los comentarios de los participantes.
- b) Recuperen lo investigado acerca de la comunidad e institución que eligieron representar, además de las leyes que defienden y protegen sus derechos.
- c) Con la información anterior, todos los miembros de cada colectivo escriban las palabras que les parezcan interesantes de lo que mencione cada estudiante en las exposiciones.
- d) Elaboren su propuesta para la presentación en relación con la aplicación y cumplimiento justo, responsable y respetuoso de las leyes que garantizan la protección de los derechos de todas las personas y comunidades. Recuerden utilizar los materiales para elaborar recursos como trípticos, folletos, infografías, carteles, videos, poemas, cuentos, dibujos, entre otros.

Página 232

2. Una vez que cada colectivo esté listo con sus propuestas para la presentación, reúnanse en círculo de manera que todos estén visibles.
3. La persona que moderará debe estar en un espacio diferente al del círculo, en donde la puedan observar. Deberá vigilar el tiempo de participación de cada integrante y dar la palabra para resolver dudas y escuchar comentarios.
4. Cada persona invitada también debe estar en un espacio fuera del círculo, de tal forma que puedan presenciar las propuestas de la presentación.
5. Al finalizar la presentación, pidan a los asistentes que comenten las propuestas que se expusieron y su opinión sobre la importancia de defender y proteger el cumplimiento justo, responsable y respetuoso de los derechos de todas las personas y las comunidades.

Valoramos la experiencia

1. En asamblea, socialicen su experiencia sobre la presentación.

Página 233

2. De manera individual, pero considerando que eres parte de una comunidad, reflexiona sobre lo siguiente:
 - b) ¿Qué aprendiste durante esta experiencia?
 - c) De acuerdo con las opiniones que se dieron, ¿cómo puedes vigilar en tu comunidad que las autoridades atiendan las propuestas de todas las personas?
 - d) ¿Cómo se ven afectados los derechos y la convivencia cuando se dan situaciones de discriminación?
3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para defender y proteger el cumplimiento justo, responsable y respetuoso de los derechos de todas las personas y las comunidades, a fin de garantizar una convivencia sana.

Página 234

Campo formativo. Ética, naturaleza y sociedades.

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica

Autor. Luis Manuel Vázquez Morales. Maestro frente a grupo. Colegio de Bachilleres. TLAXCALA

Un viaje al pasado: con el cabildo todxs decidimos

En esta experiencia de aprendizaje, viajarás por la historia de México e identificarás diferentes formas de nombrar a las autoridades de gobierno, entre ellas el cabildo. Aprenderás a constituir un cabildo para dialogar sobre un problema de inseguridad presente en tu comunidad y difundirás lo acordado a través de volantes.

Presentamos

1. De manera colectiva y solidaria, imaginen que son viajeros en el tiempo para conocer cómo se gobernaba después de la Conquista.

¡Primera cápsula del tiempo! Llegamos a la caída de México-Tenochtitlan, donde se inició la colonización de los pueblos mesoamericanos. Imagina el encuentro de los españoles y los pueblos originarios, quienes se enfrentaron a nuevas formas de entender el mundo y de organizarse en él. Así nació el Virreinato de la Nueva España, bajo el resguardo del Imperio español encabezado por el rey Carlos V.
Página 235

En ese momento, desconocido para todos, el Imperio español buscó adaptar su forma de orden social y administrativa a los nuevos territorios conquistados para que se ajustaran a su ya existente organización, mediante la designación de autoridades de gobierno leales a la Corona española.

Piensa que el rey estaba del otro lado del océano, por lo que tenía que nombrar a una persona de su confianza, conocida como *virrey*, para mantener el orden y administrar la Nueva España. Al designar al virrey, principalmente se le otorgaba la tarea de representar al rey en los nuevos territorios y reforzar la imagen de la Corona frente a los pueblos conquistados.

Página 236

2. Respondan y dialoguen sobre las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué consideran que fue importante el encuentro cultural entre los españoles y los pueblos originarios?
- b) ¿Por qué creen que fue relevante que el rey Carlos V designara a las autoridades de gobierno de la Nueva España?
- c) ¿Qué dificultades o problemas creen que enfrentó el virrey de la Nueva España para mantener el orden?

Página 237

Recolectamos

La organización del Virreinato de la Nueva España se dio con una negociación entre los pueblos originarios y las nuevas propuestas de orden. Con esta negociación, surgieron nuevas formas de organización política provenientes de la Corona española, como el cabildo, que fue practicado tanto por indígenas como por españoles.

Página 238

El cabildo, también llamado *ayuntamiento*, nació como una institución para ordenar la Nueva España, crear leyes y atender conflictos de la vida cotidiana. Poco a poco, se convirtió en un espacio donde las autoridades de gobierno de los pueblos originarios intervinieron en asuntos de interés de la Nueva España. El cabildo o ayuntamiento aún existe en la organización política de los municipios, con la diferencia de que, en la Nueva España, las autoridades de gobierno eran designadas por la Corona española y, en la actualidad, son elegidas por los miembros de la comunidad mediante una votación.

Página 239

1. De manera colectiva y solidaria, con ayuda de su maestra o maestro, escriban en el pizarrón una lluvia de ideas sobre los siguientes planteamientos:

- a) Imaginen que viajan al pasado y que son reyes de España, por lo que están del otro lado del océano y sus tropas acaban de conquistar México-Tenochtitlan. ¿Cómo nombrarían a las

autoridades de gobierno para ordenar este nuevo lugar? Regístrenlo en una columna con el título "En el Virreinato".

- b) Consideren que regresaron a la actualidad y que viven en una sociedad democrática. ¿Cómo se nombran ahora las autoridades? Registren sus ideas en una columna titulada "En la época actual".

Página 240

2. De manera individual, tomando en cuenta que eres parte de una comunidad, recupera los hallazgos de la lluvia de ideas colectiva en la siguiente tabla:

Tabla

- ¿Cómo se nombran a las autoridades de gobierno?

--En el virreinato:

--En la época actual:

Página 241

3. Investiga sobre las formas de organización de la Nueva España en *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, consulta la Biblioteca Escolar, acude a la biblioteca pública o investiga en internet con ayuda de un adulto y registra en la siguiente tabla tus hallazgos:

Tabla.

-Autoridad de gobierno: Cabildo o ayuntamiento.

--¿Para qué sirve?

--¿Qué figuras lo integraban?

--¿Cómo se designaban a sus integrantes?

- Autoridad de gobierno: Encomienda

--¿Para qué sirve?

--¿Qué figuras lo integraban?

--¿Cómo se designaban a sus integrantes?

- Autoridad de gobierno: Real y Supremo Consejo de Indias

--¿Para qué sirve?

--¿Qué figuras lo integraban?

--¿Cómo se designaban a sus integrantes?

- Autoridad de gobierno: Virreinato
- ¿Para qué sirve?
- ¿Qué figuras lo integraban?
- ¿Cómo se designaban a sus integrantes?
- Autoridad de gobierno: Real Audiencia
- ¿Para qué sirve?
- ¿Qué figuras lo integraban?
- ¿Cómo se designaban a sus integrantes?
- Autoridad de gobierno: Alcaldía
- ¿Para qué sirve?
- ¿Qué figuras lo integraban?
- ¿Cómo se designaban a sus integrantes?

Página 242

Definimos el problema

1. De manera individual, tomando en cuenta que eres parte de una comunidad, retoma los hallazgos de tu investigación en “Recolectamos” y responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Por qué el cabildo sirvió como autoridad de gobierno para los pobladores originarios y para los españoles?
 - b) ¿Cuáles eran las funciones del cabildo y cómo estaba estructurado en la Nueva España?
2. Realiza la siguiente encuesta a cinco familiares o conocidos para averiguar cuál de estos tres problemas de inseguridad es el más urgente de resolver en tu comunidad: robo, peleas o daño a propiedad privada.

Página 243

3. De manera colectiva y solidaria, cuenten el resultado de la encuesta y seleccionen la problemática que más se repite para abordarla en el cabildo.
4. Con ayuda de su maestra o maestro, en el pizarrón, elaboren un listado sobre cómo se puede resolver con el cabildo un problema actual para el bienestar colectivo en su comunidad.

Organizamos la experiencia

Preparación del cabildo escolar

Para realizar esta actividad en colectivo, necesitarán lo siguiente:

Materiales

- Mesas y sillas
- Equipo de sonido (opcional)
- 4 cartulinas blancas
- Marcadores o plumones de colores
- 50 hojas blancas o de reúso
- Cinta adhesiva

Si no cuentan con los materiales o el espacio para desarrollar la actividad, adáptenla a su contexto.

Página 244

Consideraciones

1. En colectivo, organizarán una sesión de cabildo en su escuela que permita a los participantes dialogar sobre las problemáticas de su comunidad.
2. Acuerden fecha y hora para realizar la sesión de cabildo. Coordinen el uso de un espacio público en la comunidad escolar para llevar a cabo la actividad y el préstamo de sillas, mesas y equipo de audio necesarios.
3. Con las cartulinas y los marcadores de colores, realicen carteles con la fecha, hora y lugar para invitar a los miembros de su comunidad. Peguen con cinta adhesiva los carteles en lugares visibles para todxs.
4. Retomen las figuras que integran el cabildo para proponer las candidaturas a estos puestos. Consideren, por lo menos, dos candidatos para cada cargo.
 - a) Alcalde: se realiza el cabildo sólo si se encuentra presente. Lee los acuerdos de la sesión.

Página 245

- b) Escribano público: presenta el orden del día y hace pase de lista.
- c) Regidor: presenta la propuesta sobre el tema abordado y lee.

- d) Alférez real: modera, da la palabra a los participantes y establece una fecha para la revisión de los avances de los acuerdos.
- e) Alguacil mayor: modera y da la palabra a los participantes.

Página 246

- f) Mayordomo: revisa que los materiales estén completos.
 - g) Procurador: acompaña a los adultos para que las reglas de seguridad en el lugar público se cumplan.
 - h) Corregidor: acuerda con los adultos las reglas de seguridad pública.
5. Hagan el registro de los candidatos.
 6. Los candidatos de las figuras del cabildo se presentan por su nombre y dan las razones por las que deben ser considerados para ocupar el puesto.
 7. Procedan de forma democrática para elegir a los integrantes del cabildo por medio del voto directo.

Página 247

8. Los elegidos hacen el orden del día y preparan propuestas de solución a la problemática que se discutirá en la sesión del cabildo.
9. Habiliten el espacio para acomodar el mobiliario donde se colocará el público y los integrantes del cabildo.
10. El día del evento, pidan apoyo a familiares para resguardar la integridad de la comunidad. Acuerden reglas de seguridad para estar en el lugar público.

Vivimos la experiencia

Inicia la sesión de cabildo:

1. El escribano público da lectura al orden del día para someterlo a su aprobación y continuar con las actividades.
 - a) El regidor presenta el tema que se tratará.
 - b) El escribano público hace el pase de lista a los integrantes del cabildo para verificar el cuórum legal, el cual consiste en la presencia de la mitad de los integrantes más uno.
 - Para que una sesión de cabildo se pueda llevar a cabo, tienen que estar la mitad más uno del total de sus

miembros. Esto les da validez a las decisiones tomadas en la sesión.

Página 248

- c) El alguacil mayor y el alférez real moderan las participaciones de los integrantes del cabildo y dirigen el debate, que busca resolver el siguiente cuestionamiento: ¿qué acciones pueden realizar para disminuir la problemática de su comunidad?
- d) Escuchadas todas las propuestas, se llega a acuerdos sobre cuáles son las más adecuadas para solucionar la problemática. Es importante registrar todos los acuerdos que proponen los integrantes del cabildo.
- e) El alcalde da lectura a las propuestas seleccionadas para redactar el acta de acuerdos, considerando los siguientes puntos:
 - Fecha y hora de la sesión
 - Nombre de los integrantes
 - Problemas abordados y soluciones aprobadas
 - Firma de los integrantes
- f) El alférez real agradece la participación de los asistentes y establece una fecha para la revisión de los avances de los acuerdos.
- g) El alcalde pide a los estudiantes y a la comunidad asistente que, en las hojas de reúso, dejen sus comentarios sobre los acuerdos tomados.

Página 249

Valoramos la experiencia

1. De manera colectiva y solidaria, revisen el acta de acuerdos para reflexionar:
 - a) ¿De qué manera el cabildo ayuda a dar una propuesta de solución a una problemática de la comunidad a favor del bienestar colectivo?
 - b) ¿Cómo se dan a conocer y respetar las formas de gobierno de los grupos indígenas que existen en su comunidad?

2. De manera individual, pero tomando en cuenta que eres parte de una comunidad, diseña cinco volantes para difundir tu acuerdo favorito, aquél que soluciona la problemática abordada en la sesión de cabildo. Para ello:
 - a) En cinco hojas blancas o de reúso escribe tu acuerdo favorito.
Retoma el acta de cabildo.
 - b) Ilustra tus volantes con dibujos que expliquen el acuerdo.
 - c) Con ayuda de tu familia, distribuye y explica tus volantes en espacios representativos de tu comunidad, como parques, mercados o clínicas.
3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para reconocer las formas para elegir a las autoridades de gobierno y los cambios que han tenido a través del tiempo en función del bienestar colectivo.

Página 250 y 251

Entrada del campo formativo. De lo humano y lo comunitario

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración; del lado izquierdo está el sistema respiratorio, una vena con virus, una cara con cubrebocas, una jeringa, un médico revisando a un paciente; un mapa de la República Mexicana con un lobo, unos cactus, un ajolote, una mariposa monarca, un alacrán y un jaguar; un niño observa el sistema solar que está entre sus manos. Del lado derecho una niña observa un átomo que está entre sus manos, al fondo está el espacio con un satélite, nubes, una montaña y un volcán haciendo erupción. [Termina descripción de imagen].

Página 252

Campo formativo. De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica

Autor. Martín Flores Calixto. Maestro frente a grupo. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 151. ESTADO DE MÉXICO

Conocer el lugar donde vivo

En este proyecto de aprendizaje servicio, reconocerás el valor histórico del espacio comunitario. Para ello, montarás una Exposición temporal que exprese el significado de las prácticas culturales y formas de organización que han forjado tu identidad.

Punto de partida

1. De manera individual, tomando en cuenta que eres parte de una comunidad, observa las imágenes que se encuentran en la tabla y completa la información que se te solicita.

Tabla. Pasado y presente de mi localidad.

-Objeto: Fotografía de un metate

--¿En dónde se utilizaba y para qué?:

--¿Cómo es?:

-Objeto: Fotografía de un rodillo y un molinillo de madera

--¿En dónde se utilizaba y para qué?:

--¿Cómo es?:

-Objeto: Fotografía de una radio antigua

--¿En dónde se utilizaba y para qué?:

--¿Cómo es?:

Página 253

2. Organicen una asamblea y reflexionen:
 - a) ¿Qué objetos usaban cotidianamente sus padres, madres o abuelos y abuelas?
 - b) ¿En qué tareas los utilizaban?
3. De manera individual, tomando en cuenta lo que trabajaste en asamblea, responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué objetos actuales cumplen con la misma función que los de las imágenes?

- b) ¿Piensas que se podrían utilizar esos objetos en la actualidad?, ¿por qué?

Página 254

4. Si tienes algún objeto como éstos en tu casa, pregunta a tus padres si lo puedes llevar a la escuela para que tu comunidad lo conozca.
 - a) Si es posible, toma algunas fotografías para compartirlas en clase.
 - b) También, con ayuda de un adulto, puedes buscar imágenes del mismo objeto en internet o dibujarlo en una hoja blanca.

Tus padres, abuelos y abuelas utilizaban herramientas para cocinar, para trabajar en el campo y para otras actividades. Es importante reflexionar sobre los instrumentos que usaban y cómo los empleaban; eso ayuda a entender y valorar el pasado de una comunidad.

5. Organizados en comunidad, inviten a algún familiar o miembro destacado de la localidad a su escuela para que les ayude a entender el uso de los objetos que llevaron, fotografiaron o dibujaron.
 - a) Pidan su apoyo para manejar los objetos, si es el caso.
6. Si no es posible que asista a la escuela, organícense para hacerle una entrevista.
 - a) Si pueden, regístrenla en un video corto para compartirlo en la clase.

Página 255

Identificamos necesidades para definir el servicio

1. En comunidad, observen los objetos, fotos o dibujos que llevaron al aula.
 - a) Tengan cuidado a la hora de manejarlos. Pidan ayuda a su maestro o maestra.
 - b) Organícense por turnos para observarlos, de manera que todos tengan la oportunidad de explorarlos.
2. En pequeñas comunidades, respondan las siguientes preguntas relacionadas con cada uno de los objetos:
 - a) ¿Qué es?, ¿cuál es o era su uso?
 - b) ¿Por qué ya no se utiliza?

- c) ¿Por qué otro objeto fue sustituido?
- 3. En asamblea, discutan sobre la utilidad de esos utensilios en la vida cotidiana de su comunidad y cómo han cambiado a lo largo del tiempo.
 - a) Seleccionen a alguien que tome nota de las principales aportaciones que surjan durante la asamblea.

Página 256

- 4. Consigan o elaboren tarjetas de cartón reciclado o cartulina.
 - a) Registren en ellas la información sobre los objetos del pasado que llevaron al aula en la actividad 1 de este momento.
 - Incluyan otros objetos que les interesen.
 - Conserve las fichas para la Exposición temporal.
 - Usen letra de buen tamaño y legible. Escriban su texto con buena redacción y sin faltas de ortografía.

Página 257

- 5. Observen los lugares que recorren cuando van a la escuela o acompañan a algún familiar al mercado u otros sitios.
 - a) Si pueden, tomen fotografías o hagan grabaciones de audio con preguntas referentes al lugar donde se encuentren.
 - b) Pregunten a sus familiares datos importantes de los lugares.
- 6. Entrevisten a personas destacadas de la comunidad. Por ejemplo, a un comerciante, zapatero, campesino o policía.
 - a) Tomen como ejemplo las siguientes preguntas y, si es necesario, ajústelas con el apoyo de su maestra o maestro.
 - ¿Cuál es su nombre?
 - ¿Cómo era la comunidad cuando usted era niño o niña?
 - ¿Qué herramientas utiliza o utilizaba en su trabajo?
 - ¿Qué cambios en las herramientas de trabajo se relacionan con las transformaciones de la comunidad?
 - ¿Existe alguna historia o leyenda relacionada con algún sitio de la comunidad?

- b) Anoten las respuestas o grábenlas si cuentan con algún dispositivo para hacerlo.
- Recuerden siempre pedir autorización para hacer las entrevistas.
 - Incluyan fotografías o dibujos en sus registros.
7. En asamblea, reflexionen sobre la importancia de los lugares cercanos a la escuela y la historia que tienen, con el propósito de darles el justo valor histórico para la comunidad.

Página 258

A continuación, planearán las labores para montar la exposición. Recuerden que el trabajo debe ser equitativo, ordenado y responder a los intereses de la mayoría.

Organicemos las actividades

1. Para registrar los datos que han obtenido, en pequeñas comunidades organicen su información en la siguiente tabla. Observen el ejemplo:

Tabla

- Objeto: Plancha
 - ¿Cómo es?: Tiene una pieza metálica de forma triangular y un asa.
 - Datos relevantes sobre cómo se utilizaba (antes, ahora y qué cambios ha tenido): Tanto en el pasado como ahora, las planchas se utilizan en las casas. Las de hoy son eléctricas, pero antes se usaba carbón para calentarlas.
 - Objeto:
 - ¿Cómo es?
 - Datos relevantes sobre cómo se utilizaba (antes, ahora y qué cambios ha tenido):
2. Escriban la información que recopilaron en tarjetas que colocarán en la exposición.
 - a) Guíense con el siguiente ejemplo:

Página 259

Nombre del objeto: Arado de madera

Se utiliza o se utilizó en: El campo para la siembra de maíz.

Descripción: Punta de madera, sujeta con un asa larga que sirve para jalar la herramienta.

3. Organizados en pequeñas comunidades, consulten la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula o busquen información en la biblioteca pública sobre la importancia de los museos.
4. Sin olvidar lo aprendido en comunidad, investiga individualmente y responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Para qué sirve un museo?
 - b) ¿Cuál es su función dentro de la comunidad?
 - c) ¿Cómo se diseña una exposición temporal?
5. En asamblea, organicen la Exposición temporal.
 - a) Determinen quiénes serán los anfitriones que recibirán a los visitantes, quiénes les darán información o si habrá guías.
 - b) Escriban un reglamento para el comportamiento de los visitantes a la exposición.
 - Péguenlo en un lugar visible cuando hagan la actividad.
 - c) Establezcan las fechas y horarios cuando se podrá visitar la exposición.
 - d) Escriban ~~en sus cuadernos~~ los acuerdos a los que llegaron para realizar la Exposición temporal.

Página 260

Creatividad en marcha

1. Valoren los distintos materiales, objetos y fotografías que han recolectado a lo largo del proyecto.
2. En comunidad y a partir de los acuerdos que tomaron con anterioridad, monten la exposición de los objetos históricos.
 - a) Elijan con su maestro o maestra el lugar donde instalarán la exposición.

- Consideren pedir permiso a las autoridades escolares para que les asignen un espacio dentro de la escuela.
- b) Distribuyan en el sitio elegido los objetos, las fotografías o los dibujos, acompañados de las tarjetas que realizaron en actividades anteriores, de forma que quienes asistan puedan apreciarlos bien.
- c) Decoren las mesas donde estarán los objetos con manteles u otros adornos para que su exposición sea más atractiva.
- d) Con la guía de su maestro o maestra, elaboren tarjetas o carteles de invitación para difundir la exposición en la comunidad.
- e) Pongan un cuaderno en la entrada.
 - Pidan a los visitantes que, al retirarse, escriban ahí su opinión sobre la exposición o que aporten más datos de la historia de la comunidad a lo largo del tiempo.
- f) Durante el evento, expliquen a los visitantes la importancia de preservar la información de los objetos para futuras generaciones y cómo los diferentes objetos expuestos ayudan a valorar la propia identidad.

Página 261

- g) Si es posible, tomen fotografías y videos como evidencia de su exposición.
 - También pueden escribir una reseña sobre la Exposición temporal.

¡Es momento de abrir las puertas de la exposición!

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. En asamblea, analicen y presenten los resultados de la exposición.
 - a) Con el apoyo de su maestro o maestra, valoren el trabajo que hizo cada persona del grupo, de manera individual y colectiva.
 - b) Valoren la relación que establecieron con la familia, la escuela y la comunidad a través de los distintos objetos que aportaron.

2. Evalúen el resultado de su proyecto, consideren tanto los aspectos positivos como aquellos que podrían mejorar.
 - a) Escriban su opinión sobre los logros del proyecto.
 - b) De acuerdo con la apreciación de su proyecto, consideren la posibilidad de presentar la Exposición temporal en alguna plaza pública, en reuniones de padres y madres de familia, en asambleas comunitarias o incluso en otras escuelas.
3. Al final, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para llevar a cabo su Exposición temporal.

Página 262

Campo formativo. De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género

Autora. Doritzzel Rosas Alonso. Maestra frente a grupo. Escuela Primaria Emiliano Zapata. ESTADO DE MÉXICO

¡Luces, cámara, equidad de género!

En este proyecto de aprendizaje servicio, colaborarás con tu comunidad para crear videos sobre la equidad de género que muestren la importancia de lograr la igualdad entre niñas y niños en los juegos y las actividades de la escuela y el hogar. Con ello promoverás que todas las personas sean tratadas con el mismo valor y respeto.

Secciones de apoyo. En caso de que en tu comunidad, escuela o familia no se cuente con algún dispositivo como cámara o teléfono celular para la grabación de los videos, adapta las ideas de este proyecto, y lleva a cabo un festival de cine o una obra de teatro.

Página 263

Punto de partida

1. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, lee las siguientes historias donde se relatan situaciones que les ocurren a niñas y niños.

“El otro día me caí en el patio de mi casa y comencé a llorar; pero mi papá entró corriendo y me dijo que yo no era niñita para estar lloriqueando, que me levantara rápido y me aguantara como los hombres.”

Mateo, 9 años, Mexicali.

“En la feria de mi pueblo se presentó una danza llamada ‘Los ferrocarrileros’. Me gustó tanto que le pedí a mi mamá que preguntara sobre clases para bailar en la próxima feria; pero le dijeron que es un baile exclusivo de los hombres porque representa el trabajo y esfuerzo.”

Marina, 10 años, Aguascalientes.

Página 264

“Hoy en el recreo estábamos corriendo y Beto dijo que echáramos unas carreritas a la tienda. Yo fui el último en llegar, por lo que me empezaron a decir que era una gallina.”

Arturo, 10 años, Monterrey.

“Ayer estaba jugando con mi vecino a las carreras con los carritos. Su mamá nos vio y me comenzó a regañar. Me dijo que para las niñas están las muñecas o los juegos de cocina y que los coches son para los niños.”

Carmen, 9 años, Morelos.

2. Escribe debajo de cada historia la emoción que pienses que sintieron quienes las contaron.

Página 265

3. Compartan en comunidad las emociones que escribieron.
4. Tomando en cuenta lo que compartieron, responde lo siguiente de manera individual:
 - a) ¿Te parece justo lo que sucede en cada historia?, ¿por qué?
 - b) ¿Cómo podrías identificar una situación injusta en tu vida cotidiana?
5. Compartan en comunidad sus respuestas.

Código QR. Para conocer más acerca de las emociones, consulta el Diccionario de las emociones. <https://bit.ly/3HsF9QF>

6. En pequeñas comunidades, clasifiquen las situaciones que leyeron según el lugar donde suceden.

a) Anoten el nombre de la niña o el niño que contó la anécdota.

Esquema.

Situaciones injustas

-Casa:

-Escuela:

-Comunidad:

Página 266

7. Reflexionen sobre lo siguiente:

Muchos de los conflictos ocurren porque no se respetan las reglas de convivencia. Por ello es necesario establecer acuerdos que orienten el comportamiento hacia el respeto por el otro.

Secciones de apoyo. Una situación injusta ocurre cuando no se respetan los derechos o cuando las oportunidades, tareas o actividades no son las mismas para todas las personas.

8. Según lo reflexionado en pequeñas comunidades, escriban si han sufrido situaciones de injusticia, cómo fue su experiencia, dónde sucedió y qué emociones experimentaron.

9. Compartan sus experiencias en asamblea.

Consulta Nuestros Saberes. Para saber más sobre situaciones injustas, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Identificamos necesidades para definir el servicio

¿Quién hace qué?

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una mujer empujando la llanta de un auto. Una mujer usa mandil y sostiene un recipiente con un batidor. Un niño usa una escoba pequeña y un recogedor. Una niña en silla de ruedas riega una planta. [Termina descripción de imagen].

Página 267

1. De manera individual, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad, observa la ilustración de la página anterior y escribe lo que se pide.

- Diferencias entre tu familia y la familia de la de imagen.
- Similitudes entre tu familia y la familia de la imagen.

2. Elabora un dibujo o descripción donde indiques cómo colaboran en las tareas del hogar las mujeres y los hombres de tu familia.
3. Redacta brevemente cómo colaboras tú en casa.
4. En pequeñas comunidades, comenten las similitudes y diferencias entre las actividades que hace cada compañera o compañero en su casa.

Página 268

5. En el pizarrón, comparen las actividades que hacen las niñas y los niños de su salón de clases. Observen y comenten lo siguiente:
 - a) ¿Qué es parecido y qué es diferente entre las actividades de las niñas y los niños en la imagen siguiente y las actividades de su comunidad?

Imagen. Cuatro mujeres realizando diferentes actividades:

1. Mujer adulta toca la trompeta.
2. Niña juega con carritos.
3. Joven vestida con ropa de futbol y cargando un balón.

Joven sobre una patineta, tiene puesto un casco, coderas y rodilleras.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de 4 niñas; una de ellas sostiene una trompeta, otra juega con carritos, otra sostiene un balón de básquet y la última está sentada sobre una patineta. [Termina descripción de imagen].

Una visita muy especial

1. Pide a un familiar que te acompañe al lugar más concurrido y cercano a tu casa. Puede ser el mercado, el parque, una ranchería u otro lugar.
 - a) Pon mucha atención a las actividades de las mujeres y los hombres, así como a las de las niñas y los niños.
 - b) Después de la visita, registra en la siguiente página lo que observaste.

Página 269

- Actividades de las niñas:
- Actividades de los niños:
- Actividades de las mujeres:

- Actividades de los hombres:
- 2. En pequeñas comunidades comenten y respondan las siguientes preguntas con base en lo que observaron en su visita:
 - a) ¿Qué actividades realizan las mujeres y las niñas?

Página 270

- b) ¿Qué actividades realizan los hombres y los niños?
- c) En tu comunidad, ¿las mujeres y las niñas y los hombres y los niños hacen las mismas cosas o realizan actividades diferentes?
Compartan ejemplos.
- d) ¿Qué piensan cuando la gente dice que hay actividades exclusivas para niñas y mujeres; mientras que otras son para niños y hombres?
- e) ¿Por qué creen que se tienen esas ideas?

Página 271

Reimaginamos historias

1. Lean en comunidad el siguiente texto:

Existen diferentes espacios donde se pueden observar situaciones injustas y de desigualdad entre mujeres y hombres. Sin embargo, son comunes debido a que han ocurrido de forma sistemática a lo largo del tiempo. Un ejemplo son los cuentos tradicionales de princesas o villanos, pues en ellos se han asignado características y comportamientos muy específicos a las mujeres y los hombres.

2. En comunidad, elaboren una lista de los cuentos tradicionales de princesas o villanos que conocen.
3. Voten por el que más les guste y búsqenlo en la Biblioteca Escolar o la biblioteca pública. También pueden consultar en internet o en los cuentos que tengan en sus casas. Llévenlo a clase y léanlo.
4. Integren pequeñas comunidades y platiquen:
 - a) ¿Cómo es la historia?
 - b) ¿Qué características y comportamientos tienen los hombres y mujeres del cuento que leyeron?
 - c) Respondan lo siguiente:
 - ¿En el cuento hay situaciones justas o injustas?, ¿cuáles?

- ¿Creen que la historia podría ser diferente?, ¿de qué manera?

Página 272

- d) Piensen cómo podrían narrar el cuento de forma que las situaciones, oportunidades, actividades y responsabilidades fueran las mismas tanto para mujeres como para hombres.
- e) Reimaginen las historias y escribanlas. Al finalizar, compartan sus nuevas historias con el resto de la comunidad.

Llegó la hora de que se organicen para hacer los videos o representación teatral sobre la equidad de género en la casa, la escuela y la comunidad para que valoren la importancia del trato igualitario y con respeto. Usen la información que han obtenido hasta el momento.

Organicemos las actividades

La *equidad de género* es la igualdad de oportunidades o libertad de participación para niñas y niños, y mujeres y hombres en diversas actividades.

1. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, pregunta a personas de tu comunidad si saben qué es la equidad de género. Acércate con quien vende las tortillas, quien despacha la tienda, quien reparte el agua o alguna otra persona con un oficio.

- a) Escribe las respuestas.

Página 273

Consulta Nuestros saberes. Para conocer más sobre equidad de género, consulta en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar o en la biblioteca pública, así como en páginas de internet, acompañado de un adulto.

2. En comunidad, comenten las respuestas que obtuvieron.
3. Investiguen en la biblioteca pública o en internet qué es la equidad de género.
4. Compartan en asamblea sus indagaciones y construyan en comunidad una definición de equidad de género.

Una misión muy importante

Ahora deberás cumplir una misión muy importante: conocer más sobre la equidad de género para tener información nueva y valiosa que compartir en tu video u obra teatral.

1. En pequeñas comunidades y con apoyo de un adulto, busquen en internet o pregúntenle si dentro de la comunidad existen instituciones, personas, grupos o colectivos que promuevan la equidad de género.

Página 274

- a) Organicen un recorrido por la comunidad para visitar esas instituciones y solicitar información sobre la equidad de género.
2. Pidan a su maestra o maestro que haga un escrito que hable de su proyecto y soliciten que lo firme la directora o el director de la escuela. Así será más fácil que les proporcionen información en sus visitas.
 3. Programen esta visita con su familia y lleven material para anotar la información que les brinden.
 4. En asamblea, compartan con el resto de las pequeñas comunidades la información que obtuvieron.
 5. En comunidad, elaboren un directorio de las instituciones que hay en el municipio, el estado o el país que promueven la equidad de género.
 - a) Para elaborar el directorio utilicen el siguiente formato:

Página 275

Tabla.

- Nombre de la institución:
 - Dirección:
 - Número de teléfono:
 - ¿Qué hacer para promover la equidad de género?

Ahora que saben más sobre la equidad de género, ¡llegó el momento de poner manos a la obra!

Creatividad en marcha

1. Integren pequeñas comunidades donde participen niñas y niños. Piensen en personas de la comunidad que les gustaría que participaran en la

elaboración de los videos o su obra (puede ser una madre o padre de familia, algún vecino, e incluso alguien de las instituciones, colectivos o personas que han visitado).

Página 276

- a) Es importante que sepan que, al ser menores de edad, no pueden decidir si saldrán en el video o no, pues eso les corresponde a su madre o padre.
 - b) Con su pequeña comunidad, escriban una carta de autorización o un permiso para que su mamá, papá, tutora o tutor lo firme y así no haya problema.
2. Elijan uno de los siguientes temas. Recuerden que si hacen una votación será más fácil y podrán participar en la toma de decisiones.
- a) *Equidad en los juegos o juguetes.* Hablen de lo importante que es para las niñas y los niños tener la oportunidad de jugar en los juegos y con los juguetes que quieran.

Página 277

- b) *Equidad en el trato e igualdad de oportunidades.* También, igualdad en la distribución de actividades del hogar y cuidado de las hijas y los hijos.
- c) *Estrategias para promover la equidad de género en los espacios públicos como el transporte, las calles, entre otros.* Las situaciones injustas suceden también en la comunidad, así que se pueden dar ejemplos de estas situaciones y luego hacer sugerencias de cómo, de manera colectiva, es posible tratar equitativamente a niñas, niños, hombres y mujeres.

Página 278

3. Una vez que hayan elegido su tema, elaboren un guion que indique qué dirán en el video y quién participará. Observen el siguiente modelo:

Guion.

Tema: Equidad en la distribución de actividades del hogar y cuidado de las hijas e hijos.

- Título del video: Ponte las pilas con la equidad
- Duración aproximada: 4 minutos
 - Participante 1: Mamá de Tonatiuh
 - Tiempo aproximado que hablará: 1 minuto
 - Información que dará a conocer: ¡Luces, cámara, equidad de género!
 Bienvenidas y bienvenidos a este video titulado “Ponte las pilas con la equidad”. ¿Se han dado cuenta de que muchas veces las mamás, hijas, hermanas, abuelitas o en general las mujeres ayudan y colaboran más con los quehaceres de la casa? Desde hace muchos años ha existido la idea de que a las mujeres les corresponde lavar, planchar, limpiar, cocinar o cuidar de las hijas e hijos. Sin embargo, en cada casa vive una familia completa que debe funcionar como un equipo en donde todxs colaboran y participan equitativamente.

Página 279

- Nombre del Participante 2: Papá de Ixchel
 - Tiempo aproximado que hablará: 1 minuto
 - Información que dará a conocer: Es necesario que, dentro de las familias, cada integrante entienda la importancia de colaborar con las tareas domésticas. En nuestra casa, todxs participamos. ¿Les gustaría saber cómo?
 Yo trabajo en el campo y mi esposa vende verduras en el mercado. Yo llego a la casa como a las 4:30 p.m. y ella como a las 6 p.m., así que como yo llego antes, preparo algo de comer y le doy de comer a mi hija y a mi hijo. Cuando ella llega, come y lava los platos mientras mi niño los seca y mi hija los acomoda en su lugar.
 ¡Ponte las pilas con la equidad de género!
- Nombre del Participante 3: Ixchel
 - Tiempo aproximado que hablará: 30 segundos
 - Información que dará a conocer: Para muchos, es imposible pensar en un hogar donde todas las personas participen de manera equitativa, pero el primer paso es hacer conciencia de que nadie

debe tener más quehaceres que otro miembro de la familia. Claro, las tareas deben asignarse en función de lo que cada uno sabe o puede realizar.

Página 280

- Nombre del Participante 4: Tonatiuh
 - Tiempo aproximado que hablará: 30 segundos
 - Información que dará a conocer: Para terminar con este video, te invito a hacer un rol de tareas familiares. Un rol es un horario, como el de la escuela. Hay que poner el nombre de cada día de la semana y escribir lo que le tocará hacer a cada miembro de la familia. Así, cada uno tiene clara su tarea y asume la responsabilidad de cumplirla.
- 4. Utilicen el formato del guion de Tonatiuh e Ixchel para elaborar el suyo.
 - a) Consideren hacerlo en hojas para colocar a todos los integrantes de su pequeña comunidad, así como el tiempo aproximado que hablarán y lo que dirán.
 - b) Cuiden que su video no dure más de 5 minutos, pues si es muy largo, perderán la atención de quienes lo vean.
 - c) Pidan a su maestra o maestro que revise su guion. Seguramente lo corregirá o les sugerirá ideas para mejorarlo. Recuerden que puede ser un guion de teatro.
- 5. Tomen en cuenta los siguientes consejos al momento de hacer su video:
 - a) Antes de grabar:
 - Traten de entender el tema y compartan lo que hayan aprendido.
 - Elaboren notas y anoten palabras clave en fichas.
 - Si hay palabras cuyo significado no conocen o palabras que no saben cómo pronunciar, búsquenlas en el diccionario y practíquenlas.

Página 281

- Elijan el lugar de la escuela donde grabarán el video.
Asegúrense de que no haya mucho ruido, que luzca bien y que tenga buena iluminación.
 - Soliciten a un familiar, maestra o maestro que grabe con su celular o cámara.
- b) El día de la grabación:
- Tomen agua, pues eso ayudará a mantener hidratada su garganta.
 - Imaginen que no hay nadie a su alrededor y concéntrense en lo que dirán.
 - Recuerden que no son profesionales grabando videos, así que seguramente habrá errores, pero de ellos se aprende.
- c) Después de la grabación:
- El día que presenten los videos, respeten los trabajos de los demás.
 - Piensen que para todxs ha sido un reto salir en el video y que cualquiera puede equivocarse.

¡Luces, cámara, acción!

¡El gran día ha llegado! Preparan el espacio de grabación y consideren los consejos revisados previamente.

Es muy importante que tengan a la mano las investigaciones realizadas, como el directorio de instituciones que trabajan por la igualdad de género en su comunidad.

Página 282

6. Integren a la grabación las historias que reimaginaron y los dibujos que representen la equidad de género. Recuerden que todos estos materiales los pueden incluir en el guion.
7. Inviten a participar a maestras, maestros, directivos de la escuela, familias integrantes de la comunidad, organizaciones de la sociedad civil, entre otras.

8. Elaboren un plan de grabación de acuerdo con los temas y los guiones sobre equidad de género. Es importante determinar a los responsables de cada tema, el tiempo de duración del video, el escenario de grabación, entre otros elementos.
¡Graben su video y diviértanse!
9. Al término de la grabación, pidan a la persona que lo grabó que lo pase a su maestra o maestro.

Página 283

10. Definan un día para que toda la comunidad vea los videos que elaboraron. Aprovechen este espacio para hacer un festival por la equidad de género, donde reproduzcan los videos o presenten la obra de teatro, y compartan el directorio de instituciones, las experiencias de equidad de género y los compromisos que se pueden asumir en la familia, escuela y comunidad para promover los derechos de las niñas, los niños, las mujeres y los hombres.
11. Con el apoyo de su familia y escuela, definan cómo darán a conocer en la comunidad los materiales que han creado en este proyecto.

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. Redacten algunos mensajes con los que les gustaría que se compartieran sus videos.
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para promover la equidad de género y qué significó este proyecto de aprendizaje servicio para ustedes.

Página 284

Campo formativo. De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable

Autora. Norma Verónica Macías Ramírez. Universidad Pedagógica de Durango.

DURANGO

El color y el sonido de los alimentos

En este proyecto de aprendizaje servicio, conocerás causas y efectos en la vida de las personas que surgen como resultado de cambios en los hábitos alimenticios. Además, elaborarás un Recetario de platillos típicos de tu localidad, a fin de compartir algunas experiencias que has vivido con tu familia en la comunidad.

Página 285

Punto de partida

1. Observa las siguientes imágenes:

Pie de imagen 1. Chileatole con verduras (Veracruz). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: fotografía de una olla con una cuchara de madera, dentro de él una mezcla líquida de color verde. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 2. Aguachile (Sinaloa). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: fotografía de un plato con unos cubiertos y una mezcla de ingredientes sólidos como aguacate, cebolla morada y camarones. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 3. Caldillo duranguense (Durango). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: fotografía de un plato hondo con caldo e ingredientes como vegetales y carne dentro. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 4. Papadzules (Yucatán). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: fotografía de un plato extendido con 4 tacos bañados en salsa verde y roja con queso rallado encima. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 5. Tamales de chipilín (Tabasco). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: fotografía de un tamal con una salsa roja encima. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 6. Pescado zarandeado (Nayarit). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: fotografía de un asador con pedazos de pescado en medio de dos rejillas puestas al fuego del asador. [Termina descripción de imagen].

Página 286

2. En asamblea, a partir de las imágenes que vieron, comenten qué determina que los platillos típicos de cada región tengan características específicas.
 - a) Con la ayuda de su maestra o maestro, anoten las ideas principales en el pizarrón.
3. Seguramente, en su comunidad hay un platillo típico que se prepara para celebrar algún acontecimiento. Piensen en ello y respondan lo siguiente:
 - a) ¿Cómo se llama?
 - b) ¿Con qué ingredientes se elabora?
4. De manera individual, en tu casa, pregunta a tu familia qué alimentos se producen en tu región. Anótalos aquí:

Página 287

Una forma de conocer la historia de un pueblo es a través de su alimentación, ya sea por la manera como ha ido obteniendo sus materias primas, o bien, por el tipo de herramientas que utiliza para cultivar y el modo como prepara su comida.

La cocina mexicana tiene raíces prehispánicas; se caracteriza por su enorme variedad de ingredientes, así como por el contexto cultural que rodea a los platillos típicos de cada región, únicos en sabor y colorido.

Desde la época prehispánica, hay platillos que utilizan tres ingredientes principales: el maíz, el frijol y el chile, a los que se suelen añadir hierbas de olor, carnes de res, puerco, aves o pescados y chocolate

Secciones de apoyo. El estado de Veracruz es uno de los principales productores de azúcar, maíz, naranja y limón en la República Mexicana. También es uno de los principales productores de carne de res, puerco y pollo, y de productos del mar como camarón, mojarra y róbalo.

Código QR. Para saber más sobre los productos agroalimentarios de Veracruz, consulta la siguiente información:

<https://bit.ly/3wYT1NS>

Página 288

Código QR. Conoce más datos sobre la producción de alimentos en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3rrEbjz>

Identificamos necesidades para definir el servicio

Los hábitos alimenticios de una población se conforman a partir de las costumbres, las tradiciones culturales, la economía, los modos de vida y las creencias de cada familia. También guardan estrecha relación con el tipo de productos que hay en cada región. Todo ello determina el estado nutricional de las personas.

1. De forma individual, considerando lo que has trabajado en colectivo, busca información en la Biblioteca de Aula y Biblioteca Escolar acerca de las características de los alimentos ultraprocesados, procesados y frescos.
 - a) Anota la información que encuentres.
2. En pequeñas comunidades, debatan sobre los siguientes temas. Anoten las ideas principales.

Página 289

- a) El origen y las características de los alimentos procesados y ultraprocesados
 - b) El impacto de los hábitos alimenticios en la salud
 - c) Las consecuencias para el medioambiente de producir alimentos procesados
3. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, completa la información de la tabla.
 - a) Registra los alimentos frescos y los procesados que consumes con más frecuencia. Anota los productos originarios de tu localidad. Observa el ejemplo.

Tabla.

- Alimento: Pepino con chile y limón

--Fresco: Si

--Procesado: No

--Productos locales: Pepino, chile en polvo, limón.

- Alimento:

--Fresco:

--Procesado:

--Productos locales:

Página 290

4. Pregúntale a un adulto de tu familia qué es lo que consumía cuando tenía tu edad. Registra sus respuestas en una tabla como ésta:

Tabla.

- Alimento: Pepino en pedazos

--Fresco: Si

--Procesado: No

--Productos locales: Si

- Alimento: Frijoles

--Fresco: Si

--Procesado: No

--Productos locales: Si

- Alimento: Tortillas de maíz

--Fresco: Si

--Procesado: No

--Productos locales: Si

- Alimento: Galletas

--Fresco: No

--Procesado: Si

--Productos locales: No

- Alimento: Refrescos

--Fresco: No

--Procesado: Si

--Productos locales: No

5. A partir de las respuestas que registraste en las dos actividades anteriores, responde lo siguiente:

a) ¿Se consumía más comida procesada en el pasado o en la actualidad?

b) ¿Qué tipo de alimentos consumes más: frescos o procesados?

6. Con ayuda de un adulto de tu familia, durante una semana, registra la cantidad de basura que se genera en casa por el consumo de alimentos procesados y ultraprocesados (botellas, envolturas y plásticos) y el costo de cada uno de ellos.

a) Puedes usar una tabla como la que se muestra en la siguiente página.

Página 291

Tabla

- Productos: Refrescos en lata

--Cantidad: 12

--Precio unitario: \$15

--Gasto por semana: \$180

- Productos: Papas fritas

--Cantidad: 2

--Precio unitario: \$40

--Gasto por semana: \$80

Página 292

b) Una vez que hayas terminado de hacer el registro anterior, pregunta en casa cuánto se gasta en los alimentos frescos y naturales.

- Anota las respuestas en una tabla comparativa como la siguiente:

Tabla.

-Productos procesados y ultraprocesados: 2 paquetes de papas fritas

--Costo: \$80

--Productos frescos naturales: 2kg de papas crudas

--Costo: \$30

--Diferencia del gasto: \$50

-Productos procesados y ultraprocesados: Dulces

--Costo: \$5

--Productos frescos naturales: 1 pepino

--Costo: \$2

--Diferencia del gasto: \$3

-Productos procesados y ultraprocesados: Refrescos

--Costo: \$24

--Productos frescos naturales: Agua pura

--Costo: \$11

--Diferencia del gasto: \$13

-Productos procesados y ultraprocesados: Caja de galletas

--Costo: \$66

--Productos frescos naturales: 1kg de plátano

--Costo: \$24

--Diferencia del gasto: \$42

Página 293

7. En comunidad, compartan y analicen la información que obtuvieron en la actividad anterior.

a) Escriban las ventajas económicas y para la salud que trae consigo el consumo de productos naturales frescos de su región.

- Ventajas económicas:
- Ventajas para la salud:

8. En pequeñas comunidades, escriban las respuestas a las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué ciertos productos contienen un sello de exceso de azúcares, grasas o sodio?

b) ¿Por qué algunos productos no son recomendables para menores de edad?

Página 294

Muchas recetas de la cocina mexicana encierran historias personales. Si tu familia tiene una, es momento de compartirla.

9. De manera individual, sin olvidar lo que trabajaste en comunidad, pide a un familiar que te dé la receta de un platillo típico que le guste hacer.

a) Toma nota de los ingredientes y de la forma de preparación.

- b) Si es posible, graba el momento cuando te describa el proceso de elaboración. En caso de que no puedas grabar, escribe cómo se elabora el platillo; con ello también recuperas las narrativas de las personas de tu comunidad.
- c) Guarda el texto, el audio o el video, para más adelante.

Página 295

10. En asamblea, hagan una lista de los alimentos que consumen con regularidad: frescos, procesados o ultraprocesados. Posteriormente, realicen lo siguiente:
 - a) En una tarjeta, dibujen o describan los productos de su lista y organícenlos de la siguiente manera:
 - Nutritivos
 - Sin valor nutricional
 - Alimentos que deben consumirse en cantidades mínimas
11. Organizados en pequeñas comunidades y con las tarjetas de la actividad anterior, organicen el siguiente juego:
 - a) Coloquen en una mesa todas las tarjetas con las ilustraciones hacia abajo y mézclenlas.
 - b) Elijan tres tarjetas por integrante y no las muestren a los demás.
 - c) Revisen las tarjetas que eligieron.
 - Conserven las tarjetas de alimentos nutritivos e intercambien las de alimentos sin valor nutricional por las que sobraron en la mesa, al azar.

Página 296

- d) Al terminar el turno, muestren sus tarjetas.
 - Gana quien tenga más tarjetas de alimentos nutritivos.
12. Con la intención de argumentar sobre la manera de consumir alimentos y bebidas procesados dentro y fuera de la escuela, en comunidad organicen un debate.
 - a) Partan de preguntas como ésta:

- ¿Qué es más sano y nutritivo: un vaso de refresco, uno de jugo natural o uno de agua simple potable?
- Escriban los argumentos que en conjunto consideren más sobresalientes del debate.

13. En compañía de tu familia, realiza un recorrido por el mercado o tianguis más cercano a tu casa y observa los productos que más se venden. Anota la información.

14. En comunidad, y con el apoyo de su maestra o maestro, elaboren un mapa conceptual con la información que obtuvieron en la actividad anterior.

Página 297

- a) Anoten si se venden más alimentos procesados que frescos.
- b) Incluyan también las ideas claves sobre la obesidad y el consumo de alimentos procesados; así como los beneficios de consumir alimentos frescos de la región.

15. De manera individual, sin olvidar lo aprendido en comunidad, prepara un refrigerio natural, como frutas o verduras locales aderezadas con otro ingrediente, por ejemplo: pepino, mango o jícama con limón y chile en polvo.

- a) Puedes hacer las mezclas que tú quieras y que estén a tu alcance. El reto es consumir este tipo de alimentos durante una semana.
- b) Al final, comenta con tu comunidad tu experiencia al respecto.

16. Reunidos en pequeñas comunidades, elaboren un menú con ingredientes frescos y de temporada para consumirlo durante el recreo. Propongan a su familia hacer preparaciones creativas.

Página 298

17. En comunidad, reflexionen sobre el impacto en la salud física y emocional que genera consumir productos frescos y nutritivos.

Organicemos las actividades

1. En colectivo, piensen en las actividades que se requieren para elaborar su recetario de platillos típicos; éste puede ser impreso o digital, si cuentan con una cámara para grabar la realización de los platillos.
 - a) Con el apoyo de su maestra o maestro, definan el propósito del recetario.
 - b) Elijan cómo distribuirán las actividades y cómo presentarán el recetario: puede ser en hojas de papel bond, engargolado, engrapado, cosido o en formato digital.
 - c) Recuerden que el único requisito es que las recetas de los platillos deben incluir ingredientes frescos, de temporada y de su localidad.

Página 299

- d) Guíense con el siguiente ejemplo de planificador:

Planificador.

Recetario de platillos típicos

- -Propósito:
- -Actividad:
- -Diseño de la portada:
- -Organización de las recetas en orden alfabético:
- -Elaboración del índice:
- -Ilustraciones para el recetario:
- -Platillos que preparará cada familia:
- -Presentación del recetario:

Creatividad en marcha

1. En comunidad, realicen las actividades que distribuyeron en el cuadro anterior.
 - a) Organicen en orden alfabético las recetas.
 - b) Elaboren la portada y el índice del recetario.

Página 300

- c) Incluyan imágenes o dibujos para ilustrar sus recetas.

- d) Agreguen información complementaria sobre los ingredientes que hacen que sus platillos sean tradicionales.
 - e) Complementen con textos que expliquen cómo se ha ido transformando esa receta con el paso del tiempo.
2. Investiguen con sus familiares en qué época del año se preparan algunos de los platillos de su recetario.
 3. Investiguen los hechos o acontecimientos históricos que están ligados a cada platillo; por ejemplo, el pozole está relacionado con la celebración de la Independencia de México.
 4. Inviten a madres y padres de familia, así como a miembros de la comunidad, a preparar y compartir alguno de los platillos tradicionales que propusieron en su recetario.

Página 301

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. Presenten su recetario a la comunidad, de forma colaborativa.
 - a) Si pudieron grabar audios o videos, muestren el proceso de las preparaciones tradicionales de la región.
 - b) Expliquen los beneficios de consumir alimentos frescos y las consecuencias de consumir alimentos procesados.
 - c) Compartan la información complementaria sobre los platillos que se preparan en determinadas festividades regionales o nacionales.
2. Inviten a la comunidad escolar a realizar sus propios recetarios para recuperar los platillos que contengan ingredientes frescos y propios de la región.
 - a) Comparen los efectos que se dan en la vida de las personas como resultado del cambio de hábitos alimenticios.
 - b) Compartan las experiencias que han vivido con su familia y la comunidad al investigar sobre los platillos típicos de la región.

3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para llevar a cabo el Recetario de platillos típicos de su localidad.

Página 302

Campo formativo. De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica

Autora. Yadira Ivette Mendoza Bobadilla. Maestra frente a grupo. Escuela Primaria

16 de septiembre. QUERÉTARO

Una historia de mi comunidad

En este proyecto de aprendizaje servicio, reconocerás la historia de tu familia, escuela y comunidad a partir de testimonios materiales u orales. De esta manera, descubrirás quiénes son y de dónde vienen tus antepasados. Asimismo, organizarás una Muestra documental con fotografías, pinturas, esquemas o dibujos de la comunidad, para reconocer su historia a través del tiempo.

Punto de partida

1. Observa las siguientes imágenes:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Ilustración de los arcos de un acueducto. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Ilustración del Palacio Nacional y el Zócalo. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Ilustración de una fábrica al pie de una laguna. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Ilustración de un plato de arroz con mole y dos piernas de pollo. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5]. Ilustración de un plato con dos tamales y un jarrito que humea. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 6]. Ilustración de un plato con un chile en Nogada. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 7]. Ilustración de un hombre y una mujer usando vestimenta típica de Veracruz. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 8]. Ilustración de un organillero. [Termina descripción de imagen].

Página 303

2. En pequeñas comunidades, comenten lo que observaron en cada Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen].

a) Identifiquen de qué tipo son los objetos o las actividades que realizan las personas y completen la siguiente tabla:

Tabla. Actividades u objetos

- -Culturales:
- -Económicas:
- -Gastronómicas:
- -Artesanales:
- -Comerciales:

3. Busquen en periódicos, revistas, en la Biblioteca Escolar o en la biblioteca pública, imágenes o información de cómo era su comunidad en décadas pasadas y cómo es ahora.

a) Identifiquen las características que distinguen a su comunidad de otras regiones.

- Seleccionen aquello que conocen o que llame la atención de su entidad, comunidad o localidad, y que les sirva para comprender cuáles son las características que la hacen única.

4. De forma individual, pero tomando en cuenta lo trabajado en comunidad, completa el mapa de interés que se muestra en la siguiente página.

Página 304

Mapa de interés.

Interés central: La historia de mi comunidad

- -Tradiciones:
- -Artesanías:
- -Música/danza:

- -Celebraciones:

Identificamos necesidades para definir el servicio

1. De forma individual, pero considerando lo que has aprendido en comunidad y con la ayuda de una persona adulta, busca una fotografía o Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen] antigua de tu familia que puedas llevar a la escuela.
 - a) Analiza los cambios en la forma de vida de tu familia a través del tiempo.
 - b) Invita a la Muestra documental a la persona adulta que te dio las fotografías o imágenes para que comparta sus experiencias sobre cómo era su comunidad en el pasado.

Página 305

2. En asamblea y con la ayuda de su maestra o maestro, organicen la visita de las personas adultas que aceptaron compartir su experiencia sobre cómo era su comunidad antes.
 - a) Anoten las ideas principales de lo que cada invitada o invitado aporte para conocer más sobre el pasado de las personas y de la localidad.
 - b) Revisen las fotografías o imágenes que llevaron los demás estudiantes al salón e identifiquen los rasgos que muestren los cambios de la comunidad a través del tiempo.
 - c) Con la ayuda de su maestra o maestro y teniendo cuidado de no maltratar las fotografías o imágenes, clasifíquenlas y anoten los rasgos característicos de cada una de ellas, con el objetivo de obtener información que permita identificar cómo eran las actividades que las personas realizaban en la región.

Página 306

3. Formen pequeñas comunidades y hagan un guion de entrevista, para aplicarlo a los adultos mayores de su comunidad.
 - a) Pueden utilizar el siguiente ejemplo para elaborarlo. Analicen la función de cada una de las preguntas.

Tabla.

-Pregunta: ¿Qué pasó?

--Función: Identificar el suceso.

-Pregunta: ¿Quién me puede hablar del tema?

--Función: Definir a los protagonistas, personajes, testigos o personas que vivieron en la época del suceso.

-Pregunta: ¿Cómo sucedieron los hechos?

--Función: Describir los hechos.

-Pregunta: ¿Cuándo sucedieron los hechos?

--Función: Definir la fecha cuando sucedieron.

-Pregunta: ¿Dónde sucedieron los hechos?

--Función: Definir el lugar donde sucedieron.

-Pregunta: ¿Por qué sucedieron los hechos?

--Función: Exponer la causa.

4. Escriban las preguntas de sus entrevistas.

5. Con el apoyo de una persona adulta, entrevisten a adultos mayores de la comunidad.

a) Tomen nota de las respuestas.

b) Si es posible, graben la entrevista con un teléfono celular o con una cámara de video.

Página 307

6. Organicen la información que recabaron en las entrevistas en una tabla como la siguiente.

a) De cada tema, desarrollen y analicen los diferentes contenidos, con el fin de descubrir los cambios que se han dado en su comunidad a lo largo de su historia

b) Guíense con el ejemplo:

Tabla.

-Preguntas: ¿Cómo era la comunidad hace más de diez años?

--Información obtenida: Había menos personas que ahora.

-Preguntas: ¿Cómo eran las casas, los mercados, las estaciones de transportes y en general las construcciones?

--Información obtenida: Las construcciones tenían pocos pisos.

-Preguntas: ¿Qué festividades populares ya no se celebran?

--Información obtenida: Ya no se presentan músicos en los funerales.

-Preguntas: ¿Cómo se vestían las personas en esas épocas?

--Información obtenida: Utilizaban pantalones acampanados.

-Preguntas: ¿Por qué ya no participan las personas en las fiestas de la localidad?

--Información obtenida: Los funerales se hacen en espacios cerrados donde no se permite hacer mucho ruido.

-Preguntas: ¿Qué alimentos se comían hace décadas y ya no se consumen?

--Información obtenida: Acitrón.

7. Complementen la información sobre su comunidad consultando diversos medios impresos y digitales, o investiguen en la Biblioteca Escolar o en la biblioteca pública.

8. En asamblea, determinen los recursos que utilizarán para presentar el resultado de las entrevistas.

a) Pueden usar infografías, mapas, dibujos, esquemas, historietas, fotogalerías, mapas mentales, documentos digitalizados, información de internet, blogs o redes sociales.

Página 308

Organicemos las actividades

1. Organicen la Muestra documental en colectivo.

a) Divídanla en salas o áreas temáticas donde se perciban los cambios de su comunidad a través del tiempo.

2. Comenten sobre la importancia de las fotografías o imágenes para reconstruir la historia al mostrar cómo era y cómo es ahora la comunidad donde viven.

a) Elaboren un texto con esta información para incorporarlo en la justificación de la muestra.

3. En comunidad y con la ayuda de su maestra o maestro, elijan el lugar donde realizarán la muestra y gestionen los permisos correspondientes.

Consideren estos espacios:

- Un salón
- Sala de usos múltiples
- Corredores
- Periódico mural
- Muros de espacios comunes
- Otros

Página 309

4. Difundan la presentación de la Muestra documental entre la comunidad.
 - a) Elaboren trípticos, carteles, volantes u otro material que sirva para socializar el evento.
 - b) No olviden establecer los siguientes datos:
 - *Nombre del evento:*
 - *Propósito:*
 - *Día, lugar, fecha y hora:*
 - c) Enfatice que la información de la muestra fue aportada por miembros de la comunidad, quienes dieron sus testimonios sobre hechos acontecidos en décadas pasadas y que el objetivo es recordar aquello que brinda identidad y sentido de pertenencia.
5. En comunidad, determinen lo siguiente:

Tabla.

-Acciones: ¿Qué van a hacer?

--Responsables:

-Acciones: ¿Cómo lo van a hacer?

--Responsables:

-Acciones: ¿Qué materiales e insumos se requieren para el montaje?

--Responsables:

-Acciones: ¿Cómo organizarán la información?

--Responsables:

-Acciones: ¿Qué formato utilizarán para presentar la información?

--Responsables:

-Acciones: ¿En qué lugar se ubicará la muestra?

--Responsables:

-Acciones: ¿Cuánto tiempo durará la muestra?

--Responsables:

-Acciones: ¿Cómo lo darán a conocer?

--Responsables:

Página 310

Creatividad en marcha

1. En asamblea, recaben toda la información y ordénenla conforme a un índice temático del contenido que tendrá la muestra.
2. Elaboren un programa de actividades en donde organicen la participación de las personas adultas que darán sus testimonios y describan la manera como está constituida la muestra.
3. En pequeñas comunidades, organicen la información de las narraciones y documentos de acuerdo con temas: formas de vida, prácticas culturales, festividades, vestimentas, comidas u oficios.
4. Con la ayuda de su maestra o maestro, directivos, madres y padres de familia, monten la muestra en el lugar que hayan elegido.

Página 311

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. De forma colectiva, con el apoyo de su maestra o maestro, y de las autoridades del plantel, realicen la presentación de la Muestra documental para reconocer la historia de la comunidad a través del tiempo.
2. Inviten a los asistentes a aportar testimonios materiales y orales que enriquezcan la muestra documental.
3. En pequeñas comunidades, valoren si su trabajo permite reconstruir la historia de su comunidad a través del tiempo.

4. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para identificar las prácticas culturales con las que organizaron una Muestra documental de su comunidad que ayudó a reconocer su cambio a través del tiempo mediante fotografías, pinturas, esquemas, dibujos o testimonios orales.

Página 312

Campo formativo. De lo humano y lo comunitario

Eje articulador. Vida saludable

Autor. Luis Fernando Brito Rivera. Maestro frente a grupo. Escuela Normal de Texcoco. ESTADO DE MÉXICO.

Comer bien, vivir bien

En este proyecto de aprendizaje servicio, orientarás a las personas de tu comunidad sobre los alimentos que pueden consumir para alimentarse sanamente y organizarás un Servicio de atención a la salud nutricional comunitaria.

Punto de partida

Tu salud, como la de todas las personas, se relaciona con la comida. Para evitar enfermedades y tener una buena vida, participarás en el fomento de buenos hábitos de alimentación.

1. Individualmente, sin olvidar que eres parte de una comunidad, observa la siguiente imagen:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]: Fotografía de un mercado, personas comen sentadas en bancas de madera frente a los locales de comida, letreros cuelgan del techo con leyendas como: "Solo hoy flautas, orden de tres \$11. Barbacoa. Tacos la Chinita". [Termina descripción de imagen].

Página 313

2. En relación con la imagen que acabas de ver, contesta estas preguntas:
 - a) ¿Cuáles son los hábitos alimenticios de las personas de tu comunidad?
 - b) ¿Cómo se seleccionan los alimentos y las bebidas en tu localidad?

- c) ¿Es equitativo el acceso al agua potable para todas las personas de tu comunidad?
- d) ¿Crees que es adecuado el estado de los servicios de alimentación en tu localidad?

Secciones de apoyo. El sobrepeso y la obesidad son enfermedades relacionadas con la acumulación anormal de grasa en el cuerpo, la cual puede generar otros padecimientos crónicos como la diabetes.

- 3. En comunidad, compartan sus respuestas y, con el apoyo de su maestra o maestro, lleguen a conclusiones.
- 4. De manera individual, a partir de lo que se comentó en comunidad, escribe una historia cuyo título sea “La alimentación en mi comunidad”.
 - a) En ella, debes plantear si la gente se alimenta sanamente.
- 5. Escribe una reflexión que complemente la historia que escribiste en la actividad anterior. Para ello, toma en cuenta los siguientes temas:
 - a) Una mala alimentación puede acarrear enfermedades.
 - b) Prevención del sobrepeso, obesidad o diabetes en la familia.
 - c) Características del sobrepeso, la obesidad y la diabetes.

Secciones de apoyo. La diabetes es un padecimiento que causa acumulación de azúcar en la sangre, intoxicándola y generando daños severos en distintas partes del cuerpo.

Página 314

Una mala alimentación, a veces, es resultado de una forma inadecuada de actuar y convivir con la naturaleza.

Consulta Nuestros Saberes. Para saber más acerca del sobrepeso, la obesidad y la diabetes, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Identificamos necesidades para definir el servicio

Para saber un poco más y comprender el estado nutricional de tu familia, realiza las siguientes actividades.

- 1. De manera individual, pero sin olvidar lo trabajado en comunidad, pregunta a tus familiares lo siguiente. Anota las respuestas:
 - a) ¿Qué comen?, ¿cuánta agua toman al día?
 - b) ¿Saben si les nutre lo que comen?

- c) ¿Hay alguien con sobrepeso u obesidad en la familia?
- d) ¿Hay alguien con diabetes?, ¿desde cuándo?

2. A partir de las respuestas obtenidas, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Piensas que la salud de tu familia es la ideal?
- b) ¿Consideras que su salud podría mejorar?, ¿cómo?

Para identificar diferentes tipos de sobrepeso y obesidad, es necesario conocer el índice de masa corporal (IMC). Aprender a calcularlo te permitirá prevenir algún riesgo en la salud de tu familia y de los integrantes de tu comunidad.

Página 315

Forma de calcular el IMC

El índice de masa corporal se calcula a partir del peso y la estatura. Lee el ejemplo siguiente diseñado por el Instituto Mexicano del Seguro Social:

Si tienes 10 años, pesas 48 kilos y tu estatura es de 1.47 metros; multiplica tu estatura por tu estatura ($1.47 \times 1.47 = 2.16$). Después, divide los kilogramos que pesas entre el resultado de la primera multiplicación ($48 / 2.16 = 22.2$). Tu IMC es de 22.2. Búscalo en la siguiente tabla, considerando tu edad y sexo:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista

Tabla. Tabla de índice de masa corporal para adolescentes de ambos sexos.

-Mujeres

--Edad (años): 10

---Bajo peso: ≤ 13.5

---Normal: 16.6

---Sobrepeso: ≥ 19.0

---Obesidad: ≥ 22.6

--Edad (años): 11

---Bajo peso: ≤ 13.9

---Normal: 17.2

---Sobrepeso: ≥ 19.9

---Obesidad: ≥ 23.7

--Edad (años): 12
---Bajo peso: ≤ 14.4
---Normal: 18.0
---Sobrepeso: ≥ 20.8
---Obesidad: ≥ 25.0
--Edad (años): 13
---Bajo peso: ≤ 14.9
---Normal: 18.8
---Sobrepeso: ≥ 21.8
---Obesidad: ≥ 26.2
--Edad (años): 14
---Bajo peso: ≤ 15.4
---Normal: 19.6
---Sobrepeso: ≥ 22.7
---Obesidad: ≥ 27.3
--Edad (años): 15
---Bajo peso: ≤ 15.9
---Normal: 20.2
---Sobrepeso: ≥ 23.5
---Obesidad: ≥ 28.2
--Edad (años): 16
---Bajo peso: ≤ 16.2
---Normal: 20.7
---Sobrepeso: ≥ 24.1
---Obesidad: ≥ 28.9
--Edad (años): 17
---Bajo peso: ≤ 16.4
---Normal: 21.0
---Sobrepeso: ≥ 24.5
---Obesidad: ≥ 29.3
--Edad (años): 18

---Bajo peso: ≤ 16.4
---Normal: 21.3
---Sobrepeso: ≥ 24.8
---Obesidad: ≥ 29.5
--Edad (años): 19
---Bajo peso: ≤ 16.5
---Normal: 21.4
---Sobrepeso: ≥ 25.0
---Obesidad: ≥ 29.7
-Hombres
--Edad (años): 10
---Bajo peso: ≤ 13.7
---Normal: 16.4
---Sobrepeso: ≥ 18.5
---Obesidad: ≥ 21.4
--Edad (años): 11
---Bajo peso: ≤ 14.1
---Normal: 16.9
---Sobrepeso: ≥ 19.2
---Obesidad: ≥ 22.5
--Edad (años): 12
---Bajo peso: ≤ 14.5
---Normal: 17.5
---Sobrepeso: ≥ 19.9
---Obesidad: ≥ 23.6
--Edad (años): 13
---Bajo peso: ≤ 14.9
---Normal: 18.2
---Sobrepeso: ≥ 20.8
---Obesidad: ≥ 24.8
--Edad (años): 14

---Bajo peso: ≤ 15.5
---Normal: 19.2
---Sobrepeso: ≥ 21.8
---Obesidad: ≥ 25.9
--Edad (años): 15
---Bajo peso: ≤ 16.0
---Normal: 19.8
---Sobrepeso: ≥ 22.7
---Obesidad: ≥ 27.0
--Edad (años): 16
---Bajo peso: ≤ 16.5
---Normal: 20.5
---Sobrepeso: ≥ 23.5
---Obesidad: ≥ 27.9
--Edad (años): 17
---Bajo peso: ≤ 16.9
---Normal: 21.1
---Sobrepeso: ≥ 24.3
---Obesidad: ≥ 28.6
--Edad (años): 18
---Bajo peso: ≤ 17.3
---Normal: 21.7
---Sobrepeso: ≥ 24.9
---Obesidad: ≥ 29.2
--Edad (años): 19
---Bajo peso: ≤ 17.6
---Normal: 22.2
---Sobrepeso: ≥ 25.4
---Obesidad: ≥ 29.7

Si tu IMC es de 22.2 y tienes 10 años, estás en el rango de sobrepeso y cerca de la obesidad. Llevar una alimentación sana y hacer ejercicio regularmente puede evitar que desarrolles enfermedades como la diabetes.

3. De manera individual, sin olvidar lo aprendido en comunidad, calcula el IMC de los adultos de su familia.
 - a) Anoten los resultados.
 - b) Respondan estas preguntas:

Código QR. Consulta las tablas de valores del IMC para adultos en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/44ZiHsj>

Página 316

- ¿Qué información se puede obtener a partir de los resultados?
- ¿Alguien de tu familia presenta un IMC elevado?
- ¿Por qué consideras que tu nutrición es adecuada o no lo es?

4. Haz una lista de la comida que consumes. Guíate por la siguiente tabla:

Tabla.

- Frutas y verduras: brócoli, pepino, toronja, jitomate, pimiento, manzana, berenjena, moras, frambuesa, fresa y durazno.
- Cereales y tubérculos: papa, pan blanco, pasta, zanahoria, rábanos, nabo, pan, arroz.
- Leguminosas y alimentos de origen animal: chícharos, mantequilla, leche, pescado, carne de res, queso, salchichón.
- Azúcar, grasas, aceites y sal: helado, paletas, parquecillo, refresco, jugos, chocolate, dulces.

Para una buena alimentación, se recomienda que consumas más frutas y verduras. Ingiere con moderación cereales, tubérculos, leguminosas y productos de origen animal. Es recomendable que la ingesta de alimentos con exceso de azúcar, grasa, aceite y sal sea mínima.

5. Responde las siguientes preguntas tomando en cuenta la información de tu lista y la recomendación del párrafo anterior:

Página 317

- a) ¿La calidad nutricional de lo que comes es buena o mala?

- b) ¿Cómo puedes saber que tu comida tiene exceso de grasas y azúcares?
 - c) ¿Cómo verificas que estás consumiendo la comida adecuada y en las proporciones necesarias?
 - d) ¿Cuál es el origen del sobrepeso y la obesidad?
6. En pequeñas comunidades, discutan lo que han identificado y respondan lo siguiente:
- a) ¿Cómo puedes saber que tu familia tiene una buena alimentación?
 - b) ¿Cómo reconoces si es adecuado el estado de salud de tu comunidad?

Tomar decisiones que mejoren la alimentación y la hidratación promueve la responsabilidad de la salud en cada familia, así como entre los miembros de una comunidad.

Página 318

Organicemos las actividades

1. En pequeñas comunidades, tomando en cuenta lo aprendido en este proyecto, hagan lo que se solicita.
 - a) Redacten un breve texto sobre la alimentación de su familia, la de su comunidad y la propia. Escriban sus propuestas para mantener un IMC adecuado.
 - Pueden recuperar los registros que han ido haciendo o, con apoyo de su maestra o maestro, consulten materiales de la Biblioteca de Aula o la Biblioteca Escolar.

Las enfermedades como el sobrepeso, la obesidad y la diabetes son, en parte, resultado de la mala alimentación en la escuela, la casa y la comunidad.

2. Diseñen el material más adecuado, según los recursos de su escuela (folleto, periódico mural, carteles), para comunicar a sus familias, comunidad local y escolar lo siguiente:
 - a) Conclusiones sobre el estado nutricional de ustedes mismos, de las familias y de la comunidad local y escolar.

- b) Propuestas para mejorar el estado nutricional de su familia y la comunidad local y escolar.

Página 319

Recuerda que comunicar esta información ayudará a proponer soluciones al problema nutricional que pueda existir en tu localidad. Apoyarás a que los demás identifiquen las relaciones entre su entorno social y natural y a que busquen el bienestar físico y personal.

Orientarás y sensibilizarás a las personas sobre lo que es más sano comer, a fin de mejorar sus prácticas alimentarias, así como su estado de salud. Para ello, diseñarás un Servicio de atención a la salud nutricional comunitaria.

3. En plenaria, seleccionarán los espacios públicos más adecuados para colocar los materiales que elaboraron para informar a la comunidad sobre su estado de salud nutricional.
4. Inviten a familiares y vecinos a una asamblea comunitaria con el objetivo de compartir las conclusiones, reflexiones y propuestas para mejorar la salud alimenticia.
 - a) Elijan el día y espacio idóneos para recibir a las madres y los padres de familia, así como a las autoridades comunitarias y otras personas interesadas en participar.
 - Usen los recursos de su escuela de manera creativa para preparar la asamblea.
5. Establezcan la distribución de responsabilidades.
 - a) Recuerden que hombres y mujeres deben participar por igual.

Página 320

6. Fijen una fecha y horarios específicos para recibir a las personas que soliciten el Servicio de atención a la salud nutricional comunitaria.
7. Acuerden con su maestra o maestro el espacio más adecuado para recibir y atender a los asistentes.
 - a) Habiliten el espacio (salón, patio o debajo de un árbol) con los recursos de su escuela (sillas o escritorio).

8. Coloquen en un lugar visible los materiales con sus conclusiones y propuestas sobre la salud nutricional y los usos adecuados de la tierra y el agua que se hacen en su comunidad (folleto, periódico mural, carteles).

a) Consigan y coloquen una báscula y algún sistema para medir la estatura corporal. Con ellos tomarán las medidas para calcular el IMC.

9. En comunidad, preparen una guía de atención con los siguientes pasos:

Tabla. Guía de recepción y atención personalizada.

- Nombre:
- Edad:
- Estatura:
- Peso:
- Entrevista:
- Cálculo del índice de masa corporal (IMC):
- Análisis de la descripción oral o sobre la comida que suele consumir la persona:
- Explicación de los pros y contras del tipo de alimentación
- Toma de acuerdos sobre los cambios que necesita realizar la persona:
 - a) Hagan copias de la guía a mano o escribanla con un procesador de texto y hagan varias impresiones para repartirlas el día en que realicen el servicio.

Página 321

Estás aprendiendo a diseñar prácticas y pensamientos orientados a la vida saludable. Ahora, llega el momento de motivar a todos los miembros de la comunidad para que tengan acceso a una vida saludable.

Creatividad en marcha

Llegó el día de implementar la asamblea comunitaria.

1. En comunidad sigan estos pasos para conducir el servicio:

- a) Que todo el grupo se coloque frente a los invitados. Agradezcan la asistencia y puntualidad. Preséntense como grupo. No olviden sonreír.
- b) Mencionen el objetivo de la actividad (informar sobre las problemáticas alimenticias de la comunidad).
- c) Expongan los carteles (o los materiales que hayan desarrollado como presentaciones electrónicas, periódico mural u otros), con el siguiente orden:
 - Sus conclusiones sobre el estado nutricional de las familias y comunidad, así como el valor nutricional de lo que comen.
 - Al terminar, soliciten que los participantes expresen sus comentarios. Es importante que anoten ~~en su cuaderno~~ las ideas generales que los participantes expresen.

Página 322

- d) Después de escuchar a los asistentes, invítenlos a evitar la comida que enferma y promuevan el consumo de los alimentos de la localidad que son buenos para la salud. Recuérdenles que es saludable tomar dos litros de agua simple al día.
- e) Propongan a los asistentes participar en el servicio, donde se calculará su IMC y se les harán recomendaciones sobre la sana alimentación.

Llegó el momento de atender y servir de manera personalizada a la comunidad. El tiempo que destinarán para atender a la comunidad será de, por lo menos, dos jornadas; así reflejarán su responsabilidad para compartir sus aprendizajes con las demás personas.

2. Presten el Servicio de atención a la salud nutricional comunitaria. Sigán estas recomendaciones:

- a) Procuren mantener una vestimenta y actitud formales.
- b) Pónganse un identificador con su nombre en un lugar visible.

- c) Reciban a las personas que han solicitado el servicio e invítenlas a sentarse en una sala de espera (puede ser en un salón de la escuela o en algún espacio de la delegación de tu pueblo o colonia).
- d) Repartan fichas de turno.
- e) Si es posible, proporcionen un identificador a las personas para llamarlas por su nombre.

Página 323

- f) Pidan a los participantes que anoten su nombre, edad, peso y estatura en la ficha de la Guía de recepción y atención personalizada.
- g) Preparen una comisión de alumnos que le indique a las personas a qué consultorio pasar. Una vez que les toque el turno, acompáñenlas hasta el lugar donde les darán el servicio, de forma individual.
 - En todo momento, mantengan una actitud de seguridad y buen trato.
- h) Junto con un compañero, reciban a los participantes en los consultorios y pidan que comenten sobre el tipo de comida que consumen.
- i) Pregunten durante la entrevista:
 - ¿Cuántas veces come al día y qué alimentos consume?
 - ¿Qué cantidad de agua bebe diariamente?
 - ¿Qué tipo de actividad física realiza a diario?
- j) Después de tener esta información, calculen lo siguiente:
 - El índice de masa corporal del participante y lo que sugieren sus resultados (peso bajo, peso normal, sobrepeso u obesidad, y el riesgo de desarrollar diabetes)
- k) Comenten a la persona si el tipo de comida que consume es saludable o no.
- l) Completen la guía de recepción y atención personalizada y entréguensela a la persona.

m) Una vez que le expliquen las condiciones de su estado de salud, harán recomendaciones, indicaciones y acuerdos para mejorar su alimentación. Sigán este formato:

Página 324

Tabla. Coma cinco veces al día (desayuno-colación-comida-colación-cena) lo siguiente:

- Frutas y verduras (lechuga, jitomate, brócoli, zanahoria, manzana, naranja, plátano, papaya).
- Comer altas cantidades
- Cereales y tubérculos (pan, tortilla, arroz, elote, papa).
- Comer cantidades regulares
- Leguminosas (frijoles, habas, lentejas) y alimentos de origen animal (huevo, pollo, pescado).
- Comer pocas cantidades

Evite el exceso de azúcar, grasas, aceites y sal.

n) Agradezcan a la persona su participación y acompáñenla hasta la salida. Mantengan siempre un trato atento, cordial y respetuoso.

De esta manera, habrán logrado que los participantes accedan a los saberes y conocimientos necesarios para mejorar su bienestar. Ustedes son esenciales para la transformación de su comunidad.

Valoramos y compartimos nuestros logros

Has terminado la aplicación del proyecto. Es momento de valorar los logros alcanzados y compartirlos con tu comunidad.

1. En asamblea, dialoguen sobre las acciones realizadas.

a) Guíense por las siguientes preguntas:

- ¿Qué lograron identificar sobre el estado de salud y alimentación de su comunidad?
- ¿Cuáles creen que fueron los acuerdos más significativos que establecieron las personas que asistieron al servicio?
- ¿Cómo se sintieron durante todo el proyecto?

- ¿Qué pueden mejorar en él?
- ¿Cómo cambió su forma de sentir, pensar y actuar sobre el tema de la alimentación?
- ¿Qué cambios se lograron sobre la alimentación y el consumo de agua?

Página 325

2. Escriban una narración sobre la experiencia de llevar a cabo el servicio.
 - a) Con ayuda de su maestra o maestro, busquen que sus narraciones se publiquen en un espacio fuera de la escuela (entrada de la escuela, comercios, delegación) para que los padres de familia, autoridades y maestros puedan leerlos.
 - b) Pueden usar un pizarrón, cartulina u otro material para pegar sus narraciones en los muros de la escuela.
3. Soliciten a los asistentes al servicio que después de una semana, escriban sus opiniones sobre lo siguiente:
 - a) ¿Qué cambios han tenido en su forma de comer y beber agua?
 - b) ¿Qué aspectos del proyecto son benéficos y cuáles pueden mejorar?
4. Soliciten que las opiniones se entreguen por escrito. De esta manera sabrán:
 - a) Qué cambios se lograron.
 - b) Qué es necesario mejorar para futuros proyectos.
 - c) Si se está mejorando la salud de la comunidad.
 - d) Si lograron convertirse en transformadores de la vida de su comunidad.

Ha llegado el final, ¡lograste transformar tu concepto de la alimentación! También, fomentaste prácticas y pensamientos para tener una buena vida. Ahora estás más integrado con tu cuerpo, tu salud, tu familia, tu comunidad y tu escuela.

5. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para realizar el Servicio de atención a la salud nutricional comunitaria.

Página 326

Campo formativo. De lo humano y lo comunitario

Eje articulador. Vida saludable

Autora. Nelly Romelia Villagómez Calderón. Maestra frente a grupo. Responsable del Centro de Maestros 1914. NUEVO LEÓN

Me informo para prevenir riesgos

En este proyecto de aprendizaje servicio, reconocerás situaciones de riesgo social, como el vandalismo, que pueden poner en peligro tu integridad y la de otras personas, así como sus propiedades y bienes. Además, participarás en una campaña de sensibilización para prevenir este tipo de hechos en tu comunidad y crear un entorno seguro.

Punto de partida

1. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, observa las siguientes imágenes:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Ilustración de un niño pintando una pared, cubriendo un grafiti. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Ilustración de un niño y una niña riendo mientras observan una ventana con el vidrio roto y un balón de fútbol cerca de pedazos de vidrio en el piso. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Ilustración de un niño que salta sobre una banca de madera rota. [Termina descripción de imagen].

Página 327

2. Reflexiona sobre lo que ves en las imágenes y contesta las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué sucede en cada imagen?]
 - b) ¿Por qué piensas que ocurre?
 - c) ¿Qué consecuencias pueden tener este tipo de acciones?
 - d) ¿Has participado en situaciones similares en tu escuela o comunidad? Escribe tu experiencia.
 - e) ¿Qué soluciones propones para resolver estas situaciones?

Identificamos necesidades para definir el servicio

Tanto en la escuela como en la comunidad se presentan situaciones de riesgo que tienen su origen en una causa social como las adicciones, la violencia o el vandalismo, entre otras. Todas ellas afectan la propia vida y la de las demás personas.

1. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, investiga en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar o la biblioteca pública, así como en internet, qué es el vandalismo y cuáles son sus causas.
 - a) Identifica un ejemplo de cómo afecta a tu comunidad.

Página 328

- b) Escribe toda la información en la siguiente tabla.

Tabla.

- -Concepto: Vandalismo
 - Definición:
 - Causas:
 - Ejemplo:
- 2. En asamblea, compartan los resultados de su investigación.
 - a) Escuchen con atención todas las participaciones sobre cómo afecta el vandalismo a su comunidad.
- 3. Con ayuda de su maestra o maestro, realicen un recorrido por su escuela.
 - a) Observen si hay evidencia de actos de vandalismo, por ejemplo: pintas en los baños o mobiliario maltratado.

Página 329

4. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, pon mucha atención en tu trayecto a casa y observa si hay alguna evidencia de actos de vandalismo, por ejemplo: flores de algún camellón pisadas o bardas con pintas.
 - a) Escríbelos en la siguiente tabla:

Tabla. Actos de vandalismo

- Escuela:

- Daños provocados:
- Comunidad:
- Daños provocados:

Consulta Nuestros Saberes. Para saber más sobre situaciones de riesgo social como el vandalismo, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

El vandalismo es el conjunto de actos o conductas que provocan daños materiales en alguna propiedad y generan pérdidas económicas. Estos actos pueden clasificarse como delitos menores o delitos graves y se sancionan de acuerdo con los daños causados. En el caso de los menores de edad, se aplican sanciones diversas que pueden consistir en ofrecer servicios a la comunidad como barrer un parque, limpiar las calles, pintar bardas, etcétera.

5. En asamblea, mediante una lluvia de ideas, compartan los diversos actos de vandalismo que se presentan en su comunidad.
 - a) Con la ayuda de su maestra o maestro, anótenlos en el pizarrón.

Página 330

6. Dialoguen y respondan lo siguiente en comunidad:
 - a) ¿Qué piensan y sienten al conocer sobre estos actos o conductas?
 - b) ¿Qué consecuencias tienen los actos vandálicos?
7. Investiguen a qué autoridades deben acudir en caso de conocer sobre un acto de vandalismo en la comunidad.
 - a) De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, escribe los datos en el siguiente espacio:
8. En plenaria, mediante una lluvia de ideas, propongan algunas medidas para prevenir el vandalismo en su comunidad.
 - a) Con ayuda de su maestra o maestro, escríbanlas en el pizarrón.

Página 331

Como puedes observar, existen diversos comportamientos antisociales como el vandalismo que afectan el entorno, provocan daños materiales y generan pérdidas económicas. Por esta razón, es importante fomentar una conciencia de respeto hacia las demás personas y sus propiedades.

Para ello, organizarás junto con los miembros de tu comunidad, una campaña de sensibilización para prevenir el vandalismo.

Organicemos las actividades

Una campaña es un conjunto de actividades o estrategias que se realizan para conseguir un fin mediante el uso de medios de difusión. Su propósito es informar o concientizar sobre problemáticas que afectan a la sociedad y brindar posibles soluciones.

1. En comunidad, organicen la campaña de sensibilización para prevenir el vandalismo en su comunidad y crear un espacio seguro y de respeto a las propiedades o los bienes de los demás.

a) Para ello, completen la siguiente tabla:

Tabla.

- ¿A quién se dirige la campaña?
- ¿Qué mensaje se quiere transmitir?
- ¿Dónde se colocarán los carteles?
- ¿Cuándo se montará?
- ¿Cuándo se presentará?
- ¿Qué materiales se necesitan?

Página 332

2. Decidan en comunidad en qué actividades incorporarán a las familias, autoridades educativas y compañeros de otros grupos.
3. Con el apoyo de su maestra o maestro, elaboren una lista con las actividades por realizar y los nombres de quienes participarán.

Creatividad en marcha

1. En asamblea, organicen con sus maestras y maestros o autoridades educativas, la visita de algún servidor de seguridad ciudadana que pueda dar una plática sobre lo siguiente:
 - a) ¿Qué son los actos vandálicos?
 - b) ¿Cuáles son las sanciones por participar en uno?

- c) ¿Cómo puede participar la comunidad de la escuela en la prevención de estos hechos?
2. Piensen en algunas preguntas que le harán al invitado. Esta información servirá para la elaboración de sus carteles.
- a) Individualmente, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad, escribe las preguntas aquí:
3. Con la ayuda de su maestra o maestro, en asamblea, organicen la visita del servidor que les dará la plática y resolverá sus preguntas.
- a) Pueden guiarse con la siguiente tabla:

Tabla

- ¿Dónde será la plática?
 - ¿Cuándo?
 - Material o mobiliario necesario
4. Con base en la información que obtuvieron en sesiones anteriores y la plática que les ofrecieron, en pequeñas comunidades, seleccionen la información que quieren transmitir en los carteles para la campaña.

Página 333

5. Individualmente, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad, utiliza el siguiente espacio para escribir un pequeño texto sobre la información que incluirán en los carteles.
- a) Revisa tu texto y verifica que su información sea breve y ofrezca un mensaje para la prevención del vandalismo.

Es momento de elaborar los carteles y revisar otros para identificar sus características.

6. Observa el siguiente ejemplo para elaborar el tuyo.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un cartel que dice: “¿Qué es el vandalismo?”. Además, tiene el dibujo de un hombre con pasamontaña, sosteniendo un bate de béisbol. [Termina descripción de imagen].

7. Elabora en el siguiente espacio el boceto de tu cartel de sensibilización para prevenir el vandalismo en tu comunidad.
- a) Recuerda que debes ser muy creativo y comunicar un mensaje claro.

Página 334

8. Formen pequeñas comunidades y comparen sus bocetos.
 - a) Elijan uno y decidan juntos qué cambios aplicarían.
9. Con lo que han decidido, diseñen un solo cartel utilizando cartulinas, recortes, dibujos y colores llamativos.
10. Preparen la presentación de su cartel.
 - a) De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad, escribe el mensaje acordado para la presentación en el siguiente espacio:
11. Decidan quién de ustedes presentará el cartel.
 - a) Expongan y expliquen lo que prepararon.
12. Con el apoyo de su comunidad, gestionen los permisos necesarios para pegar los carteles.
13. Inviten a sus familias a montar los carteles y asistir a la presentación de la campaña.

Página 335

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. De manera individual, sin olvidar lo que aprendiste en comunidad, contesta las siguientes preguntas:
 - a) ¿Consideras que la campaña de sensibilización es una herramienta útil para promover la cultura de la prevención y el respeto por los bienes de las demás personas?, ¿por qué?
 - b) ¿Qué medidas toman tú y tu familia para prevenir estas conductas?
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad con el fin de elaborar e implementar la campaña para promover una cultura de la prevención.

Páginas 336, 337, 338, 339, 340

Para conocer los créditos bibliográficos, los créditos iconográficos, y los agradecimientos a las instituciones que participaron en la elaboración de este libro

te sugerimos que, con apoyo de un adulto, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Páginas 341 y 342

¡Expresamos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos!

Esta nueva familia de libros está pensada para los niños de todo México, por lo que tus ideas y opiniones sobre ellos son muy importantes.

Expresar lo que piensas sobre el *Libro de proyectos comunitarios. Cuarto grado* permitirá saber cómo mejorar su perspectiva solidaria, diversa y plural.

Solicita apoyo para responder el siguiente cuestionario en tinta o en una hoja.

Datos Generales

Entidad:

Escuela:

Turno:

- a) Matutino
- b) Vespertino
- c) Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno:

Domicilio del alumno:

Grado:

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?
2. ¿Te gustó tu libro adaptado a Braille?
3. ¿Qué fue lo que más te gustó?
4. ¿Qué partes de tu libro te agradaron más?
5. ¿Te gustaron las imágenes descritas en el libro?
6. ¿Las descripciones de las imágenes te ayudaron a entender los temas?
7. ¿Las instrucciones de las aventuras de aprendizaje fueron claras?
8. En tu aula, ¿hay otros libros en Braille, además de los de texto?
9. ¿Qué te gustaría que estuviera en tu libro y no lo tiene?

10. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?, ¿por qué?
11. ¿Consultas la biblioteca pública de tu comunidad?, ¿por qué?
12. En tu casa, ¿tienes libros en Braille, además de los libros de texto gratuitos?
13. ¿Lees los libros de texto gratuitos con los adultos de tu casa?

Puedes enviar tus opiniones por medio de correo postal o por correo electrónico a la dirección: librodetexto@nube.sep.gob.mx

Si decides hacerlo por correo postal, envíalo a la siguiente dirección:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,

Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

¡Gracias por tu participación!