

Página 1

Proyectos Escolares

PRIMER GRADO

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Página 2

Libro de proyectos escolares. Primer grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretario de Educación Pública. *Mario Martín Delgado Carrillo*

Subsecretaría de Educación Básica. *Angélica Noemí Juárez Pérez*

Dirección General de Materiales Educativos. *Marx Arriaga Navarro*

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos. *Denisse Ossiris Hernández Carbajal*

Coordinación editorial. *Irma Iliana Vargas Flores*

Supervisión editorial. *Jessica Mariana Ortega Rodríguez*

Para conocer el resto de la información que aparece en la página legal de este libro, te sugerimos que, con apoyo, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Segunda edición, 2024

Primera reimpresión, 2024 (ciclo escolar 2025-2026)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2024,

Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México

ISBN:978-607-551-935-7

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Página 3

Presentación

“No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro”, decía el poeta andaluz Federico García Lorca, asesinado por pensar diferente y por desear un

mundo mejor para los suyos, para los humildes, para quienes aún conservan un alma pura, solidaria que no discrimina a las personas por su color de piel, su género, sus preferencias sexuales o por no tener un peso en la bolsa. Era un soñador, un idealista, creía que la cultura sería la llave para el cambio; creía en los libros. ¿Tú aún crees en ellos?

Estimado lector: en pocas partes del mundo los libros de texto son gratuitos y llegan a las manos de todas las niñas y los niños. En México, se ha luchado porque todas, todos y todes tengan acceso a la cultura.

¡Ahora te toca a ti recibir el fruto de esa lucha!

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por docenas de maestras, maestros, maestres, ilustradoras e ilustradores de todo el país. Sus experiencias de vida y su profesionalismo se unieron con el anhelo de que en México se ofrezca una educación con equidad y excelencia, para que todas y todos aprendan sin importar su origen, su género, su preferencia sexual o su clase social. Es decir, una educación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto, el cuidado de la salud y la preservación del medio ambiente.

Los diseñadores de este libro te desean la mejor de las experiencias y que conserves en la memoria a tu comunidad escolar; que recuerdes cómo marcaron tu vida. Toma en cuenta que lo importante no es memorizar datos, ni acaparar información para sentirte especial o único; lo relevante es entender que no estamos solos: nos rodean personas, plantas, animales... todas y todos merecen que los reconozcas y te integres de manera honesta y desinteresada.

Si tienes alguna duda sobre las aventuras de aprendizaje aquí expuestas o deseas enviarnos un comentario, escribe un mensaje al correo electrónico: librosdetexto@nube.sep.gob.mx

Página 4

Conoce tu libro

El Libro de proyectos escolares. Primer grado que tienes en tus manos fue elaborado especialmente para ti por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Te

acompañará durante este ciclo escolar y será tu aliado para emprender emocionantes aventuras de aprendizaje.

Con tu comunidad de escuela y la guía de tu maestro, te enfrentarás a situaciones cotidianas relacionadas con diversos saberes y aprendizajes disciplinares, los cuales están organizados en cuatro Campos formativos que identificarás al inicio de cada aventura.

Campos formativos:

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- De lo humano y lo comunitario
- Ética, naturaleza y sociedades

Con el trabajo en la escuela, te apropiarás de nuevos aprendizajes relacionados con tu vida diaria y con retos que te formarán como ciudadano de una sociedad democrática. Conocerás puntos de vista plurales y diversos a través de siete Ejes articuladores que vinculan los temas de diferentes disciplinas con un conjunto de saberes comunes.

Ejes articuladores:

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas

Página 5

Este libro está organizado en diversas aventuras de aprendizaje que conforman cada uno de los capítulos o unidades de conocimiento de los diferentes Campos formativos de primer grado.

Cada aventura de aprendizaje contiene:

Título: aporta una idea general del tema y del trabajo que realizarás.

Párrafo introductorio: en él encontrarás información sobre los aprendizajes que adquirirás y el producto final de cada aventura.

Escenario: indica a qué escenario pertenecen las aventuras de aprendizaje.

Fases o momentos: tienen el propósito de guiarte y de organizar tus experiencias de aprendizaje.

Al inicio de cada una de las aventuras de aprendizaje, encontrarás un signo calendárico, un dibujo que representa la cuenta de los días en el México antiguo. Estas imágenes, inspiradas en el Códice Borgia, representan el diálogo entre la comunidad de tu tiempo y el pasado en donde se hallan sus raíces.

Página 6

Trabajo en comunidad: la aventura te sugerirá localizar información o materiales con apoyo de algún adulto de tu entorno familiar o comunitario, para dar continuidad a lo trabajado en clase.

Secciones de apoyo: contienen textos breves con información diversa relacionada con el tema de la aventura de aprendizaje. Ofrecen una explicación sobre el significado de algunas palabras, así como recomendaciones de consulta de recursos audiovisuales y textos electrónicos.

Consulta *Nuestros saberes*: en tu libro hay palabras resaltadas de las que encontrarás explicaciones y ejemplos en *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, con el fin de favorecer tu comprensión de los temas.

Imágenes: te ayudarán a comprender mejor el tema, además de ampliar las visiones del mundo.

¡Disfruta de este viaje! Recuerda llevar en tu mochila dosis de creatividad, alegría y experiencias para compartir.

Páginas 7 y 8

INVEDECORG*

(Investigación, Desarrollo, Comunicación y Organización)

* Al maestro Carlos Lanz Rodríguez por construir horizontes para la defensa de lo humano, por resistir y morir de pie.

Compañero o compañera, ¿tienes alguna duda sobre cómo desarrollar metodologías socio-críticas en la Nueva Escuela Mexicana?

Trayecto

Lectura de la realidad. Para aspirar a la formación de un sujeto histórico social con una conciencia crítica, el primer paso es desarrollar la capacidad humana volitiva que le permita leer la realidad y así:

- Reconocer las desigualdades, los estereotipos y los prejuicios que frenan el desarrollo de las personas.
- Fomentar una mirada crítica-transformadora.
- Dejar de promover proyectos planeados y estructurados que silencien o marginen a los estudiantes, o que se presenten como finalizados y listos para ponerse en práctica.
- Identificar en el territorio, como investigación de campo, problemáticas sociales tales como la explotación, la discriminación, el racismo, la opresión u otras formas de violencia y estereotipos.
- Dar sentido al proyecto desde el territorio.
- Indignarse por lo que separa a nuestras comunidades y buscar un bienestar común.

Reflexión crítica (Fogata purépecha). Esta segunda etapa busca una reflexión crítica que no imponga una voz autoritaria o fije un pensamiento único. Su intención es generar un diálogo, una verdadera ecología de saberes donde la diferencia, la otredad, la diversidad, la alteridad y la marginación estén presentes y permitan cuestionar: ¿cómo está la comunidad?, ¿por qué está así?, ¿quién decide en ella?, ¿qué valores o antivalores la dominan?, ¿de qué manera la benefician o la afectan?, ¿cómo transformar la realidad?, ¿con qué estrategias?

Diálogo. Implica desarrollar un encuentro dialógico entre las diversas voces de la comunidad. En este diálogo deben expresarse las distintas visiones del mundo para lograr una verdadera ecología de saberes.

Acuerdos. Para generar acuerdos, los participantes deben poner en práctica el respeto a lo diverso en favor de incluir, como propios, elementos del discurso ajeno. Todos los trabajos asamblearios, en donde la comunidad participa de manera horizontal, requieren de la toma de acuerdos.

Acciones. Una vez que los acuerdos han quedado claros y han sido jerarquizados, se registran las acciones transformadoras que cada uno de ellos requiere. Es importante ubicar: fechas, tiempos, responsables, evaluaciones y otros aspectos que permitan cumplir, cabalmente, con las tareas. La NEM implica una constante problematización que interpela, cuestiona, indaga y establece contradicciones sobre la expresión de la realidad en la vida cotidiana de los educandos, la escuela o la comunidad.

Evaluaciones. En esta etapa, los participantes evalúan cómo se desempeñaron en sus asambleas: ¿escuché con atención a los otros?, ¿contribuí en el debate aportando algún comentario?, ¿profundicé, junto con los demás, en el tema del día de hoy?, ¿levanté la mano cuando quise decir algo?, ¿esperé mi turno para hablar?, ¿traté de relacionar mis ideas con las de mis compañeros?, ¿fundamenté con razones lo que expuse?, ¿di ejemplos para aclarar lo que expresé?, ¿hice buenas preguntas?, ¿qué podría hacer para mejorar en la próxima asamblea?, ¿fue interesante la sesión?, ¿por qué?

Sistematización. La autoría colectiva implica que el desarrollo del proceso de investigación tenga como base un consenso entre los participantes. Además, los resultados deben escribirse expresando las perspectivas de todos los autores, sin olvidar las hegemónicas, con el objetivo político de convivir en un espacio público. Las siguientes preguntas podrían orientar la sistematización de las futuras asambleas: ¿cómo fue la participación de las y los compañeros?, ¿qué acciones propusieron?, ¿qué se modificó respecto a la asamblea anterior?, ¿cuál fue la mentalidad colectiva que se cultivó en la asamblea?, ¿cómo se evidenció la relación entre sentimientos y pensamientos durante la sesión? En términos generales, ¿qué se aprendió hoy?, ¿cómo crees que las compañeras y los compañeros demostrarán lo aprendido?

Ecología de saberes: articulación ético-política de los diferentes saberes desarrollados por la humanidad, sin una jerarquización que niegue o silencie a algún grupo social. Su premisa es que no hay ignorancia ni saber en general: todo saber supone una forma de ignorancia, olvido o desaprendizaje de otro.

Nota del adaptador. A continuación, encontrarás una línea del tiempo con los pasos de las metodologías socio-críticas de la Nueva Escuela Mexicana.

Línea del tiempo.

- Lectura, análisis y apropiación del Plan de estudio, los Programas sintéticos y los Libros de Texto Gratuitos (LTG).
- Inicio del codiseño, integración y vinculación curricular, redacción del primer borrador de Programa analítico.
- Selección de los proyectos de los LTG a desarrollar en el ciclo escolar.
- Integración de las comunidades de aula con los estudiantes del salón de clase.
- En comunidad, toma de acuerdos para la evaluación formativa de todxs.
- Desarrollo de los proyectos.
- Según las contingencias presentes en el salón de clase, ajustes en las comunidades de aula.
- Compartencia en los Consejos Técnicos Escolares de los hallazgos y los obstáculos en el desarrollo de los proyectos.
- Según los diálogos, acuerdos y hallazgos, ajustes al Programa analítico.
- Compartencia con tutores, directivos y comunidad en general sobre los logros durante el desarrollo de los proyectos.
- Conclusión del codiseño con el Programa analítico (Programa de Estudio) final.
- Conversión de la evaluación formativa en una calificación numérica para la certificación oficial.

Código QR. Nantlico

¡Aprende e imagina: donde la magia de los saberes cobra vida!

Realidad aumentada, lectura fácil, videos, audio y más.

¡Descarga tu app y toma el control de tu libro de texto!

<https://dgme.sep.gob.mx/nantlico/>

INVEDECORG 2.0

(Investigación, Desarrollo, Comunicación y Organización)

Compañera o compañero, ¿cuál podría ser la estrategia política, cultural y administrativa para el desarrollo de la Nueva Escuela Mexicana y los proyectos publicados en los Libros de Texto Gratuitos?

1. *Reconocimiento de un conflicto.* Sin importar su complejidad u origen, es preciso reconocer los conflictos comunitarios e indignarse. Sean producto de las desigualdades, la lucha de clases o el colonialismo, se debe partir de la indignación. Cada persona debe obligar a su cuerpo a sentir algo para escapar de la monotonía y la frialdad provocadas por esta sociedad individualista y de consumo.
2. *Lectura de la realidad.* Al superar la conciencia ingenua, se percibe la convivencia desde una conciencia crítica que cuestiona el origen del conflicto. Pero, ¿qué es una conciencia ingenua? Basta imaginar una persona deshumanizada, un autómatas que no piensa ni siente, o un individuo que no se cuestiona la vida, sino que asume que es así y que, por tanto, resulta inútil intentar cambiarla. Tales pensamientos y acciones derivan de la conciencia ingenua, la cual es resultado del brutal conformismo de esta sociedad que promueve el individualismo y el consumo.
3. *Reconocimiento de la otredad.* Observar el mundo desde la perspectiva de quien es diferente, del marginado social, del ninguneado o de quien históricamente fue silenciado. Que cada persona se detenga un momento a imaginar en qué quiere convertirse, cómo imagina el día de mañana y cómo concibe su territorio, si las cosas cambiaran; en fin, soñar cómo lograr el bienestar común, si se diseñara una comunidad diferente a esta sociedad de consumo.
4. *Reconocimiento de las clases sociales.* Una reflexión como la anterior ayuda a las personas a definir quiénes son y qué desean ser. Ahora, deben plantearse preguntas que sirvan para concientizar sobre la relación entre las clases sociales. Por ejemplo: ¿quién está arriba y quién abajo?, ¿quién es un opresor y quién un oprimido?, ¿cuáles son los privilegios y cuáles los castigos?, ¿cómo el sistema económico

influye en los conflictos sociales, culturales, medioambientales, emocionales, entre otros?, ¿cómo se ejerce el poder?, ¿cómo se somete al individuo?, ¿cómo se coloniza?, ¿cómo es posible decolonizar, en primer lugar, el cuerpo; luego, la mente; y, por último, el alma?

5. *Reconocimiento de la cultura.* En teoría, todo individuo es parte de una comunidad; es decir, corresponsable de un aparato ideológico y una cultura. Así, supuestamente, todos sabemos de dónde venimos y cuál es nuestra herencia cultural. La cultura engloba todas las incongruencias que las personas viven. A grandes rasgos, ésta puede distinguirse en las narraciones, los mitos y las leyendas que un colectivo crea para responder a las incongruencias de la realidad y enfrentarse con tranquilidad a las incertidumbres cotidianas. Por lo tanto, para el desarrollo de esta estrategia, es fundamental reflexionar sobre los relatos, y los mitos globalizantes, ancestrales, que cada colectivo posee como identidad. De tal manera, sensibilizándose ante estos detalles, se reconoce la cultura de uno mismo y las de los demás.
6. *Reconocimiento de las desigualdades.* Para que la conciencia crítica se convierta en una conciencia ampliada, política, se necesita reconocer las desigualdades estructurales presentes en la sociedad, las cuales no sólo son económicas, sino también culturales, lingüísticas, sexogenéricas, políticas, geográficas y emocionales.
7. *Alineación de voluntades comunitarias.* Una vez que la reflexión propia parte de una perspectiva consciente de la complejidad de la realidad, es momento de compartir hallazgos, buscar consensos y generar colectivos; es decir, construir comunidad. Por ello, resulta indispensable alinear la voluntad de los integrantes afines y disidentes en favor de una agenda política cuyo objetivo sea la lucha en beneficio de una comunidad por la cual valga la pena ofrecer tiempo y energía.

8. *Organización de colectivos.* En este mundo individualista, se castiga la organización colectiva. Comúnmente, se insiste en que cada persona debe preocuparse, únicamente, de sus asuntos. La afrenta más profunda a este sistema consumista es organizar colectivos democráticos y diversos; es decir, demodiversos. Colectivos con una agenda política, acciones, calendario y horizonte de expectativas específicos; colectivos que reconozcan las ventajas del bien común.
9. *Comunicación.* La comunicación no debe desarrollarse, únicamente, al interior del colectivo, sino que debe trascenderlo para generar contacto con quienes habitan espacios inhóspitos, espacios en resistencia; espacios en donde la esperanza basada en el positivismo aún tiene vigencia; centros escolares tradicionales en donde aún se espera la llegada de nuevas tecnologías educativas sofisticadas que lo resuelvan todo. Es ahí donde la comunicación debe ser efectiva y convencer al disidente sobre cómo una comunidad demodiversa es mejor que un colectivo inhumano.
10. *Cooperación comunitaria.* Una vez que se ha logrado establecer comunicación con comunidades en otros territorios, es crucial plantearse preguntas como las siguientes: ¿cómo coordinar esfuerzos en una agenda política regional?, ¿cómo hacer de la lucha un patrimonio, un estandarte, en donde otros se puedan ver reflejados?, ¿cómo coordinar esfuerzos?, ¿cómo promover una estrategia dinámica que se adapte a las necesidades de los territorios?, ¿cómo evitar que los procedimientos de cooperación tradicional limiten las acciones de transformación cuando se solicite lealtad y disciplina a los integrantes de los colectivos desde una tradicional verticalidad?, ¿cómo construir nuevas hegemonías sin desarrollar los vicios ni cometer los abusos de las anteriores?, ¿cómo desplazar a los opresores sin caer en la tentación de utilizar sus armas melladas que han dejado, en la huida, regadas por todos lados?

11. *Insurgencia magisterial*. Las acciones transformadoras, fruto de la reflexión en torno a lo cultural, lo económico y lo social, son actos que violentan al *statu quo*. Los sectores tradicionales, acostumbrados al ejercicio del poder, desde lo alto de la pirámide social, acusarán cualquier acción transformadora como un ejercicio violento. Estos sectores también se encuentran en las instituciones del Estado como hegemonías. No se puede esperar que ellos cambien sus acciones y pensamientos como si fuera un acto de generosidad o de misericordia. Para que la transformación, por todos anhelada, sea una realidad, se necesita la insurgencia magisterial que cuestione a todas las hegemonías.
12. *Consolidación del poder*. Después de la insurgencia magisterial y sus acciones transformadoras continuas, tarde o temprano, las instituciones y las hegemonías cederán. Tras desplazarlas, se necesitará establecer nuevas formas de ejercicio del poder. Probablemente, ésta sea la etapa más delicada del proceso porque siempre existirá la tentación de disfrutar los privilegios de las élites desplazadas. Por todo ello, se debe imaginar y realizar un ejercicio del poder diferente, desde la humildad, para generar una sociedad demodiversa que no discrimine ni margine; es decir, una sociedad donde todxs tengan voz, no sólo los individuos privilegiados. En última instancia, el propósito de esta estrategia política, cultural y administrativa es construir una sociedad donde las hegemonías, aún vigentes, sean contenidas, de modo que no puedan promover más desigualdades.

Página 9

Índice

Nota del adaptador. El índice lo encontrarás en Braille y tinta al inicio de cada volumen.

El índice lo encontrarás en tinta y Braille al inicio de cada volumen

Campo formativo Lenguajes

Memoria escrita de sentimientos y pensamientos	12
Cada cosa en su lugar	28
¡Disfrutemos de las bibliotecas!.....	40
Lotería de nuestras fiestas	52
¡Modelamos una vida de paz! ...	62
Yo te cuido, tú me cuidas	70
Frases y expresiones de cortesía ...	82
Historias de mi comunidad escolar	92
Campo formativo Saberes y pensamiento científico	102
¿Qué puede decir la medida de mi cintura con mi estatura?	104
¡Rico y saludable!	118
Figuras geométricas en la naturaleza.....	128
¿Cómo construir un puente?	142
Los sonidos en la naturaleza	152
Construyo resbaladillas y rampas seguras	166
Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades	178
Mi comunidad escolar	180
Nos comprometemos con otros seres vivos	188
Mi escuela y el paisaje que la rodea	196
Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar.....	204
Situaciones de riesgo en la escuela	210
Campo formativo De lo humano y lo comunitario	218
Jugamos y nos cuidamos	220
¡Una escuela llena de emociones!	234
Mi escuela, amigable con la salud y el medio ambiente	244
Nuestros hábitos de consumo responsable	254
Créditos bibliográficos.....	266
Créditos iconográficos.....	268
¡Expresamos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos!.....	271
Páginas 10 y 11	

Nota del adaptador. Los números de página 10 y 11 se eliminaron en el libro en tinta.

Página 12

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Autora: Karla Isela Madrid Durán

Memoria escrita de sentimientos y pensamientos

En esta aventura de aprendizaje, crearás en colectivo una Memoria escrita de sentimientos y pensamientos. Con ella identificarás la importancia de usar diferentes tipos de lenguajes para expresar emociones en la escuela y mejorar la amistad entre la comunidad escolar.

Luego, presentarás tu memoria ante la comunidad escolar para que muestres las distintas formas de comunicarse.

Secciones de apoyo. La Memoria escrita de sentimientos y pensamientos consiste en una hoja que comparten en grupo y, donde, por medio de dibujos y palabras, expresan pensamientos y sentimientos.

Página 13

PLANEACIÓN

Identificamos

Ustedes son personas distintas, vienen de lugares diferentes, con características propias que los hacen seres humanos valiosos, interesantes y únicos. También, tienen distintas formas de expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas en diversas situaciones de su vida. En la escuela, háganlo de manera respetuosa para lograr una mejor convivencia.

1. En comunidad, y con ayuda de su maestro, lean la siguiente información: Para comunicarnos mejor no basta con hablar, sino que disponemos de muchos tipos de lenguajes para relacionarnos con otras personas en distintas situaciones.

Usamos la voz (palabras o sonidos), el cuerpo (con gestos y señas, como cruzar los brazos) o algunas otras expresiones (como dibujos o escritura).

Página 14

2. Ahora, observen las siguientes imágenes y comenten, de forma respetuosa, qué creen que sucede en ellas.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña sonriendo, realiza una seña de saludo con una de sus manos. [Termina descripción de imagen]

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una mujer que le muestra un libro de Geometría a un hombre en silla de ruedas, él está sonriendo. [Termina descripción de imagen]

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una mujer con los brazos flexionados y las palmas de su mano hacia arriba, tiene expresión es de sorpresa, sobre su cabeza hay signos de interrogación. [Termina descripción de imagen]

3. Tomando en cuenta las opiniones de sus compañeros, respondan las siguientes

preguntas:

- a) ¿Qué creen que está pasando en la imagen 2?
- b) ¿Cómo es la comunicación en la imagen 1?
- c) ¿Saben qué sucede con la persona de la imagen 3?, ¿por qué?

Página 15

4. Con la orientación de su maestro, sigan estos pasos.
 - a) Compartan y escuchen los distintos tipos de lenguaje que utilizan para expresar emociones, sentimientos e ideas como miedo, enojo, felicidad, hambre, entre otros, y que realizan con el cuerpo, la cara o palabras.
 - b) Dibujen en una hoja los tipos de lenguaje que más usan y escriban las palabras que más utilizan. Dejen espacio para que todxs agreguen sus aportaciones.

- c) Pidan al maestro que guarde esta hoja para que, después, en pequeñas comunidades construyan su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.

5. Observen las siguientes imágenes y comenten si alguna vez les ha pasado lo mismo.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña lanzando una pelota a un niño, entre ellos hay un perro saltando. [Termina descripción de imagen]

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen] Ilustración de un niño de pie llorando, frente a él hay un elote preparado tirado, una gallina se los está comiendo. [Termina descripción de imagen]

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen] Ilustración de una niña sentada en el piso llorando, está sujetando una de sus rodillas, en la que tiene sangre. [Termina descripción de imagen]

Página 16

6. Si han vivido una situación igual o parecida, organizados en un círculo de la palabra, comenten cómo se sintieron en ese momento y la manera como expresaron esa emoción.

- a) Escuchen de forma respetuosa los comentarios de sus compañeros.

Secciones de apoyo. El círculo de la palabra trata los asuntos de interés de sus integrantes en un orden: el tema, la discusión y las soluciones o acuerdos. En él, todos son considerados como iguales y sus opiniones son valiosas.

Recuperamos

1. En colaboración grupal, observen las siguientes imágenes que muestran las características de algunos tipos de lenguajes.

- Lenguaje escrito. Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Cartel pegado sobre una pared que dice KERMES MEXICANA acompañado de texto y un dibujo de un hombre y una mujer vestidos con trajes típicos. [Termina descripción de imagen]

- Lenguaje visual. Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de dos botes de basura uno dice INORGANICA y el otro ORGANICA, sobre la pared

un cartel con el dibujo de una persona tirando basura en un bote, debajo de dibujo el siguiente texto: DEPOSITA LA BASURA EN SU LUGAR. [Termina descripción de imagen]

- Lenguaje gestual o corporal. Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de dos hombres sentados uno frente a otro, ambos tienen una de sus manos flexionada con la palma abierta y sus dedos estirados. [Termina descripción de imagen]

- Lenguaje oral. Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una mujer parada sujetando un libro mientras lo observa, tiene la boca abierta. Frente a ella hay un hombre sonriendo. [Termina descripción de imagen]

Página 17

2. Mencionen otros tipos de lenguajes que conozcan.
3. Ahora que ya saben sobre algunos tipos de lenguajes, en círculo de diálogo, y con la orientación de su maestro, platiquen sobre aquellas emociones que pueden expresar con alguno de estos lenguajes.
4. Identifiquen las emociones que comentaron sus compañeros y que ustedes no conocían.
5. Luego, tomen una hoja y por turnos, todos en el salón dibujen en ella las emociones que más expresaron. Comenten sus hallazgos.
6. Pidan al maestro que guarde esta hoja porque también es parte de su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.

Página 18

7. Ahora, de manera individual, pero considerando las opiniones de tus compañeros, analiza las siguientes situaciones. Selecciona la que refleje una acción positiva.
 - a) Un alumno cae al piso y un compañero pide ayuda mientras otros se ríen.
 - b) En el patio, los compañeros gritan.
8. En plenaria, compartan sus puntos de vista. De manera respetuosa, aporten sus opiniones acerca de las respuestas de sus compañeros.

Planificamos

Formen pequeñas comunidades de cuatro o cinco personas y pídanle a su maestro que les preste las dos primeras hojas que hicieron y que guardaron para empezar su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos. Retomen lo que ya saben de los tipos de lenguajes.

Página 19

Para hacer la memoria, usen como guía el siguiente esquema de planeación.

- a) Léanlo y organícense acerca de cómo llevar a cabo los pasos que ahí se muestran.
- b) Anoten los datos importantes, como quiénes son los responsables de realizar las actividades.
- c) Anoten en el esquema las fechas cuando planean hacer las actividades.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema de planeación.

1. Recuperar en una hoja los lenguajes que más utilizan.

Fecha:

2. Recuperar en una hoja cómo cuidar lo que expresan en la escuela.

Fecha:

3. Recorrido por la escuela para identificar lenguajes necesarios para la convivencia y dibujarlos.

Fecha:

4. Preguntas a la comunidad escolar acerca de los lenguajes más utilizados para comunicarse en la escuela.

Fecha:

5. Corrección del avance.

Fecha:

6. Integración de la memoria.

Fecha:

7. Exposición de la memoria ante la comunidad escolar.

Fecha:

ACCIÓN

Nos acercamos

En determinados contextos, lugares y situaciones de la escuela, es conveniente moderar ciertas expresiones y utilizar los lenguajes apropiados para lograr una mejor convivencia.

1. En parejas, y con ayuda de su maestro, lean en voz alta las siguientes cuatro situaciones:

Situación 1. Cuando te caes en un lugar público de tu escuela.

Situación 2. Cuando dos compañeros pelean.

Situación 3. Cuando una amiga te escribe una carta o mensaje de amistad.

Situación 4. Cuando te felicita tu maestra.

2. Piensen acerca de las reacciones que tienen ante esas situaciones, qué emociones les causa y qué lenguaje usarían para expresarlas.
3. Reunidos con su pareja de trabajo, dibujen sus respuestas en una hoja y guárdenla para seguir con la construcción de su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.

Vamos y volvemos

1. En comunidad, y con ayuda de su maestro, observen la siguiente tabla “Registro de las respuestas” y utilícenla como guía para que hagan y respondan las preguntas que ahí aparecen.
 - a) Formulen las preguntas de la primera columna, relacionándolas con las situaciones que observaron y leyeron en “Nos acercamos”.
 - Pregunten, por ejemplo: ¿qué sientes... cuando te caes frente a tus compañeros? Anoten en la tabla las preguntas que formularon y las respuestas de su compañero.

Nota del adaptador: La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla. Registro de las respuestas

- ¿Qué sientes...?

- ¿Con qué tipo de lenguaje expresas ese sentimiento, emoción o idea?
- 2. Retomen esa información para que, con sus comunidades de trabajo, dibujen en una hoja las respuestas más usuales. Guárdenlas para seguir con la construcción de su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.

Reorientamos

1. ¡Es momento de ver sus avances! De forma colaborativa, y con ayuda de su maestro, cada pequeña comunidad pase al frente y lea lo que ha realizado con base en el esquema de “Planificamos”. Los demás hagan sugerencias sobre lo que ya tienen y lo que les falta.
2. Revisen las hojas que guardaron y, con ayuda de su maestro, corrijan, rehagan o agreguen los elementos que faltan.

Página 23

Seguimos

Es momento de conocer y aprovechar los lenguajes en su escuela. No olviden que es muy importante saber las opiniones de toda la comunidad escolar, ya que son de gran utilidad al expresar ciertos lenguajes en algunas situaciones escolares.

1. Reunidos en comunidad, y acompañados de su maestro, realicen un recorrido en la escuela para identificar señalizaciones, letreros o información que expresen las reglas necesarias para una buena convivencia o advertencias ante eventos de peligro o cuidado.
 - a) Dibujen la escuela e identifiquen en su dibujo los aspectos del paso 3 del esquema que dice: Recorrido por la escuela para identificar lenguajes necesarios para la convivencia y dibujarlos.
 - b) Guarden también esta hoja porque será parte de la Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.
2. Organizados en pequeñas comunidades, comenten por qué son importantes esos lenguajes durante la convivencia diaria en la escuela.

Página 24

3. En comunidad, y con el apoyo de su maestro, pidan permiso a las autoridades escolares para conversar con compañeros de otros grados

acerca de cómo manifiestan sensaciones, emociones, sentimientos e ideas en distintas situaciones.

a) Éstas son algunas de las preguntas que harán a cada uno de sus compañeros. Agreguen otras que consideren importantes. Anótenlas.

- ¿Cómo te expresas con un compañero cuando algo te molesta?
- ¿En general, ¿cómo pides las cosas que necesitas o cómo solicitas ayuda?

4. Al final, en círculo de la palabra, en una hoja dibujen y escriban recomendaciones a partir de las respuestas para mejorar la comunicación en comunidad.

Página 25

5. Guarden su hoja para seguir construyendo su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.

INTERVENCIÓN

Integramos

Reunidos en pequeñas comunidades, y formando un círculo de la palabra, organicen sus hojas de la Memoria escrita de sentimientos y pensamientos, de la que más a la que menos les guste.

- a) Observen y decidan si es conveniente corregirlas y agregar más texto, imágenes o recortes. Si lo prefieren, peguen sus hojas en una cartulina o un papel más grande para que, si así lo desean, agreguen más elementos.
- b) Decidan entre todxs cuándo y cómo van a presentarlas a la escuela.

Página 26

Difundimos

Es momento de presentar su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos. En círculo de diálogo, organícense para mostrar a la comunidad escolar lo que realizaron en esta aventura de aprendizaje. Tomen en cuenta estas recomendaciones:

- a) Saluden a sus compañeros, mencionen el grado al que pertenecen y expliquen el objetivo de su presentación.
- b) Expongan su mensaje frente a la comunidad escolar.

- c) Comenten por qué es importante aprender a usar diferentes tipos de lenguajes para expresar emociones en la escuela.
- d) Al finalizar, pidan a los otros alumnos, de manera respetuosa, que aporten comentarios sobre su exposición.

Página 27

Consideramos

Ahora que presentaron su trabajo a la comunidad escolar, revisen sus logros.

Conversen en asamblea de sobre lo siguiente:

- a) Si consideran que la exposición que realizaron aporta elementos para una mejor convivencia en la escuela.
- b) Los comentarios que recibieron.

Avanzamos

1. En comunidad de aula, y con el apoyo del maestro, elijan y anoten en una hoja los comentarios que consideren útiles para mejorar futuros trabajos y presentaciones.
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para leer y poner en práctica su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.

Páginas 28

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas.

Autora: Clotilde Fernández Lezama

Cada cosa en su lugar

En esta aventura de aprendizaje, llevarás a cabo una campaña para mejorar el manejo de la basura en la escuela. Para lograrlo, elaborarás carteles para promover, entre tus compañeros de la comunidad, la disposición adecuada de los desechos.

PLANEACIÓN

Identificamos

¡Somos exploradores!

1. En comunidad, y en compañía de su maestro, exploren el salón de clases, el patio y otros salones o espacios de su escuela. Observen con atención y respondan por escrito lo siguiente:

- a) ¿Dónde se acumula más la basura?
- b) ¿Qué es lo que más se desecha?
- c) ¿Por qué piensan que esos objetos ya no sirven

Página 29

2. De forma individual, pero sin olvidar la opinión de tus compañeros, dibuja los espacios donde se recolecta la basura y algún objeto que llame tu atención por estar ahí.

Secciones de apoyo. La basura que se almacena de forma incorrecta puede ser fuente de enfermedades y plagas. ¡Mucho ojo con la basura!

Recuperamos

1. En comunidad grupal, observen las imágenes.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un niño lanzando un papel al piso. [Termina descripción de imagen].

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña barriendo, frente a ella un niño sostiene una bolsa y a un lado de él hay un recogedor de basura. [Termina descripción de imagen].

2. Comenten:

- a) ¿Cuál de las dos imágenes se parece a su entorno escolar?
- b) ¿A cuál les gustaría que se pareciera?

Página 30

3. Observen los letreros que aparecen en la imagen y comenten si entienden la clasificación de la basura que se propone en ellos.

- a) Pidan ayuda a su maestro para que resuelva las dudas. ¡Es importante que conozcan cómo separar la basura de forma adecuada!

Imagen. Letreros de colores que se colocaron formando un círculo, en el centro hay flechas con imágenes de basura.

- Letrero anaranjado. *Residuos orgánicos*, como huesos de pescado, pieza de pollo mordida, cáscara de plátano, cáscara de huevo y rebanada de sandía mordida.
- Letrero amarillo. *Plásticos y latas*, como bolsas de plástico, botellas de plástico, latas de aluminio, latas de refresco, cucharas de plástico.
- Letrero azul. *Papeles y cartones*, como, periódico, cartón de leche, hoja de papel arrugada y una caja de cartón.
- Letrero rojo. *Materiales peligrosos*, como una computadora, una cafetera, una pila, un foco y un celular con la pantalla rota.
- Letrero verde. *Vidrio*, como botellas de vidrio, frascos de vidrio, tazas y plato rotos.
- Letrero gris. *Varios*, como botella de aluminio, tijeras médicas, pila, frasco con etiqueta y una lata apachurrada.

Planificamos

1. En comunidad, y con ayuda de su maestro, revisen las anotaciones que hicieron al explorar la escuela. Luego, realicen lo que se indica.

Página 31

a) Dibujen un esquema como el del siguiente ejemplo:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Titulo. El patio queda muy sucio después del recreo

Causas:

- No hay botes disponibles para recolectar la basura.
- Los alumnos tiran la basura en el suelo.
- Nadie se hace responsable de lo que desecha.

Consecuencias:

- La basura en el suelo provoca accidentes y la generación de plagas.
- Limpiar el patio lleva más tiempo y distrae a quien lo hace de otras tareas importantes.

-Da mala imagen a la escuela

Posibles soluciones:

-Colocar botes en el patio para la recolección adecuada de la basura.

-Organizar jornadas de limpieza para generar conciencia sobre el problema.

Página 32

1. Organizados en pequeñas comunidades, escriban los nombres de los integrantes de cada una y las acciones que llevarán a cabo para mejorar el manejo de la basura en su escuela.

ACCIÓN

Nos acercamos

1. Organizados en comunidad, y con ayuda de su maestro, busquen más información sobre cómo clasificar la basura, cómo cuidar el medio ambiente y la importancia de separar la basura.
 - a) Busquen en libros o revistas, investiguen en internet con ayuda de un adulto o pregunten a otras personas en su escuela.

Página 33

2. De manera individual, y considerando las aportaciones de tus compañeros durante sus investigaciones, realiza lo siguiente:
 - a) Dibuja y describe las formas que encontraste de clasificar la basura.
 - b) Escribe la importancia de colocar la basura en los botes donde corresponde.
 - c) Anota dónde encontraste la información o el nombre de la persona que te proporcionó más datos.

Vamos y volvemos

¡Hagamos una campaña!

1. Reúnanse nuevamente en pequeñas comunidades y retomen las acciones para mejorar el manejo de la basura en su escuela.
 - a) Elaboren un lema para su campaña.

¡Debe recordarse fácilmente!

- b) Tomen en cuenta lo que han registrado.

- c) Verifiquen que su lema ayude a sensibilizar a sus compañeros de la comunidad escolar sobre la importancia del buen manejo de la basura.

Página 34

- d) Consideren que para que un lema llame la atención debe:
- Invitar a un cambio de actitud o de conducta.
 - Ser fácil de recordar.
 - Brindar una solución a un problema.
 - Dirigirse de forma respetuosa a las personas.

Secciones de apoyo. Los lemas son enunciados que expresan un pensamiento que guía la forma de actuar de las personas.

Ejemplo de lema. “Cuidar el medio ambiente es cuidar de nosotros”. “Pon la basura siempre en su lugar”.

2. En plenaria, compartan los lemas que crearon y elijan uno que represente mejor su colaboración grupal. Escríbanlo.
 3. ¡Es el momento de que diseñen sus carteles!
- a) Recuerden que estas características son importantes para lograr el impacto que se desea a través de un cartel:
- Objetivo claro
 - Colorido
 - Dibujos grandes
 - Texto breve y de buen tamaño

Página 35

- b) Observen un ejemplo con estos elementos.

A continuación, encontrarás la imagen que representa un cartel y sus elementos. Cartel.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Dos huellas de pie, una grande y una pequeña en color verde. El lema es: “Dejemos siempre una huella verde”

Elementos.

- La imagen con la que se ilustra es una interpretación creativa de la idea que se transmite.

- El color se relaciona con el mensaje que se comunica: el verde se asocia con la naturaleza.

- El lema es breve y claro. El mensaje se emite de forma directa.

[Termina descripción de imagen]

c) ¡Manos a la obra! Elaboren sus carteles con el material que tengan a la mano. Si es reciclado, mejor.

d) Incorporen los lemas y su información para concientizar sobre la importancia de manejar adecuadamente la basura.

Página 36

4. Coloquen los carteles en los espacios de la escuela donde se acumula más la basura o donde transitan más personas.

Reorientamos

1. En comunidad, acuerden el tiempo que dejarán expuestos sus carteles.
2. Pasado ese tiempo, con apoyo de su maestro, recorran otra vez la escuela. Visiten diferentes salones y hagan las siguientes preguntas a sus compañeros para saber qué piensan de sus carteles.
 - a) ¿Qué información tienen?
 - b) ¿Por qué piensan que los hicimos?
 - c) ¿Qué pensaron y sintieron al observarlos?
3. Con ayuda de su maestro, comenten y valoren el impacto de los lemas en los carteles de sus compañeros.

Página 37

4. A partir de las opiniones de los demás sobre sus carteles, ¿qué cosas cambiarían?
 - a) En pequeñas comunidades, escriban la información que recabaron sobre su cartel.
 - Elementos (color, lema, imágenes)
 - ¿Debe cambiarse algún elemento?
 - ¿Por qué?

Seguimos

Corrijan los carteles a partir de los comentarios de su comunidad.

- b) Recuerden utilizar materiales reciclados, ya sean sus mismos carteles u otros.
- c) Busquen un lugar especial de su escuela y elaboren un mural con los carteles que corrigieron.
- d) Coloquen en su mural el lema que elaboraron.

Página 38

INTERVENCIÓN

Integramos

1. Valoren las actividades que hicieron.
2. De forma individual, pero siempre pensando en la comunidad, escribe las acciones que realizas para mantener limpia tu escuela.
3. Comenten sus ideas en plenaria.

Difundimos

1. Con ayuda de su maestro, organicen una exposición para invitar a la comunidad escolar a mantener limpio su entorno.
2. Platiquen cómo se organizaron y las soluciones que dieron al problema de la basura con el apoyo de todxs sus compañeros.

Página 39

Consideramos

Organizados en comunidad, elaboren una invitación sencilla para que padres de familia y autoridades educativas se unan a realizar una jornada de limpieza.

Avanzamos

1. En plenaria, comprométanse a seguir cuidando la escuela.
2. Comenten el impacto de sus carteles en el manejo de la basura.
¿Sirvieron para orientar a sus compañeros sobre el tema?
3. Dibujen lo que más les gustó de esta aventura de aprendizaje.
Incluyan también lo que seguirán haciendo a favor del medio ambiente.
4. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para cuidar su entorno.

Página 40

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas.

Autora: Martha Laura López Torres

¡Disfrutemos de las bibliotecas!

En esta aventura de aprendizaje, conocerás qué es una biblioteca e identificarás cuál es su importancia. Indagarás sobre las visitas a las bibliotecas, su organización y el préstamo de libros. Difundirás información sobre la biblioteca mediante un cartel para que más personas la conozcan y la visiten.

PLANEACIÓN

Identificamos

1. En plenaria y con apoyo de su maestro, lean el siguiente texto.

Las bibliotecas han sido por mucho tiempo espacios organizados y adecuados para la lectura, el estudio y el acceso a la información. Actualmente, leer y consultar información en internet está al alcance de casi todos, pero en las bibliotecas aún es posible realizar tareas, investigaciones y pedir ayuda o recomendaciones a los bibliotecarios, quienes te atenderán para que encuentres lo que necesitas durante tu visita y disfrutes de una buena lectura.

Página 41

2. De manera individual, pero tomando en cuenta a tus compañeros, lee la siguiente adivinanza e intenta resolverla:

Entran los curiosos,
para saber más,
entran estudiosos,
por un libro más.

¿Qué es?

R: La biblioteca

Recuperamos

Las bibliotecas son espacios maravillosos que contienen libros, revistas, enciclopedias, historietas, diccionarios. Estos materiales ayudan a aprender sobre

múltiples temas del entorno, la ciencia, las artes, la cultura de otros pueblos, ¡e incluso la exploración espacial!, que estimulan la imaginación y el conocimiento por medio de la lectura.

Página 42

1. En comunidad, lean las siguientes preguntas y comenten sus respuestas.
 - a) ¿Qué características tiene una biblioteca?
 - b) ¿Qué es lo más llamativo de una biblioteca para ustedes?
2. Con la ayuda de su maestro, escriban sus respuestas en el pizarrón.
3. Observen las siguientes imágenes, donde se muestra un par de bibliotecas.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imagen de una sala de biblioteca con un espacio de cómputo, mesas y estantes con libros. Hay niños consultando computadores y libros, uno de ellos en braille. [Termina descripción de imagen].

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imagen de una sala de biblioteca con un estante lleno de libros. Hay jóvenes consultando libros y leyendo de pie. [Termina descripción de imagen].

Página 43

4. En plenaria, junto con su maestro, realicen un recorrido por su escuela y visiten la biblioteca. Si su escuela no cuenta con una, vayan a la más cercana de su comunidad y explórenla.
 - a) En forma individual, pero sin olvidar lo que aprendiste en grupo, dibuja o anota lo que encontraste en la biblioteca.
 - b) Ahora, de manera voluntaria, pasa al frente y comparte con tus compañeros y maestro todo lo que descubriste en la biblioteca.
5. Con ayuda de su maestro, lean lo siguiente:

Los bibliotecarios prestan los libros a quienes presentan una credencial autorizada por ellos, así llevan el registro de los préstamos. Por ello, es importante saber cuáles son los datos necesarios para tener una credencial y acceder al préstamo de un libro interesante. ¡Cuando obtengan su credencial, cuídenla, no la pierdan!

Página 44

6. De manera individual, observa el siguiente ejemplo de una credencial. Pega tu fotografía en el recuadro correspondiente y escribe los datos que se solicitan.

BIBLIOTECA

Escuela:

Alumno (a):

Grado:

Grupo:

Maestro (a):

Vigencia:

Secciones de apoyo. La vigencia es el tiempo determinado en que puedes usar tu credencial. Si se acaba este tiempo, solicita una renovación, es decir, que te den una nueva para que te sigan prestando libros.

7. En comunidad, comenten la posibilidad de acercarse a la biblioteca escolar o a la biblioteca más cercana a su comunidad para solicitar su nueva credencial y llevar a casa los libros que más les gusten o necesiten. No será complicado porque ahora ya saben cuáles son los datos que deben llenar.

Página 45

Planificamos

Ahora que tuvieron un primer acercamiento al tema, reunidos en pequeñas comunidades y guiados por su maestro, planeen la manera en la que informarán a la comunidad escolar sobre qué son las bibliotecas y cuáles son los servicios que brindan.

- a) Realicen un planificador de actividades como el siguiente:

Nota del adaptador. El siguiente planificador fue adaptado a lista.

Planificador. Pasos para informar sobre las bibliotecas

1. Planear el cartel que elaborarán.

Fecha:

2. Elegir el material adecuado para el cartel.

Fecha:

3. Seleccionar la información que ofrecerán.

Fecha:

4. Intercambiar trabajos con compañeros y revisarlos.

Fecha:

- Establecer el medio de difusión:

Fecha:

Hora:

Lugar:

- b) Dialoguen sobre los primeros pasos que realizarán hasta acordar la fecha para que difundan su información.
- c) Escriban la fecha que acuerden en cada paso, así como otros datos.

ACCIÓN

Nos acercamos

Los libros, las revistas, los periódicos, los carteles y la radio, entre otros, son medios de comunicación que se usan cotidianamente, y son muy importantes en la vida diaria.

Página 46

1. En asamblea, y con apoyo de su maestro, piensen y comenten qué pasaría si un día no tuvieran acceso a los medios de comunicación.
 - a) Por ejemplo, que cerraran las bibliotecas, que la radio no transmitiera su programación o no hubiera acceso a internet.
2. Luego de conversar, respondan las siguientes preguntas.
 - a) ¿De dónde obtendrían información?
 - b) ¿Qué piensan que pasaría con sus saberes y los saberes de los demás?
 - c) ¿Cómo sería su aprendizaje?
3. Ahora que saben más sobre la importancia de las bibliotecas, en compañía de un adulto, visiten la más cercana y pregunten a los encargados algunos datos como los que se mencionan a continuación. También agreguen otras preguntas que consideren importantes.

Anoten las respuestas. Si no hay una biblioteca cercana, acérquense a su maestro y pidan que les cuente sobre su experiencia en las bibliotecas que ha visitado.

- a) ¿Aproximadamente, cuántas personas visitan la biblioteca?
- b) ¿Cuántos libros prestan al día?
- c) ¿Cómo está organizada?

Consulta Nuestros saberes. Para conocer más sobre internet, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 47

4. Ahora, reúnanse en pequeñas comunidades de aprendizaje y conversen sobre el cartel, que será el medio de comunicación para promover el uso de las bibliotecas, su importancia y los pasos necesarios para obtener un préstamo de libros.

Vamos y volvemos

1. Para que más alumnos de su escuela conozcan sobre las bibliotecas, en comunidades, recuperen la información que anotaron y elaboren un cartel para informar lo siguiente:
 - a) ¿Qué materiales interesantes encontraron?
 - b) ¿Cómo solicitar un préstamo de libros?
 - c) ¿Cómo está organizada una biblioteca?

Página 48

2. En asamblea, lean el siguiente texto:

Conocer los tipos de texto nos sirve como guía para organizar los libros y otros materiales. Existen textos literarios como: cuentos, fábulas, leyendas, mitos, poemas, canciones, adivinanzas, etcétera. Y también textos informativos como: diccionarios, enciclopedias, folletos, noticias, artículos científicos, biografías, instructivos, recetas de cocina, entre otros. Aunque también es posible clasificarlos de acuerdo con el tema que abordan, por ejemplo, medio ambiente, el cuerpo humano, animales, artes, emociones. Esta información es muy importante, ¡no la olviden!

3. En pequeñas comunidades, compartan algunas ideas sobre cómo ordenar los libros en una biblioteca.

- a) Si cuentan con una biblioteca en su escuela, visítenla acompañados de su maestro y elijan algunos libros para conversar acerca de cómo clasificarlos (temática, tamaño, color o año cuando fueron publicados).

Página 49

Reorientamos

1. En plenaria, y con el apoyo de su maestro, comenten qué características tendrá su cartel.
 - a) Elijan los materiales que usarán (papel bond, cartulinas o papel *kraft*, plumones, gises, pinturas de colores, imágenes de revistas o periódicos).
 - b) Anoten en el pizarrón la información que comunicarán con el cartel.
2. En comunidades, elaboren su primer boceto.

Seguimos

Reúnanse, nuevamente, con las comunidades que conformaron y elijan el título de su cartel. Piensen en una frase que sirva para atraer el interés por conocer una biblioteca y leer un libro impreso.

- a) Presenten los carteles en comunidad y comenten qué les parecen.

Página 50

INTERVENCIÓN

Integramos

En plenaria, lean una vez más sus productos.

- a) Compartan el primer boceto de su cartel.
 - Revisen si contiene las características que habían mencionado.
- b) Comenten qué les gustó de cada uno.
- c) Elijan, con ayuda de su maestro, los elementos que integrarán la versión final de sus carteles para que sean presentados ante la comunidad escolar.

¡Terminaron sus carteles!

Difundimos

Con las comunidades que formaron, y con la guía de su maestro, organicen la presentación de los carteles que realizaron y asignen roles a los integrantes del grupo.

- a) Acuerden con el maestro cuándo será el día de la presentación.
- b) Elijan, en plenaria, en qué espacio de la escuela pueden presentar sus carteles.
- c) Inviten a toda la comunidad escolar a la presentación.

¡Que todxs conozcan sobre las bibliotecas!

Página 51

Consideramos

1. En plenaria, durante la presentación de sus carteles, consideren lo siguiente:
 - a) Pidan a los asistentes que evalúen su trabajo y que mencionen si la información les ha quedado clara.
 - b) Pregunten de qué manera consideran que sus carteles mejorarían.
2. Con la asesoría de su maestro, platiquen sobre los comentarios que recibieron.
3. Realicen los cambios sugeridos para brindar un material más completo.

Avanzamos

1. En comunidad, con apoyo de su maestro y la información que les compartieron sus compañeros, escriban:
 - a) Una descripción de los saberes que adquirieron.
 - b) Otro medio de comunicación con el cual puedan informar sobre las bibliotecas.
 - c) Las características de la biblioteca de sus sueños.
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para cuidar y dar a conocer las bibliotecas cercanas.

Página 52

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas.

Autora: Karmina López Ruíz

Lotería de nuestras fiestas

En esta aventura de aprendizaje, conocerás sobre la importancia de los festejos tradicionales de la comunidad. Para ello, crearás una Lotería de festejos tradicionales que compartirás con otros integrantes de la escuela.

Conocer más sobre este tema genera ambientes de convivencia pacífica, cooperación e *inclusión*. Recuerda: ¡todxs cuentan y participan!

Página 53

PLANEACIÓN

Identificamos

1. En comunidad, junto con su maestro, reúnanse en círculo y platiquen sobre los festejos tradicionales que conocen.
 - a) Inicien la conversación con estas preguntas como guía:
 - ¿Qué fiestas se llevan a cabo en su comunidad?
 - ¿A qué entidad del país pertenecen los festejos que conocen?
 - ¿Quiénes participan en la celebración?
 - ¿Cómo es la vestimenta que se usa en estos festejos?
 - ¿Cuáles son los alimentos que se consumen durante las fiestas?
 - ¿Por qué piensan que se deben celebrar esas fiestas?

Página 54

- b) No olviden que su opinión y la de sus compañeros son igual de importantes.
2. De manera individual, anota las respuestas que llamen tu atención.
Pide ayuda si la necesitas.

Recuperamos

1. Agrupados en pequeñas comunidades, elijan un festejo tradicional y dialoguen sobre qué les gustaría conocer de él.
2. Realicen una *investigación*. Busquen información en la biblioteca de la escuela o en el *acervo* de su Biblioteca de Aula. Si no cuentan con ninguna de las dos, consulten páginas de internet en compañía de algún adulto o pregunten a sus compañeros de otros grupos.

Planificamos

Es momento de organizar, en colaboración, sus investigaciones y planificar su trabajo final.

- a) Planeen sus tiempos y cómo invitarán a la comunidad escolar a participar en sus actividades.
- b) Para organizar sus ideas, tomen como guía el siguiente organizador gráfico. Anoten ahí las fechas cuando realizarán cada paso.

Nota del adaptador. El siguiente organizador gráfico fue adaptado a lista.

Organizador gráfico.

Actividad

1. Seleccionar un festejo tradicional.
2. Investigar.
3. Elaborar la Lotería de festejos tradicionales.
4. Jugar con la lotería en la escuela.
5. Presentar el producto a la comunidad escolar y jugar.

ACCIÓN

Nos acercamos

1. ¿Recuerdan la investigación que realizaron en “Recuperamos”? Con ayuda de su maestro, revisen su información y analicen si necesitan datos adicionales. Guíense con la siguiente lista:
 - a) ¿Cuál es el origen del festejo tradicional?
 - b) ¿Cuándo se celebra?
 - c) ¿Dónde se celebra?
 - d) ¿Cómo se celebra?
 - e) ¿De qué manera participan hombres y mujeres?
2. Escriban la información que encontraron, compártanla con sus compañeros y lean sus notas en voz alta. Tomen como ejemplo lo siguiente:
 - Una tradición de mi comunidad es:

- Consiste en:
- Se realiza en:
- Se celebra los días:
- Participan:

Página 57

Vamos y volvemos

Para continuar con la integración de su trabajo, nuevamente en pequeñas comunidades, consigan imágenes sobre el festejo tradicional que escogieron.

- Pueden ser recortes de revistas, fotos que encuentren en internet o, incluso, dibujos creados por ustedes.
- Procuren que estas imágenes no sean más grandes que la palma de su mano.
- Resérvenlas para ilustrar su lotería.

Reorientamos

En comunidad, formen un círculo y reflexionen:

- ¿En qué forma los festejos tradicionales mejoran la convivencia diaria entre compañeros?
- ¿Cómo benefician los festejos tradicionales a la comunidad escolar?

Página 58

Seguimos

Es momento de construir la Lotería de festejos tradicionales. Cada pequeña comunidad propondrá una planilla y sus respectivas cartas. Para lograrlo, necesitan:

Materiales

- Hojas blancas, recicladas o de colores
- Plumones, lápices de colores, tintas naturales, pinturas acrílicas o crayones
- Tijeras de punta redonda
- Pegamento blanco
- Fotocopias

- Bolitas de papel, piedras pequeñas o semillas

Procedimiento

1. Reunidos con sus compañeros de investigación, propongan 16 imágenes para conformar las casillas de su planilla.
 - a) Hagan una lista de esos elementos.
 - b) Tomen en cuenta los temas relacionados con el festejo que eligieron:
 - Personajes
 - Comida
 - Vestimenta
 - Lugares
 - Actividades
2. Con ayuda de su maestro, elaboren una planilla de la siguiente manera:
 - a) Tracen en una hoja la división para formar 16 casillas.
 - b) Escriban en cada casilla el nombre de lo que ilustrarán.
 - c) Dejen espacio suficiente para colocar su imagen, que puede ser un recorte o los dibujos hechos por ustedes.
 - Observen la imagen que ejemplifica la división de casillas.

Página 59

3. Cuando terminen de ilustrar su planilla y hayan revisado su escritura, pidan ayuda a su maestro para fotocopiarla.
4. Recorten cada casilla de la copia para obtener sus 16 cartas.

¡Ya están listos para jugar la Lotería de festejos tradicionales!

INTERVENCIÓN

Integramos

1. En comunidad, reúnan todas sus planillas y cartas.
2. Integren nuevas comunidades. Inviten a jugar a los compañeros con quienes no hayan trabajado. Cada agrupación elija una planilla.
3. Pidan a su maestro que revuelva las cartas y las nombre. Escuchen y vayan marcando con papeles, piedras o semillas cada casilla de las cartas mencionadas.

¡Diviértanse mientras aprenden más sobre diversos festejos tradicionales!

Difundimos

¡Es momento de jugar en comunidad escolar! ¡Inviten a todxs!

1. Pidan ayuda a su maestro para que pregunte a los directivos qué grupos pueden asistir a jugar con ustedes.
2. Antes de empezar, presenten por agrupaciones la planilla que realizaron para que sus invitados se familiaricen con el tema.
 - a) Expliquen cada casilla.
 - b) Mencionen todo lo que saben sobre el festejo que investigaron.
3. ¡Jueguen reintegrando nuevamente agrupaciones diferentes que incluyan a sus invitados!
4. Coloquen hojas blancas en un lugar visible, a modo de cuaderno de visitas para que los asistentes anoten comentarios y sugerencias sobre el juego de la lotería antes de retirarse.

Consideramos

1. En plenaria, lean las opiniones y sugerencias anotadas en su “cuaderno de visitas”.
2. Reflexionen y conversen acerca de cómo las tradiciones de su comunidad escolar los ayudan a convivir mejor.
3. De forma individual, pero sin olvidar las opiniones de tus compañeros, escribe algunos de los comentarios que te resulten más interesantes.

Avanzamos

1. Es momento de que reflexionen acerca de lo que desarrollaron en esta aventura de aprendizaje.

En comunidad, conversen acerca de cómo se sintieron investigando, creando la lotería y jugando con ella. Tomen en cuenta estas preguntas.

- a) ¿Qué aprendieron sobre los festejos tradicionales?
- b) ¿De qué modo los festejos les dan identidad?
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para jugar con la Lotería de festejos.

Página 62

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, artes y experiencias estéticas.

Autor: Jesús Israel Morales

¡Modelamos una vida de paz!

En esta aventura de aprendizaje, reconocerás cómo la paz entre las personas permite vivir de forma segura y armónica, por eso es tan valiosa. Para ello, elaborarás una escultura para expresar tus ideas sobre la paz y motivar a la comunidad escolar a reflexionar sobre su importancia.

PLANEACIÓN

Identificamos

1. En plenaria, observen las imágenes y comenten lo que está sucediendo en cada una de ellas.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña con expresión facial de tristeza. Sobre su cabeza hay una nube de pensamiento con la imagen de una niña y un niño señalándola con el dedo índice mientras se ríen.

[Termina descripción de imagen].

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un niño de pie con expresión facial de tristeza, en sus manos sostiene unas muletas, frente a él, una niña y un niño señalando con su dedo índice, sobre ellos dice ja ja ja ja. [Termina descripción de imagen].

2. Seleccionen una de las imágenes y contesten en plenaria las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué consecuencias creen que traerá el problema en ella si no se resuelve?
 - b) ¿Qué harían para que no se repita esa situación?

Página 63

Recuperamos

En parejas, dialoguen y escriban lo que saben sobre *violencia escolar* y paz.

- a) Anoten, también, qué más les gustaría conocer sobre esos temas.
- b) Organicen su información en un esquema.

Secciones de apoyo. Se conoce como violencia escolar a los maltratos que las personas sufren o ejercen contra otros dentro de la escuela. Son acciones que provocan malestar, tristeza o miedo.

Planificamos

Ahora que tuvieron un primer acercamiento al tema, en comunidad y con ayuda de su maestro, planeen el proceso de elaboración de su escultura.

- a) Copien el siguiente planificador y anoten las fechas que acuerden.
- b) Modifiquen los pasos que consideren necesarios.

Nota del adaptador. El siguiente planificador fue adaptado a lista.

Planificador.

1. Dialogar sobre la violencia escolar y la paz.

Fecha:

2. Definir el significado de paz.

Fecha:

3. Reconocer las imágenes que otros niños relacionan con la definición de paz.

Fecha:

4. Dibujar un primer boceto de la escultura.

Fecha:

5. Crear la escultura y exhibirla

Fecha:

Página 64

ACCIÓN

Nos acercamos

Mediante diálogo grupal, mencionen palabras relacionadas con la violencia escolar y la paz.

- a) Escriban las palabras.

Observen el ejemplo:

- Violencia patada.

- Paz es abrazo.

Vamos y volvemos

1. De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido en comunidad, reflexiona sobre las palabras que escribiste.
2. Con ayuda de tu maestro, redacta qué es para ti la paz.
3. En pequeñas agrupaciones, y con ayuda de su maestro, soliciten apoyo para exponer sus definiciones ante sus compañeros de otros grupos.
Indíquenles:
 - a) Escuchar primero la definición que ustedes escribieron.
 - b) Hacer un dibujo sobre lo que escucharon.
4. Recuperen los dibujos de sus compañeros e inspírense en ellos para elaborar una escultura sobre la paz.
5. De forma individual, siendo solidario, dibuja un primer *boceto* de lo que quieres representar en tu escultura.

Secciones de apoyo. La escultura es un arte que consiste en trabajar, cincelar, tallar o modelar diversos materiales para representar con volumen un objeto o idea.

Página 65

Reorientamos

En comunidad, comenten y tomen en cuenta lo siguiente:

Recomendaciones para elaborar una escultura

- Usen materiales que tengan disponibles para modelar, por ejemplo: plastilina, jabón, migajón de pan, papel maché, cartón, periódico entre otros.
- Consideren también incluir materiales propios de la comunidad, como arcilla o barro, si es que son accesibles.
- Si sus dibujos son escenas complejas, elijan sólo un elemento de ellas que represente mejor la idea de paz.
- Tengan en cuenta que pueden dar un acabado llamativo a sus creaciones usando pinturas de colores.
- Hagan un último boceto de su escultura pensando en el tamaño, el peso y la dificultad del objeto que crearán.
- Reflexionen si deben cambiar de idea, según la dificultad del dibujo.

- Comenten si el material que eligieron es la mejor opción, pues algunos son más difíciles de manipular.
- Asegúrense de que el tamaño de la escultura no rebase la altura de un cuaderno y no sea pesada.
- Consigan una base rígida y lisa para su escultura: una tabla o cartón.

Página 66

Seguimos

1. De manera individual, y con ayuda del maestro, selecciona el material definitivo para realizar tu modelaje.
2. Toma como referencia el último boceto de tu escultura y ¡manos a la obra!
 - a) Prepara el área donde modelarás tu escultura.
 - b) Ten a la mano lo necesario para modelar y dar forma.
 - c) Asegúrate de tener material suficiente.
 - d) Usa tus manos o algún utensilio para modelar.
 - e) Si conforme vas trabajando observas que tu escultura no es igual al objeto que pensaste, ¡no te preocupes!, ya irá tomando forma.
 - f) Si lo necesitas, pide apoyo a tu maestro. Lo más importante es dejar libre a tu imaginación.
3. Cuando termines tu escultura, escribe la *ficha técnica* de tu obra.
 - a) Puedes utilizar la mitad de una hoja blanca o reciclada, o una ficha de trabajo.

Página 67

- b) Observa los datos que debes registrar en tu ficha. ¡Refleja tu creatividad!

Ficha.

- Título de la obra: El nombre que le quieres poner.
- Autor. Aquí va tu nombre.
- Descripción. Agrega la definición de paz que escribiste antes.
- Material. Menciona los materiales que usaste.

INTERVENCIÓN

Integramos

1. En comunidad, observen las esculturas de sus compañeros e intercambien opiniones sobre lo siguiente:
 - a) ¿Son originales y creativas?
 - b) ¿Qué complejidad tienen?
 - c) ¿Transmiten la idea de paz?
 - d) ¿La ficha técnica es adecuada?
2. Analicen los comentarios que recibieron y apliquen las modificaciones necesarias.

Página 68

Difundimos

1. En comunidad, preparen una exposición para compartir sus producciones:
 - a) Busquen un lugar donde puedan exhibir sus esculturas, ya sea en el patio de la escuela o en un salón.
 - b) Coloquen las esculturas sobre mesas o bancas junto con su ficha técnica.
 - c) Cerca de las esculturas, dispongan un bolígrafo o lápiz y un cuaderno.

El cuaderno debe estar abierto en una página que sólo lleve el título “Sugerencias y comentarios”.

2. Inviten a toda la comunidad escolar: alumnos, maestros, personal de apoyo, directivo y administrativo.
3. Soliciten a los espectadores que en los comentarios y sugerencias que escriban en el cuaderno procuren mencionar:
 - a) Algunas recomendaciones para fomentar la paz.
 - b) Lo que piensan de sus definiciones de paz.
 - c) Lo que opinan sobre las esculturas expuestas.

Página 69

Consideramos

En asamblea, lean los comentarios y las sugerencias sobre la exposición.

- a) Entre todxs, coméntenlos en busca de las aportaciones más importantes sobre la paz.

Avanzamos

1. Con apoyo del maestro, y a partir de los comentarios que recibieron:
 - a) Anoten las recomendaciones que consideren más importantes para fomentar la paz.
 - b) Rectifiquen su definición de paz tomando en cuenta las opiniones de la comunidad escolar. Luego, comenten qué palabras cambiaron y cuáles quedaron igual.
2. En coordinación con su maestro, exhiban durante un tiempo razonable sus esculturas en la biblioteca o en otros espacios donde la comunidad escolar pueda observarlas y recordar la importancia de la paz.
3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para vivir una vida en paz.

Página 70

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Autora: Ana Lilia Vital Luna

Yo te cuido, tú me cuidas

En esta aventura de aprendizaje, investigarás la importancia de las *plantas* en el medio ambiente y el cuidado que requieren. Realizarás un álbum de plantas, así como un cartel para promover y sensibilizar a la comunidad escolar sobre su cuidado.

PLANEACIÓN

Identificamos

1. En plenaria, y por turnos, lean el texto de la siguiente página en voz alta.

Página 71

Para promover el *cuidado del entorno* y la protección de las plantas en busca de una sana relación con la naturaleza, una escuela primaria convocó a los alumnos de todos los grados a participar en un proyecto comunitario.

Los alumnos de primer grado propusieron que cada grupo adoptara una planta y cuidara de ella durante todo el año. Debían elegir el lugar más propicio para su crecimiento: dentro del aula o en algún otro espacio escolar.

Junto con su maestro, reflexionaron sobre la importancia de convivir en equilibrio responsable con la naturaleza. Concluyeron que es necesario cambiar las prácticas de las personas que, consciente o inconscientemente, provocan el deterioro del medio ambiente.

2. Reflexionen y respondan lo siguiente:

- a) ¿Qué significa “convivir en equilibrio responsable”?
- b) ¿Por qué piensan que los alumnos propusieron adoptar y cuidar una planta?

Página 72

Recuperamos

- 1. En comunidad, reflexionen sobre las siguientes preguntas y comenten sus respuestas.
 - a) ¿En qué se parecen las personas y las plantas?
 - b) ¿Por qué se debe cuidar de las plantas?
 - c) ¿En qué lugares las han visto?
- 2. De manera individual, pero teniendo en mente lo compartido con tus compañeros, dibuja y colorea una planta que te guste y hayas cuidado alguna vez en casa.
 - a) Escribe su nombre si lo sabes.

Planificamos

- 1. En colaboración grupal, y guiados por su maestro, realicen un paseo por los diferentes espacios públicos de su escuela, como pasillos, patios o jardines.
 - a) Observen y anoten cuántas plantas vieron y si saben quién las cuida.

Página 73

2. ¡Alístense para su aventura de aprendizaje!

En comunidad, organicen las tareas que cada uno realizará. Tomen en cuenta:

- a) Las plantas que faltan en la escuela y cuáles podrían llevar.
- b) Si cada uno cuidará una planta o lo harán entre todxs.

- c) Si las mantendrán en macetas o las sembrarán en algún espacio de la escuela.
- 3. Comenten sus respuestas y pónganse de acuerdo para tomar las mejores decisiones al adoptar sus plantas.
 - a) Guíense con un planificador de actividades.
 - b) Copien el planificador.
 - c) Complétenlo entre todos y péguenlo en una parte visible del salón.

Nota del adaptador. El siguiente planificador fue adaptado a lista.

Planificador de actividades.

- 1. Identificar el tipo de plantas que faltan en la escuela.
- 2. Identificar el tipo de plantas que se pueden llevar a la escuela.
- 3. Identificar dónde se colocarán las plantas.
- 4. Determinar cómo y quiénes cuidarán las plantas.

Página 74

- 4. Es importante que compartan estas propuestas, de preferencia con compañeros de la comunidad escolar, para enriquecerlas y recibir ayuda.

ACCIÓN

Nos acercamos

- 1. De manera individual, sin olvidar lo que aprendiste con tus compañeros, observa si en tu casa hay plantas y si están en macetas o en el jardín.
- 2. Copia y responde las siguientes preguntas.
 - a) ¿Qué tipo de plantas son?
 - Por ejemplo, algunas se utilizan como adorno, alimento o medicina.
 - b) ¿Quién las cuida y cómo lo hace?

Página 75

- 3. Si en tu casa no hay plantas, pide ayuda a tu familia para conseguir una que te guste y cuides en la escuela. Infórmate sobre su *hábitat* y necesidades de luz, sombra, agua y tierra para que crezca bien.

Consulta Nuestros saberes. Busca en Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia qué es un hábitat.

- 4. Escribe la información que obtengas y compártela con tus compañeros.

5. En comunidad, organícense para visitar la biblioteca escolar.
 - a) Investiguen qué son las plantas, por qué y cómo deben cuidarlas.
 - b) Amplíen su conocimiento acudiendo a diversas *fuentes de información*, como libros, revistas, videos, entre otras.
6. Integren la información que encuentren en un álbum de plantas.

Para elaborarlo, cada uno de ustedes preparará una lámina considerando las siguientes sugerencias.

Página 76

Materiales

- Una hoja blanca o reciclada
- Lápices de colores, crayones o pinturas
- Muestras de hojas muertas
- Pegamento blanco

Procedimiento

- a) Selecciona una planta que te agrade y sobre la que conozcas información. Obsérvala con atención y toma una muestra de sus hojas, de preferencia una que haya caído, naturalmente, al suelo.
- b) Pega en una hoja de papel la muestra recolectada.
- c) Acompaña la muestra con un dibujo completo de la planta.
- d) Escribe los datos que conoces de ella:
 - Si es comestible, medicinal o sólo ornamental.
 - Qué cuidados requiere.
 - Cómo es el lugar donde vive.
- e) Cuando todxs concluyan, en comunidad de aula, reúnan sus láminas. Pidan ayuda a su maestro para que engargole su álbum de plantas.

¡Entre todxs, observen y lean el álbum de plantas que han creado en su comunidad de aula!

¡Reconozcan y feliciten a sus compañeros por su trabajo!

Página 77

Vamos y volvemos

1. Luego de conocer más sobre las plantas, de manera individual, sin olvidar a los demás, copia y completa el siguiente esquema:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- Acciones que benefician a las plantas en casa
 - Acciones que dañan a las plantas en casa.
 - Acciones que benefician a las plantas en la escuela
 - Acciones que dañan a las plantas en la escuela.
2. Piensa cómo evitar dañar a las plantas. Escribe un mensaje dirigido a todos los niños para que realicen lo mismo que tú.
 3. En plenaria, y con ayuda de su maestro, lean con atención los mensajes que escribieron.
 4. Reúnanse en agrupaciones pequeñas para elaborar un *cartel* dirigido a la comunidad escolar sobre el respeto y cuidado de las plantas. Para ello:
 - a) Reúnan los materiales: cartulina (puede ser reciclada), lápiz, lápices de colores, crayones, marcadores o pinturas.
 - b) Seleccionen un mensaje entre todos los integrantes del equipo. Primero, redáctenlo y muéstrenlo a su maestro para que les dé su opinión y recomendaciones.

Páginas 78

- c) Ajusten lo necesario en su mensaje y escríbanlo en la cartulina. Procuren que se lea con facilidad. Primero escríbanlo con lápiz, para borrar cuantas veces lo requieran.
- d) Acompañen el mensaje con dibujos o pinturas. ¡Usen su creatividad!

Reorientamos

Han avanzado mucho en comunidad. Es momento de revisar lo aprendido y, si es necesario, corregir.

1. De manera individual, pero tomando en cuenta lo compartido en la comunidad de aula, identifica las acciones que benefician a las plantas y responde.

- a) ¿Cómo llevas a cabo esas acciones?
- b) ¿Qué te falta por hacer?
- 2. Con ayuda de un familiar, elige la planta que adoptarás en tu escuela.
 - a) Revisa que se adapte a las condiciones del lugar donde la tendrás.
 - b) Asume la responsabilidad de cuidarla.

Página 79

Seguimos

- 1. Elijan un lugar en la escuela para pegar sus carteles. Procuren que sea un sitio abierto donde transite la mayoría de la comunidad escolar.
- 2. Preparen también el sitio donde colocarán las plantas.
- 3. Organicen una presentación de su álbum de plantas junto con los carteles ante la comunidad escolar. Para ello:
 - a) Pidan ayuda a su maestro para invitar a otros grupos.
 - b) Se recomienda que realicen la presentación en el lugar donde coloquen sus carteles.
 - c) Decidan quién o quiénes hablarán sobre el álbum, pero entre todxs dialoguen acerca de lo que será importante transmitir en el evento.

Página 80

INTERVENCIÓN

Integramos

¡Organizados en colectivo, afinen los últimos detalles!

- 1. Revisen sus carteles con la finalidad de retroalimentarse.
- 2. Nombren a los compañeros que realizarán la presentación en el evento escolar.
- 3. Ensayen la presentación y compartan sus ideas para mejorarla.
- 4. Es importante que todxs conozcan bien el álbum de plantas que crearon para que resuelvan posibles dudas de sus invitados.

Difundimos

- 1. Organizados en comunidad, y con ayuda de su maestro, peguen sus carteles en el lugar seleccionado de la escuela.

2. Reúnan, tal como acordaron, a las autoridades escolares e invitados especiales para el evento.
3. Presenten brevemente el álbum de plantas y los carteles. Muestren las plantas que adoptaron.

Página 81

4. Recuerden mencionar los cuidados que necesitan las plantas y su importancia para el medio ambiente.

Consideramos

1. En comunidad, recorran la escuela para observar qué hacen los demás por las plantas.
2. Den seguimiento al cuidado de las plantas y reorienten su ubicación si es preciso.
3. Establezcan horarios y roles de atención permanente, ya que las plantas, como todos los seres vivos, la necesitan.

Avanzamos

1. En comunidad, comenten si han observado en la escuela cambios relacionados con el cuidado de las plantas. De no ser así, hagan propuestas para mejorar esas actitudes en futuras aventuras de aprendizaje.
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para promover el cuidado de las plantas en la escuela.

Página 82

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Autora: Esthela de los Ángeles Aguilar Mendoza

Frases y expresiones de cortesía

En esta aventura de aprendizaje, compartirás con la comunidad escolar la importancia de usar frases y expresiones de cortesía para comunicarte. Lo harás

mediante una producción, como una *canción* o un *cartel*, que crearás junto con tus compañeros.

PLANEACIÓN

Identificamos

1. De manera individual, tomando en cuenta a tus compañeros, observa las siguientes imágenes:

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña agita una de sus manos frente a un hombre, quien le muestra la palma de su mano.

[Termina descripción de imagen].

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un niño extiende una pelota a un niño, él dice “gracias” en lengua de señas mexicanas. [Termina descripción de imagen].

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de tres niños agitan una de sus manos observando a un niño que camina en sentido contrario a ellos.

[Termina descripción de imagen]

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un niño sentado en un pupitre señala un sacapuntas de una niña sentada a su lado. Sobre él hay un signo de interrogación. [Termina descripción de imagen]

Página 83

2. En plenaria, y con ayuda del maestro, comenten sobre las imágenes.
 - a) ¿Qué sucede en cada una?
3. De manera individual, sin olvidar lo conversado en comunidad, escribe qué frases o expresiones utilizarías en cada situación e intercámbialas con un compañero para revisar que estén bien escritas.
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)
4. En parejas, dialoguen sobre las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo se sienten cuando alguien les habla con cortesía?
 - b) ¿Qué frases o expresiones de cortesía utilizan en su escuela?

- c) ¿Por qué piensan que es importante usar frases y expresiones de cortesía?

5. Compartan las respuestas con el resto de sus compañeros de aula.

Página 84

Recuperamos

1. En plenaria, comenten qué frases y expresiones de cortesía usan en la comunidad escolar.
 - a) ¿Cómo se saludan, despiden o agradecen entre maestros, alumnos y personal de apoyo?
 - b) Mencionen frases de este tipo que conozcan en lenguas diferentes al español.
 - Por ejemplo, en la siguiente infografía se presentan saludos en algunas lenguas indígenas:

Nota del adaptador. La siguiente infografía fue adaptada a lista, aquí encontrarás un apóstrofe que se representa con el punto 3.

Infografía. Lenguas indígenas de México

Saludos

- Lengua indígena: Náhuatl de la Huasteca veracruzana
- --Palabra lengua indígena: Piali
- --Palabra en español: Hola
- Lengua indígena: Mixteco alto
- --Palabra lengua indígena: Ova'ara
- --Palabra en español: Buenos días
- Lengua indígena: Triqui bajo
- --Palabra lengua indígena: Guxta'aj'wiiaj
- --Palabra en español: Buenos días
- Lengua indígena: Zapoteco del Istmo de Tehuantepec
- --Palabra lengua indígena: Pa diushi
- --Palabra en español: Hola
- Lengua indígena: Mazateco Del Suroeste

- --Palabra lengua indígena: Tendarí
 - --Palabra en español: Buen día
2. En trabajo colaborativo, y con ayuda de su maestro, elaboren una lista de expresiones de cortesía que se usan en otros lugares del país. ¡Incluyan frases en otras lenguas indígenas o extranjeras!
- a) Busquen en un diccionario, libro, revista o en internet el significado de cada una de las frases.

Página 85

3. En colaboración con un compañero, practiquen la pronunciación de las frases en otra lengua.
 4. De manera individual, y con apoyo de tu maestro, busca otras frases y expresiones de cortesía que te gustaría que te dijeran en tu lengua, en una lengua extranjera y en lengua de señas mexicana. Luego, elabora un dibujo para cada una.
 5. Comparte con el resto de tus compañeros, o alumnos de otros grados, tus frases y dibujos.
- a) Selecciona las que más te agraden y díctalas a tu maestro para que las escriba en el pizarrón. Entre todxs, identifiquen cuáles usan con más frecuencia en la escuela.
 - ¿Consideras que en tu escuela todxs se dirigen con cortesía?, ¿por qué?
 - ¿De tu escuela, quiénes hablan con cortesía y quiénes no?

Página 86

6. Compartan algunas ideas entre ustedes acerca de cómo comunicarían a los demás grupos de la escuela la importancia de utilizar estas frases y expresiones.

Planificamos

En pequeñas comunidades, decidan qué frases o expresiones comunicarán. De manera solidaria, organicen cómo llevarán a cabo su trabajo. Pueden utilizar un esquema como el siguiente:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

1. Frases o expresiones que comunicarán.
 2. Forma de comunicar las frases o expresiones de cortesía.
 3. Materiales necesarios para comunicar las frases o expresiones de cortesía.
 4. Organización del equipo para realizarlo.
 5. Personas a quienes se les comunicará.
 6. Fecha y lugar para presentarlo.
- a) Cópienlo.

Página 87

ACCIÓN

Nos acercamos

En pequeñas comunidades, lleven a cabo lo siguiente:

- a) Intercambien ideas sobre las expresiones y frases de cortesía que comunicarán en su escuela.
- b) Comenten sobre las situaciones en las que se dicen y por qué es importante hacerlo.
- c) Decidan la mejor forma de comunicar las expresiones de cortesía.
Contemplan un cartel, una obra de teatro, una canción, un cuento, entre otros.

Vamos y volvemos

¡Sigán trabajando en comunidad! Consulten el esquema de planificación y empiecen a realizar las actividades que le corresponden a cada uno.

- a) Revisen las producciones que lleven a cabo y preséntenlas a su grupo.
- b) Observen los avances de sus compañeros y hagan sugerencias para mejorarlas.
- c) Escuchen y atiendan las recomendaciones de ellos para mejorar su trabajo.

Página 88

Reorientamos

1. Reúnete con tus compañeros de equipo y reflexionen sobre el trabajo realizado hasta el momento en comunidad de aula.

2. Identifiquen avances y dificultades, intercambien ideas y realicen los cambios necesarios.

Seguimos

1. Con apoyo de su maestro, escriban la primera versión de su trabajo.
 - a) ¿Transmite la importancia de usar las frases o expresiones de cortesía que eligieron?
 - b) ¿Qué le falta para mejorarlo?
2. Consideren si es necesario realizar cambios a su trabajo.
3. Organícense para incorporar los cambios necesarios.

Página 89

INTERVENCIÓN

Integramos

1. Presenten su trabajo a otras pequeñas comunidades y pidan su opinión.

Pueden guiarse con las siguientes preguntas:

 - a) ¿Qué les pareció la manera como se comunicaron?
 - b) ¿Cómo pueden mejorar sus propuestas?
2. Comenten las sugerencias de todos y realicen los cambios que consideren necesarios para elaborar la versión final de su trabajo.
3. Preparen preguntas en una hoja o tarjeta para propiciar una reflexión sobre su exposición:
 - a) ¿Qué te pareció la participación de cada equipo?
 - b) ¿Por qué es importante usar frases y expresiones de cortesía?
 - c) ¿Qué otras cosas propones para mejorar el uso de las frases y expresiones de cortesía en la escuela?

Página 90

Difundimos

1. En plenaria, conversen sobre las personas a las que invitarán para comunicarles la importancia de usar las expresiones y frases de cortesía en la escuela.
 - a) Arreglen el espacio para que los diferentes equipos expongan sus trabajos.

- Es importante que haya suficiente espacio para que los invitados observen y disfruten las obras expuestas.
 - b) Con apoyo de su maestro, diseñen y hagan las invitaciones para el evento.
 - c) Prepárense para recibir a los invitados el día de la exposición. ¡Cuéntenles todos los detalles sobre sus trabajos!
2. Cada pequeña comunidad presentará la producción que preparó.
 3. En colaboración grupal, organicen las frases y expresiones de cortesía para dar la bienvenida y agradecer la presencia de las personas invitadas. Preséntense y compartan su trabajo.

Páginas 91

Consideramos

1. Consideren la opinión de los asistentes. ¡Entreguen las tarjetas que prepararon para recabar la información!
2. Registren las respuestas y, con ayuda de su maestro, escríbanlas en una hoja grande para que las observe la comunidad grupal.

Avanzamos

1. En plenaria, lean las opiniones de los participantes con ayuda de su maestro. Conversen y tomen acuerdos sobre lo siguiente:
 - a) ¿Qué harán para mejorar la comunicación de sus mensajes?
 - b) ¿Qué harán para usar las expresiones y frases de cortesía con otros compañeros de su comunidad escolar?
2. Por último, escriban los acuerdos assemblearios a los que llegaron en comunidad para comunicarse usando las frases y expresiones de cortesía.

Página 92

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas.

Autor: Julio Cervantes Zaldívar

Historias de mi comunidad escolar

En esta aventura de aprendizaje, contarás en colectivo una historia sobre lo que te gusta de tu escuela por medio de una obra de teatro guiñol.

Consulta Nuestros saberes. Para conocer en qué consiste el teatro guiñol, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

PLANEACIÓN

Identificamos

1. De manera grupal y con apoyo de su maestro, lean los siguientes textos:
 - Soy Víctor, lo que me gusta de mi escuela son las bancas del patio porque es donde me reúno con mis compañeros.
 - Soy Renata, lo que me gusta de mi escuela son los festivales porque a veces nos disfrazamos.

Página 93

2. En comunidad, y con la guía de su maestro, hagan una lista en el pizarrón de los lugares que hay en su escuela.
3. Reunidos en parejas, platiquen sobre cuáles son los lugares que más les gustan de su escuela.

Recuperamos

1. De manera individual, tomando en cuenta lo dialogado con tu compañero, dibuja en una hoja lo que te gusta de la escuela. Pueden ser lugares, actividades, personas o eventos, como festivales.
2. En comunidad, y con el apoyo de su maestro, lleven a cabo lo siguiente:
 - a) Peguen los dibujos en la pared o acomódenlos en el piso para que todxs los vean.
 - b) Con la ayuda de sus dibujos, digan qué les agrada de su escuela.
 - c) Comenten entre todxs cuáles son los gustos que comparten.
 - d) Recojan y guarden sus dibujos.

Página 94

Planificamos

Ahora que han platicado acerca de lo que les gusta de su escuela, revisen las actividades que llevarán a cabo para presentar la obra de teatro guiñol.

En comunidad, y con la ayuda de su maestro, acuerden las fechas para realizar las actividades.

Guíense con el siguiente esquema y cópienlo.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

1. Conozcan los gustos de sus compañeros de la escuela.
2. Identifiquen los gustos en común entre compañeros.
3. Escriban una historia para teatro guiñol de lo que les gusta de la escuela.
4. Elaboren el escenario y los títeres.
5. Ensayen la historia.
6. Presenten su obra de teatro guiñol.

Página 95

ACCIÓN

Nos acercamos

1. Con sus compañeros de clase, y en compañía de su maestro, recorran su escuela y observen los lugares que les gusten, las actividades que se realizan y las personas que están ahí.
2. Reúnanse en pequeñas comunidades y platiquen sobre lo que observaron.
3. De manera individual, considerando a los demás, observa los dibujos que tú y tus compañeros hicieron en “Recuperamos”. Toma en cuenta lo que te llamó la atención de la escuela cuando hiciste el recorrido y, con ayuda de tu maestro, completa el siguiente texto:
 - Lo que más me gusta de mi escuela es:
 - Me gusta porque:

Página 96

Vamos y volvemos

1. Nuevamente, con las pequeñas comunidades que formaron, y con el apoyo de su maestro, lean todas las tarjetas que realizaron y ordénenlas por temáticas: lugares, actividades, personas y eventos.
2. Elijan las tarjetas que llamen más su atención.
 - a) Con ellas desarrollen la historia que representarán en el teatro guiñol.

3. Identifiquen quiénes son los personajes de la historia.
 - a) Mencionen cómo se llamarán, si serán hombres o mujeres y sus características.
4. Escriban la historia. Tomen en cuenta los siguientes elementos para llevarla a cabo, así como los ejemplos de las ilustraciones.
 - a) Tema: lo que más les gusta de su escuela.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña con un globo de texto que dice “Me llamo Hatziri, me gusta jugar en el patio de mi escuela.” [Termina descripción de imagen].

Página 97

- b) *Inicio*: retomen las tarjetas que eligieron y comiencen la historia describiendo el lugar, presenten a sus personajes y mencionen sus gustos.
 - c) *Desarrollo*: imaginen un *problema* que les impida disfrutar del espacio y descríbanlo.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña con un globo de texto que dice “El patio de mi escuela se encuentra cerrado porque están pintando las líneas del piso, lo cual me pone triste.” [Termina descripción de imagen].

- d) *Cierre*: desarrollen una posible *solución* al problema que plantearon. Una vez solucionado, los personajes se despiden y concluye la historia.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña y niño jugando basquetbol. “Juan invitó a Hatziri a jugar en las canchas de la escuela.” [Termina descripción de imagen].

Página 98

Reorientamos

1. Reunidos una vez más con sus pequeñas comunidades, junto con su maestro, lean y revisen la historia para que no tenga errores ortográficos.
2. Lean la historia a la comunidad y tomen en cuenta las siguientes preguntas:
 - a) ¿La historia es fácil de comprender?
 - b) ¿La historia describe algún sitio de la escuela?

3. Atiendan los comentarios de sus compañeros y realicen los cambios necesarios para mejorar su historia.

Seguimos

1. Para darle vida a los personajes, en una hoja blanca, en equipos, dibujen y coloreen a cada uno con las características que los identifican.
2. Recorten cada personaje y péguenlo en un palito de madera para que puedan moverlo en el escenario.

Página 99

3. Con ayuda de su maestro, consigan una caja de cartón y recorten con unas tijeras uno de los costados de la caja. Esto servirá como escenario para los títeres.
 - a) Pueden decorar la caja con pinturas y otros materiales relacionados con la historia.
4. Coloquen una mesa y sobre ella un mantel que la cubra completamente. Recuerden que los compañeros que moverán los títeres estarán detrás de la mesa para que el público no los vea.
5. Pongan la caja sobre la mesa.

Página 100

INTERVENCIÓN

Integramos

1. Ahora que ya tienen el escenario y los títeres, es momento de ensayar la historia en colaboración grupal y con la guía de su maestro.
 - a) No olviden dar la entonación a su voz de acuerdo con las características de los personajes.
2. Comenten lo que pueden mejorar para su presentación.
3. Conversen sobre el lugar, la fecha y hora cuando harán la presentación ante la comunidad escolar.

Difundimos

1. En pequeñas comunidades, y con la ayuda de su maestro, elaboren invitaciones y anuncios para convocar a la comunidad escolar.

2. En comunidad de aula, y con el apoyo de su maestro, escriban la bienvenida al público e indiquen el objetivo de la invitación.

Página 101

Ejemplo. En esta presentación contaremos historias sobre lo que nos gusta de nuestra escuela, por medio de obras de teatro guiñol.

3. Cada equipo hará la presentación de su historia ante la comunidad escolar.
4. Inviten al público a compartir sus anécdotas. Por ejemplo, algo divertido que les haya ocurrido en algún lugar de la escuela.
5. Al finalizar, agradezcan al público su asistencia y participación.

Consideramos

En plenaria, conversen sobre la experiencia de haber presentado sus historias por medio de los títeres.

- a) ¿Cómo se sintieron al representar a su personaje?
- b) ¿Qué cambiarían para mejorar su experiencia?

Avanzamos

1. En comunidad, respondan las preguntas:
 - a) ¿Qué propondrían para cuidar, preservar o promover lo que les gusta de la escuela?
 - b) ¿Cómo lo llevarían a cabo?
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para llevar a cabo sus presentaciones.

Páginas 102 y 103

Entrada del campo formativo:

Saberes y pensamiento científico.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Un tianguis en donde hay personas vendiendo y comprando alimentos, ropa, plantas y juguetes. Algunas

están acompañadas de niños con uniforme escolar. [Termina descripción de imagen].

Página 104

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas.

Autora: Mónica Liliana Gómez Santos

¿Qué puede decir la medida de mi cintura con mi estatura?

En esta aventura de aprendizaje, reconocerás algunas partes importantes del cuerpo humano. Además, construirás una Cinta de prevención de la obesidad para determinar si en la comunidad escolar hay personas con riesgo de padecerla.

Saberes de nuestra comunidad

1. En compañía de su comunidad, y con ayuda de su maestro, lean el siguiente texto:

Al terminar la ceremonia cívica del lunes, la directora anunció que, como parte de la Semana Nacional de Salud, algunos enfermeros acudirían la próxima semana a la escuela para prevenir y controlar posibles enfermedades en la comunidad escolar. Indicó también que los estudiantes debían estar acompañados de un familiar mayor de edad para autorizar las revisiones.

Rodrigo fue uno de los primeros en acudir a la enfermería en compañía de su mamá. ¡Tenía un poco de miedo porque no le gustan las inyecciones!

Enfermera: Hola, Rodrigo, tu mamá me autorizó a revisarte para saber cómo te sientes. ¿Has tenido algún malestar últimamente?

Página 105

Rodrigo: Sí, en ocasiones me duelen algunas partes del cuerpo, como aquí, pero no sé cómo se llama esta parte.

Rodrigo: También, cuando corro siento que no puedo respirar bien.

La enfermera revisó a Rodrigo, lo pesó y lo midió. Hizo anotaciones en una hoja y después lo entrevistó.

Enfermera: ¿Cuántos vasos de agua simple tomas al día?

Rodrigo: Mmm... como 2 vasos. Cuando va a ser hora de la comida, acompaño a mi hermana a la tienda por un refresco grande.

Enfermera: De acuerdo. Y dime, ¿juegas futbol o algún otro deporte?, ¿cuánto tiempo lo practicas a la semana?

Rodrigo: No, no me gustan los deportes. Casi no salgo de la casa después de la escuela. Sólo vamos a comprar pan dulce por las tardes.

Después de verificar las respuestas de Rodrigo con su mamá, y comparar las anotaciones que realizó con una tabla de percentiles de crecimiento, la enfermera hizo un diagnóstico: sus malestares estaban relacionados con la obesidad.

Comentó que, aunque podía ser un problema mayor, estaba a tiempo de realizar acciones para prevenir futuras enfermedades.

Secciones de apoyo. Una tabla de percentiles de crecimiento indica el peso y la talla adecuados que deben tener las niñas y los niños con respecto a su edad, ya que el crecimiento y desarrollo de cada uno son distintos.

Página 106

2. Dialoguen y realicen una lluvia de ideas para responder lo siguiente:

a) ¿Por qué es importante saber si una persona padece obesidad?

3. A lo largo de esta aventura de aprendizaje, responderán, con ayuda de su comunidad escolar, las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo pueden saber si tienen riesgo de padecer obesidad a partir de su estatura y de la medida de su cintura?

b) ¿Cómo afectan el sobrepeso y la obesidad a las diferentes partes del cuerpo?

Página 107

Plan y acción

Materiales (por integrante)

- 4 plumones de diferentes colores
- 3 hojas tamaño carta u oficio de reúso

- Tijeras de punta redonda
 - Pegamento blanco
 - Lápices de colores
 - Un pliego de papel del mismo largo que tu estatura
 - Una cartulina
 - Cinta adhesiva
1. Formen pequeñas comunidades que incluyan a alumnos de otros grados y organicéense para llevar los materiales cuando el maestro lo indique.
 2. Pónganse de acuerdo sobre qué harán ante cada pregunta del punto 3 de “Saberes de nuestra comunidad”. También comenten qué otros materiales podrían necesitar.
 3. Escriban sus acuerdos.
 - a) Revísenlos conforme realicen las actividades y modifíquenlos si es necesario.

Página 108

¿Cómo pueden saber si tienen riesgo de padecer obesidad a partir de su estatura y de la medida de su cintura?

1. Reunidos en las pequeñas comunidades que conformaron, lean la siguiente situación:

Utilizando solamente una cinta métrica, Xóchitl quiere saber si una persona presenta riesgo de padecer obesidad.

- a) Dialoguen cómo pueden utilizar este instrumento para saber si una persona tiene riesgo de padecer obesidad. Anoten sus ideas.
2. Con ayuda de un adulto, busquen en la Biblioteca Escolar, la biblioteca pública o en internet, algunos instrumentos que se puedan utilizar para conocer si una persona padece de obesidad.
 - a) Dibujen los instrumentos que encontraron.
 - b) Comenten si hay objetos en su entorno parecidos a los que investigaron y que puedan utilizarse para saber si una persona tiene obesidad.

Página 109

3. Para identificar si algún compañero está en riesgo de padecer obesidad, de manera individual, sigue las indicaciones que encontró Xóchitl en un libro.

Procedimiento

1. Toma una hoja y dóblala en 4 partes iguales a lo ancho para formar 4 tiras.
2. Con precaución, recorta cada una de las tiras.
3. Repite los pasos 1 y 2 con otra hoja.
4. Pega las tiras para formar una cinta como la que se muestra en la imagen.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen] Tira de papel enrollada. [Termina descripción de imagen]

Página 110

5. Toma una tercera hoja y divídela en 4 partes también. Añade a tu cinta sólo dos tiras y comparte las otras dos con sus compañeros.
6. Marca en la cinta dónde termina cada tira que pegaste. Escribe “1” donde termina la primera tira, “2” donde termina la segunda y así sucesivamente.
7. Al inicio de la primera tira, es decir la punta de la cinta, anota “0”.
8. Ayuda a tus compañeros a resolver las dificultades que se presenten.
9. ¡Decora tu cinta con colores o plumones!
10. Enrolla la cinta para que sea fácil guardarla. Comienza enrollándola desde el número más grande que anotaste.
4. En parejas, utilicen el instrumento que crearon para saber si su cintura mide más de la mitad de su estatura:
 - a) Pídele a tu compañero que se pare totalmente derecho.
 - Se puede recargar en una pared o en el marco de una puerta.
 - b) Con su ayuda y la cinta enrollada, coloca la punta de la cinta a la altura de su cabeza.

Página 111

- c) Poco a poco ve desenrollando la cinta hasta llegar a sus pies.
- d) Realiza una pequeña marca sobre la cinta de papel. ¡Esta parte de la cinta es la altura de tu compañero!
- e) Junta la punta de la cinta que colocaste a la altura de la cabeza de tu compañero con la marca que realizaste.

- f) Con esa parte de la cinta, es decir, con la mitad de la estatura de tu compañero mide su cintura.

Anota si esa parte de la cinta logró abarcar toda su cintura y sobró una parte, si no sobró cinta, o si faltó un pedazo de ella para rodear la cintura.

- a) Platica los resultados que obtuviste con tus familiares. Si es necesario, acude al médico para recibir más información.

Si detectas tener riesgo de padecer obesidad, es importante acudir al nutriólogo, el cual es el especialista que te ayudará a establecer hábitos saludables de alimentación.

Secciones de apoyo. Cuando la cintura de una persona mide más de la mitad de su estatura, es un indicador de la presencia de obesidad.

Página 112

5. En el siguiente gráfico, colorea o marca la cantidad aproximada de tiras que representa la medida de tu estatura y tu cintura.
6. En comunidad, repitan el procedimiento del punto 4 con compañeros de otros grados, maestros, autoridades y padres de familia.
- a) Realicen un organizador como el que se muestra y registren en él los datos que obtengan. Siguen el ejemplo.

Nota del adaptador. El siguiente organizador fue adaptado a lista.

Organizador.

- Persona número: 1
- Edad: 45 años
- Puesto: Maestra
- ¿La medida de su cintura es mayor o menor a la mitad de su estatura?: Menor
- ¿Tiene riesgo de padecer obesidad?: No

Página 113

7. Formen parejas con un alumno de otro grado y pídanle que les ayude a conocer cuántas veces cabe la medida de su cintura en la medida de su estatura.
- a) Anoten este dato y el de su compañero.

8. En pequeñas comunidades, dialoguen sobre las dificultades que tuvieron para calcular el resultado.

¿Cómo afectan el sobrepeso y la obesidad a las diferentes partes del cuerpo?

1. Para conocer cómo afectan el sobrepeso y la obesidad al cuerpo, con un compañero, realiza lo siguiente:
 - a) Coloca el pliego de papel en el suelo.
 - b) Acuéstate sobre él y pide a tu compañero que marque la silueta de tu cuerpo con un plumón.
 - c) Después, ayuda a tu compañero a dibujar su silueta.
 - d) En tu silueta, escribe los nombres de las partes del cuerpo que conoces, por ejemplo, cabeza, torso, brazos, manos, piernas, pies.
 - e) Ayuda a tu compañero a identificar las partes del cuerpo que conoces. Él también te ayudará a identificar las partes que conoce.

Página 114

2. Con ayuda de un adulto, busquen en la Biblioteca de Aula, la biblioteca pública o en internet, cuáles son los principales órganos internos que componen el cuerpo humano.
 - a) Completen las siluetas escribiendo sus nombres en los espacios que ocupan en el cuerpo.
3. Con la pequeña comunidad que han trabajado, y con ayuda de su maestro, investiguen cómo afectan el sobrepeso y la obesidad a las partes externas y a los órganos internos del cuerpo que identificaron en la silueta.
 - a) Consulten la Biblioteca Escolar, visiten la biblioteca pública o pidan ayuda a un adulto para buscar en internet.
 - b) ¡Compartan la información que encontraron y dialoguen sobre ella!
4. De manera individual, considerando lo aprendido en colectivo, completa tu silueta relacionando la parte o el órgano interno del cuerpo con las afectaciones que puede tener en caso de obesidad.

Página 115

Acuerdos

1. De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido en comunidad, y de acuerdo con los datos que registraste al medir a personas de la comunidad escolar, realiza un gráfico como el siguiente.
 - a) Colorea o marca un cuadro por cada participante que haya tenido o no riesgo de padecer obesidad.
 - b) Si es necesario, ¡complétalo con los números que necesites!

Sin riesgo de obesidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Con riesgo de obesidad									

(Número de personas)

2. Reúnete con la comunidad que has conformado y dialoguen sobre lo siguiente:
 - a) ¿El sobrepeso y la obesidad son una problemática en la comunidad escolar?, ¿por qué?
 - b) ¿Qué complicaciones pueden padecer en un futuro los integrantes de la comunidad escolar con sobrepeso u obesidad?

Secciones de apoyo. El sobrepeso y la obesidad son un problema de salud a nivel mundial. En México, 7 de cada 10 adultos y 1 de cada 3 niños tienen alguno de estos padecimientos.

Página 116

Comunicación y aplicación

El procedimiento que realizaste con tu comunidad escolar es de gran importancia, pues con ello se pueden prevenir enfermedades relacionadas con la obesidad.

1. Reúnanse con su pequeña comunidad y organícense para hacer una Cinta de prevención de la obesidad.
 - a) Dialoguen sobre cómo hacer una cinta más resistente y duradera que la elaborada en el punto 3 de “¿Cómo pueden saber si tienen riesgo de padecer obesidad a partir de su estatura y de la medida de su cintura?”.

- b) Establezcan acuerdos para realizarla y determinen dónde colocarla para que la comunidad escolar pueda usarla.
- c) Completen la siguiente tabla con los acuerdos alcanzados.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla. Cinta de prevención de la obesidad

- Quienes formamos la pequeña comunidad somos:
- Para hacer una cinta más resistente, necesitamos los siguientes materiales:
- Colocaremos la cinta en:

- 2. Tomando en cuenta los acuerdos a los que llegaron en comunidad, realicen la Cinta de prevención de la obesidad.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre las partes externas del cuerpo humano, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 117

- 3. Hagan un cartel usando una cartulina y plumones.
 - a) En él expliquen al resto de la comunidad escolar para qué sirve la Cinta de prevención de la obesidad.
 - b) Incluyan las instrucciones que deben seguir para utilizar la cinta.
 - c) Escriban qué se debe hacer si alguien sospecha que tiene riesgo de padecer obesidad.
- 4. Coloquen la Cinta de prevención de la obesidad en el lugar que acordaron en comunidad y peguen a un costado el cartel con las instrucciones para utilizarla.

Reflexión sobre nuestros aprendizajes

- 1. De manera individual, pero sin olvidar lo que aprendiste en comunidad, realiza lo siguiente:
 - a) Dibuja una breve historia en donde relates:
 - Cómo construyeron la cinta.
 - Cómo el cartel que realizaron ha ayudado a la comunidad escolar para crear conciencia sobre los riesgos de tener obesidad.
 - Las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron.

- b) Comparte la historia con tus compañeros y escucha con atención las historias de los demás.
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para la elaboración de las cintas y el cartel.

Páginas 118

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Vida saludable.

Autora: Mireya Hernández Gutiérrez

¡Rico y saludable!

En esta aventura de aprendizaje, conocerás qué alimentos tienen más proteínas, en cuáles hay más grasas y cuáles tienen más carbohidratos. Elaborarás un cartel y un plato medidor para calcular las porciones que debes consumir de cada tipo de alimentos para tener una alimentación variada y saludable.

Saberes de nuestra comunidad

1. En comunidad con tus compañeros, y con el apoyo de su maestro, lee el siguiente texto:

Al comenzar la semana, los alumnos de una escuela primaria están un poco desconcertados porque ven llegar a varios médicos generales, optometristas, dentistas y una nutrióloga. El director les explica que se trata del personal de salud que está visitando y atendiendo a las comunidades escolares del país.

El maestro de primer grado invita a la nutrióloga a platicar con sus alumnos sobre la importancia de los alimentos. La nutrióloga, emocionada por la invitación, menciona a los alumnos que es esencial tener una dieta variada y equilibrada:

“Debe incluir grasas, proteínas, carbohidratos y vitaminas. ¡Todo ello en porciones adecuadas!”. Además, les explica que las porciones son distintas según la edad y la actividad física de las personas, con la finalidad de que su cuerpo funcione bien. Durante la charla con la nutrióloga, algunos niños reconocen que no saben qué tipo de alimentos deben consumir para tener una alimentación balanceada.

Página 119

2. Realiza un dibujo de los alimentos que consumes durante el recreo.

3. En plenaria, respetando su turno de participación, dialoguen sobre lo siguiente:
 - a) ¿Los alimentos que consumen durante el recreo permiten una alimentación balanceada y variada?
 - b) ¿Esos alimentos son adecuados para el buen funcionamiento de su cuerpo?
 - c) ¿Qué tipo de alimentos piensan que deberían comer más para tener un cuerpo sano?
4. A lo largo de esta aventura de aprendizaje responderán, con ayuda de su comunidad escolar, las siguientes preguntas:
 - a) ¿En qué tipo de alimentos predominan las grasas?
 - b) ¿En qué tipo de alimentos predominan los carbohidratos?
 - c) ¿Cuáles son las fuentes de proteína que hay en su comunidad?

Página 120

Plan y acción

Materiales

- Hojas de reúso
- Una rodaja de pepino
- 10 cucharadas pequeñas de mayonesa
- 2 rodajas de plátano
- 2 trozos pequeños de zanahoria
- 2 trozos de papa
- 5 mililitros de aceite
- 2 platos de cartón de aproximadamente 23 centímetros de diámetro
- Una cucharada de arroz cocido
- Una cucharada de pasta cocida
- Un trozo de pan
- Una cucharada de avena
- Un gotero
- Un frasco de 40 mililitros de yodo

- 5 palos cuadrados de madera
 - Una cartulina
 - Plumones
 - Lápices de colores
1. Formen pequeñas comunidades que incluyan a alumnos de otros grados y organícense para llevar los materiales cuando el maestro lo indique.
 2. Pónganse de acuerdo sobre qué hacer ante cada pregunta del punto 4 de “Saberes de nuestra comunidad”: cómo las resolverán y qué otros materiales necesitarán.
 3. Escriban sus acuerdos. Revísenlos o modifíquenlos conforme avancen en la aventura de aprendizaje.

¿En qué tipo de alimentos predominan las grasas?

1. Reúnanse en las pequeñas comunidades que formaron y organícense para realizar el siguiente experimento.

Página 121

Procedimiento

1. Dividan una hoja en seis partes iguales.
2. Escriban en cada división los alimentos que utilizarán: pepino, mayonesa, plátano, zanahoria, papa y aceite.
3. Pongan una pequeña porción de cada alimento en la casilla correspondiente. Dejen caer sólo una gota en la casilla “Aceite”.
4. Después de 15 minutos, retiren los alimentos de la hoja.
5. Esperen 10 minutos y observen si en ella quedó algún tipo de mancha.
 2. Dialoguen qué alimentos dejaron una mancha más grande y duradera.
 3. Repitan el experimento con otros alimentos que consuman con frecuencia.

Secciones de apoyo. Las manchas que persisten corresponden a las grasas que contiene cada alimento. Es importante identificar cuáles alimentos contienen más grasas para consumirlas con moderación.

Página 122

¿En qué tipo de alimentos predominan los carbohidratos?

1. Reúnanse nuevamente en las pequeñas comunidades que formaron y realicen lo que se les indica.
 - a) En uno de los platos de cartón pongan pequeñas porciones de arroz cocido, sopa de pasta cocida, papa, pan, zanahoria y avena.
 - b) Con ayuda del gotero, observen el color natural del yodo.
 - c) Viertan 10 gotas de yodo a cada porción de alimentos.
 - d) Observen si el yodo cambia de color al entrar en contacto con los diferentes alimentos.
 - e) Comenten: ¿con qué alimentos el yodo cambió a un color más oscuro?

Página 123

- f) ¡Repitan el experimento con otros alimentos!

Cuando no se realiza la suficiente actividad física para gastar la energía que brindan los carbohidratos, éstos se almacenan en el cuerpo en forma de grasa.

¡Por eso es importante regular su consumo y realizar actividades físicas!

Secciones de apoyo. Cuando el yodo entra en contacto con un alimento compuesto por almidones —es decir, cadenas largas de carbohidratos—, adquiere una coloración oscura.

¿Cuáles son las fuentes de proteína que hay en su comunidad?

Las proteínas que se consumen pueden ser de origen animal (carnes, pescado, huevo, entre otras) o de origen vegetal (por ejemplo, garbanzos y habas).

Las frutas y verduras son las partes comestibles de las plantas o frutos carnosos de diversos árboles.

1. En sus pequeñas comunidades, investiguen en libros, revistas o en internet, con ayuda de un adulto, qué alimentos fáciles de conseguir en su localidad son fuentes de proteína.

Página 124

2. De acuerdo con las fuentes de proteína que conocen, realicen lo siguiente:

- a) Investiguen en mercados, tiendas o supermercados qué tipo de alimentos son los más comunes de encontrar en su comunidad. Pidan a un adulto que los acompañe a estos sitios.
- b) Dibujen los alimentos que encontraron y que sean fuente de proteína.

Una alimentación saludable es la que integra alimentos variados que aportan los nutrientes y la energía necesaria para que el cuerpo se desarrolle sanamente.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre los alimentos saludables, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Acuerdos

1. En pequeñas comunidades, apoyándose en su investigación y experimentación, realicen lo que se indica.
 - a) Copien la tabla de abajo.
 - b) Organicen los alimentos que comprobaron tener grasas, carbohidratos y proteínas. Con ello conocerán qué tipo de alimento es cada uno.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- Predominan las grasas
- Predominan los carbohidratos
- Predominan las proteínas
- Frutas
- Verduras

Página 125

En la siguiente imagen se ilustra cómo se divide el Plato del Bien Comer, según los diferentes tipos de alimentos, para tener una comida variada y equilibrada.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de un plato dividido en tres partes: una verde, en la que hay frutas y verduras; una anaranjada, en la que hay cereales como camote y bolillo y legumbres, como frijol y habas; una roja en la que hay proteínas como huevo y pollo. [Termina descripción de imagen].

2. Pidan ayuda a compañeros de grados superiores de su pequeña comunidad para que les expliquen la imagen anterior.

- a) ¡Apóyense en los alimentos que consumen en el recreo para que la explicación sea más fácil!
- b) Reflexionen si la alimentación que tienen en la escuela cumple con ser variada y equilibrada.

Secciones de apoyo. Para tener una comida variada y equilibrada, se recomienda que el plato contenga dos tazas de verduras y frutas.

Página 126

Comunicación y aplicación

- 1. A partir de la imagen de la página anterior y la explicación de sus compañeros de grados superiores, en sus pequeñas comunidades, hagan con la cartulina un cartel en el cual:
 - a) Representen una propuesta de alimentación saludable.
 - b) Consideren los alimentos que pueden conseguir fácilmente en su localidad.
 - Dibújenlos en una tabla como la elaborada en el punto 1 de “Acuerdos”.
 - c) Copien la imagen de la página anterior.
- 2. ¡Compartan su cartel en un área visible de la escuela!
- 3. Dialoguen qué pueden hacer para comer las porciones adecuadas de cada tipo de alimento.
- 4. ¡Elaboren un plato medidor!

Procedimiento

- 1. Tomen un plato de cartón.
- 2. Establezcan cómo deben colocar los palos en el plato para indicar las diferentes porciones siguiendo la imagen de la página 125.
- 3. Peguen los palos respetando lo acordado. ¡Han construido su plato medidor!

Página 127

- 5. En pareja, utilicen el plato medidor para calcular las porciones de una comida saludable.
- 6. En plenaria, reflexionen sobre las propuestas que elaboraron. ¡Compartan el Plato medidor con el resto de la comunidad escolar!

Reflexión sobre nuestros aprendizajes

1. En plenaria, comenten y respondan las siguientes preguntas.
 - a) ¿Con qué otros materiales pueden elaborarse un plato medidor?
 - b) ¿Cómo han utilizado el plato medidor?
 - c) ¿Qué complicaciones han tenido al usarlo?
2. De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido en comunidad, escribe qué otras estrategias podrías poner en práctica con tus compañeros para dar a conocer al resto de su comunidad escolar la importancia de una alimentación variada y balanceada.
3. Por último, escriban los acuerdos assemblearios a los que llegaron en comunidad para tener una alimentación variada y saludable.

Página 128

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas.

Autora: Angélica María Velásquez López

Figuras geométricas en la naturaleza

En esta aventura de aprendizaje, identificarás algunas figuras geométricas en tu entorno natural. Además, decidirás la forma y los materiales que usarás para construir un comedero para aves.

Saberes de nuestra comunidad

1. En comunidad, y con el apoyo de su maestro, lean el siguiente texto:
Durante el recreo, Ana y sus compañeros notaron que, debido a las construcciones de nuevas casas a un costado de la escuela, las aves que solían observar ya no se acercaban al patio como de costumbre. En clase, le comentaron a la maestra esta situación.

Ella respondió que probablemente se debía a la pérdida de entornos naturales donde las aves forman sus nidos o consiguen alimento a causa de la construcción de nuevas edificaciones.

Los alumnos se preocuparon por la explicación de su maestra. Preguntaron cómo podían ayudar a las aves de su entorno. Dialogando en comunidad, con ayuda de su maestra, acordaron hacer comederos para que las aves pudieran sobrevivir al próximo invierno y reproducirse en el periodo de primavera.

Página 129

Ana sugirió que, para la forma de los comederos, se inspiraran en las figuras geométricas que pueden identificarse en la naturaleza. ¡A todos les gustó la propuesta!

Comenzaron a identificar las figuras geométricas en plantas, animales y el medio que les rodea.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre las figuras geométricas, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Materiales (por pequeña comunidad)

- Revistas y periódicos para recortar o imágenes de hojas y flores
- Tijeras de punta redonda
- Una cartulina
- Pegamento blanco

2. En parejas, comenten qué figura forman los pétalos de la flor de la imagen. Pide a tu compañero que te describa la imagen.

a) ¡Cuenten los lados que se forman y vean qué tan largos o cortos son entre sí!

3. Reúnanse en pequeñas comunidades con alumnos de otros grados y realicen lo que se indica.

a) Busquen imágenes de hojas y flores en revistas y periódicos.

b) Recorten las imágenes y péguenlas sobre cartulinas en las paredes de la escuela.

c) Observen las cartulinas que elaboraron otras pequeñas comunidades y traten de identificar en ellas figuras geométricas.

Página 130

4. A partir de las observaciones en comunidad, de manera individual, dibuja y describe las figuras geométricas que reconociste en las hojas y flores de las imágenes.
 - Dibujo:
 - Descripción:
- a) Reúnete con tu pequeña comunidad y comparen los registros que realizaron. ¡Enriquezcan los dibujos y descripciones realizados!
5. Con miembros de otras pequeñas comunidades, dialoguen sobre las figuras que identificaron en sus cartulinas.
 - a) Compartan los registros y encuentren otras figuras geométricas.

Página 131

6. A lo largo de esta aventura de aprendizaje, responderán, en comunidad, las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué figuras geométricas identifican en plantas y animales?
 - b) ¿Cómo pueden representar las figuras geométricas que identificaron en el entorno natural?
 - c) ¿Qué materiales usarían para construir el comedero para aves?

Plan y acción

Materiales (por pequeña comunidad)

- 2 láminas cuadradas de cartón liso de reúso de 20 centímetros de lado
- Acuarelas de diferentes colores
- Plumones
- Tijeras de punta redonda
- Una regla
- Pinturas acrílicas
- Pinceles
- Una bola de estambre pequeña
- Un vaso de plástico de 250 mililitros con agua
- Una hoja de papel

- Un pedazo de cartón de leche o jugo
 - Un pedazo de cartón de 25×11 centímetros
 - Un envase vacío y limpio de cartón de un litro de leche o jugo
 - 23 abatelenguas
 - Pegamento blanco
 - 20 centímetros de lazo o mecate delgado
 - Un palo redondo de madera
 - Alpiste
1. Formen pequeñas comunidades que incluyan a alumnos de otros grados.
 - a) Organícense para llevar los materiales cuando el maestro lo indique.
 2. Escriban sus acuerdos.
 - a) Revísenlos conforme realizan las actividades y modifíquenlos si es necesario.

Página 132

¿Qué figuras geométricas identifican en plantas y animales?

1. Reúnanse en las pequeñas comunidades que conformaron y realicen lo que se les indica.
 - a) Observen las figuras geométricas de la imagen.
 - b) Con ayuda de su maestro, tracen en uno de los cuadrados de cartón la misma imagen. ¡Usen un color distinto para cada una de las figuras geométricas!
 - c) Recorten las figuras con cuidado.
2. Reúnan las figuras geométricas y acomódenlas de diferentes formas para crear imágenes de animales. ¡Guíense con los siguientes ejemplos!

Página 133

- a) Comenten cuál es su figura favorita o cuál les parece que representa mejor a un animal. ¡Dibújenla!
- b) Intenten crear la figura de una planta, una flor o un árbol, con las piezas que elaboraron. También, dibújenla.
3. Organícense para investigar en libros o en internet, con ayuda de un adulto, qué otras figuras pueden hacer con las piezas del tangram.

¿Cómo pueden representar las figuras geométricas que identificaron en el entorno natural?

1. Con la comunidad que han conformado, realicen lo que se indica.
 - a) Ubíquense en el patio de la escuela o en algún otro espacio amplio.
 - b) Elijan alguna figura geométrica que hayan observado en el entorno natural y quieran representar. Tomen en cuenta el número de integrantes de su pequeña comunidad.

Página 134

- c) Algunos de ustedes colóquense en las puntas o esquinas de la figura geométrica que van a realizar.
 - d) Una vez que estén en las posiciones que acordaron, realicen lo siguiente:
 - Un integrante debe tomar la bola de estambre y, sin soltar la punta del estambre, pasarla a otro.
 - El segundo integrante, sujetando un pedazo del estambre, pasará a un tercer integrante la bola.
 - Este tercer integrante debe entregar la bola de estambre a otro que aún no la haya sujetado.
 - Cuando la bola de estambre llegue al último integrante, éste debe regresarla al primero.
 - e) ¡Observen la figura geométrica que formaron con el estambre!
2. En comunidad, dialoguen:
 - a) ¿Qué figura geométrica lograron construir?
 - b) ¿Cuántos lados tiene?
 - c) ¿Sus lados son iguales o diferentes?
 - d) ¿Cuántos pasos hay entre cada uno de ustedes?
3. ¡Repitan la actividad para construir otras figuras geométricas!
 - a) Contesten las mismas preguntas del punto 2 y anoten sus respuestas.

Página 135

¿Qué materiales usarían para construir el comedero para aves?

1. Con la comunidad que han conformado, realicen lo que se indica.

Procedimiento

1. Salgan al patio de la escuela y coloquen en el piso la hoja de papel y los dos pedazos de cartón: el de reúso y el de leche o jugo.
 2. Derramen un poco de agua sobre los tres materiales con ayuda del vaso.
 3. Después de algunos minutos, observen si el agua dañó los materiales e incluso si logró mojar el suelo.
 4. Dejen por algunas horas los tres materiales bajo el rayo del sol e identifiquen si sufren algún tipo de cambio.
2. En plenaria, a partir de los resultados obtenidos, dialoguen qué material resulta más conveniente para crear el comedero para aves.

Secciones de apoyo. Los empaques de leche y jugo están compuestos por capas de tres materiales distintos: papel, plástico y aluminio. Esto permite que sean resistentes al agua, y aislantes del frío y del calor.

Acuerdos

1. En las pequeñas comunidades que han conformado, realicen lo siguiente:
 - a) Dibujen en el cartón de 25×11 centímetros el animal o la planta que representaron con las figuras geométricas y que más les haya gustado.
¡Marquen bien las figuras que utilizaron!
 - Decoren con pinturas y plumones.

Página 136

- b) Organícense con las otras pequeñas comunidades para hacer una muestra de arte en la escuela.
 - Expliquen a los asistentes qué figuras geométricas utilizaron para crear sus obras de arte.
2. Utilizando las figuras geométricas que representaron con la bola de estambre, realicen lo siguiente:
 - a) Dibujen cómo pueden construir el comedero para aves, de manera que:
 - Resista las gotas de lluvia.
 - Sea fresco durante el periodo de calor.
 - Brinde calor durante los climas más fríos.

Comunicación y aplicación

1. Reúnanse en pequeñas comunidades y realicen lo siguiente:
 - a) Con las figuras geométricas del tangram formen una imagen que represente un comedero de aves.

Ana y su pequeña comunidad, utilizando el tangram y un cartón de leche, acordaron realizar un comedero para aves basándose en una figura como ésta:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una flecha conformada por figuras geométricas: 4 triángulos equiláteros, 1 triángulo isósceles, 1 romboide y un cuadrado. [Termina descripción de imagen].

2. En colectivo, dialoguen qué material y figura geométrica son la mejor opción para construir el comedero para aves.
 - a) Reflexionen qué pasos deben realizar y los materiales que pueden utilizar para construirlo.

Página 137

3. Ana y su pequeña comunidad acordaron el siguiente procedimiento. Léanlo y llévenlo a cabo si lo deciden entre todos los integrantes de las comunidades en las que han trabajado.

Procedimiento

1. Tomen el envase de cartón de un litro.
2. Con ayuda de un alumno de otro grado, midan, en los lados más largos de cada cara frontal del envase, una distancia de 14 centímetros desde su base y marquen sus dos extremos con el plumón.
3. Marquen la mitad del lado más corto de cada cara frontal que comparte con la tapa.
4. Por medio de líneas, unan las marcas que hicieron como se indica en la imagen. Pide apoyo a tu maestro o a un compañero para que te describa la imagen.

Página 138

5. Recorten con cuidado los triángulos que se forman y la tapa.

6. Marquen y recorten un cuadrado en la cara frontal del envase. Dejen un espacio de 5 centímetros de altura entre la base del envase y éste para colocar la comida de las aves.
7. Doblen y peguen las pestañas que se formaron en las caras laterales para hacer el techo del comedero.

Página 139

8. Tomen un abatelenguas de madera y córtelo por la mitad.
9. A ambos lados del techo, en el centro, peguen esos abatelenguas. Luego, adhieran al resto.
10. Debajo de donde colocaron el abatelenguas más pequeño hagan un orificio y pasen por ahí el lazo o mecate.
11. Debajo del cuadrado que cortaron en la cara frontal midan aproximadamente 5 centímetros y marquen un pequeño círculo.

Página 140

12. Hagan un orificio en la marca para pegar el palo redondo que servirá para que las aves descansen mientras comen.
13. ¡Pinten y decoran el exterior del comedero!
14. Depositen el alpiste en el comedero.
15. Coloquen el comedero donde consideren más conveniente.

¡Listo! Ya cuentan con comederos para aves en la escuela.

Página 141

Reflexión sobre nuestros aprendizajes

1. De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido en comunidad, dibuja el objeto que construiste.
2. Con la pequeña comunidad en donde trabajaste, cuenten al resto de la comunidad escolar cuál fue el proceso que realizaron.
3. Comenten también el apoyo que recibieron de los invitados que participaron en esta aventura de aprendizaje.
4. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para identificar figuras geométricas en la naturaleza.

Página 142

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas.

Autora: Irma Liliana Canales Díaz

¿Cómo construir un puente?

En esta aventura de aprendizaje, conocerás la flexibilidad de algunos materiales como el papel aluminio y el cartón. Esto te permitirá descubrir qué materiales puedes usar para construir un pequeño puente.

Saberes de nuestra comunidad

1. En comunidad de aula, con apoyo de su maestro, lean en voz alta el siguiente texto:

De camino a una escuela primaria hay una zanja. Cuando llueve, alumnos, padres de familia y cualquier persona de la comunidad que pase por ahí debe saltar para evitar caer en ella.

Una mañana lluviosa, una niña de primer grado cayó en la zanja y tuvo que regresar a su casa debido a que se ensució su uniforme.

La comunidad escolar envió varios escritos a las autoridades locales para que solucionaran el problema, pero no hubo respuesta.

Ante esto, la directora de la escuela propuso que, en comunidad, hicieran un puente para no tener que saltar la zanja y así evitar más accidentes.

¡Los alumnos se entusiasmaron con la idea!

Página 143

2. Comenten si en su escuela ocurre algún problema parecido al de la historia.
3. A lo largo de esta aventura de aprendizaje responderás, con ayuda de tu comunidad escolar, las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué necesitas para construir un pequeño puente?
 - b) ¿Cómo construir un puente y evitar que se venga abajo?

Plan y acción

Materiales (por pequeña comunidad)

- Una hoja de papel

- Un pedazo de cartulina del mismo tamaño que la hoja
- Un plástico transparente y grueso para forrar cuadernos de igual tamaño que la hoja
- Un pedazo de papel aluminio del tamaño de la hoja
- 2 tabiques
- 2 cajas de cartón pequeñas del mismo tamaño
- 10 libros con la misma forma y tamaño
- 100 objetos pequeños como canicas o piedras

Formen pequeñas comunidades con alumnos de otros grados para llevar a cabo las actividades a lo largo de la aventura de aprendizaje.

- a) Pónganse de acuerdo para responder cada pregunta del punto 3 de “Saberes de nuestra comunidad”.
 - Decidan dónde buscarán la información que necesiten y cómo conseguirán los materiales.

Página 144

- b) Escriban los acuerdos. Realicen las modificaciones necesarias para llevar a cabo cada actividad.

¿Qué necesitas para construir un pequeño puente?

1. En pequeñas comunidades, y de manera ordenada, comenten qué observan en la imagen. Pide apoyo a tu maestro o a un compañero para que te describa la imagen.
 - a) Discutan cómo es el camino por donde pasa el hombre, de qué material está hecho, qué forma tiene, qué tan largo puede ser.
 - b) Dibujen o escriban cuántas columnas necesitaría para poder sostenerse.
 - c) Respondan: ¿qué pasaría si hubiera sólo una columna?, ¿y si no hubiera ninguna?
 - d) Comenten qué materiales pueden usarse para hacer los puentes. Dibujen, escriban o ilustren sus ideas.

¡Apóyense en los materiales solicitados!

Página 145

2. Comenten cómo podrían hacer un puente en miniatura parecido al de la imagen.
 - a) Para su construcción, consideren materiales que puedan conseguir en su escuela o usen los solicitados por su maestro.
 - b) Dibujen o anoten sus propuestas.
3. Lean el siguiente procedimiento para construir un pequeño puente. Enriquezcan las indicaciones con sus notas y el material que consiguieron en la escuela o el que llevaron.

Pequeño puente

1. Salgan al patio.
2. Coloquen los dos tabiques, uno frente al otro, y dejen un espacio entre ellos.
3. Acuerden cuál de los materiales que llevaron representa mejor el camino que forma el puente.
4. ¡Intenten doblar estos materiales o ponerlos de formas diferentes!
5. Coloquen el material que acordaron sobre los tabiques, así ¡han formado el pequeño puente!
4. Propongan ideas para verificar qué material representa mejor el camino que forma el puente.

Página 146

¿Cómo construir un puente y evitar que se venga abajo?

1. Con la pequeña comunidad que formaron, realicen lo que se indica.
 - a) Reúnan los objetos pequeños que consiguieron.
 - Comparen los objetos y agrúpenlos en colecciones de pesados y ligeros.
 - Registren cuántos son ligeros y cuántos pesados.
 - b) Seleccionen un objeto. Colóquenlo sobre el pequeño puente. Observen lo que sucede.

Página 147

- Si su puente no soportó el peso del objeto, anoten qué pueden hacer para mejorarlo. ¡No se rindan!

- Si su puente sigue en pie, ¡añadan más objetos iguales, uno por uno!
Pueden ir en forma de torre o en hilera a lo largo del puente.
- c) En cuanto caiga el primer puente, reflexionen si algún otro material que llevaron para construir el pequeño puente soportará más o menos objetos.
- 2. De manera individual, pero sin olvidar lo que aprendiste con tus compañeros, responde:
 - a) ¿Cuál es la cantidad de objetos iguales que soporta el pequeño puente que construyeron?
- 3. Reúnanse con las otras comunidades y comparen sus registros.
- 4. Piensen qué pueden hacer para que sus puentes soporten una mayor cantidad de objetos. Dibujen o escriban sus ideas.

Página 148

- 5. Lleven a cabo sus ideas. Entre todxs acuerden el mismo tipo de objetos que colocarán en cada puente. Luego en sus pequeñas comunidades:
 - a) ¡Añadan objetos de 2 en 2, de 3 en 3 o de 10 en 10!
 - b) Anoten la cantidad de objetos que soportó su puente antes de caer.
- 6. Comparen sus construcciones con las de otras pequeñas comunidades. Juntos, reflexionen sobre la importancia del material con el que elaboraron cada uno de los puentes, y la forma como doblaron el material para hacerlos.

Consulta Nuestros saberes. Para conocer más sobre las características de los materiales, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 149

- 7. Investiguen sobre la resistencia y flexibilidad de otros materiales como la madera.
 - a) Acuerden ir a la biblioteca escolar o a la biblioteca de su comunidad, así como consultar en internet con ayuda de un adulto.
 - b) Escriban la información que encontraron y acompáñenla con un dibujo.

Acuerdos

De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido e investigado de forma colectiva, completa el siguiente esquema:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema. Materiales

- Rígidos

--Por ejemplo:

- Flexibles

--Por ejemplo:

Página 150

Comunicación y aplicación

1. Reúnanse con un integrante de otra pequeña comunidad y explíquenle el esquema que completaron.
 - a) Intercambien la información que recabaron y enriquezcan su esquema.
2. Organícense y recorran la escuela. Investiguen si hay un problema similar al de la historia inicial de esta aventura de aprendizaje.
 - a) Si en su escuela no hay algún problema similar, pueden pensar en otros lugares en donde hayan visto una pequeña zanja.
 - b) Imaginen una construcción sencilla para solucionar el problema.
 - c) A partir de su trabajo en comunidad y con el esquema que completaron y enriquecieron, decidan qué material ocuparán. Dibujen sus propuestas.

Página 151

- d) Si la zanja es pequeña, prueben con colocar una tabla o un tronco como puente para evitar saltar la zanja.

¡Han construido el modelo de un puente!

3. Platiquen con la comunidad escolar acerca de lo siguiente:
 - a) ¿El puente que construyeron es seguro?, ¿al menos durante un tiempo?
 - b) ¿Es una solución temporal para evitar caer en la zanja?, ¿por qué?

Reflexión sobre nuestros aprendizajes

1. De manera individual, y sin olvidar lo aprendido en comunidad, desarrolla lo siguiente:
 - a) Escribe o dibuja la historia acerca de cómo, con ayuda de tus compañeros, construiste un pequeño puente.
 - b) Explica las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron.
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para identificar diferentes cualidades de los materiales.

Página 152

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas.

Autor: Eduardo Mendoza Camacho

Los sonidos en la naturaleza

En esta aventura de aprendizaje conocerás algunas características del sonido para construir una alarma sísmica que podrás utilizar en tu comunidad escolar.

Saberes de nuestra comunidad

1. Reúnanse en pequeñas comunidades y lean el siguiente texto.
Después, realicen lo que se indica.

Un día, mientras Maya y sus compañeros de primer grado tomaban clase, se escuchó un fuerte sonido, como el rugir de un enorme animal que poco a poco se acercaba a la escuela. ¡Vaya susto que se llevaron! Pero no se trataba de un animal, todo fue una falsa alarma: era un trueno.

Su maestro les explicó que, a veces, algunos fenómenos naturales tienen sonidos que los caracterizan y permiten a las personas comprender lo que sucede en su entorno sin necesidad de verlo.

Página 153

Maya comentó que la naturaleza no siempre emite sonidos para avisar que algo sucederá: “Cuando tiembla, por ejemplo, no hay sonido que prevenga del peligro”, explicó Maya a la clase. Sus compañeros opinaron lo mismo que ella.

Maya le preguntó al maestro qué podían hacer para identificar un temblor y no confundirse con un mareo. El maestro dijo que juntos, en comunidad, investigarían más sobre el tema.

- a) En una lluvia de ideas, comenten qué sonidos de la naturaleza conocen que anuncien o caractericen algún fenómeno natural.
 - Pidan a su maestro que escriba las aportaciones en el pizarrón para copiarlas y acompañarlas con dibujos.
2. A lo largo de esta aventura de aprendizaje, en compañía de su comunidad escolar, responderán lo siguiente:
- a) ¿Cómo pueden hacer sonidos?
 - b) ¿Cómo son los sonidos?
 - c) ¿Qué emociones les pueden causar los sonidos?

Página 154

Plan y acción

Materiales

- Una botella de plástico de 600 mililitros limpia
- 2 latas de aluminio
- Un puñado de semillas de frijoles o lentejas
- 500 mililitros de agua
- Una regla metálica
- Un plumón
- Un lápiz con casquillo metálico
- 2 canicas
- Un reloj o un cronómetro
- Una cartulina
- Lápices de colores
- Un tubo de cartón largo, como los de servilletas de cocina
- Silicón o pegamento blanco
- Un cartón de reúso cuadrado
- Una barra de plastilina

- Una agujeta
- 3 latas de atún vacías y limpias
- 2 abatelenguas

Formen pequeñas comunidades con alumnos de otros grados para responder las preguntas del punto 2 de “Saberes de nuestra comunidad”.

- a) Acuerden qué harán para resolver las preguntas. Por ejemplo, dónde buscarán información y cómo conseguirán los materiales.
- b) Escriban sus acuerdos. ¡Ha llegado el momento de iniciar esta aventura!

Página 155

¿Cómo pueden hacer sonidos?

1. En las pequeñas comunidades que formaron, dialoguen cómo podrían imitar algunos sonidos de la naturaleza.
 - a) Utilicen objetos que tengan en su salón o que puedan conseguir fácilmente. ¡Incluso instrumentos musicales de su localidad!
2. Un grupo de primer grado propuso a su comunidad escolar las siguientes formas de imitar sonidos de la naturaleza. ¡Pongan en práctica éstas y las que propusieron!
 - Propuesta 1
 - --Coloquen la lata de aluminio sobre la mesa.
 - --Dejen caer poco a poco un puñado de semillas de frijoles o lentejas dentro de la lata.
 - Propuesta 2
 - --Tomen la botella de plástico.
 - --Soplen suavemente al ras de la boca del envase.
 - a) Dibujen a qué fenómenos de la naturaleza pueden relacionarse los sonidos realizados.

Página 156

3. Con ayuda de su maestro, viertan un poco de agua en la botella.
 - a) Marquen con un plumón hasta dónde llega el agua y soplen.
 - b) Comenten los cambios que notan entre el sonido producido en la botella con agua y en la botella vacía.

- c) Viertan más agua en el envase, marquen nuevamente y vuelvan a soplar.
- d) Comenten los cambios que notan en los sonidos emitidos.
- 4. Dibujen la botella que usaron con cada marca de los diferentes niveles de agua.
 - a) Anoten debajo de cada botella dibujada cómo fue el cambio que notaron en el sonido con el nivel de agua anterior.
- 5. Reflexionen sobre las distintas formas para hacer sonidos.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre el sonido, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 157

¿Cómo son los sonidos?

- 1. En pequeñas comunidades, y con ayuda de su maestro, realicen lo que se indica.
 - a) Escojan cuatro números a lo largo de la regla y márquenlos con un plumón.
 - Procuren que los números elegidos no estén muy juntos entre sí.
 - b) Coloquen la regla sobre una mesa de tal modo que el lado que inicia en “0” esté fuera de la mesa.
 - c) Recorran la regla hasta que la primera marca que aparezca coincida con la orilla de la mesa. ¡Sujeten la regla para evitar que se caiga!
 - d) Pídanle a un compañero golpear con el casquillo del lápiz la parte de la regla que está fuera de la mesa.

Página 158

- e) Anoten cómo es el sonido que escuchan. Consideren distintas características. Por ejemplo:
 - Midan con el reloj o cronómetro cuánto tiempo dura el sonido que se produce y anótenlo.
 - Recuerden que la duración del sonido inicia desde que se golpea la regla hasta que dejan de escucharlo.

2. Recorran la regla hasta la siguiente marca y golpéenla nuevamente con el casquillo metálico del lápiz.
 - a) Escriban cómo es el sonido que escuchan: largo o corto, fuerte o débil. ¡Recuerden no soltar la regla!
 - b) Midan la duración del sonido con el cronómetro y anótenlo.
3. Repitan el punto 2 con las otras dos marcas e identifiquen los cambios del sonido que perciben.
 - c) Consideren la duración y la intensidad, entre otras características.

Página 159

4. Realicen el siguiente experimento para conocer otras características del sonido.

Procedimiento

4. Pongan tres marcas a lo largo de una lata de aluminio, como se muestra en la imagen.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una lata de aluminio dividida en tres partes iguales. [Termina descripción de imagen]

3. Sin soltar la lata, golpeen con el casquillo del lápiz en cada una de las marcas que hicieron.
4. Anoten las diferencias que encuentran entre los sonidos que produjeron al golpear cada marca de la lata.
5. Vuelvan a golpear la lata en las marcas que hicieron y midan la duración de cada sonido distinto.
6. Anoten los tiempos y comenten cuál fue el más largo y cuál el más corto.
7. Encuentren otras formas de hacer sonidos con la lata.
8. Escriban cómo son los sonidos.

Página 160

5. Lean las propuestas de Xóchitl y Cuauhtémoc. ¡Llévenlas a cabo y anoten cómo son los sonidos que se producen!
 - Xóchitl propone dejar la lata bocarriba sobre una mesa y golpearla con la parte metálica de un lápiz. Luego, ponerla bocabajo y golpearla nuevamente.

- Cuauhtémoc propone meter una canica en la lata y agitarla un poco hacia los lados.
- 6. Produzcan otros sonidos raspando la lata o golpeándola con diferentes objetos.
 - a) Describan cómo son los sonidos.
 - b) Midan con el cronómetro cuánto tiempo dura cada sonido.
 - c) Identifiquen qué necesitan para que suene más alto o más bajo.

Página 161

- 7. Organícense en comunidad e investiguen en la Biblioteca de Aula, en la Biblioteca Escolar o en internet, en compañía de un adulto, las características de los sonidos.
 - a) Dialoguen qué características debería tener el sonido de una alerta sísmica.
 - b) Escriban las aportaciones de sus compañeros.
- 8. En pequeñas comunidades, investiguen si en su escuela hay alarmas u objetos que produzcan sonidos de alerta.

¿Qué emociones les pueden causar los sonidos?

En pareja, identifiquen características de los sonidos que producen los objetos y los fenómenos naturales que se muestran en las imágenes.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imágenes de guitarra, trompeta, campana, alerta sísmica y trueno. [Termina descripción de imagen].

- a) Dialoguen cómo se sienten al escucharlos.
- b) Completen el esquema de la siguiente página con sus respuestas.

Página 162

Nota del adaptador: La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- Objeto que emite el sonido. Las cuerdas de una guitarra.
- Lo que siento cuando escucho:
- Lo que siente mi compañero cuando escucha:
- Objeto que emite el sonido. Una campana.
- Lo que siento cuando escucho:

-- Lo que siente mi compañero cuando escucha:

- Objeto que emite el sonido. La alerta sísmica.

-- Lo que siento cuando escucho:

-- Lo que siente mi compañero cuando escucha:

- Objeto que emite el sonido. Una trompeta.

-- Lo que siento cuando escucho:

-- Lo que siente mi compañero cuando escucha:

- Objeto que emite el sonido. Una tormenta

-- Lo que siento cuando escucho:

-- Lo que siente mi compañero cuando escucha:

Acuerdos

1. En plenaria, realicen lo siguiente:

a) A partir de los registros realizados, organicen los sonidos en fuerte, suave, agudo, grave, largo y corto.

b) Con ayuda de su maestro, hagan un conteo con esa clasificación de los sonidos.

c) Elaboren una tabla como la que se muestra para presentar sus resultados.

Nota del adaptador: La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- Sonido. Fuerte.

-- Cantidad:

- Sonido. Suave.

-- Cantidad:

- Sonido. Agudo.

-- Cantidad:

- Sonido. Grave.

-- Cantidad:

- Sonido. Largo.

-- Cantidad:

- Sonido. Corto.

-- Cantidad:

2. En pequeñas comunidades, reflexionen qué características debe tener la alerta sísmica que elaborarán de manera colectiva.
 - a) Anoten todas las aportaciones de sus compañeros.
 - b) Intercambien ideas con otras pequeñas comunidades.

Página 163

Comunicación y aplicación

1. En pequeñas comunidades, dibujen en una cartulina cómo debería ser un objeto que sirva para alertar a la comunidad escolar sobre un sismo.
 - a) Expliquen qué materiales utilizarían y cómo sería el sonido que produciría.
 - b) Incluyan las medidas de seguridad con las que cuenta la escuela en caso de un sismo.
2. A continuación, se propone el diseño de una alarma sísmica. ¡Enriquezcan estos pasos con sus aportaciones para realizar su propio diseño!

Procedimiento

1. Acuesten el tubo de cartón sobre una mesa. Aplástenlo y dóblenlo para formar una tira de cartón gruesa.
2. Peguen el tubo para evitar que regrese a su forma original.
3. Tomen la agujeta y peguen la canica en un extremo.

Página 164

4. En el cartón, peguen la plastilina para formar un marco grueso. Después, voltéénlo para que la plastilina sea la base de la alarma sísmica.
5. Fijen los dos abatelenguas con silicón. Formen una pieza como la de la imagen. Pide a tu maestro o a un compañero que te describa la imagen.
6. Con ayuda de su maestro, corten en un extremo de la tira de cartón un espacio para colocar la estructura hecha con los abatelenguas.
7. Peguen la estructura al cartón.
8. Amarren a la estructura de los abatelenguas la agujeta con la canica, la cual debe quedar casi tocando la base de cartón.

Página 165

9. Peguen las tres latas de atún de la siguiente manera:

- Una lata debe ir frente a la tira de cartón.
- La segunda, en uno de los lados de la base, a un costado de la canica.
- La tercera lata va sobre la tira de cartón.

10. Comenten si el dispositivo funcionaría en caso de un sismo.

Reflexión sobre nuestros aprendizajes

10. De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido en comunidad, realiza lo siguiente:

- a) Dibuja el objeto que construiste en comunidad.
- b) Cuéntales a tus compañeros de otros grados cómo lo hicieron.
Incluye en tu relato las dificultades que enfrentaron y cómo las resolvieron.

2. Por último, escriban los acuerdos assemblearios a los que llegaron en comunidad para reconocer los tipos de sonidos.

Página 166

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas.

Autora: Belén Abigail de la Peña Castro

Construyo resbaladillas y rampas seguras

En esta aventura de aprendizaje, descubrirás algunas características que tienen las resbaladillas e identificarás cuáles son seguras. Con esta información sabrás qué condiciones debe cumplir una rampa para que sea segura.

Saberes de nuestra comunidad

2. En comunidad con sus compañeros, y con apoyo de su maestro, lean el siguiente texto:

En una escuela primaria los niños que usan sillas de ruedas tienen dificultades para subir las escaleras. Con el propósito de resolver este problema, el director organizó una junta con la comunidad escolar para proponer la construcción de una rampa.

Al mirar un dibujo de ésta, algunos padres y alumnos mencionaron que parecía una resbaladilla, como la que usaban en el patio de la escuela antes de que se rompiera. Los alumnos respondieron entusiasmados que sí se construyera la rampa, y propusieron que también se arreglara la resbaladilla.

Página 167

El director apoyó la idea y comentó que tanto las rampas como las resbaladillas deben ser seguras. Los padres dijeron que cuando alguien se sube a una resbaladilla peligrosa baja muy rápido por ella y, en ocasiones, no llega a donde termina el recorrido porque cae por las orillas y se puede lastimar.

2. En pareja, y sin olvidar lo que han aprendido en comunidad, describan cómo son las resbaladillas de la imagen. Pide apoyo a tu maestro o a un compañero para que te describa la imagen.
3. Respondan, en cuál resbaladilla se subirían y por qué.
4. A lo largo de esta aventura de aprendizaje, responderás las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué puedes hacer para que un objeto baje por una resbaladilla?
 - b) ¿Qué harías para que un objeto que baje por una resbaladilla termine su recorrido?
 - c) ¿Cómo logras que un objeto baje más lento por una resbaladilla?
 - d) ¿Qué características deben tener las rampas seguras en la escuela, tomando en cuenta su parecido con las resbaladillas?

Página 168

Plan y acción

Materiales

- 2 tablas de un metro de largo del mismo material como plástico, madera o algún otro que no se doble
- Tinta para marcar las pelotas

- Un metro con marcas en los centímetros. ¡Pueden construirlo con una cinta de papel!
- Pelotas pequeñas del mismo material y tamaño

Recuerden que pueden compartir este material con otros compañeros.

1. Formen pequeñas comunidades que incluyan a alumnos de otros grados y organícense para llevar los materiales cuando el maestro lo indique.
2. Pónganse de acuerdo sobre qué hacer ante cada pregunta del punto 4 de “Saberes de nuestra comunidad”: quiénes las resolverán, cómo, cuándo y qué otros materiales podrían necesitar.
3. Escriban sus acuerdos. Revísenlos o modifíquenlos conforme avancen en esta aventura de aprendizaje.

¿Qué puedes hacer para que un objeto baje por una resbaladilla?

Reúnanse en las pequeñas comunidades que conformaron y realicen lo que se indica.

Página 169

Procedimiento

1. Salgan al patio de su escuela con los materiales indicados.
2. Formen una resbaladilla en miniatura:
 - a) Utilicen sillas y acomoden las tablas de distintas formas: acostadas, paradas o con diferente inclinación.
 - b) Si lo consideran necesario, añadan bordes a los costados de la resbaladilla para que la pelota no se salga de la tabla.
3. Coloquen el metro a lo largo de la tabla que está completamente acostada. Tomen una de las pelotas y colóquenla donde está la marca con el número 0.
4. Intenten que la pelota ruede hasta el otro extremo de la tabla.
 - a) Si la pelota llega al otro extremo, lean el paso 5.
 - b) Si la pelota no llega al otro extremo, piensen qué pueden hacer para que esto ocurra.

- Registren sus ideas. Por ejemplo, consideren qué tan fuerte o suave deben empujar o soplar la pelota.
- Continúen hasta lograrlo. ¡Pongan en práctica su imaginación!

Página 170

5. Coloquen nuevamente la pelota donde está la marca con el número 0. En un solo intento hagan que la pelota llegue hasta la marca con el número 15.
 - a) En caso de que la pelota rebase o se quede antes de esta marca, realicen lo siguiente:
 - Vean el número más cercano al que llegaron.
 - Cuenten por cuántas marcas se pasó la pelota o cuántas faltaron para llegar al 15. Anótenlo.
 - b) Propongan qué deben hacer en su próximo intento para llegar a la marca con el número 15.
 - Si necesitan ayuda, lean el inciso b) del punto 4. Escriban sus propuestas.
 - c) Realicen las ideas que acordaron de forma colectiva hasta que la pelota llegue al número 15.
6. Su maestro dirá un número en voz alta. Propongan estrategias para que la pelota llegue a la marca con ese número. ¡Inviten a otras personas de la comunidad escolar a intentarlo!
 - a) Lleguen a las marcas con los números que indique su maestro. ¡Mejoren las estrategias para conseguirlo!
7. Ahora, coloquen la tabla de forma inclinada, como una rampa. Pongan la pelota en lo alto de la tabla y hagan que ruede hasta el final.
 - a) Observen las rampas de sus compañeros. Analicen cómo es la inclinación de cada una.

Página 171

8. Reflexionen qué deben hacer para que la pelota ruede sobre una tabla acostada y sobre otra inclinada.

¿Qué harías para que un objeto que baja por una resbaladilla termine su recorrido?

1. Realicen lo siguiente de forma colaborativa:
 - a) Integren a un adulto de la comunidad escolar al grupo donde han trabajado.
 - b) Formen resbaladillas en miniatura con las tablas, como las que construyeron anteriormente.
 - c) Pasen la pelota por tinta.
 - d) Comenten qué marca piensan que dejará la pelota entintada al bajar por la resbaladilla.
 - e) Coloquen la pelota en el extremo más alto de la resbaladilla y suéltেনla.
 - f) Registren la huella que deja la pelota. Vean el ejemplo que hizo Antonieta en su cuaderno.

- La rampa que hice con mis compañeros era así:

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imagen de una rampa de madera apoyada en el asiento de una silla. Niña con una brocha y pintura roja. Niño con pelota marcada con una línea roja de pintura. [Termina descripción de imagen].

- Observamos que la pelota se fue derecho y llegó al suelo.
- ¡La pelota no se salió de la resbaladilla que hicimos!

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. La rampa de la imagen anterior tiene en medio una línea de pintura roja con la trayectoria que dejó marcada la pelota, la pelota está en el suelo, al final de la rampa. La niña está escribiendo en un cuaderno. [Termina descripción de imagen].

Página 172

2. Comparen los recorridos e identifiquen en cuáles de ellos la pelota cayó antes de llegar al final. Reflexionen por qué sucedió.
3. Si en todas las resbaladillas la pelota no cayó antes de llegar al final, cambien de posición la tabla hasta que esto suceda.
4. Comenten qué pueden hacer para que la pelota complete su recorrido. Consideren acomodarla adecuadamente.
5. De manera individual, y sin olvidar lo aprendido en comunidad, anota algunas características que debe tener una resbaladilla para que cuando las personas se suban no se caigan.

Se llama *trayectoria* al recorrido que sigue un cuerpo en movimiento.

¿Cómo logras que un objeto baje más lento por una resbaladilla?

1. Reúnanse con la comunidad que han conformado.
 - a) Recuerden cómo son las inclinaciones de las resbaladillas que han hecho y revisen la trayectoria que dibujaron.
 - b) Comenten qué harían para que la pelota baje más lento por la resbaladilla.

Consulta Nuestros saberes. Para conocer más sobre movimiento y trayectoria, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 173

- c) Organícense con otros conjuntos de compañeros y cada uno coloque su tabla con distinta inclinación.
 - Por ejemplo, una comunidad puede colocar un extremo de su tabla sobre tres libros, otra sobre una silla, y una más sobre el escritorio.
 - d) Suelten la pelota al mismo tiempo y observen en cuál resbaladilla la pelota tarda más tiempo en terminar el recorrido.
 - Asegúrense de acomodar adecuadamente la tabla para que la pelota llegue al final.
2. De manera individual, y considerando las aportaciones que hagan tus compañeros, anota por qué piensas que va más despacio la pelota de esa resbaladilla.
3. Imagina que te subes a la resbaladilla que corresponde a la tabla más inclinada. Responde qué tan peligroso piensas que es.

Entre menor sea la inclinación de la tabla, más lento irá el objeto que rueda por ella.

Página 174

Acuerdos

1. Reúnanse en comunidad con alumnos de otros grados.
 - a) Sin olvidar lo aprendido en los experimentos realizados, dibujen en el siguiente esquema tres diferentes resbaladillas que hayan elaborado con otros compañeros.
 - b) Encierren en un círculo aquella en donde la pelota rueda más lento.

- c) Dibujen también la trayectoria que sigue la pelota en cada resbaladilla.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- Inclinación

--Resbaladilla 1:

--Resbaladilla 2:

--Resbaladilla 3:

- Trayectoria que sigue la pelota

--Resbaladilla 1:

--Resbaladilla 2:

--Resbaladilla 3:

2. A partir del esquema y los registros realizados por ustedes y sus compañeros, comenten cómo sería una resbaladilla peligrosa.

- a) Respondan por qué es importante conocer la inclinación y la trayectoria que sigue un objeto al bajar por ella. Anoten sus conclusiones.

Página 175

Comunicación y aplicación

¿Qué características deben tener las rampas seguras en la escuela, tomando en cuenta su parecido con las resbaladillas?

1. En compañía de las comunidades que formaron, y con ayuda de su maestro, realicen lo que se indica.
 - a) Compartan con su director, alumnos de otros grados, maestros y el resto de la comunidad escolar los esquemas que elaboraron.
 - b) Realicen un cartel y describan las características que debe tener una resbaladilla segura.
- Consideren la inclinación y la trayectoria que puede seguir un objeto al bajar por ella.

2. Recorran la escuela y busquen lugares donde a uno o varios de sus compañeros les cueste trabajo subir. Puede ser una banqueta muy alta o los escalones para entrar al salón.
 - a) Sugieran ideas para facilitar estas actividades a la comunidad escolar.
 - b) Recuerden la lectura que hicieron al inicio y piensen cómo ayudarían a resolver el problema, tomando en cuenta lo que han aprendido sobre las resbaladillas. Escriban sus ideas.

Página 176

3. Busquen en internet, en compañía de un adulto, o en un libro de la Biblioteca de Aula o de la biblioteca pública cómo la construcción de rampas podría ayudar a resolver el problema.
4. Comenten si lo que aprendieron sobre las resbaladillas les sirve para saber qué características deben tener las rampas seguras.
 - a) Consideren la importancia de la inclinación de la rampa.
 - b) En caso de que lo requieran, dibujen las trayectorias que podría dejar una pelota al rodar sobre ellas.
 - c) Anoten sus comentarios.
5. Organicen a la comunidad escolar y vayan al punto donde identificaron el problema.
 - a) Coloquen tablas para hacer construcciones parecidas a una rampa segura.
 - b) Hagan los ajustes necesarios con la participación de todxs.
6. Analicen si la construcción de una rampa facilita el acceso de la comunidad a este espacio. De ser así, comuníqueno a una autoridad escolar.

Página 177

Reflexión sobre nuestros aprendizajes

1. De manera individual, pero sin olvidar lo que aprendiste en comunidad, realiza lo siguiente:
 - a) Dibuja la rampa que construiste junto con tus compañeros.

- b) Escribe una historia donde expliques cómo la construyeron. Incluye las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron.
2. Comparte tu historia con otros compañeros y escucha las de los demás.
3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para conocer dónde hace falta construir rampas seguras en la escuela y cuáles son sus características.

Páginas 178 y 179

Entrada de Campo Formativo Ética, naturaleza y sociedades

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una fiesta mexicana con personas vestidas con trajes típicos mexicanos. Al fondo se observa un edificio con una campana. Sobre él hay fuegos artificiales. Hay una piñata, confeti y una cinta con los colores patrios. [Termina descripción de imagen].

Página 180

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, Artes y experiencias estéticas.

Autora: Edith Del Ángel Hernández

Mi comunidad escolar

¡En esta aventura de aprendizaje, serás entrevistador por un día! Conocerás a algunas personas de la comunidad escolar e identificarás los rasgos que comparten y otros que los distinguen.

Presentamos

En plenaria, escuchen la lectura que su maestro realizará del siguiente texto y dialoguen acerca de la pregunta.

Luna acaba de ingresar a la escuela primaria. Se siente insegura porque no conoce las instalaciones ni a varias personas con las que deberá convivir. Hoy,

durante el recreo, observó a algunos alumnos de otro grado poniéndose de acuerdo para realizar una actividad.

- a) ¿Cómo te sientes al estar en la escuela primaria?

Página 181

Recolectamos

Ahora que inicias tus estudios de primaria, formas parte de una comunidad escolar. Descubrirás maneras de actuar, convivir y participar determinadas por los rasgos y la diversidad de la gente a tu alrededor. Al identificarte como parte de ella, desarrollarás un *sentido de pertenencia*.

1. En conjunto, dialoguen acerca de los rasgos de las personas con quienes conviven en la escuela.
 - a) ¿Cómo son, visten y hablan?
 - b) ¿Qué actividades, intereses y gustos comparten con ustedes y cuáles no?
2. De manera individual, haz lo que se indica.
 - a) Investiga qué es una comunidad escolar y quiénes forman parte de ella. Para hacerlo, consulta la Biblioteca de Aula, visita la biblioteca pública o pide ayuda a un adulto para buscar información en internet.
 - b) Anota lo que encuentres.

Consulta Nuestros saberes. Para saber acerca de la diversidad consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 182

3. En comunidad, intercambien puntos de vista sobre lo que investigaron y dialoguen:
 - a) ¿Quiénes conforman su comunidad escolar?
 - b) ¿Qué rasgos los identifican como comunidad?
 - c) ¿Cómo identifican los rasgos que comparten entre todos y aquellos que los hacen únicos y diferentes?

Definimos el problema

En plenaria, escuchen la continuación de la historia sobre Luna que leerá su maestro.

Luna le contó a su maestra que se sentía insegura por no conocer bien la escuela y a los maestros y alumnos de otros salones. Al escucharla, algunos de sus compañeros reconocieron sentirse de la misma manera.

Los compañeros de Luna se preguntaron: “¿Cómo podríamos conocer a las personas que forman parte de nuestra comunidad?”. Entonces, su maestra les propuso ser entrevistadores por un día.

Página 183

Organizamos la experiencia

Entrevistador por un día

Para ser entrevistadores por un día, necesitarán lo siguiente:

Materiales

- Un tubo de cartón
- Pincel
- Pintura acrílica
- Una hoja de reúso
- Pegamento blanco

Procedimiento

1. De manera individual, elabora un micrófono:
 - a) Pinta el tubo de cartón.
 - b) Construye una bola de papel con la hoja de reúso.
 - c) Cuando el tubo de cartón se seque, pega en uno de los extremos la bola de papel.
2. En conjunto, y con apoyo de su maestro, hagan lo que se indica.
 - a) Organícense para entrevistar a sus compañeros y maestros de otros grados, al personal de apoyo, administrativo y directivo de la escuela y a sus padres de familia.

Página 184

- b) Preparen las preguntas que les harán para obtener información acerca de ellos y regístrenlas en su cuaderno. Por ejemplo:
 - ¿Cómo te llamas?
 - ¿Qué actividad realizas en la escuela?, ¿dónde la llevas a cabo?

- ¿Qué intereses y gustos compartes con alguien más de la comunidad escolar?
- c) Decidan a qué personas entrevistarán y tracen una ruta que recorra los espacios de la escuela donde se encuentran.
- d) Con ayuda de su maestro, organicen el día y los horarios de las entrevistas.

Vivimos la experiencia

En comunidad, y con ayuda de su maestro, hagan lo que se indica.

- a) Recorran los diferentes lugares de la escuela. Su maestro les describirá las actividades que se realizan en ellos. Si ustedes ya conocen esos espacios, ofrézcanse como voluntarios para dar la información a los demás.
- b) Cuando encuentren a la persona que buscan, ¡prepárense para entrevistarla! Utilicen sus micrófonos y formulen las preguntas que anotaron. Registren las respuestas.

Página 185

- c) Al regresar al salón, con ayuda de su maestro apunten en el pizarrón todas las entrevistas. Pueden guiarse con la siguiente lista.
 - Nombre
 - Actividad
 - Lugar donde se realiza
 - Intereses y gustos que compartes con alguien de la comunidad escolar.
- d) Después de concentrar la información obtenida, analicen y respondan:
 - ¿Qué personas integran la comunidad escolar?
 - ¿Qué actividades realizan?
 - ¿Qué intereses y gustos comparten los compañeros de aula con las personas entrevistadas?, ¿cuáles no?
 - ¿Cuántas mujeres y cuántos hombres comparten los mismos intereses y gustos?
 - ¿Cuántas mujeres y cuántos hombres tienen diferentes intereses y gustos?

- ¿Por qué piensan que sucede esto?

Al identificar estas características, los integrantes de la comunidad escolar pueden reconocer lo que comparten con otras personas, pero también la diversidad de rasgos que los identifican, les dan singularidad y los hacen únicos.

Página 186

Valoramos la experiencia

1. En plenaria, escuchen a su maestro para saber cómo concluyó la historia de Luna.

Después de entrevistar a algunas de las personas que trabajan y conviven en la escuela, Luna y sus compañeros sintieron confianza, pues se dieron cuenta de que comparten actividades, gustos e intereses con ellas y forman parte de una comunidad escolar.

2. En conjunto, con la información analizada, hagan lo siguiente:
 - a) Preparen una breve representación para interpretar a las personas que entrevistaron, donde mencionen sus nombres, las actividades que realizan y los intereses y gustos que comparten con los demás integrantes de la comunidad escolar.
 - b) Soliciten permiso a la Dirección para presentar su trabajo durante una de las ceremonias cívicas.

Página 187

- c) Al finalizar su representación:
 - Pidan a las personas que entrevistaron pasar al frente para que el resto de la comunidad escolar las identifique.
 - Den la palabra a los alumnos que deseen opinar sobre las actividades, los intereses y gustos de las personas entrevistadas.
 - Compartan su experiencia al conocer la diversidad de personas en la comunidad escolar.
3. De manera individual, tomando en cuenta las ideas de los demás, completa el siguiente mapa mental, considerando lo que has aprendido con tus compañeros.

Nota del adaptador. El siguiente mapa mental fue adaptado a lista.

Mapa mental. Mi comunidad escolar

- Personas
 - Actividades
 - Los intereses y gustos que compartimos.
4. En conjunto, compartan sus mapas mentales y reflexionen sobre la importancia de conocer a las personas de la comunidad escolar.
 5. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para conocer los rasgos y las características de las personas con las que conviven en la escuela.

Página 188

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Autora: Daniela Barbosa da Silva Lins

Nos comprometemos con otros seres vivos

En esta aventura de aprendizaje, realizarás un refugio para insectos y preservarás la naturaleza para evitar la pérdida del hábitat natural.

Presentamos

En comunidad, escuchen la lectura que su maestro realizará del siguiente texto y respondan las preguntas.

A Camila le encanta escuchar una de las anécdotas de su abuelo: un día iba caminando por la calle y encontró un puesto de periódicos. En la portada de uno de ellos aparecía la primera fotografía de la Tierra vista desde el espacio. Se quedó tan maravillado con su belleza que compró el periódico y luego colgó la foto en la pared de su cuarto. Con el tiempo, se dio cuenta de que, aun cuando la Tierra es el único hogar para los seres humanos, diversas acciones que se llevan a cabo contribuyen a la destrucción de los distintos hábitats, por ejemplo: la tala ilegal de árboles, la contaminación de los ríos, lagos y mares, el uso de químicos

que afectan el suelo, la construcción de grandes ciudades y la eliminación de las áreas verdes en éstas.

Página 189

- a) ¿Por qué creen que el planeta Tierra es el único hogar para los seres humanos?
- b) ¿Piensan que los seres humanos están destruyendo los distintos hábitats?, ¿por qué?

Secciones de apoyo. El hábitat es el espacio físico con las condiciones para el desarrollo de determinados seres vivos; puede ser tan grande como un bosque o tan pequeño como una rama.

Recolectamos

México es un país con una gran biodiversidad. Esto significa, entre otras cosas, que cuenta con una vasta variedad de seres vivos; por ejemplo, animales, plantas y hongos que viven en espacios comunes e interactúan unos con otros.

Los insectos son animales con una gran riqueza y variedad de especies que viven en diferentes hábitats, como bosques, selvas, pastizales y ciudades, por mencionar algunos. Construyen sus hogares en distintos lugares; por ejemplo, dentro de los árboles, bajo la tierra o las piedras, entre otros.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más acerca de la biodiversidad, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

1. En comunidad, dialoguen sobre los lugares donde viven los insectos.

Página 190

2. De manera individual, pero siendo solidario con tus compañeros, haz lo que se indica.
 - a) Investiga sobre los insectos que te llamen la atención y busca qué necesitan para vivir. Para ello, consulta la Biblioteca de Aula, visita la biblioteca pública o pide ayuda a un adulto para buscar información en internet.
 - b) Escribe o dibuja lo que encuentres.

Si en algún momento te sientes perdido, no sabes cómo continuar la actividad o te percatas de que algún compañero no puede seguir el ritmo, pide ayuda. ¡No están solos! ¡En comunidad saldrán adelante!

3. En asamblea, desarrollen lo siguiente:

- a) Intercambien puntos de vista sobre lo que investigaron y respondan:
¿qué similitudes y diferencias reconocen?
- b) Definan por qué es importante conocer los diferentes insectos, saber dónde viven y qué necesitan para sobrevivir.

Definimos el problema

En plenaria, escuchen la continuación de la historia de Camila.

Camila investigó que para poder vivir, los insectos necesitan alimento, agua y las condiciones propias de los hábitats en donde se desarrollan. Sin embargo, ella y su abuelo han escuchado.

Página 191

en las noticias que una gran extensión de esos hábitats se ha transformado o destruido por las actividades de los seres humanos.

Entonces, Camila se preguntó: “¿Cómo podría convertirme en una guardiana de insectos y contribuir al cuidado de ellos?”. Luego de investigar, descubrió que podía hacer un refugio, principalmente, para abejas y avispas solitarias (que se encargan de polinizar las flores y ayudar a que pervivan los ecosistemas), aunque en él también podrían resguardarse tijerillas, mariquitas, cochinillas y mariposas.

Organizamos la experiencia

Refugio para insectos

Para realizar esta actividad en la comunidad escolar, necesitarán lo siguiente:

Materiales

- Ramas secas, carrizo, olotes, piedras y pedazos de madera
- Cuerda o cordón
- 3 metros de listón café
- Una caja de algún material que sea resistente al sol y a la lluvia

Procedimiento

1. Coloquen en la caja las ramas secas, el carrizo, los olotes, las piedras y los pedazos de madera. Háganlo de manera ordenada, procurando que se formen espacios de diferentes tamaños.
2. Con ayuda de su maestro, coloquen el cordón en la caja, de manera que ésta cuelgue.
3. Junto con sus compañeros y maestros de otros grados, cuelguen la caja en algún lugar de la escuela; por ejemplo, en el patio o el jardín.

Página 192

4. Con el listón, elaboren pulseras para distinguirse como guardianes de insectos.

Vivimos la experiencia

1. Con ayuda de su comunidad escolar, hagan un monitoreo quincenal o mensual del refugio.
 - a) Determinen qué días se llevará a cabo el monitoreo y quiénes serán responsables de hacerlo.
 - b) Registren la información en un calendario y colóquenlo en el periódico mural para que todos lo vean.
 - c) Cada que se lleve a cabo el monitoreo, los responsables deberán llenar una ficha como la siguiente por cada uno de los insectos que observen.

Nota del adaptador. La siguiente ficha fue adaptada a lista.

Ficha de monitoreo. Guardianes de insectos

- Fecha de monitoreo:
- Nombres de los responsables:
- Nombre del insecto en el refugio:
- Dibujo del insecto:
- ¿De qué color es?
- ¿Cuántas patas tiene?
- ¿Tiene alas?
- Información del clima. ¿Cómo estuvo el clima el día de la observación?

Página 193

- d) Al reverso de la ficha, los responsables del monitoreo registrarán el estado en que se encuentra el refugio.
- e) Las fichas serán entregadas a su maestro para resguardarlas en el aula.
- f) Con ayuda de las fichas de monitoreo, plasmen en el periódico mural sus observaciones para que más integrantes de la comunidad escolar las conozcan y se animen a ser guardianes de insectos. Guíense con este formato de ejemplo.

Ejemplo.

- Insecto

--Dibujo

- Información general

--Nombre:

--Número de patas:

--Color:

--Otras características:

¡Felicidades por todos sus esfuerzos! En comunidad podrá cumplirse el deseo de Indira Gandhi: “Creo en un mundo unido, y llegará el tiempo en que la gente sabrá preservar su individualidad y a la vez, abatir barreras divisorias”.

Página 194

2. De manera individual, pero recordando que te comprometiste con la comunidad a ser un guardián de insectos, responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Consideras que el refugio para insectos benefició a los que viven en tu escuela?
 - b) ¿Qué otras acciones puedes realizar para cuidar a los seres vivos de tu escuela?

Valoramos la experiencia

1. ¡Continúa con el reto, guardián de insectos! Identifica cuál de los insectos en el refugio te interesa más.
 - a) Investiga acerca de él: cuál es su nombre científico, hábitat natural y alimentación, así como algunas curiosidades.

- b) Con la información que encuentre, elabora un cartel para que el resto de la comunidad escolar la conozca.
2. En comunidad, propongan un juramento de los guardianes de insectos.
3. Si algunas personas de la comunidad escolar están interesadas en hacer más refugios para insectos y colocarlos en distintos espacios públicos, pueden entregarles su pulsera de listón café para que también se reconozcan como guardianes de insectos.

Página 195

4. En colaboración grupal, si así lo deciden, organicen con su maestro una presentación de videos, fotos o anécdotas relacionados con el refugio para insectos.
5. De manera individual, pero tomando en cuenta todos los acuerdos comunitarios, dibuja algunas respuestas a la siguiente pregunta:
 - ¿Qué se necesita para cuidar a los insectos y sus hábitats?
6. En asamblea, compartan sus respuestas. Reflexionen acerca de cómo establecer compromisos que contribuyan a prevenir y disminuir los efectos dañinos en el hábitat natural.
7. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para construir el refugio para insectos.

Secciones de apoyo. La abeja mexicana de color café no tiene aguijón. Su hábitat está en peligro, principalmente, por la deforestación y el uso de pesticidas.

Página 196

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas.

Autora: Irene Luviano Rosales

Mi escuela y el paisaje que la rodea

En esta aventura de aprendizaje, realizarás una galería de arte para compartir con la comunidad escolar pinturas de cómo eran antes la escuela y el paisaje que la rodeaba, y cómo son ahora.

Presentamos

En comunidad, escuchen la lectura que su maestro realizará del siguiente texto. A Alberto le gusta mucho su escuela porque hay árboles y flores. Desde donde se ubica el plantel, se pueden ver las montañas y un río. Don Jacinto, el conserje, le dijo una vez: “Antes la escuela y el paisaje eran diferentes. Cuidar de ambos es importante para que los niños que estudian aquí sigan disfrutándolos por mucho tiempo más”.

Observen las imágenes y respondan las preguntas.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imagen de transporte por teleférico sobre una ciudad. [Termina descripción de imagen].

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imagen de iglesia, frente a ella hay árboles y detrás de ella un volcán nevado. [Termina descripción de imagen].

Página 197

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imagen de cultivo de maguey, detrás hay montañas verdes. [Termina descripción de imagen].

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imagen de playa, hay palapas y personas en la arena. [Termina descripción de imagen].

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imagen de plaza con construcciones con teja, una iglesia, una asta de bandera y un par de autos. [Termina descripción de imagen].

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imagen de iglesia, frente a ella hay una plaza con jardineras y árboles. [Termina descripción de imagen].

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imagen de ciudad con edificios, casas y áreas verdes. [Termina descripción de imagen].

- a) ¿Qué es lo primero que piensan cuando escuchan la palabra paisaje?
- b) ¿Qué formas, colores y figuras pueden ver en los paisajes?

Página 198

Recolectamos

La palabra *paisaje* se usa para referirse a muchas cosas, entre ellas, a todo aquello que puedes ver, escuchar, oler y sentir con tu cuerpo, como el clima, los animales y las plantas; también a lo que puedes observar desde un determinado lugar.

1. En asamblea, dialoguen: ¿qué conocen del paisaje que rodea la escuela?, ¿cómo podrían cuidarlo?
2. De manera individual, haz lo que se indica.
 - a) Investiga cuáles son los tipos de paisajes y el significado de la palabra paisajismo. Para ello, consulta la Biblioteca de Aula, asiste a la biblioteca pública o pide ayuda a un adulto para investigar en internet.
 - b) Escribe o dibuja lo que encuentres.
3. En comunidad, realicen lo siguiente:
 - a) Intercambien puntos de vista sobre lo que investigaron y respondan: ¿qué similitudes y diferencias reconocen?
 - b) Definan por qué es importante cuidar la escuela y el paisaje que la rodea. Registren la respuesta.

Secciones de apoyo. ¡Cuántos recuerdos! Ten en cuenta que...

“Podrán cortar todas las flores, pero no podrán detener la primavera”.

Pablo Neruda

Consulta Nuestros saberes. Para saber qué es el paisajismo, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 199

Definimos el problema

En plenaria, escuchen a su maestro leer la continuación de la historia de Alberto. Alberto habló con su maestro acerca de lo que el señor Jacinto le dijo. Su maestro le contó que sus padres habían estudiado en esa escuela y le habían dicho que antes no tenía un espacio para jugar. Tampoco había rampas para las personas que usan silla de ruedas.

Entonces, Alberto le preguntó: “¿De qué manera las personas podrían conocer los cambios de la escuela y el paisaje a través del tiempo?”.

Ante la curiosidad de Alberto, su maestro le propuso organizar una galería de arte con pinturas en donde se representará la transformación de la escuela y su paisaje.

Secciones de apoyo. Al conocer y relacionarte con tu paisaje, adquieres valores necesarios para la vida en sociedad.

Organizamos la experiencia

Galería de arte

Para llevar a cabo esta actividad, cada uno necesitará lo siguiente:

Materiales

- Pegamento blanco
- Pinturas de agua
- Pinceles
- Una hoja blanca
- Un cartón de 10 centímetros más alto y ancho que la hoja

Página 200

Procedimiento

1. En comunidad, salgan al patio y realicen esta actividad.
 - a) Manténganse de pie, con una distancia considerable entre ustedes, y cierren los ojos.
 - b) Presten atención a lo que perciben mediante sus sentidos.
 - c) Escuchen las descripciones que su maestro hará de cómo eran antes la escuela y su paisaje, y cómo son ahora.
2. Divídanse en dos pequeñas comunidades y asignen un número a cada una. Los integrantes de la comunidad 1 pinten (en sus hojas blancas) la escuela y su paisaje como imaginan que eran antes. Los de la comunidad 2 píntenlos como son ahora. En cada caso, para hacer sus dibujos, consideren todo lo que su maestro describió y lo que percibieron con sus sentidos.

Página 201

3. De manera individual, escriban su nombre y el título de su obra en la esquina inferior derecha. Luego, con apoyo de su maestro, péguenla al centro del cartón, para darle firmeza y que el borde funcione como marco.
4. En asamblea, y con apoyo de su maestro, organicen lo siguiente:
 - a) Pidan permiso a la Dirección para montar en un espacio de la escuela una galería de arte con sus pinturas.
 - b) Una vez asignado el espacio, coloquen sus pinturas: de un lado, aquellas que representan la escuela y su paisaje como eran antes, y del otro, como son ahora.

Página 202

- c) Determinen un día y un horario para que la comunidad escolar pueda visitar la exposición e invítenla.
- d) El día de la inauguración:
 - En algún lugar de su elección, de preferencia al final de la galería, coloquen un cuaderno y una pluma para que los asistentes registren su nombre completo y lo que les gustó de la exposición.
 - Den la bienvenida a los asistentes.
 - Cada uno de ustedes colóquese al lado de su pintura y explique cómo la realizó y el significado del nombre que le dio.

Vivimos la experiencia

En plenaria y con apoyo de su maestro:

- a) Lean los comentarios que los visitantes de la exposición escribieron en el cuaderno.
- b) Respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les gusta del paisaje de su escuela?
 - ¿Qué sugieren para cuidar la escuela y su paisaje?, ¿y para mejorarlos?

Página 203

Valoramos la experiencia

1. En comunidad, y con apoyo de su maestro, hagan una lista en el pizarrón de las sugerencias para cuidar y mejorar la escuela y su paisaje.
2. De manera individual, pero considerando lo que compartieron los demás, escribe las que para ti son las mejores sugerencias para cuidar y mejorar la escuela y su paisaje.
3. En plenaria, compartan las sugerencias que seleccionaron y comenten por qué piensan que son las mejores.
4. De manera individual, pero tomando en cuenta lo aprendido en colectivo, dibuja algunas respuestas a la siguiente pregunta:
 - ¿Cómo puedo conocer los cambios de la escuela a través del tiempo?
5. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para organizar la galería de arte.

Secciones de apoyo. ¡Felicidades por terminar esta aventura de aprendizaje!

Recuerda: "La vida no nos ha sido dada hecha".

Ortega y Gasset.

Página 204

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Autor: Luis Miguel Aguilera Santiago

Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar

En esta aventura de aprendizaje, participarás en una *asamblea escolar* donde presentarás ideas para resolver un conflicto y, a partir de ellas, establecer acuerdos que contribuyan a una convivencia armónica.

Presentamos

1. En colaboración grupal, observen las siguientes imágenes y dialoguen sobre lo que piensan que ocurrió para que los niños solucionaran la situación.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña de pie con los manos en la cintura, gritando con expresión de enojo, frente a ella, un niño con los brazos cruzados con expresión de enojo. [Termina descripción de imagen]

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña lanza una pelota a un niño, ambos sonríen. [Termina descripción de imagen]

Página 205

2. En plenaria, escuchen la lectura que su maestro hará del siguiente texto:

En la escuela Hermenegildo Galeana, Mario jugaba fútbol con otros compañeros.

Alejandra lo vio y le preguntó si podía jugar, pero él le dijo que no.

Alejandra no comprendió la negativa. La situación la hizo sentirse triste.

Al enterarse de lo sucedido, su amiga Brenda le propuso platicar con la maestra.

Luego de contarle la situación, la maestra les dijo a las niñas que mediante el diálogo es posible solucionar los conflictos y promover la cultura de paz.

Recolectamos

1. En comunidad, respondan estas preguntas.
 - a) ¿Qué creen que es un conflicto?
 - b) ¿Qué es el diálogo?
 - c) ¿Qué es una asamblea?

Página 206

2. De manera individual, pero considerando lo que han comentado, haz lo que se indica.
 - a) Investiga qué es el diálogo y cuál es su importancia para resolver conflictos. Para ello, consulta la Biblioteca de Aula, visita la biblioteca pública o pide ayuda a un adulto para buscar en internet.
 - b) Registra la información que encuentres.

3. En colaboración grupal, respondan: ¿de qué manera el diálogo contribuye a la solución de los conflictos?

Consulta Nuestros saberes. Para saber acerca de los conflictos, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

La cultura de paz consiste en practicar valores, actitudes y maneras de comportarse que contribuyen a prevenir y resolver los conflictos. Por lo tanto, ayuda a generar una convivencia armónica.

Página 207

Definimos el problema

En plenaria, escuchen la continuación de la historia de Mario y Alejandra que leerá su maestro.

La maestra le pidió a Mario que, con respeto y confianza, le compartiera las razones por las cuales no dejó a Alejandra unirse al juego de fútbol.

Él le dijo que este deporte no es para niñas, pues tiene una hermana, y a ella no le gusta. La maestra le explicó que las personas tienen distintos gustos e intereses y éstos no dependen de si son hombres o mujeres, niños o niñas. Entonces, Mario se preguntó: “¿Cómo podré solucionar el conflicto con Alejandra?”.

Organizamos la experiencia

Asamblea escolar

Para realizar esta actividad en colectivo, necesitarán lo siguiente:

Materiales

- Cartulinas
- Lápices de colores o marcadores

Página 208

Procedimiento

En colaboración grupal, y con apoyo de su maestro, lleven a cabo una asamblea.

- a) Acérquense a la Dirección y soliciten un espacio para llevar a cabo una asamblea escolar con los alumnos de primer y segundo grado. En conjunto, establezcan el horario donde todos puedan coincidir.
- b) Usen su creatividad. En las cartulinas, elaboren carteles mediante los que comuniquen lo siguiente a la comunidad escolar.

- ¿Cuándo, dónde y a qué hora se llevará a cabo la asamblea?
- El caso de Mario y Alejandra.
- Los propósitos de la asamblea:
- --Presentar ideas para solucionar el conflicto entre Mario y Alejandra.
- --Retomar esas ideas para establecer acuerdos entre ustedes que contribuyan a evitar futuros conflictos y promover la cultura de paz.

c) Establezcan quién tomará notas de los acuerdos. ¡Manos a la obra!

Vivimos la experiencia

1. Durante la Asamblea escolar, hagan lo siguiente:
 - a) Propongan ideas para solucionar el conflicto entre Mario y Alejandra, y escuchen las aportaciones de los demás.
 - b) Retomen esas ideas para establecer acuerdos entre ustedes que contribuyan a evitar futuros conflictos y promuevan la cultura de paz.

Secciones de apoyo. En la escuela siempre se presentan situaciones que conllevan pensar, opinar y actuar de manera diferente. Lo importante es dialogar con quien tiene ideas distintas.

Página 209

- c) Programen una próxima reunión para presentar otras situaciones de conflicto, ahora dentro de la escuela, y analicen cómo podrían resolverse.
2. Después de la asamblea, organícense para dar a conocer a la comunidad escolar los acuerdos a los que llegaron.

Valoramos la experiencia

1. De manera individual, pero considerando lo que has aprendido en colectivo, realiza lo que se indica.
 - a) Reflexiona y responde:
 - ¿Consideras importante que, durante la asamblea, todos tengan la misma oportunidad de participar?, ¿por qué?
 - ¿Fuiste solidario en tu participación?

- b) Responde: ¿de qué maneras es posible solucionar los conflictos?
- 3. En comunidad, compartan sus respuestas y reflexionen acerca de ellas.
- 4. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para organizar la asamblea escolar.

Página 210

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Vida saludable

Autora: Anahí Montalvo Santiago.

Situaciones de riesgo en la escuela

En esta aventura de aprendizaje, elaborarás una bitácora en donde, durante una semana, anotarás situaciones de riesgo que pueden presentarse al realizar actividades en los espacios escolares. A partir de tu registro, podrás sugerir decisiones responsables para prevenir riesgos.

Presentamos

En plenaria, y con ayuda de su maestro, lean el siguiente texto y respondan las preguntas.

Mientras el maestro no estaba en el salón de clases, un grupo de alumnos de primer grado de la primaria Tierra y Libertad comentaban que durante el recreo querían jugar en el espacio más grande del patio, aunque seguramente no podrían hacerlo porque ahí siempre estaban los niños de quinto grado. Juan sugirió que, para ser los primeros en llegar, en cuanto sonara la campana salieran de prisa del salón y bajaran las escaleras lo más rápido posible. Propuso que unos se deslizaran por el barandal y otros bajaran dos o tres escalones al mismo tiempo. Algunos compañeros apoyaron la idea, pero otros no.

Página 211

- a) ¿Qué les puede pasar a los compañeros de Juan si siguen su propuesta?
- b) ¿Por qué piensan que algunos compañeros no apoyaron la idea de Juan?
- c) ¿Ustedes qué harían ante la propuesta de Juan?, ¿por qué?

Recolectamos

En la escuela realizas diferentes actividades. Algunas pueden representar una situación de riesgo y provocar algún tipo de daño. Por ejemplo, al bajar las escaleras de la escuela corriendo podrías caer y ocasionarte desde un raspón hasta una fractura, o si juegas con las tijeras, podrías cortarte.

Las situaciones de riesgo se pueden evitar, para ello es fundamental tomar decisiones responsables.

Página 212

1. En comunidad, dialoguen acerca de lo siguiente:
 - a) Las situaciones de riesgo en la escuela.
 - b) Lo que pueden hacer para evitarlas.
2. De manera individual, considerando lo que has aprendido en colectivo, lleva a cabo lo que se indica.
 - a) Consulta la Biblioteca de Aula, visita la biblioteca pública o busca información en internet con ayuda de un adulto para responder estas preguntas.
 - ¿Qué diferencia hay entre una situación de riesgo y un accidente?
 - ¿Qué significa tomar decisiones responsables ante una situación de riesgo?
 - b) Escribe dos momentos en los que hayas tomado decisiones responsables para evitar situaciones de riesgo.
3. De manera individual, y con ayuda de tu maestro, escribe por qué las siguientes situaciones son de riesgo.
 - a) Azotar las puertas.

Consulta Nuestros saberes. Para saber acerca de la responsabilidad, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 213

- b) Aventar pelotas u otros objetos en el salón.
 - c) Caminar sobre el piso mojado.
4. En colaboración grupal, hagan lo que se indica.

- a) Intercambien sus puntos de vista sobre lo que investigaron y respondan: ¿qué similitudes y diferencias reconocen en la información que encontraron?
- b) Escriban por qué es importante tomar decisiones responsables relacionadas con las situaciones de riesgo en la escuela.

Definimos el problema

En plenaria, y con ayuda de su maestro, lean la continuación de la historia de Juan y sus compañeros.

Los compañeros que no apoyaban la idea de Juan le explicaron que su propuesta era peligrosa, pero él les dijo lo siguiente: “No se preocupen, no pasa nada si bajan de prisa por las escaleras. Yo siempre lo hago”. En ese momento, el maestro regresó al salón de clases y lo escuchó. Entonces explicó al grupo que bajar las escaleras corriendo es peligroso. También les dijo que en la escuela están expuestos a distintos eventos o acciones que pueden dañar su integridad física. Ante esto, todos se preguntaron: “¿Cómo podríamos identificar esas situaciones de riesgo?”.

Página 214

Organizamos la experiencia

Bitácora

Para realizar esta actividad, necesitarán lo siguiente:

Materiales

- Un cuaderno
- Lápices de colores

Procedimiento

1. En comunidad, y con ayuda de su maestro, lleven a cabo lo siguiente durante una semana.
 - a) Registren los distintos espacios que hay en la escuela; por ejemplo, la entrada, los salones, el patio, los baños, entre otros.
 - b) Escriban las actividades que se realizan en ellos.

- c) Considerando la información anterior, anoten qué situaciones de riesgo pueden presentarse en esos espacios y qué accidentes podrían ocurrir. Guíense con este ejemplo.

Nota del adaptador. El siguiente planificador fue adaptado a lista.

Planificador.

- Día de la semana:
- Espacio de la escuela: Patio
- Actividades que se llevan a cabo en él: Los alumnos salimos al recreo.
- Situación de riesgo que puede presentarse: Un grupo de alumnos juega a las carreritas durante el recreo.
- Accidente que podría ocurrir: Los alumnos que corren podrían chocar contra otros y lastimarse.

- d) Propongan recomendaciones para evitar las situaciones de riesgo y los accidentes en la escuela.

Página 215

2. Con ayuda de su maestro y de la Dirección, hagan lo siguiente:
- a) Organicen la presentación de su bitácora ante la comunidad escolar.
 - b) Inviten a un representante de protección civil de su comunidad para que asista al evento. Luego de dar a conocer su bitácora, soliciten que les dé una charla sobre las medidas de prevención y atención a los accidentes dentro de la escuela.

Vivimos la experiencia

¡Presenten su bitácora ante la comunidad escolar!

- a) Al iniciar el evento, den la bienvenida a los asistentes.
- b) Luego, compartan la información registrada en la bitácora y dialoguen: ¿qué decisiones responsables pueden tomar para evitar situaciones de riesgo y accidentes? Tomen nota de ellas.
- c) Escuchen al representante de protección civil y registren la información que les brinde.

- d) Al finalizar el evento, registren en la bitácora la información que obtuvieron mediante el diálogo con la comunidad escolar y el representante de protección civil.

Página 216

Valoramos la experiencia

1. En comunidad y con ayuda de su maestro, lean cómo terminó la historia de Juan y su grupo.

Cuando los alumnos terminaron de compartir la información de su bitácora, el maestro les pidió reflexionar sobre su plan para ganarle el patio a los niños de quinto. Les propuso tomar una decisión responsable al respecto, a fin de evitar una situación que los pusiera en riesgo a ellos y a otros compañeros.

Juan reconoció que estuvo en riesgo muchas veces y que no se había detenido a pensar en que podría tener un accidente.

2. De manera individual, considerando lo que aprendiste en colectivo, responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué situaciones de riesgo identificaste en la bitácora?
 - b) ¿Qué puedes hacer la próxima vez que te encuentres ante una situación de riesgo en la escuela?

Página 217

3. A partir de tu experiencia con la bitácora, completa el esquema.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema. Situaciones de riesgo en mi escuela

- ¿Cómo las puedo prevenir?
- ¿Qué puedo hacer si suceden?

4. En plenaria, con ayuda de su maestro compartan sus esquemas.

Reflexionen sobre la importancia de reconocer las situaciones de riesgo que se pueden presentar en la escuela y saber qué medidas tomar para prevenir daños en su vida y la de sus compañeros. ¡Así todxs serán responsables de protegerse!

5. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para reconocer las situaciones de riesgo.

Entrada del campo formativo De lo humano y lo comunitario

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una escuela con personas realizando diferentes actividades: niños sentados en un banco trabajando, niños en el patio leyendo un libro, alumnos ensayando el recorrido de la escolta, dos alumnos jugando basquetbol, dos alumnos mirando a las aves que vuelan cerca de la escuela, una maestra apoyando a una alumna ciega para armar un rompecabezas. [Termina descripción de imagen].

Página 220

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable.

Autora: Cintya Vázquez Sánchez

Jugamos y nos cuidamos

Propósito

En esta aventura de aprendizaje, realizarás una campaña para invitar a los compañeros de tu salón y la comunidad escolar a practicar recreos activos y a consumir un refrigerio saludable en la escuela. Además, reconocerás tus capacidades, sin importar tu género, y promoverás una vida saludable.

Punto de partida

1. De manera individual, pero sin olvidar a tus compañeros, observa la imagen y responde las preguntas.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de niñas y niños en las instalaciones de un deportivo realizando diferentes actividades: niños sentados en banca, uno de ellos comiendo una pera; niña andando en bicicleta; niña y niño jugando futbol, la niña tiene un dulce en la mano; niña y niño jugando con una

pelota; niñas y niños columpiándose en columpios, una de las niñas tiene una bolsa de frituras en la mano. [Termina descripción de imagen].

- a) ¿Qué hacen los niños?
- b) ¿Las actividades físicas y lo que comen son saludables?, ¿por qué?

Página 221

2. A la hora del recreo, con apoyo de tu maestro o de un compañero, observa lo que hace la comunidad en el patio de la escuela.

- a) Identifica qué comen y cuáles son sus actividades después de comer.
- b) Escribe lo que observaste o dibújalo cuando regreses al salón.

3. En asamblea, compartan sus observaciones o dibujos.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre hábitos saludables de alimentación, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Lo que sé y lo que quiero saber

3. Con base en tus observaciones durante el recreo, responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué es importante realizar actividad física?
- b) ¿El recreo es un momento adecuado para hacer actividad física o jugar?
- c) ¿Qué alimentos son saludables para comer y compartir a esa hora?

4. Pregunta a otros compañeros de diferentes grados y, en casa, a tus familiares lo siguiente:

- a) ¿Cómo beneficia a la salud hacer actividad física y tener una buena alimentación?

Página 222

- b) ¿Qué actividades sugieren realizar durante el recreo?
- c) ¿Qué tipo de refrigerio saludable prefieren consumir?, ¿cómo se prepara?

El Plato del Bien Comer es una guía de alimentación y orientación para consumir cada uno de los grupos de alimentos. Enseña a comer de forma variada, ya que

ningún alimento es más importante que otro: debe haber una combinación para alcanzar una dieta diaria correcta y balanceada.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Imagen de El Plato del Bien Comer. El plato está dividido en tres secciones con colores diferentes. En color verde, las verduras y frutas; en color amarillo, los cereales; en color rojo, las leguminosas y los alimentos de origen animal. [Termina descripción de imagen].

3. Organiza la información que reuniste. Anótala en el siguiente espacio:

Compañeros

Familiares

Página 223

Los recreos activos son aquellos en los que se realizan actividades o juegos para promover el bienestar y la actividad física.

Los refrigerios saludables son pequeñas porciones de comida que se ingieren entre las comidas principales (desayuno, comida y cena) y no las sustituyen. Son fáciles de preparar y cumplen con las características de una dieta correcta y balanceada, como lo sugiere el Plato del Bien Comer.

4. Comenten en comunidad:

- a) ¿Cuál es la importancia de consumir refrigerios saludables y hacer actividad física?
- b) ¿Qué actividades físicas y refrigerios se pueden proponer para que tengan recreos más saludables?
- c) ¿Qué se requiere para llevar a cabo esas actividades?
- d) ¿Quiénes pueden realizarlas?

Página 224

5. Observen los ejemplos de las imágenes.

- a) Escriban una lista de propuestas de refrigerios saludables y otra de actividades para el recreo.
- b) Hagan propuestas que promuevan la diversión, la actividad física, la convivencia y la alimentación saludable durante el recreo escolar.
- c) Consideren que todos los compañeros puedan realizarlas.

- Refrigerio saludable. Imagen 1: ensalada con verduras, frutas, pollo, queso y frijoles.
- Actividades para el recreo. Imagen 2: niños jugando a las atrapadas.

Página 225

Otra alternativa de alimentación saludable es la dieta de la milpa, la cual está basada en las características regionales de la alimentación mexicana, cuyo centro son los productos de la milpa como maíz, frijol, chile y calabaza; además de otros productos locales o de temporada, combinados de forma saludable.

6. En ocasiones, se considera que ciertas actividades o tareas las puede realizar únicamente una niña o un niño. Para saber si es así, en comunidad hagan lo siguiente:

- a) Con orientación de su maestro, elaboren cada uno dos tarjetas, una con el dibujo de una niña y otra con el dibujo de un niño. Utilicen materiales reciclables o los que tengan a la mano. Debajo de las imágenes escriban: “Yo soy una niña y puedo...” y “Yo soy un niño y puedo...”

Consulta Nuestros saberes. Para saber de los estereotipos y la igualdad de género, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 226

- b) Escuchen las actividades para promover recreos activos y refrigerios saludables que mencionará su maestro; por ejemplo, investigar recetas, preparar alimentos, organizar actividades, jugar futbol o juegos de mesa, bailar, entre otras. Al oír cada una de las actividades, levanten la tarjeta de la niña, del niño, o las dos, dependiendo de quién creen que puede realizar la actividad mencionada.
- c) Pidan a su maestro que anote los resultados en el pizarrón en una tabla como la del ejemplo.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista. Puedes borrar o marcar el signo generador con tu dedo o punzón de acuerdo con el resultado final al que llegaron.

Tabla. Ejemplo:

- Actividad. Preparar alimentos.

= niño: sí

= niña

= niños y niñas

- Actividad. Investigar recetas.

= niño

= niña: sí

= niños y niñas

- Actividad. Jugar juegos de mesa.

= niños:

= niñas:

= niños y niñas: sí

- Actividad. Bailar.

= niños:

= niñas:

= niños y niñas: sí

Página 227

7. Comenten lo siguiente:

a) ¿Por qué piensan que algunas actividades sólo las pueden hacer las niñas o los niños?

b) ¿De las actividades anteriores, cuáles no han hecho y les gustaría hacer?

8. Observen las imágenes y lean las situaciones.

Situación 1. Daniela nunca había jugado fútbol. Se inscribió en un equipo y se dio cuenta de que era muy buena jugadora.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña tirando a la portería, la portera atrapa el balón. [Termina descripción de imagen].

Situación 2. A Juan le encanta cocinar y también ayudar a su mamá a limpiar la cocina.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un niño en una cocina junto a su mamá, lleva un plato con pescado en sus manos. [Termina descripción de imagen].

9. Piensen qué les gustaría hacer para preparar un recreo activo y mostrarlo al resto de la comunidad escolar.

a) Consideren hacer actividades que nunca hayan hecho.

Página 228

10. Reflexionen y comenten lo que sucede en su casa y su familia:

a) ¿Qué actividades hacen en casa?

b) ¿Quiénes participan en su familia?

c) ¿Qué otras actividades realizan con su familia?

d) ¿Quiénes las llevan a cabo?

En comunidad, prepararán una campaña para promover recreos activos y el consumo de refrigerios saludables entre los alumnos de su escuela, así como para fomentar la práctica de actividades sin importar el género.

11. Comiencen a organizarse. Lean las siguientes preguntas y dibujen o escriban las respuestas:

a) ¿Qué se hará?

b) ¿Para qué?

c) ¿A quiénes beneficiará?

Secciones de apoyo. Considera que las niñas y los niños tienen las mismas capacidades y cualidades para cualquier tarea que se propongan realizar. Las niñas son buenas para los deportes y también para cocinar. Los niños son buenos para cuidar, cocinar y también para los deportes.

Organicemos las actividades

1. En pequeñas comunidades, y con el apoyo de su maestro, definan las actividades que practicarán en la campaña.
2. Completen el siguiente esquema para organizar y repartir las tareas por hacer.

Página 229

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

Persona

Actividad o tarea por realizar

Tiempo

Material

¿Para qué?

Creatividad en marcha

1. En pequeñas comunidades, investiguen en diversas fuentes, como la Biblioteca Escolar, la biblioteca pública, revistas e internet, diferentes juegos que se puedan efectuar como actividad física en el recreo. Luego, seleccionen algunos para mostrarlos a sus compañeros de la escuela. La información que deben recabar de cada juego es la siguiente:
 - a) Nombre del juego
 - b) Número de jugadores
 - c) Forma como se juega
 - d) Materiales
2. Cuando decidan qué juegos mostrarán, regístrenlos en un par de listados como el siguiente:
 - Juego: Conejos y conejeras
 - Jugadores: Luis, Sara, Ana, Jorge, Juan y Laura

Página 230

3. Cada pequeña comunidad deberá mostrar y practicar el juego elegido ante los demás para que todos lo conozcan antes de jugarlo en el patio, con la comunidad escolar.
4. Investiguen recetas sencillas de refrigerios saludables que no requieran cocinarse con calor. Busquen información en libros, revistas, internet, preguntando a un familiar o en la biblioteca pública. Para cada receta, necesitan registrar la siguiente información:

- a) Nombre del platillo
 - b) Ingredientes
 - c) Preparación
5. Antes de presentarlas a la comunidad escolar, elaboren las recetas elegidas en el aula. Inviten a algunos de sus familiares para que los ayuden a prepararlas.
 6. Hagan un calendario donde planeen cuándo presentarán los juegos a la comunidad escolar; para ello, necesitan saber cuántos juegos se presentarán y cuánto tiempo requieren para jugarlos.

Página 231

7. Planeen, también, cuándo se presentarán las recetas a la comunidad escolar y los ingredientes que necesitarán para su preparación. Consideren cuántos días de recreo tendrán disponibles para mostrarlas. Pueden hacer una propuesta similar a la siguiente:

Propuesta.

- Lunes
- Juego: Conejos y conejeras. 15 minutos
- Martes
- Receta: Ensalada de frutas. 20 minutos
- Miércoles
- Juego: Juegos con cuerda. 15 minutos
- Jueves
- Receta: Minisándwiches. 20 minutos
- Viernes
- Juego: Resorte. 15 minutos

8. Con ayuda de su maestro, pidan los permisos necesarios a las autoridades escolares para usar el patio escolar unos minutos antes del recreo y organizar todo para mostrar los juegos y recetas que han preparado. Consideren las reglas de convivencia que hay en su escuela durante el recreo.

9. En pequeñas comunidades, y con ayuda de su maestro, elaboren carteles en los que inviten a la comunidad escolar a participar en los juegos y a conocer las recetas de los refrigerios saludables para los recreos activos.

Página 232

- a) Coloquen en ellos los nombres de los juegos y las recetas, así como los horarios cuando se realizarán.
- b) Presenten y promuevan los juegos y recetas de refrigerios saludables.
- c) Expliquen brevemente la importancia de la actividad física y la alimentación para la salud, así como la práctica de diversas actividades sin importar el género de quien las realice.

Compartimos y evaluamos lo aprendido

2. De manera individual, teniendo en cuenta a tus compañeros, lee las siguientes preguntas; después, comenta tus respuestas con la comunidad, para saber lo que aprendieron con esta aventura de aprendizaje.
 - a) ¿Qué actividades nuevas aprendiste a hacer?
 - b) ¿Qué reconoces que eres capaz de hacer sin importar si eres niña o niño?
 - c) ¿La campaña se hubiera logrado sin la participación de todxs?, ¿por qué?

Página 233

2. Pónganse cómodos y, en plenaria, comenten lo que esta aventura de aprendizaje aportó a la comunidad.
 - a. ¿A quiénes beneficiaron las actividades realizadas?
 - b. ¿Qué lograron con las actividades hechas?
 - c. ¿Qué dificultades se presentaron?, ¿cómo las resolvieron?
3. Reflexiona en asamblea si la campaña que realizaste con tus compañeros del salón y de otros grados te sirvió para practicar recreos activos y consumir un refrigerio saludable en la escuela.

4. Comenta, también, si reconociste tus capacidades, sin importar tu género, y si promoviste una vida más saludable que te ayudó a respetar las capacidades y posibilidades de las demás personas, así como a sumar esfuerzos que contribuyen al logro de metas comunes.
5. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para contribuir a que todxs desarrollen un estilo de vida saludable.

Página 234

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género.

Autora: Claudia Nayeli López Cambray

¡Una escuela llena de emociones!

Propósito

En esta aventura de aprendizaje, realizarás una Feria de las emociones con el fin de practicar su reconocimiento y expresión adecuada para lograr una convivencia pacífica con tus compañeros de escuela.

Punto de partida

¡Hola! Soy Pepe. Tengo seis años y estudio el primer año de primaria. Soy un niño muy trabajador. Me gusta aprender cosas nuevas. También me gusta jugar con mis amigos, pero a veces, ¡me hacen enojar! ¡A mí, tan alegre que soy! ¡Mira lo que pasó hace días!

¡Algo no anda bien!

Pepe es un niño muy tranquilo. Sin embargo, hoy no tuvo un buen día. Discutió con su mejor amigo. ¡Está que echa humo! ¡Sus dientes están que rechinan!

Página 235

1. En parejas, comenten:

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen] Dos niños y una niña con el ceño fruncido y mostrando los dientes. [Termina descripción de imagen]

- a) ¿Cómo creen que se sienten los niños de la imagen?, ¿por qué?

- b) ¿Por qué Pepe habrá discutido con su mejor amigo?, ¿el problema se habría podido resolver de otra forma?, ¿cómo?
2. Compartan sus respuestas con el resto de sus compañeros.
3. ¿Alguna vez te has enojado con alguno de tus amigos o compañeros?, ¿qué pasó? Dibújalo.
 - a) Muestra tu dibujo a tus compañeros y explícalo.
 - b) Platica sobre cómo te sentiste y qué cambios experimentaste en tu cuerpo.
 - c) Comenta en plenaria:
 - ¿Las niñas y los niños tienen derecho a mostrar su enojo de la misma forma?, ¿por qué?, ¿y las demás emociones?

Página 236

Lo que sé y lo que quiero saber

Todas las personas han experimentado enojo alguna vez. Sin embargo, no es la única emoción que existe.

1. Escribe las vocales que faltan en las siguientes palabras y descubre qué otras emociones se pueden sentir:

___ l ___ g r ___

t r ___ s t ___ z ___

m ___ ___ d ___

___ s c ___

s ___ r p r ___ s ___

2. En comunidad, colóquense de pie en círculo y representen con gestos y movimientos corporales las emociones que mencione su maestro.
 - a. Obsérvense entre ustedes e identifiquen si hay similitudes en sus formas de actuar.
 - b. Comenten lo que observaron después de representar cada emoción.
3. De forma individual, tomando en cuenta la actividad que hiciste con tus compañeros, dibújate expresando cada una de las emociones anteriores. Después, comenta en plenaria lo que dibujaste y escribe las respuestas a estas preguntas:
 - a) ¿Existe una sola manera de expresar una emoción?, ¿por qué?

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre las emociones, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

4. Con apoyo de una persona adulta, pregunta o investiga en libros o en internet sobre las emociones que dibujaste. Busca lo siguiente:
 - a) ¿Para qué sirven las emociones?
 - b) ¿Qué formas hay de expresarlas?
 - c) ¿Qué es la convivencia pacífica?
5. En comunidad, y con apoyo de su maestro, elaboren en el pizarrón un mapa mental con la información que encontraron. Guíense con la siguiente pregunta: ¿cómo ayuda el manejo de las emociones a generar una convivencia pacífica?
 - a) De manera individual, pero tomando en cuenta las aportaciones de tu comunidad, copia el mapa.
6. Retomen los dibujos de las emociones que hicieron en la actividad 3 y las respuestas que anotaron. Comenten lo siguiente:
 - a) ¿Hay algunas expresiones de las emociones que permitan convivir pacíficamente?, ¿cuáles son?
 - b) ¿Qué expresiones de las emociones no favorecen la convivencia pacífica?
7. Mencionen algunos ejemplos de su vida cotidiana en donde el manejo de sus emociones los ayudó a convivir pacíficamente.

Lean el libro Emociones de una línea, de Menena Cottin, disponible en la Biblioteca Escolar.

8. De manera individual, pero tomando en cuenta lo aprendido en comunidad, observa a tus compañeros de otros grados durante el recreo.
 - a) Identifica qué emociones expresan en su forma de comportarse con los demás.
 - b) Registra en la tabla de abajo cada vez que observes una de las emociones.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- Alegría
- Tristeza
- Enojo
- Miedo
- Asco
- Sorpresa

¿Qué está pasando?

No entiendo a los niños de mi escuela. A veces juegan todxs muy contentos, pero, de pronto, se molestan y empiezan a gritar. También, cuando pierden, ¡comienzan a llorar! Dime, ¿cómo son los niños de tu escuela?, ¿cómo se llevan entre todxs?

- c) Escribe en la tabla de abajo cómo mostraron tus compañeros cada emoción que identificaste. Por ejemplo, la alegría se puede expresar con risas, y la tristeza, con llanto. Pero hay otras maneras de manifestar lo que se siente.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- Alegría: risas
- Tristeza: llanto
- Enojo
- Miedo
- Asco
- Sorpresa

Página 239

9. En comunidad, comenten:

- a) ¿Qué emociones identificaron?, ¿qué piensan que las provocaba?
- b) ¿Creen que todas las expresiones observadas promueven la convivencia pacífica?, ¿cuáles no?, ¿por qué?

Todas las personas experimentan emociones. Es importante aprender a reconocerlas y expresarlas de una manera que permita la convivencia pacífica. Para que los integrantes de su comunidad escolar practiquen el reconocimiento y la expresión de emociones, preparen una Feria de las emociones que contará con diferentes actividades.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen].

Imagen. Niñas y niños jugando lotería. Tienen la siguiente conversación:

Niño: ¡Lo que sentimos cuando perdemos un juguete!: ¡la tristeza!

Niña 1: ¡Pasen, pasen! Aquí leemos cuentos para ayudar a expresar el enojo.

Niña 2: ¡Lotería! [Termina descripción de imagen].

Página 240

Organicemos las actividades

Ahora propondrán las actividades que se harán en la feria. Recuerden que deben relacionarse con el reconocimiento y la expresión de sus emociones, sobre todo de aquellas que son difíciles de expresar adecuadamente.

1. De manera individual, sin olvidar lo que has aprendido en comunidad, lee las siguientes propuestas para la feria. Puedes elegir algunas de ellas. Borra o marca el signo generador con tu dedo o punzón las actividades que te gustaría realizar.

[Nota al transcriptor. Cambiar el signo de igual por un signo generador]

= Propuesta 1. Juegos emocionantes

- Elaborar o adaptar un juego de mesa; por ejemplo, lotería, memorama o dominó de emociones.

= Propuesta 2. Cuentos emotivos.

- Elegir o escribir algún cuento corto relacionado con la emoción que se te dificulta expresar. La historia se lee para comentar cómo reaccionan los personajes y la enseñanza que deja el cuento.

= Propuesta 3. ¡Expresión musical!

- Elegir algunas canciones que expresen diferentes emociones y reflexionar sobre su significado. Después, ¡a cantar!

2. Escribe una propuesta diferente de alguna actividad que te gustaría incluir en la feria. Recuerda que tiene que relacionarse con el reconocimiento y la expresión de las emociones.

Página 241

3. En comunidad, formen un círculo y compartan cuáles fueron las actividades que seleccionaron y qué propuestas escribieron. Juntos acuerden los siguientes puntos para el desarrollo de la feria; consideren la participación de maestros, alumnos, familias y otros integrantes de la comunidad escolar.
 - a) ¿Qué actividades realizarán?
 - b) ¿Qué materiales necesitarán?
 - c) ¿Quiénes participarán durante la organización de las actividades?
 - d) ¿A quiénes invitarán a asistir el día del evento?
4. Pidan apoyo a su maestro para acordar cómo colaborará la comunidad escolar. Pueden sugerirles a sus compañeros de otros grados que monten un stand diferente, o a sus familias que los apoyen preparando materiales para decorar la feria.
 - a. Inviten a todos a participar.
5. Formen pequeñas comunidades y distribuyan las tareas necesarias para el desarrollo de las actividades. Apóyense en esta tabla, dibujando o escribiendo lo que acordaron en comunidad.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla. FERIA DE LAS EMOCIONES

- Día:

--Actividades:

-Horario:

--Materiales:

-Lugar:

--Responsables

Página 242

Creatividad en marcha

Es momento de preparar la feria. Lleven a cabo las actividades planeadas.

1. Definan el lugar donde cada pequeña comunidad se ubicará y monten su stand. Ayúdense entre todxs y mantengan una buena convivencia.
2. Escriban en el piso de la escuela, con gises de colores, algunas recomendaciones para expresar emociones de manera pacífica. Si no es posible, escríbanlas en pedazos de papel y péguenlas en diferentes espacios del plantel.
3. Decidan en plenaria cómo darán a conocer la feria a la comunidad escolar. Elaboren invitaciones sencillas en cartulina o definan una estrategia diferente con apoyo de su maestro.
4. Lleven a cabo la feria. Respeten los acuerdos y desarrollen las actividades que organizaron en comunidad.

Compartimos y evaluamos lo aprendido

1. Dentro de su aula, dense un fuerte aplauso y reconozcan y valoren el esfuerzo que realizaron.
2. En plenaria, escuchen las participaciones de quienes deseen expresar cómo se sintieron a lo largo de la aventura de aprendizaje.

Página 243

3. De manera individual, anota alguna de las frases que tú o tus compañeros escribieron en el piso de la escuela o en pedazos de papel como recomendaciones para expresar emociones de manera pacífica.
4. Dibuja algo de lo que aprendiste durante esta aventura de aprendizaje.
5. En comunidad, compartan lo que dibujaron y escribieron. Escuchen las ideas de sus compañeros. Comenten lo siguiente:
 - a) ¿Qué se les dificultó más?, ¿por qué?
 - b) ¿Piensan que las actividades realizadas mejoraron la relación entre los alumnos de la escuela?, ¿por qué?

6. Con ayuda de su maestro, reflexionen sobre la importancia de reconocer emociones y expresarlas de manera que promuevan la convivencia pacífica.
7. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para realizar la feria.

Página 244

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, Vida saludable

Autora: Genis Yaisuri Jiménez Ramírez

Mi escuela, amigable con la salud y el medio ambiente

Propósito

En esta aventura de aprendizaje, con el apoyo de tu maestro y tus compañeros construirás un huerto escolar donde sembrarás plantas medicinales con el fin de contribuir al cuidado de la salud y el medio ambiente.

Punto de partida

1. En plenaria, y con la ayuda de su maestro, lean la siguiente historia:

En un pueblo ubicado al sur de México, las personas eran muy felices en sus escuelas, trabajos y casas. Un día comenzaron a sentirse raros: les dolía la cabeza, tenían fiebre, tos y cansancio, y la comida ya no les sabía a nada. Muy preocupados por la situación, en la Escuela

Página 245

Primaria Zaazil, los maestros y alumnos decidieron estudiar los síntomas para averiguar qué estaba sucediendo.

Descubrieron que los síntomas de las personas del pueblo son comunes en enfermedades respiratorias causadas por virus que entran al cuerpo por la boca o la nariz. Por ello, en la escuela decidieron realizar un proyecto ambiental: crear un

huerto escolar para sembrar plantas medicinales que ayuden a mejorar la salud y el medio ambiente.

Un huerto escolar es un espacio comunitario donde se siembran alimentos saludables como frutas y verduras, además de plantas medicinales para curar enfermedades como gripes o problemas estomacales. Existen muchos tipos de huertos, algunos se hacen en un espacio de tierra y otros en una pared, en macetas o en botellas recicladas.

2. Reflexionen sobre lo siguiente:

- a) ¿Qué hicieron en el pueblo para curarse?
- b) ¿Qué harían en el lugar donde ustedes viven para solucionar el problema?

Página 246

Lo que sé y lo que quiero saber

Las escuelas saludables se reconocen porque sus integrantes (alumnos, maestros, directivos y familias) realizan actividades amigables con el medio ambiente, como reutilizar materiales escolares; cuidar y proteger plantas, árboles y animales; limpiar espacios; ahorrar agua y luz; crear huertos escolares y organizar campañas de reciclaje.

4. Con el apoyo de algún familiar, contesta las siguientes preguntas:

- a) ¿De qué se enferman en tu familia con mayor frecuencia?
- b) ¿Qué acciones o hábitos saludables realizan para mejorar su salud?
- c) ¿Alguna vez tu familia ha sembrado algo?
- d) ¿Qué plantas medicinales utilizan en tu familia para curar alguna enfermedad?

5. Compartan sus respuestas en comunidad. Reflexionen sobre lo siguiente:

- a) ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre lo que hace cada una de sus familias para curarse?
- b) ¿Con qué frecuencia sus familias usan plantas medicinales para aliviar un malestar?

Página 247

6. Formen pequeñas comunidades.

- a) Busquen en los libros disponibles en casa o pidan ayuda a un adulto para investigar en internet. También, consulten en la Biblioteca Escolar o la biblioteca pública información acerca de lo siguiente:
- ¿Cómo se crea un huerto escolar?
 - ¿Qué plantas medicinales se pueden sembrar en la localidad?, ¿qué cuidados requieren?, ¿cómo se cultivan?
 - ¿Qué materiales se necesitan para hacer un huerto escolar?
- b) Guarden la información que hayan encontrado, la utilizarán más adelante.

Materiales con los que se puede hacer un huerto escolar: tierra, macetas, botellas o canastas.

Secciones de apoyo. Las plantas medicinales como la manzanilla, el apio, el aloe vera y la albahaca son utilizadas en muchas comunidades como remedios naturales para tratar un resfriado o prevenir enfermedades.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre las plantas medicinales, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 248

5. De manera individual, pero considerando lo aprendido de forma colaborativa, estima cuál es el mejor lugar para hacer un huerto en tu escuela.
6. En colaboración grupal y con apoyo de su maestro, recorran la escuela y observen con atención los espacios.
 - a) Ubiquen los lugares ideales para crear un huerto escolar.

Secciones de apoyo. Al participar en la construcción de un huerto, aprenderás valores como la responsabilidad y la solidaridad. Notarás los resultados al trabajar en equipo para cuidar a la naturaleza y los seres vivos.

Código QR. Conoce más alternativas para cuidar el medio ambiente con el video: “Consumo responsable para niños - Las tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar”.
<https://bit.ly/3e1CBhk>

Página 249

Organicemos las actividades

1. De acuerdo con el recorrido de la etapa anterior, seleccionen en comunidad el lugar donde harán su huerto escolar.
 - a) Con la ayuda de su maestro, soliciten el permiso ante la directiva para usar ese lugar.
2. Retomen la investigación que hicieron antes en pequeñas comunidades. En plenaria, comenten lo que encontraron.
 - a) Elaboren una lista de las plantas medicinales que hay en su comunidad y las que sembrarán en su huerto escolar.

Código QR. Para saber más sobre huertos, lee la noticia “Proyecto de huertos comunitarios marcha con éxito”. <https://bit.ly/3QVonwZ>

3. De manera individual, sin olvidar los aportes de tus compañeros en las etapas previas, elige una de las plantas medicinales de la lista. Completa el siguiente enunciado con el nombre de la semilla de tu elección.
 - En nuestro huerto escolar voy a sembrar
4. Elabora una ficha como la siguiente:

SAETA

Sagittaria montevidensis

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen] Imagen de ficha con una fotografía de flores blancas y la siguiente información:

- Hierba perenne y palustre de hasta 1.5 m de altura.
- Crece en pajonales y terrenos inundables.
- Hojas simples con forma de flecha.
- Flores blancas, agrupadas en inflorescencias.
- Uso ornamental para estanques, lagos, arroyos, etc.
- Requiere sol pleno.
- Atrae a varias especies de mariposas.

[Termina descripción de imagen]

- a) Complétala con lo que investigaste sobre la planta medicinal que elegiste. Observa el ejemplo de la siguiente página:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema. Proyecto: Huerto escolar

- Nombre de la planta medicinal: Hierbabuena
- ¿Qué cuidados requiere?
- --Necesita abono.
- --Que le dé la luz del sol.
- --Se debe regar con agua cada dos o tres días.
- Materiales que se requieren para sembrarla:
- --Semilla de hierbabuena
- --Abono
- --Agua
- --Pala
- --Espacio para sembrar o contenedor con tierra y abono
- ¿Para qué sirve?
- Se utiliza para aliviar:
- --Problemas estomacales
- --Dolor de cabeza, muelas o garganta

5. En comunidad, revisen de nueva cuenta los resultados de su investigación, así como lo anotado en la ficha sobre la planta que eligieron.

- a) Utilicen la información sobre los materiales necesarios para el huerto.
- b) Consideren el uso de materiales reciclados que tengan en casa, como cubetas, botellas de plástico, cajas de frutas, frascos, entre otros.
- c) Organícense para conseguirlos y traerlos al aula.

Creatividad en marcha

¡Es hora de trabajar con la tierra!

4. En comunidad, recolecten las semillas de las plantas medicinales que sembrarán.

a) Pidan ayuda a su familia, maestros y compañeros de otros grados.

3. Organícense para preparar el abono del huerto escolar.

a) Copien un esquema como el siguiente:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema. Ejemplo de reciclaje de alimentos para hacer el compostaje

- ¿Qué residuos de alimentos se reciben?

--Cáscaras de frutas, papas y huevos; restos de verduras y frutas, y residuos de origen animal como huesos y carne, entre otros.

- Días de recolección de los alimentos:

--Lunes y miércoles

- Lugar de recolección en la escuela:

--Bote o contenedor que se coloca a las afueras de la escuela.

- ¿Quiénes pueden traer residuos de alimentos para el compostaje?

--Niños, familias, vecinos de la comunidad, personal de la escuela.

b) Complétenlo con los datos que acuerden en plenaria.

Secciones de apoyo. Para construir el huerto escolar es importante crear un compostaje, un proceso amigable con el medio ambiente en donde se crea abono orgánico a partir de residuos de alimentos. Este abono se utiliza para el cuidado de las plantas.

Página 252

3. Preparen el lugar donde sembrarán.

a) Vacíen la tierra en los recipientes que hayan conseguido (macetas, botellas, etcétera) y colóquenlos en el lugar seleccionado.

b) Si siembran en un terreno de la escuela, retiren la basura, las piedras que puedan estorbar y la maleza.

4. Siembren las semillas en los recipientes con tierra o en el terreno designado para el huerto escolar.

a) Rieguen los recipientes o la tierra recién sembrada.

b) Pongan el abono que prepararon.

5. Hagan en una cartulina una ficha que les sirva para asignar las actividades (preparar abono, abonar, regar y limpiar la maleza), los

responsables, las fechas cuando se llevarán a cabo y el tiempo necesario para ello.

- a) Peguen su cartulina en un lugar visible para que todxs tengan presente sus responsabilidades.
- b) Rolen turnos para que todxs puedan colaborar en el cuidado del huerto.

Página 253

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

- Actividad: Preparar abono
- Responsables
- Fecha y tiempo necesario
- Actividad: Abonar
- Responsables
- Fecha y tiempo necesario
- Actividad: Limpiar la maleza
- Responsables
- Fecha y tiempo necesario
- Actividad: Regar
- Responsables
- Fecha y tiempo necesario

Compartimos y evaluamos lo aprendido

1. En comunidad, comparte lo que aprendiste al realizar el huerto escolar.
 - a) ¿Cómo te sentiste al trabajar con otras personas?
 - b) ¿Qué actividades realizaste para crear el huerto escolar?
 - c) ¿Por qué es importante conocer qué se puede cultivar y cómo se hace?
2. Elabora un dibujo sobre los beneficios de tener un huerto en la escuela.
 - a) Escribe qué otras acciones realizarías para que tú y tu familia cuiden su salud.

3. Si es posible, con la ayuda de tu familia aplica lo aprendido y crea un huerto en el espacio de tu casa o comunidad.
4. En plenaria, dialoguen si el huerto escolar contribuyó al cuidado de la salud y el medio ambiente. ¡Sigán adelante con su trabajo comunitario!
5. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para realizar el huerto.

Página 254

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión, Interculturalidad crítica, Vida saludable.

Autora: Miriam Guadalupe Caballero Sánchez

Nuestros hábitos de consumo responsable

Propósito

En esta aventura de aprendizaje, conocerás la importancia de cuidar los recursos naturales utilizados en la satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos. Para ello, organizarás y participarás, junto con tus compañeros, en una exposición para fomentar su buen uso y conservación.

Punto de partida

1. En comunidad, y con la ayuda de su maestro, lean la siguiente información:

Necesidades básicas

Son las relacionadas con la conservación de la vida y el correcto funcionamiento del cuerpo: comer, respirar, dormir, entre otras.

La familia tiene una importante función en la satisfacción de las necesidades esenciales del ser humano: alimentación, salud, vivienda, vestuario y, en general, todo lo que contribuye a su bienestar.

Página 255

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema. Necesidades básicas

- Son satisfechas con los recursos naturales.
- Al atenderse de manera responsable y sostenible, favorecen el desarrollo individual y colectivo de varias generaciones.
- Al cubrirse mediante el consumo responsable de los recursos naturales, se protege el equilibrio ambiental.
- Su satisfacción favorece una vida saludable, digna y armónica.
- Se asocian con la protección de la familia y los sistemas de seguridad social, así como con la prevención de enfermedades y la autonomía.
- Al satisfacerse mediante el cuidado individual y colectivo, permiten que se alcance el bienestar.

2. Hagan una lluvia de ideas sobre la información que leyeron.

- a) Con apoyo de su maestro, anoten en el pizarrón las ideas principales.
- b) Reflexionen sobre la importancia de cuidar los recursos naturales que utilizan para satisfacer sus necesidades. ¡Consideren también los beneficios para toda su comunidad!

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre las acciones del ser humano en el entorno natural, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 256

3. Completen el siguiente esquema con la ayuda de su maestro.

Observen los ejemplos:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema. Necesidades básicas

1. Alimentación

- Alimentos que consumimos: verduras
 - --¿De dónde provienen?: campo, huerto, hortaliza, vivero
- Alimentos que consumimos: tortilla
 - --¿De dónde provienen?:
- Alimentos que consumimos: pan

- --¿De dónde provienen?:
- Alimentos que consumimos: leche
- --¿De dónde provienen?:
- Alimentos que consumimos: carne
- --¿De dónde provienen?:
- Alimentos que consumimos: fruta
- --¿De dónde provienen?:
- Alimentos que consumimos: pescado
- --¿De dónde provienen?:
- Alimentos que consumimos: frijoles
- --¿De dónde provienen?:
- Alimentos que consumimos: arroz
- --¿De dónde provienen?:
- Alimentos que consumimos: queso
- --¿De dónde provienen?:
- Alimentos que consumimos:
- --¿De dónde provienen?:

2. Protección (objetos)

- Objetos que usamos a diario: pantalón
- --¿De dónde provienen?: algodón y poliéster
- Objetos que usamos a diario: zapatos
- --¿De dónde provienen?:
- Objetos que usamos a diario: camisa
- --¿De dónde provienen?:
- Objetos que usamos a diario: abrigo
- --¿De dónde provienen?:
- Objetos que usamos a diario: huaraches
- --¿De dónde provienen?:
- Objetos que usamos a diario: falda

- --¿De dónde provienen?
- Objetos que usamos a diario: rebozo
- --¿De dónde provienen?
- Objetos que usamos a diario: zarape
- --¿De dónde provienen?
- Objetos que usamos a diario: blusa
- --¿De dónde provienen?
- Objetos que usamos a diario: sombrero
- --¿De dónde provienen?
- Objetos que usamos a diario
- --¿De dónde provienen?:

a) Mencionen a su maestro otros alimentos y objetos cuyo origen les gustaría conocer. Anótenlos.

- Alimentos que consumimos:
- --¿De dónde provienen?
- Objetos que usamos a diario:
- --¿De dónde provienen?

4. Copien el esquema en una cartulina y exhíbanla en su salón de clases.

Página 257

Lo que sé y lo que quiero saber

Contaminación lumínica

Apaguemos la luz para ver el cielo

Dirección General de Divulgación de la Ciencia

La luz contamina. Sí, aunque suene raro, existe un fenómeno llamado contaminación lumínica causada por la luz que ilumina nuestras casas, el alumbrado público, los grandes espectaculares y todo lo que queda encendido durante la noche. Además, esta luz artificial se refleja y difunde muy fácilmente en el aire urbano cargado de esmog, aumentando el brillo del cielo nocturno. Por esto, de cien estrellas que son visibles, sólo podemos ver tres.

Para satisfacer sus necesidades básicas, las personas utilizan los recursos naturales, ya sea en su estado natural o después de haber pasado por un proceso de transformación.

Es importante evitar el consumo excesivo o el desperdicio de estos productos o recursos y utilizar sólo lo indispensable.

Página 258

1. Organizados en pequeñas comunidades, anoten las acciones que realizan en casa para cuidar los recursos naturales. Observen el ejemplo:

Acción. ¿Qué haces en casa para cuidar los recursos naturales?

Ejemplo:

- Ahorrar energía eléctrica: Apagar las luces y desconectar los electrodomésticos que no se utilicen.
- Cuidar el agua:
- Reciclar materiales:
- Separar la basura:
- Otras acciones:

2. Reúnanse en comunidad y compartan sus respuestas. ¿Notan alguna coincidencia?

- a) Expliquen cómo cuidan los recursos de manera responsable para evitar que se agoten.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre el cuidado del entorno, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 259

Los seres humanos requieren recursos naturales para satisfacer sus necesidades. Todo lo que usan en la vida cotidiana proviene de un recurso natural; por ejemplo, la ropa, los zapatos y los alimentos, entre otros.

3. Analicen la siguiente imagen. Observen cada elemento y comenten qué relación hay entre ellos.

Nota al adaptador [Inicia descripción de imagen]. Paisaje natural con una montaña, un río, vegetación y animales. Los elementos que se destacan son:

- Sol: Generador de energía solar y eólica
- Palma: Sombreros, morrales y canastos
- Vaca: Carne y productos lácteos: queso, leche, crema, yogur, entre otros
- Peces: Pescado
- Borregos: Chamarras y calzado de piel
- Río: Abastecimiento de agua

[Termina descripción de imagen].

Página 260

4. Escriban ideas de los espacios protectores que identifican en sus casas y en la escuela.
5. Del trabajo que han realizado, elijan las ideas que más llamen su atención.
 - a) Definan la problemática que atenderán con su proyecto. Asegúrense de que aborde la importancia de promover el buen uso y la conservación de los recursos naturales.

Secciones de apoyo. El cuidado de los recursos naturales asegura cubrir necesidades básicas y favorece la construcción de espacios protectores, es decir, ambientes donde las personas se desarrollen y vivan de manera plena. Por eso hay que practicar un consumo responsable y sostenible de aquello que se utiliza: alimentos, muebles, ropa, calzado, útiles escolares y otros.

Organicemos las actividades

4. A partir de la definición de la problemática, comenten en comunidad qué actividades se requieren para desarrollar la exposición.
 - a) Con la ayuda de su maestro, contesten las siguientes preguntas:

Página 261

- ¿Cómo lo van a desarrollar?
- ¿Para qué lo van a desarrollar?
- ¿Qué van a desarrollar?
- ¿En qué tiempo?
- ¿Quiénes trabajarán?, ¿qué realizarán?
- ¿Quiénes los apoyarán?
- ¿Con qué recursos cuentan?

- ¿Qué materiales requieren?
- ¿Cómo participará la comunidad escolar en su proyecto?
- ¿Qué otras cosas considerarían?

Creatividad en marcha

1. Organícense en pequeñas comunidades e inicien su investigación sobre el tema que eligieron. Sigán estas recomendaciones y sean solidarios con los compañeros que necesiten ayuda.

- a) Escriban preguntas sobre lo que les interesa investigar.
- b) Con apoyo de un adulto, busquen las respuestas en libros y revistas que tengan en su casa o que haya en la Biblioteca de Aula, la Biblioteca Escolar o en las de su comunidad. Si es posible, consulten también internet.

Página 262

- c) Exploren los textos encontrados. Revisen primero los títulos y luego el índice para saber de qué tratan.
- d) Marquen o subrayen las partes que serán útiles para su investigación.
- e) Soliciten apoyo del adulto que los acompaña para copiar los textos y escribir un resumen.

2. Presenten los resultados de su investigación ante sus compañeros.

- a) Con ayuda de su maestro, determinen si es necesario investigar algo más.

3. Elijan la manera como presentarán los resultados de su investigación en la exposición. ¡Recuerden que siempre se vale usar la imaginación!

- a) Consideren la elaboración de carteles, dibujos, fotografías, videos, textos o maquetas. También, pueden presentar experimentos u organizar una plática con algún experto en el tema.
- b) Si así lo deciden, averigüen si en la comunidad escolar hay un experto en ello. Invítenlo a dar una plática o hacer una demostración sobre el uso sustentable de los recursos naturales.

Página 263

- 4. Comenten en plenaria cómo presentarán su información en la exposición.

- a) En el pizarrón, hagan una planeación como la siguiente y complétenla con la ayuda de su maestro. Observen el ejemplo.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Planeación.

- El uso responsable del agua

--Grado 1ºB

- Optimización del uso del agua en actividades cotidianas del hogar

--Plática y demostración

- Captación de agua pluvial

--Muestra de filtrado del agua de lluvia para uso de riego

5. ¡Es momento de preparar su exposición! Júntense con su pequeña comunidad y realicen lo siguiente:

a) Decidan qué dirán durante su presentación. Anoten las ideas.

b) Diseñen y elaboren el material que emplearán.

c) Ensayen su presentación y hagan los ajustes necesarios.

6. En plenaria, sugieran algunos lugares de la escuela para realizar la exposición: el patio, la sala de usos múltiples, los corredores o donde la comunidad escolar tenga mejor acceso.

a) Con la ayuda de su maestro, soliciten los permisos necesarios.

b) Acuerden la fecha y la hora de la exposición.

Página 264

7. Elaboren una invitación.

a) Acuerden los datos que incluirán.

b) Convoquen a sus familias, directivos de la escuela, maestros y compañeros de otros grados. ¡Toda la comunidad escolar es bienvenida!

8. Con el apoyo de su maestro y su familia, realicen el montaje de la exposición.

Compartimos y evaluamos lo aprendido

3. Al terminar todas sus presentaciones, soliciten a los asistentes que expresen su opinión sobre la exposición.

- b. Con ayuda de su maestro o alguno de sus familiares, tomen nota de las ideas expresadas por sus invitados.

Página 265

2. En plenaria, retomen las opiniones de los asistentes:
 - a. Comenten qué aspectos pueden mejorar.
 - b. Reflexionen sobre el impacto de su trabajo en la comunidad escolar.
3. Expliquen si con esta aventura de aprendizaje reconocieron la importancia de cuidar los recursos naturales utilizados para satisfacer sus necesidades básicas.
 - a) Mencionen si se fomentó el buen uso y la conservación de los recursos naturales.
4. Teniendo en cuenta las opiniones y aportaciones de la comunidad escolar, acuerden con su familia acciones para cuidar en casa los recursos naturales que requieren para la satisfacción de sus necesidades básicas.
5. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para cuidar los recursos naturales del lugar donde viven.

Páginas 266, 267, 268, 269, 270

Para conocer los créditos bibliográficos, los créditos iconográficos, y los agradecimientos a las instituciones que participaron en la elaboración de este libro te sugerimos que, con apoyo, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Páginas 271 y 272

¡Expresamos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos!

Esta nueva familia de libros está pensada para los niños de todo México, por lo que tus ideas y opiniones sobre ellos son muy importantes.

Expresar lo que piensas sobre el *Libro de proyectos escolares. Primer grado* permitirá saber cómo mejorar su perspectiva solidaria, diversa y plural.

Solicita apoyo para responder el siguiente cuestionario en tinta o en una hoja.

Datos Generales

Entidad:

Escuela:

Turno:

- a) Matutino
- b) Vespertino
- c) Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno:

Domicilio del alumno:

Grado:

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?
2. ¿Te gustó tu libro adaptado a Braille?
3. ¿Qué fue lo que más te gustó?
4. ¿Qué partes de tu libro te agradaron más?
5. ¿Te gustaron las imágenes descritas en el libro?
6. ¿Las descripciones de las imágenes te ayudaron a entender los temas?
7. ¿Las instrucciones de las aventuras de aprendizaje fueron claras?
8. En tu aula, ¿hay otros libros en Braille, además de los de texto?
9. ¿Qué te gustaría que estuviera en tu libro y no lo tiene?
10. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?, ¿por qué?
11. ¿Consultas la biblioteca pública de tu comunidad?, ¿por qué?
12. En tu casa, ¿tienes libros en Braille, además de los libros de texto gratuitos?
13. ¿Lees los libros de texto gratuitos con los adultos de tu casa?

Puedes enviar tus opiniones por medio de correo postal o por correo electrónico a la dirección: librodetexto@nube.sep.gob.mx

Si decides hacerlo por correo postal, envíalo a la siguiente dirección:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,

Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

¡Gracias por tu participación!