

Página 1

Múltiples lenguajes: Trazos y números

SEGUNDO GRADO

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Página 2

Múltiples lenguajes: Trazos y números. Segundo grado fue elaborado y editado por la

Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. *Mario Martín Delgado Carrillo*

Subsecretaría de Educación Básica. *Angélica Noemí Juárez Pérez*

Dirección General de Materiales Educativos. *Marx Arriaga Navarro*

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos. *Sady Arturo Loaiza*

Escalona

Autores. *Leticia Quiriz Montiel, Omar Guadarrama Enríquez*

Coordinación editorial. *Alejandro Portilla de Buen*

Supervisión editorial. *Jessica Mariana Ortega Rodríguez*

Para conocer el resto de la información que aparece en la página legal de este libro, te sugerimos que, con apoyo de un adulto, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Primera edición, 2024

Primera reimpresión, 2024 (ciclo escolar 2025-2026)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2024, Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-579- 499-0

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Página 3

Presentación

Entre los saberes humanos, las matemáticas es uno de los más trascendentes, puesto que han estado presentes a lo largo de la historia de la humanidad y han permitido el

conteo de personas, animales y objetos, la creación de grandes construcciones, la medición de lugares extensos, la ubicación en sitios remotos y desconocidos, así como el desarrollo de lenguajes que permiten el uso de computadoras y toda la diversidad de dispositivos electrónicos.

La Nueva Escuela Mexicana estipula que entre los conocimientos formativos de los estudiantes, están las matemáticas y las ciencias, que son adoptadas y adaptadas al territorio que habitan, es decir, responden a sus necesidades sociales y escolares, incluso adecuándose a distintas formas de resolver y llegar a los resultados esperados. En general, la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos provee proyectos de aula, escolares y comunitarios, los cuales contienen conocimientos de las disciplinas científica y matemática enfocados en la resolución de problemas. Todos ellos van más allá de la educación matemática como ejercicio del poder sobre el estudiante, el cual debe aprender mediante la repetición para evitar castigos ante errores (Rodríguez, 2021).

Con estos materiales se busca dejar atrás las clases en las que se enseñaban destrezas para resolver exámenes, pero sin que los estudiantes comprendieran el porqué de los resultados que obtenían; destrezas que, además, eluden las intenciones del pensamiento matemático (Santos, 1995).

En *Múltiples lenguajes: Trazos y números*, hay ejercicios que pueden resolverse de manera individual, colectiva y algunos más con el apoyo de la maestra o el maestro; esto último es importante porque permite que se tomen decisiones en torno a la elección de estrategias para resolver ejercicios que reafirmen los saberes matemáticos y su aplicación en las diversas realidades de los estudiantes. Con ello, se promueve el diálogo sobre sus usos en la cotidianidad, y permite descubrir y describir las distintas realidades que se viven, esto en consonancia con los postulados de los documentos del 2003 del Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (NCMT por sus siglas en inglés) (Salgado *et al.*, 2020).

Página 4

Es relevante adoptar la importancia de las matemáticas según el NCMT (1989) como aquella disciplina que permite, a quienes la ponen en uso, experimentar, observar, descubrir, hacer conjeturas, formular problemas y encontrar patrones o relaciones en

distintos lugares, dentro y fuera de las aulas (Santos, 1995). Retomamos las palabras de la calculista india Shakuntala Devi para tener en cuenta en los propósitos de este libro: “Sin matemáticas, no hay nada que puedas hacer. Todo a tu alrededor es matemáticas. Todo a tu alrededor son números”.

Conoce tu libro

Íconos de las actividades que encontrarás en tu libro.

- Escribir
- Marcar
- Recortar
- Dibujar
- Resolver
- Trazar
- Contar
- Observar
- Completar
- Unir (remarcar)

Página 5

Índice

Los tejidos de mi país.....	6
El día y la noche.....	8
Los meses del año.....	9
El calendario y nuestras festividades.....	10
La suma y la resta.....	22
Prepara recetas mexicanas.....	23
Cuenta de uno en uno.....	26
Cuenta de dos en dos.....	27
Cuenta de tres en tres.....	28

Cuenta de cuatro en cuatro.....	29
Cuenta de cinco en cinco.....	30
Cuenta de seis en seis.....	31
Cuenta de siete en siete.....	33
Cuenta de ocho en ocho.....	34
Cuenta de nueve en nueve.....	36
Cuenta de diez en diez.....	38
Acomodar los juguetes.....	40
Tabla de multiplicar de Pitágoras.....	43
En un rectángulo.....	44
Yo vivo en el planeta Tierra.....	47
La centena.....	48
Son iguales.....	49
Las centenas.....	51
Valor posicional.....	56
El cubo, el prisma cuadrangular y el prisma rectangular.....	63
El cubo de Sonobe.....	64
Figuras geométricas.....	66
Suma de unidades con acarreo.....	70
Suma y resta de operaciones inversas.....	72
Suma de decenas con acarreo.....	75
Buscar el mismo valor.....	79
Las frutas del mercado.....	79
Suma de números de dos cifras sin acarreo.....	81
¿Qué comemos?.....	85
Suma y resta: ¡nos movemos en la recta!.....	87
Vamos a medir.....	90
Suma con acarreos en las unidades.....	94
Suma con acarreos en las decenas.....	96
Suma con acarreos.....	98
Nuestras figuras.....	100

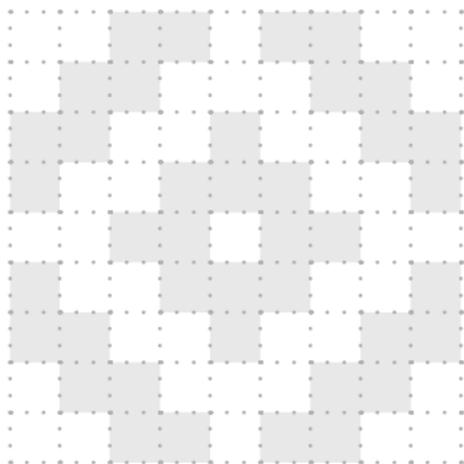
Divisiones.....	102
Los cuerpos geométricos.....	109
Créditos bibliográficos.....	110
Créditos iconográficos.....	112
Recortables.....	113

Página 6

Los tejidos de mi país

Actividad: *Dibujar.*

2. Con tu punzón, presiona los signos generadores que conforman la siguiente figura. Puedes colocar un fomi o una tabla debajo de la hoja para que puedas apoyarte.



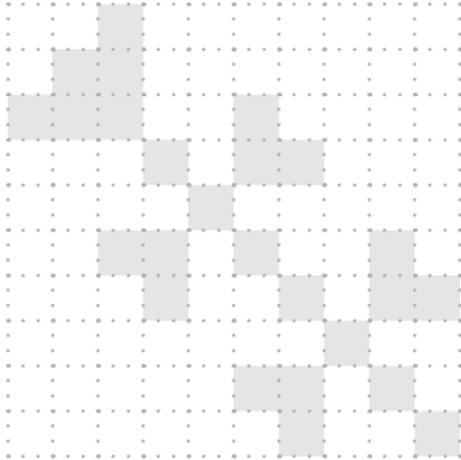
Actividad: *Completar.*

a) Cuenta los cuadros punteados y los no punteados.

Cuadros punteados:(---)

Cuadros no punteados:(---)

1. Con tu punzón, presiona los signos generadores que conforman la siguiente figura. Puedes colocar un fomi o una tabla debajo de la hoja para que puedas apoyarte.



1, 2, 3, 4, 5, (---), (---), 8, 9, 10...

Página 7

Actividad: *Completar*.

- a) Cuenta los cuadros punteados y los no punteados.

Cuadros punteados:

Cuadros no punteados:

Actividad: *Dibujar*.

2. Dibuja en las cuadrículas tus propios diseños o algunos que conozcas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen.1]. Tablero cuadrado formado por 100 cuadrados pequeños (10 de ancho y 10 de largo). [Termina descripción de imagen]

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen.2]. Tablero cuadrado formado por 100 cuadrados pequeños (10 de ancho y 10 de largo). [Termina descripción de imagen]

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen.3]. Tablero cuadrado formado por 100 cuadrados pequeños (10 de ancho y 10 de largo). [Termina descripción de imagen]

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen.4]. Tablero cuadrado formado por 100 cuadrados pequeños (10 de ancho y 10 de largo). [Termina descripción de imagen]

11, 12, (---), 14, 15, 16, 17, (---), 19, 20...

Página 8

El día y la noche

Actividad: *Completar*.

1. Escribe día o noche según corresponda.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Círculo de color amarillo, rodeado de un color naranja, el fondo de la imagen es azul. ____ [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Círculo de color azul, rodeado de estrellas, el fondo de la imagen es negro. ____ [Termina descripción de imagen].

2. Completa las oraciones.

Después de la mañana, sigue la tarde y luego la noche; esto forma un día.

Una semana tiene:(---) días, y 365 días forman (---) año.

a) Un año tiene (---) meses.

21, 22, 23, (--), 25, 26, 27, 28, 29, (---)

Página 9

Los meses del año

Actividad: *Completar*.

1. Observa la ruleta de los meses, identifica su orden y completa las oraciones.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen.]. Círculo dividido en doce partes, cada parte tiene el nombre de un mes del año y numerados del primero al doce.

[Termina descripción de imagen]

a) Después de marzo sigue (---).

b) Antes de julio está (---).

c) Después de noviembre sigue (---).

d) Antes de septiembre está (---).

(---), 32, 33, 34, 35,(---), 37, 38, 39, 40

Página 10

El calendario y nuestras festividades

Actividad: *Escribir*.

1. Anota el día de regreso a clases, después de las vacaciones de verano.

2. Guiándote de los recuadros, escribe el número de cada día y el nombre del mes que corresponda.

3. Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

-Mes

-Mis logros

--Domingo

--Lunes

--Martes

--Miércoles

--Jueves

--Viernes

--Sábado

Actividad: *Completar.*

(---) tiene (---) días.

41, 42, 43, (---), 45, 46, 47,(---), 49, 50

Página 11

Actividad: *Escribir.*

1. Anota el día de inicio de la Independencia de México.
2. Guiándote de los recuadros, escribe el número de cada día y el nombre del mes que corresponda.
3. Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

-Mes

-Mis logros

--Domingo

--Lunes

--Martes

--Miércoles

--Jueves

--Viernes

--Sábado

Actividad: *Completar.*

(---) tiene (---) días.

51,(---), 53, 54, 55, 56,(---), 58, 59, 60...

Página 12

Actividad: *Escribir.*

1. A partir del calendario anterior, guiándote de los recuadros anota el número de cada día el nombre del mes.
2. Escribe tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

Actividad: *Dibujar.*

3. Dibuja o describe algo representativo del mes.

-Mes

-Mis logros

--Domingo

--Lunes

--Martes

--Miércoles

--Jueves

--Viernes

--Sábado

Actividad: *Completar.*

(---) tiene (---) días.

61, 62,(---), 64, 65, 66, 67, 68,(---), 70

Página 13

Actividad: *Escribir.*

1. Guiándote de los recuadros, escribe el número de cada día y el nombre del mes que corresponda.
2. Anota los días de la celebración del Día de Muertos.
3. Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

-Mes

-Mis logros

--Domingo

--Lunes

--Martes

--Miércoles

--Jueves

--Viernes

--Sábado

Actividad: *Completar*.

(---) tiene (---) días

71, 72, 73,(---), 75,(---), 77, 78, 79, 80

Página 14

Actividad: *Escribir*.

1. A partir del calendario anterior, guiándote de los recuadros anota el número de cada día y el nombre del mes.
2. Escribe tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

Actividad: *Dibujar*.

Dibuja o describe algo representativo del mes.

-Mes

-Mis logros

--Domingo

--Lunes

--Martes

--Miércoles

--Jueves

--Viernes

--Sábado

Actividad: *Completar*.

(---) tiene (---) días

(---), 82, 83,(---), 85, 86, 87, 88,(---), 90

Página 15

Actividad: *Escribir*.

1. A partir del calendario anterior, guiándote de los recuadros anota el número de cada día y el nombre del mes.
2. Escribe tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

Actividad: *Dibujar*.

3. Dibuja o describe algo representativo del mes.

-Mes

-Mis logros

--Domingo

--Lunes

--Martes

--Miércoles

--Jueves

--Viernes

--Sábado

Actividad: *Completar*.

(---) tiene (---) días

91, 92, 93, (---), 95, 96, 97, 98, 99, (---)

Página 16

Actividad: *Escribir*.

1. A partir del calendario anterior, guiándote de los recuadros anota el número de cada día y el nombre del mes.
2. Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

Actividad: *Dibujar*.

3. Dibuja o describe algo representativo del mes.

-Mes

-Mis logros

--Domingo

--Lunes

--Martes
--Miércoles
--Jueves
--Viernes
--Sábado

Actividad: *Completar.*

(---) tiene (---) días

101, 102, 103, (---), 105, 106, 107, 108, (---), 110

Página 17

Actividad: *Escribir.*

1. A partir del calendario anterior, guiándote de los recuadros escribe el número de cada día y el nombre del mes.
2. Anota tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

Actividad: *Dibujar.*

3. Dibuja o describe algo representativo del mes.

-Mes
-Mis logros
--Domingo
--Lunes
--Martes
--Miércoles
--Jueves
--Viernes
--Sábado

Actividad: *Completar.*

(---) tiene (---) días

(---), 112, 113, 114,(---), 116, 117, 118, 119, 120

Página 18

Actividad: *Escribir.*

1. A partir del calendario anterior, guiándote de los recuadros escribe el número de cada día y el nombre del mes.
2. Anota tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

Actividad: *Dibujar.*

3. Dibuja o describe algo representativo del mes.

-Mes

-Mis logros

--Domingo

--Lunes

--Martes

--Miércoles

--Jueves

--Viernes

--Sábado

Actividad: *Completar.*

(---) tiene (---) días

121, 122, 123, (---), (---), 126, 127, 128, 129, 130

Página 19

Actividad: *Escribir.*

1. Guiándote de los recuadros, escribe el número de cada día y el nombre del mes que corresponda.
2. Anota el día en que se celebra el Día de la Madre.
3. Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

-Mes

-Mis logros

--Domingo

--Lunes

--Martes

--Miércoles

--Jueves

--Viernes

--Sábado

Actividad: *Completar.*

(---) tiene (---) días

131, 132, 133,(---), 135, 136, 137,(---), 139, 140

Página 20

Actividad: *Escribir.*

1. Guiándote de los recuadros, escribe el número de cada día y el nombre del mes que corresponda.
2. Anota el día en que se celebra el Día del Padre.
3. Registra tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

-Mes

-Mis logros

--Domingo

--Lunes

--Martes

--Miércoles

--Jueves

--Viernes

--Sábado

Actividad: *Completar.*

(---) tiene (---) días

141, 142, 143, 144,(---), 146, 147, 148,(---), 150

Página 21

Actividad: *Escribir.*

1. A partir del calendario anterior, guiándote de los recuadros escribe el número de cada día y el nombre del mes.
2. Anota tus logros y las festividades que se celebran en tu comunidad durante este mes.

Actividad: *Dibujar*.

3. Dibuja o describe algo representativo del mes.

-Mes

-Mis logros

--Domingo

--Lunes

--Martes

--Miércoles

--Jueves

--Viernes

--Sábado

Actividad: *Completar*.

(---) tiene (---) días

151, 152, 153, (---), 155, (---), 157, 158, 159, 160

Página 22

La suma y la resta

Actividad: *Escribir*.

1. Elige la operación que corresponda con la palabra.

Menos

-Suma

-Resta

Añadir

-Suma

-Resta

Agregar

-Suma

-Resta

Juntar

-Suma

-Resta

Separar

-Suma

-Resta

Sustraer

-Suma

-Resta

Disminuir

-Suma

-Resta

Quitar

-Suma

-Resta

Quedar

-Suma

-Resta

Diferencia

-Suma

-Resta

Agregar

-Suma

-Resta

Faltar

-Suma

-Resta

Adicionar

-Suma

-Resta

161, 162, 163, 164,(---), 166,(---), 168, 169, 170

Página 23

Prepara recetas mexicanas

Actividad: *Resolver*.

1. Lee las siguientes situaciones y dibuja o escribe la respuesta de las preguntas.

- a) Para hacer un flan, Laura tiene 8 huevos en un recipiente. Si agrega 4 más, ¿cuántos huevos hay en el recipiente?

Solución: (---) huevos.

- b) Mi papá preparó 16 flautas. Si comimos 12, ¿cuántas quedan?

Solución: (---) flautas

171, 172,(---), 174,(---), 176, 177, 178,(---), 180

Página 24

- c) En la fiesta de Santiago hay 50 invitados. Si se sirven 34 platos, ¿cuántos faltan por servir?

Solución: (---) platos.

- d) La mamá de Laura tiene 25 hojas de elote para preparar tamales, y mi tía Paola tiene 35 hojas de elote. Si las juntan, ¿cuántas tienen en total?

Solución: (---) hojas de elote.

181, 182, 183, (---), 185, 186,(---), 188, 189, 190

Página 25

- e) Laura sirve 36 tacos para la familia. Si separa 12 para los niños, ¿cuántos hay para los adultos?

Solución: (---) tacos.

- f) Sofía desgranó 8 elotes menos que su mamá. Si su mamá desgranó 36 elotes, ¿cuántos elotes desgranó Sofía?

Solución: (---) elotes.

191, 192, (---), 194, 195, 196, 197, 198, 199, (---)

Página 26

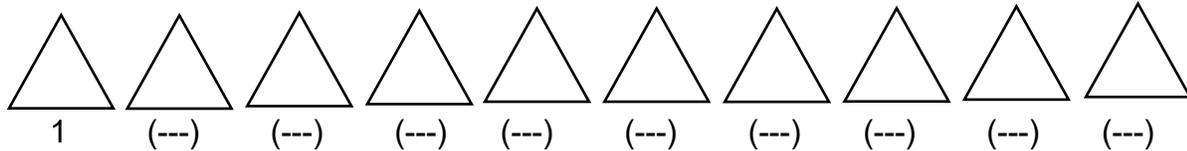
Me llamo (---)

Cuenta de uno en uno

Actividad: *Escribir*.

1. Suma los quetzales de uno en uno. Escribe los números que faltan.

Nota del adaptador. Los quetzales son representados por triángulos.



2. Escribe los números que faltan. Observa que van de uno en uno.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13		15	16	17	18	19	
21									
31	32	33		35	36	37	38	39	
41									

Actividad: *Trazar.*

3. Indica cada salto de uno en uno.



Actividad: *Resolver.*

a) ¿Cuántos saltos de uno en uno puedes dar en la recta numérica? (---) saltos.

201, 202, 203, 204, (---), 206, 207, 208, 209, (---)

Página 27

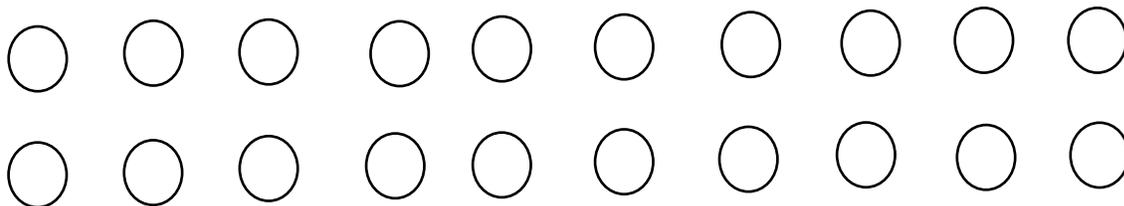
Tengo (---) años.

Cuenta de dos en dos

Actividad: *Escribir.*

1. Suma las vaquitas marinas de dos en dos. Escribe los números que faltan.

Nota del adaptador. Las vaquitas marinas son representadas por círculos.



(---) 4 (---) (---) (---) (---) (---) (---) (---) (---)

Actividad: *Trazar*.

2. Marca con tu punzón los números que van de dos en dos. Puedes colocar un fomi o una tabla debajo de la hoja para que puedas apoyarte.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

3. Marca con tu punzón los saltos de dos en dos. Puedes colocar un fomi o una tabla debajo de la hoja para que puedas apoyarte.



Actividad: *Resolver*.

- a) ¿Cuántos saltos de dos en dos puedes dar en la recta numérica? (---) saltos.

211, 212, 213, 214, 215, (---), 217, (---), 219, 220

Página 28

Nací el día (---) del mes (---) del año en (---).

Cuenta de tres en tres

Actividad: *Escribir*.

1. Suma los jaguares de tres en tres. Escribe los números que faltan.

Nota del adaptador. Los jaguares son representados por cuadrados.



(---) (---) 9 (---) (---) (---) (---) (---) (---) (---)

(---) (---) (---) 16 (---) (---) (---) (---) (---) (---)

Actividad: *Trazar*.

- Indica los números que van de cuatro en cuatro. Puedes colocar un fomi o una tabla debajo de la hoja para que puedas apoyarte.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Marca con tu punzón los saltos de cuatro en cuatro. Puedes colocar un fomi o una tabla debajo de la hoja para que puedas apoyarte.



Actividad: *Resolver*.

- ¿Cuántos saltos de cuatro en cuatro puedes dar en la recta numérica? (---) saltos.

231, 232, (---), (---), 235, 236, 237, 238, 239, 240

Página 30

Mi escuela se llama: (---)

Cuenta de cinco en cinco

Actividad: *Escribir*.

- Suma los perritos de la pradera de cinco en cinco. Escribe los números que faltan.

Nota del adaptador. Los perritos de la pradera son representados por la letra p

p p p p p p p p p p
 p p p p p p p p p p
 p p p p p p p p p p
 p p p p p p p p p p
 p p p p p p p p p p
 (---) (---) (---) (---) 25 (---) (---) (---) (---) (---)

Actividad: *Trazar*.

2. Indica los números que van de cinco en cinco.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

241, 242, (---), 244, (---), 246, 247, 248, 249, 250

Página 31

Mi grado es (---), y mi grupo, (---).

3. Marca los saltos de cinco en cinco.



Actividad: *Resolver*.

a) ¿Cuántos saltos de cinco en cinco puedes dar en la recta numérica? saltos.

Cuenta de seis en seis

Actividad: *Escribir.*

1. Suma los ocelotes de seis en seis. Escribe los números que faltan.

Nota del adaptador. Los ocelotes son representados por la letra o.

o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
o	o	o	o	o	o	o	o	o	o

(---) (---) (---) (---) (---) 36 (---) (---) (---) (---)

251, 252, (---), 254, 255, 256, (---), 258, 259, 260

Página 32

Voy a la escuela (---) horas al día. La entrada es a las (---) y la salida es a las (---) Por ello, mi escuela es del turno ____.

Actividad: *Trazar.*

2. Indica los números que van de seis en seis.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Marca con tu punzón los saltos de seis en seis. Puedes colocar un fomi o una tabla debajo de la hoja para que puedas apoyarte.



Actividad: *Resolver.*

- a) ¿Cuántos saltos de seis en seis puedes dar en la recta numérica? (---) saltos.
- b) ¿Cuántos números sobran? (---)

261, 262, 263, (---), 265, 266, (---), (---), 269, 270

Página 33

El año pasado, aprendí en saberes y pensamiento científico que (---)

Cuenta de siete en siete

Actividad: *Escribir.*

- 1. Suma las tortugas caguama de siete en siete. Escribe los números que faltan.

Nota del adaptador. Las tortugas caguamas son representadas por la letra c.

c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
(---)	(---)	(---)	(---)	(---)	(---)	49	(---)	(---)	(---)

Actividad: *Trazar.*

- 2. Indica los números que van de siete en siete.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

271, (---), 273, 274, (---), 276, 277, 278, 279, 280

Página 34

3. Marca con tu punzón los saltos de siete en siete. Puedes colocar un fomi o una tabla debajo de la hoja para que puedas apoyarte.



Actividad: *Resolver.*

- a) ¿Cuántos saltos de siete en siete puedes dar en la recta numérica? (---) saltos.

Cuenta de ocho en ocho

Actividad: *Escribir.*

1. Suma las guacamayas rojas de ocho en ocho. Escribe los números que faltan.

Nota del adaptador. Las guacamayas son representadas por la letra g.

g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
g	g	g	g	g	g	g	g	g	g
g	g	g	g	g	g	g	g	g	g

(---) (---) (---) (---) (---) (---) (---) 64 (---) (---)

281, 282, 283, 284, (---), 286, 287, (---), 289, 290

Página 35

Este año quiero aprender (---)

Actividad: *Trazar.*

a a a a a a a a a a
 a a a a a a a a a a
 a a a a a a a a a a
 a a a a a a a a a a
 a a a a a a a a a a
 (---) (---) (---) (---) (---) (---) (---) (---) (---) 81
 301, 302, 303, (---), 305, 306, (---), 308, 309, 310

Página 37

Me gusta mi país porque (---)

Actividad: *Trazar*.

2. Indica los números que van de nueve en nueve.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Marca con tu punzón los saltos de nueve en nueve. Puedes colocar un fomi o una tabla debajo de la hoja para que puedas apoyarte.



Actividad: *Resolver*.

a) ¿Cuántos saltos de nueve en nueve puedes dar en la recta numérica? (---) saltos.

b) ¿Cuántos números sobran? (---).

311, 312, 313, (---), 315, 316, 317, (---), 319, 320

Cuenta de diez en diez

Actividad: *Escribir.*

- Suma los teporingos de diez en diez. Escribe los números que faltan.

Nota del adaptador. Los teporingos son representados por la letra n.

n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
(---)	(---)	(---)	(---)	(---)	(---)	(---)	(---)	(---)	100

321, 322, (---), 324, 325, 326, (---), 328, 329, 330

Lo que más me gusta de las matemáticas es (---)

Actividad: *Trazar.*

- Indica los números que van de diez en diez.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Indica los saltos de diez en diez.



Actividad: *Resolver*.

- ¿Cuántos saltos de diez en diez puedes dar en la recta numérica? (---) saltos.
- ¿Cuántos números sobran? (---).

331, 332, (...), 334, 335, 336, 337, (---), 339, 340

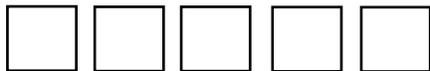
Página 40

Acomodar los juguetes

Actividad: *Resolver*.

- Cuenta el número de muñecas en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Nota del adaptador. Las muñecas son representadas por cuadrados.



Filas: (---).

Columnas (---)

5 veces (---). es (---).

5 por 1 igual (---).

Suma

1 más 1 más 1 más 1 más 1 igual (---).

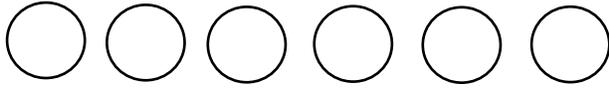
Multiplicación

1 por 5 igual (---).

- Cuenta el número de baleros en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Nota del adaptador. Los baleros son representados por círculos.





Filas: (---)

Columnas: (---).

6 veces 2 es (---).

6 por 2 igual (---).

Suma

2 más 2 más 2 más 2 más 2 más 2 igual (---).

Multiplicación

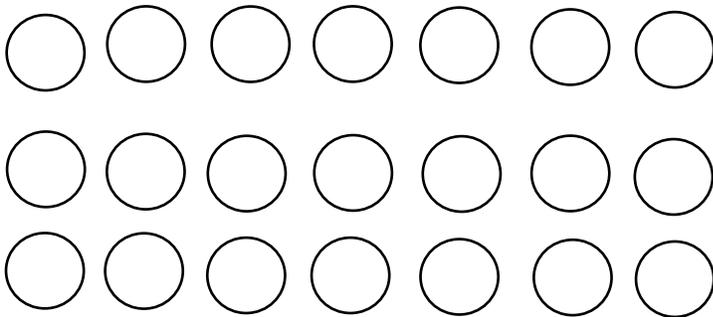
2 por (---) igual (---).

341, 342, (---), 344, 345, 346, (---), 348, 349, 350

Página 41

3. Cuenta el número de baleros en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Nota del adaptador. Los baleros son representados por círculos.



Filas: (---).

Columnas: (---)

(---) veces 3 es (---).

7 por 3 igual (---).

Suma

3 más 3 más 3 más 3 más 3 más 3 más 3 igual (---).

Multiplicación

3 por 7 igual (---).

4. Cuenta el número de yoyos en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Nota del adaptador. Los yoyos son representados por la letra y.

y y y y y y y y
y y y y y y y y
y y y y y y y y
y y y y y y y y
y y y y y y y y

Filas: (---)

Columnas: (---).

8 veces (---). es (---)

8 por (---). igual (---)

Suma

5 más 5 igual (---).

Multiplicación

(---) por 8 igual (---).

351, 352, (---), 354, 355, (---), 357, 358, 359, 360

Página 42

5. Cuenta el número de trompos en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Nota del adaptador. Los trompos son representados por la letra t.

t t t t t t t
t t t t t t t
t t t t t t t
t t t t t t t
t t t t t t t
t t t t t t t
t t t t t t t

Filas: (---)

Columnas: (---)

(---) veces 7 es (---).

7 por (---). igual. (---)

Suma

7 más 7 más 7 más 7 más (---). más (---). más (---) igual (---).

Multiplicación

(---). por (---) igual. (---)

Actividad: *Recortar*.

6. Usa los recortables de las páginas 113 a 123 para realizar más sumas y multiplicaciones.

361, 362, 363, (---), (---), (---), 367, 368, 369, 370

Página 43

Tabla de multiplicar de Pitágoras

Actividad: *Resolver*.

1. Completa las operaciones correspondientes.

Ejemplo:

4 por 4 igual 16

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista

Tabla

-1 por 1 igual a 1

-1 por 2 igual a (---)

-1 por 3 igual a (---)

-1 por 4 igual a (---)

-1 por 5 igual a (---)

-1 por 6 igual a (---)

-1 por 7 igual a (---)

-1 por 8 igual a (---)

-1 por 9 igual a (---)

-1 por 10 igual a (---)

-1 por 2 igual a (---)

-2 por 1 igual 2

-2 por 2 igual 4
-2 por 3 igual (---)
-2 por 4 igual (---)
-2 por 5 igual (---)
-2 por 6 igual (---)
-2 por 7 igual (---)
-2 por 8 igual (---)
-2 por 9 igual (---)
-2 por 10 igual (---)
-3 por 1 igual 3
-3 por 2 igual 6
-3 por 3 igual (---)
-3 por 4 igual (---)
-3 por 5 igual (---)
-3 por 6 igual (---)
-3 por 7 igual (---)
-3 por 8 igual (---)
-3 por 9 igual (---)
-3 por 10 igual (---)
-4 por 1 igual 4
-4 por 2 igual 8
-4 por 3 igual (---)
-4 por 4 igual 16
-4 por 5 igual (---)
-4 por 6 igual (---)
-4 por 7 igual (---)
-4 por 8 igual (---)
-4 por 9 igual (---)
-4 por 10 igual (---)
-5 por 1 igual 5
-5 por 2 igual 10

-5 por 3 igual (---)
-5 por 4 igual 20
-5 por 5 igual (---)
-5 por 6 igual (---)
-5 por 7 igual (---)
-5 por 8 igual (---)
-5 por 9 igual (---)
-5 por 10 igual (---)
-6 por 1 igual 6
-6 por 2 igual 12
-6 por 3 igual (---)
-6 por 4 igual 24
-6 por 5 igual (---)
-6 por 6 igual (---)
-6 por 7 igual (---)
-6 por 8 igual (---)
-6 por 9 igual (---)
-6 por 10 igual (---)
-7 por 1 igual 7
-7 por 2 igual 14
-7 por 3 igual (---)
-7 por 4 igual (---)
-7 por 5 igual (---)
-7 por 6 igual (---)
-7 por 7 igual (---)
-7 por 8 igual (---)
-7 por 9 igual (---)
-7 por 10 igual (---)
-8 por 1 igual 8
-8 por 2 igual 16
-8 por 3 igual (---)

4	4	8		16						
5	5	10		20						
6	6	12		24						
7	7	14								
8	8	16								
9	9	18								
10	10	20								

371, 372, 373, 374, 375, (---), (---), 378, 379, 380

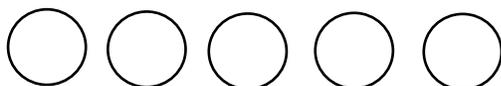
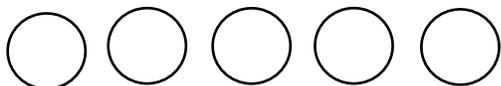
Página 44

En un rectángulo

Actividad: *Resolver*.

1. Cuenta el número de huevos en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Nota del adaptador. Los huevos son representados por círculos.



Filas (---)

Columnas: (---)

5 veces (---) es (---).

5 por (---) igual (---)

Suma

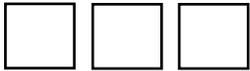
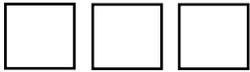
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

Multiplicación

$$\underline{\quad} \times 5 = \underline{\quad}.$$

2. Cuenta el número de galletas en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Nota del adaptador. Las galletas son representadas por cuadrados.



Filas: (---)

Columnas: (---)

4 veces (---) es (---).

4 por ___ igual (---)

Suma

(---) más (---) más (---) más (---) igual (---).

Multiplicación

(---) por 4 igual (---).

381, 382, (---), 384, (---), 386, 387, 388, 389, 390

Página 45

3. Cuenta el número de chocolates en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Nota del adaptador. Los chocolates son representados por la letra h.

h h h h h

h h h h h

h h h h h

h h h h h

h h h h h

Filas: (---).

Columnas: (---).

5 veces (---) es (---)

5 por (---) igual (---).

Suma

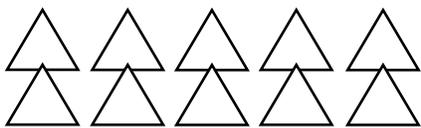
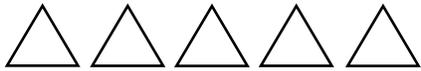
(---) más (---) más (---) más (---) más (---) igual (---).

Multiplicación

(---) por (---) igual (---).

4. Cuenta el número de peras en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Nota del adaptador. Las peras son representadas por triángulos.



Filas: (---).

Columnas: (---).

6 veces (---) es (---)

(---) por (---) igual (---).

Suma

(---) más (---) más (---) más (---) más (---) más (---) más (---) igual (---)

Multiplicación

(---) por (---) igual (---)

391, 392, 393, 394, 395, (---), (---), (---), 399, 400

Página 46

5. Cuenta el número de panqués en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Nota del adaptador. Los panqués son representados por la letra p.

p p p p p p
p p p p p p
p p p p p p
p p p p p p

Filas (---).

Columnas: (---).

4 veces (---). es (---)

4 por (---) igual (---)

Suma

(---) más (---) más (---) más (---) igual (---).

Multiplicación

(---) por 4 igual (---).

6. Cuenta el número de dulces en las filas (horizontal) y en las columnas (vertical), y completa.

Nota del adaptador. Los dulces son representados por la letra d.

d d d d d d
d d d d d d
d d d d d d
d d d d d d
d d d d d d

Filas: (---).

Columnas: (---).

(---) veces (---) es (---).

(---) por (---) = (---)

Suma

(---) más (---) más (---) más (---) más (---) más (---) igual (---).

Multiplicación

(---) por (---) igual (---)

401, 402, 403, 404, 405, (---), (---), 408, 409, 410

Página 47

Yo vivo en el planeta Tierra

Actividad: *Escribir*.

1. Escribe con letra los números ordinales del planeta más cercano al Sol al más lejano.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptada a lista

Esquema.

- Neptuno: (---)
- Urano: (---)
- Saturno: (---)
- Júpiter: (---)
- Marte: (---)
- Tierra: (---)
- Venus: (---)
- Mercurio: (---)
- Sol: (---)

411, 412, 413, (---), 415, 416, 417, (---), 419, 420

Página 48

La centena

Actividad: *Trazar*.

Al juntar cien unidades, obtienes una centena.

1. Observa las imágenes. Cuenta los objetos y marca o borra con tu punzón donde haya una centena.

a) Fichas

fffff fffff fffff
fffff fffff fffff
fffff fffff fffff
fffff fffff fffff

b) Carritos

c c c c c c c c c c c c
c c c c c c c c c c c c
c c c c c c c c c c c c
c c c c c c c c c c c c
c c c c c c c c c c c c
c c c c c c c c c c c c
c c c c c c c c c c c c
c c c c c c c c c c c c

c) Flores

s
s
s
s
s s

d) Bichos

b
b
b
b b

421, 422, 423, (---), 425, (---), 427, 428, 429, 430

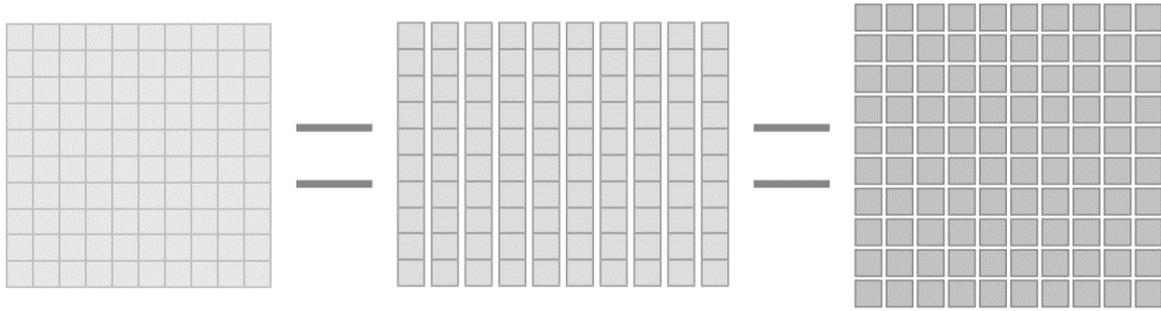
Página 49

Son iguales

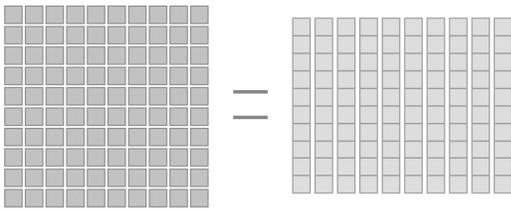
Actividad: *Completar.*

1. Con la información completa las siguientes igualdades.

1 centena = 10 decenas = 100 unidades



a)

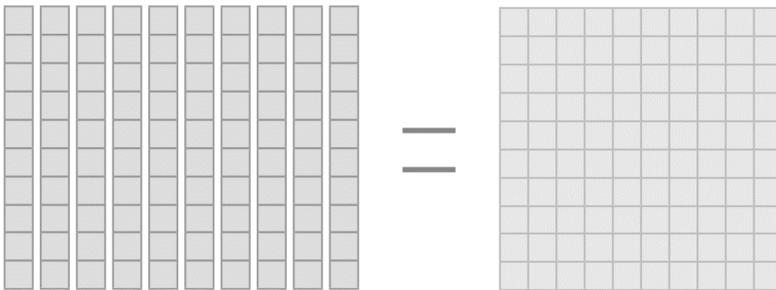


(---) unidades igual (---) decenas

431, 432, (---), 434, (---), 436, (---), 438, 439, 440

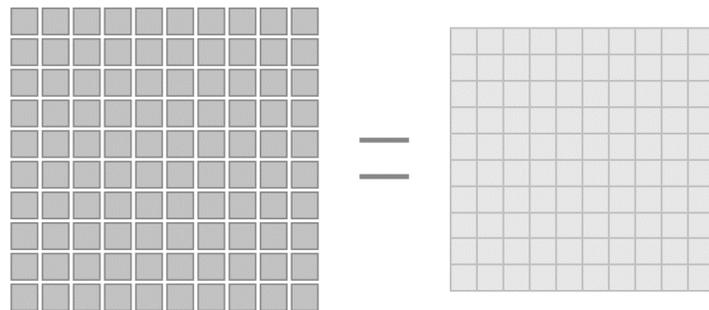
Página 50

b)



(---) decenas igual (---) centena

c)



(---) unidades igual (---) centena

441, (...), 443, (---), 445, 446, 447, 448, 449, 450

Las centenas

Actividad: *Trazar y Completar.*

1. Reconoce y escribe los nombres de los números, luego completa las centenas y el total de hojas.

100

cien

100 unidades igual (---) centena

Cada cuaderno tiene 100 hojas.

200

doscientos

200 unidades igual (---). centenas

Dos cuadernos tienen (---) hojas.

451, 452, (---), 454, (---), 456, 457, 458, 459, 460

Página 52

300

Trescientos

300 unidades igual (---). centenas

Tres cuadernos tienen (---) hojas.

400

cuatrocientos

400 unidades igual (---). centenas

Cuatro cuadernos tienen (---) hojas.

461, 462, 463, 464, 465, (---), (---), (---), 469, 470

Página 53

500

quinientos

500 unidades igual (---). centenas

Cinco cuadernos tienen (---) hojas.

600

seiscientos

600 unidades igual (---). centenas

Seis cuadernos tienen (---) hojas.

471, 472, (---), 474, (---), 476, 477, 478, 479, 480

Página 54

700

Setecientos

700 unidades igual (---). centenas

Siete cuadernos tienen igual hojas.

800

ochocientos

800 unidades igual (---). centenas

Ocho cuadernos tienen (---) hojas.

481, 482, (---), 484, 485, 486, 487, 488, 489, (---)

Página 55

900

novecientos

900 unidades igual (---). centenas

Nueve cuadernos tienen (---) hojas.

1000

mil

1000 unidades igual (---). centenas

Diez cuadernos tienen (---) hojas.

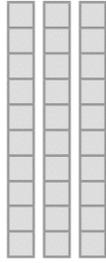
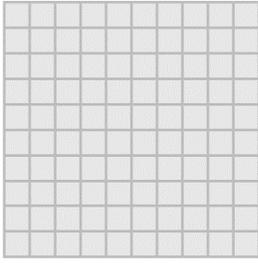
(---), 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, (---)

Página 56

Valor posicional

Actividad: *Completar, Resolver y Dibujar.*

1. Observa el ejemplo y completa lo que falta.



Hay una centena, tres decenas, cuatro unidades.

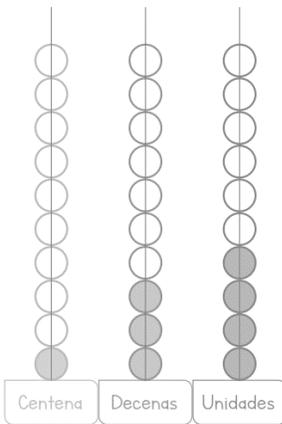
Centena. 1

Decenas. 3

Unidades. 4

Suma

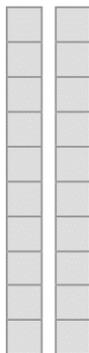
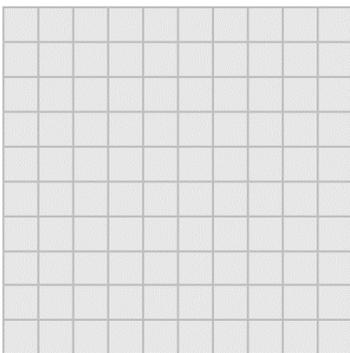
134 igual 100 más 30 más 4



501, 502, 503, 504, (---), (---), 507, 508, 509, 510

Página 57

a)



Hay ___centenas, ___decenas, ___unidades

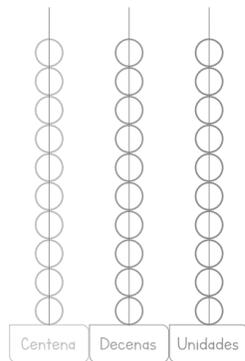
Centena: ____

Decenas: ____

Unidades: ____

Suma

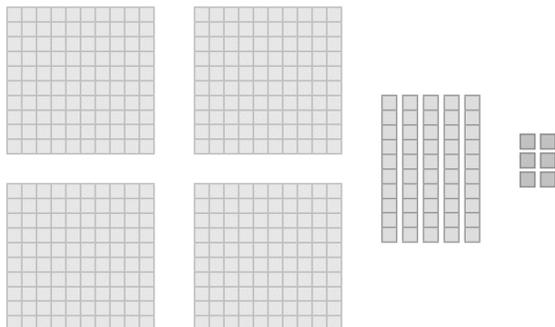
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



511, 512, 513, 514, 515, (---), (---), 518, 519, 520

Página 58

b)



Hay (---) centenas, (---) decenas, (---) unidades

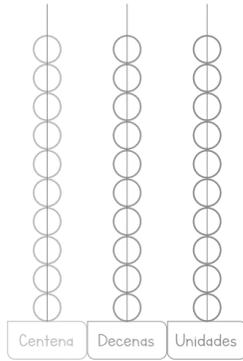
Centena: (---)

Decenas: (---)

Unidades: (---)

Suma

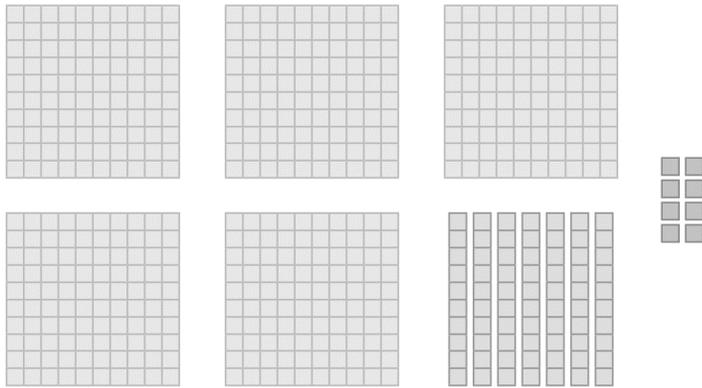
(---) igual (---) más (---) más (---)



521, 522, (---), (---), 525, 526, 527, 528, 529, 530

Página 59

c)



Hay (---) centenas, (---) decenas, (---) unidades

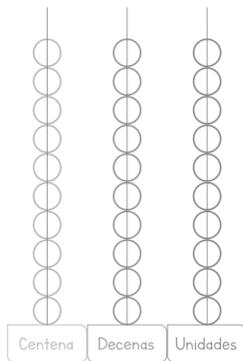
Centena: (---)

Decenas: (---)

Unidades: (---)

Suma

(---) igual (---) más (---) más (---)



531, 532, (---), 534, 535, (---), 537, 538, 539, 540

Página 60

Actividad: *Resolver*.

2. Resuelve las multiplicaciones. Usa o crea un método para hacerlo mediante cálculo mental.

Tabla. Multiplicaciones.

Por 1

1 por 1 igual

2 por 1 igual

3 por 1 igual

4 por 1 igual

5 por 1 igual

6 por 1 igual

7 por 1 igual

8 por 1 igual

9 por 1 igual

10 por 1 igual

22 por 1 igual

50 por 1 igual

13 por 1 igual

29 por 1 igual

82 por 1 igual

Por 10

1 por 10 igual

2 por 10 igual

3 por 10 igual

4 por 10 igual

5 por 10 igual

6 por 10 igual

7 por 10 igual

8 por 10 igual

9 por 10 igual

10 por 10 igual

22 por 10 igual

50 por 10 igual

13 por 10 igual

29 por 10 igual

82 por 10 igual

Por 100

1 por 100 igual

2 por 100 igual

3 por 100 igual

4 por 100 igual

5 por 100 igual

6 por 100 igual

7 por 100 igual

8 por 100 igual

9 por 100 igual

10 por 100 igual

22 por *100* igual

50 por 100 igual

13 por *100* igual

29 por *100* igual

82 por *100* igual

Actividad extra: si te es posible, resuelve las operaciones marcadas en cursivas.

541, 542, 543,(---), 545,(---), 547, 548, 549, 550

Página 61

3. Observa el ejemplo de cálculo mental para resolver la multiplicación 18×2 .

10 por 2 igual 20

8 por 2 igual 16

18 por 2 igual 20 por 16 igual 36

4. Usa el ejemplo de arriba para resolver las siguientes multiplicaciones. Si sabes otro método, úsalo.

20 por 2 igual

5 por 2 igual

25 por 2 igual

30 por 2 igual

7 por 2 igual

37 por 2 igual

40 por 2 igual

4 por 2 igual

44 por 2 igual

50 por 2 igual

9 por 2 igual

59 por 2 igual

60 por 2 igual

2 por 2 igual

62 por 2 igual

551, 552, 553, (---), (---), 556, (---), 558, 559, 560

Página 62

5. Observa el ejemplo de cálculo mental para resolver la multiplicación 18×10 .

10 por 10 igual 100

8 por 10 igual 80

18 por 10 igual 100 más 80 igual 180

6. Usa el ejemplo de arriba para resolver las siguientes multiplicaciones. Si sabes otro método, úsalo.

20 por 10 igual

5 por 10 igual

25 por 10 igual

30 por 10 igual

7 por 10 igual

37 por 10 igual

40 por 10 igual

4 por 10 igual

44 por 10 igual

50 por 10 igual

9 por 10 igual

59 por 10 igual

60 por 10 igual

2 por 10 igual

62 por 10 igual

561, 562, 563, 564, 565, (---), 567, 568, 569, 570

Página 63

El cubo, el prisma cuadrangular y el prisma rectangular

Actividad: *Completar*.

1. Utiliza los recortables de las páginas 125 y 129, observa los cuerpos geométricos y completa.

El cubo tiene (---) caras.

Todas sus caras son (...)

El prisma cuadrangular tiene (---) caras.

Sus dos caras laterales son (---)

Sus otras cuatro caras son (---)

El prisma rectangular tiene (---) caras.

Todas sus caras son (---) iguales dos a dos.

571, 572, 573, (---),(---), 576, 577, (---), 579, 580

Página 64

El cubo de Socobe

1. Haz lo que se indica.

Material:

- 6 hojas cuadradas de diferentes colores (pueden ser recicladas).

Procedimiento:

1. Dobra la hoja a la mitad.
2. Desdobra la hoja y dobla las orillas hacia el centro para marcar cuatro partes.
3. Desdobra la hoja y dobla dos esquinas opuestas hacia el centro.
4. Dobra las orillas hacia el centro.
5. Dobra la esquina hacia el centro.
6. Desdobra la pestaña contraria para meter la esquina.

581, 582, 583, (---), (---), 586, 587, (---), 589, 590

Página 65

7. Repite el paso 5 con la esquina contraria.
8. Repite el paso 6 con la esquina contraria.
9. Voltea y marca los triángulos hacia adentro.
10. Repite los pasos del 1 al 9 con las otras 5 hojas.
11. Mete la pestaña de una pieza en la funda de otra. Repite el mismo procedimiento con las demás piezas.
12. Aprieta las aristas para darle forma al cubo.

Actividad: *Resolver.*

2. En pequeñas comunidades, junten sus cubos para formar un prisma cuadrangular.
 - a) ¿Cuántos cubos necesitaron?
3. Formen un prisma rectangular.
 - b) ¿Cuántos cubos usaron?

Usen su cubo como caja para algún obsequio.

591, 592, 593, 594, 595, (---), 597, 598, 599, 600

Página 66

Figuras geométricas

Actividad: *Dibujar y completar.*

1. Dibuja la figura que se indica y completa.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

--Triángulo equilátero.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados iguales.

--Triángulo isósceles.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados.

(---) lados son iguales.

--Triángulo escaleno.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados distintos.

601, 602, (---), 604, (---), 606, 607, 608, (---), 610

Página 67

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

--Círculo.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados.

--Cuadrado.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados iguales.

--Rectángulo.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados.

Tiene dos pares de lados iguales

611, 612, 613, 614, 615, (---), 617, 618, 619, 620

Página 68

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

--Rombo.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados iguales.

--Romboide.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados.

Tiene dos pares de lados iguales

--Trapecio.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados.

621, 622, (---), 624, 625, (---), 627, (---), 629, 630

Página 69

Tabla.

--Trapezoide.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados.

--Hexágono.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados.

--Octágono.

Características.

Tiene:

(---) vértices.

(---) lados.

(---), (---), 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640

Página 70

Suma de unidades con acarreo

Dibuja un cuadro por cada unidad.

	D	U	
		8	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
+		9	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

a) Agrupa una decena y haz el procedimiento de la suma.

	D	U	Queda 1 decena y sobran 7 unidades.
		8	
+		9	
	1	7	1 D + 7 U = 10 + 7 = 17

↻

Actividad: *Dibujar y Completar.*

1. Dibuja un cuadro por cada unidad.
- a) Agrupa una decena y resuelve como en el ejemplo.

	D	U	Queda _____ decena y sobran _____ unidades.
		7	
+		8	
			_____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, (---), (---)

Página 71

2. Dibuja un cuadro por cada unidad.
- a) Agrupa una decena y resuelve como en el ejemplo.

	D	U	Queda _____ decena y sobran _____ unidades.
		5	
+		9	
			_____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

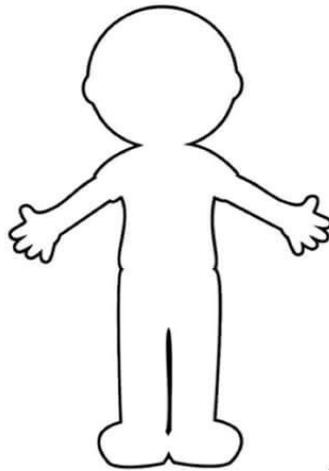
3. Dibuja un cuadro por cada unidad.
- a) Agrupa una decena y resuelve como en el ejemplo.

	D	U	Queda _____ decena y sobran _____ unidades.
		8	
+		4	
			_____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

651, 652, 653, 654, (---), 656, 657, 658, (---), 660

Página 72

Suma y resta de operaciones inversas

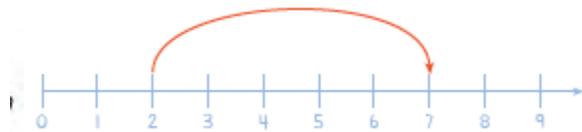


Éste es mi lado izquierdo.

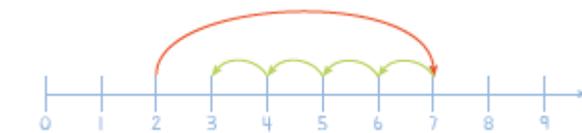
Éste es mi lado derecho.

2 más 5 menos 4

Para sumar, se avanza a la derecha



Para restar, se retrocede a la izquierda.



2 más 5 menos 4 igual 3

661, 662, 663, 664, 665, (---), (---), 668, 669, 670

Página 73

Actividad: *Trazar y Resolver.*

1. Traza los saltos en la recta numérica y resuelve las operaciones.
 - a) 9 menos 3 más 2 igual (---)



b) 8 menos 2 menos 6 igual (---)



c) 5 más 4 menos 1 igual (---)



671, 672, 673, (---), 675, 676, (---), 678, 679, 680

Página 74

d) 19 menos 3 más 8 igual (---)



e) 23 menos 10 más 5 igual (---)



f) 27 menos 4 menos 7 igual (---)



g) 9 menos 3 más 3 igual (---)



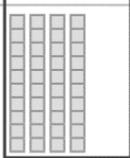
681, 682, 683, 684, 685, 686, (---), (---), 689, 690

Página 75

Suma de decenas con acarreo

Dibuja una tira de 10 unidades por cada decena.

Luego, agrupa una centena y haz el procedimiento de la suma.

	C	D	U	Hay <u>1</u> centena y <u>2</u> decenas.
		8	0	
+		4	0	
	1	2	0	$1\text{ C} + 2\text{ D} + 0\text{ U} = 100 + 20 + 0 = 120$

Actividad: *Dibujar y Resolver.*

1. Dibuja una tira de 10 unidades por cada decena. Luego, agrupa una centena y resuelve como en el ejemplo.

	C	D	U	Hay _____ centena y _____ decenas.
		7	0	
+		9	0	
				$\text{--- C} + \text{--- D} + \text{--- U} = \text{---} + \text{---} = \text{---}$

691, 692, 693, 694, 695, 696,(---), 698, 699, (---)

Página 76

2. Dibuja una tira de 10 unidades por cada decena. Luego, agrupa una centena y resuelve como en el ejemplo.

C	D	U	Hay _____ centena y _____ decenas.
	5	0	
	<hr/>		
+	8	0	
	<hr/>		
			_____ C + _____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

3. Dibuja una tira de 10 unidades por cada decena. Luego, agrupa una centena y resuelve como en el ejemplo.

C	D	U	Hay _____ centena y _____ decenas.
	7	0	
	<hr/>		
+	8	0	
	<hr/>		
			_____ C + _____ D + _____ U = _____ + _____ = _____

(---), 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, (---)

Página 77

Actividad: *Resolver*.

4. Realiza las siguientes sumas:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista

Tabla.

20 más 70 igual (---)

30 más 40 igual (---)

60 más 10 igual (---)

50 más 50 igual (---)

30 más 60 igual (---)

40 más 70 igual (---)
60 más 30 igual (---)
20 más 50 igual (---)
50 más 20 igual (---)
30 más 90 igual (---)
90 más 10 igual (---)
80 más 10 igual (---)
30 más 60 igual (---)
40 más 30 igual (---)
20 más 70 igual (---)
200 más 700 igual (---)
300 más 400 igual (---)
600 más 100 igual (---)
500 más 500 igual (---)
300 más 600 igual (---)
400 más 700 igual (---)
600 más 300 igual (---)
200 más 500 igual (---)
500 más 200 igual (---)
300 más 900 igual (---)
900 más 100 igual (---)
800 más 100 igual (---)
300 más 600 igual (---)
400 más 300 igual (---)
200 más 700 igual (---)
(---), 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, (---), 720

Página 78

Actividad: *Resolver*.

5. Realiza las siguientes restas:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista

Tabla.

100 menos 10 igual (---)

100 menos 20 igual (---)

100 menos 30 igual (---)

100 menos 40 igual (---)

100 menos 50 igual (---)

100 menos 60 igual (---)

100 menos 70 igual (---)

100 menos 80 igual (---)

100 menos 90 igual (---)

100 menos 23 igual (---)

100 menos 45 igual (---)

100 menos 76 igual (---)

100 menos 95 igual (---)

100 menos 26 igual (---)

100 menos 54 igual (---)

100 menos 8 igual (---)

100 menos 16 igual (---)

100 menos 24 igual (---)

100 menos 36 igual (---)

100 menos 49 igual (---)

100 menos 58 igual (---)

100 menos 63 igual (---)

100 menos 79 igual (---)

100 menos 82 igual (---)

99 menos 22 igual (---)

99 menos 44 igual (---)

99 menos 75 igual (---)

99 menos 94 igual (---)

99 menos 25 igual (---)

99 menos 53 igual (---)

(---), 722, 723, 724, 725, (---), 727, 728, 729, 730

Buscar el mismo valor

Actividad: *Unir (remarcar)*.

1. Indica las multiplicaciones que sean iguales.

7 por 5

6 por 5

7 por 9

7 por 4

8 por 7

7 por 3

8 por 5

9 por 8

5 por 7

5 por 6

6 por 5

7 por 9

7 por 4

8 por 7

7 por 3

8 por 5

9 por 8

5 por 7

8 por 9

6 por 5

7 por 9

7 por 4

8 por 7

7 por 3

8 por 5

9 por 8

5 por 7

4 por 7

6 por 5

7 por 9

7 por 4

8 por 7

7 por 3

8 por 5

9 por 8

5 por 7

5 por 8

6 por 5

7 por 9

7 por 4

8 por 7

7 por 3

8 por 5

9 por 8

5 por 7

3 por 7

6 por 5

7 por 9

7 por 4

8 por 7

7 por 3

8 por 5

9 por 8

5 por 7

7 por 8

6 por 5

7 por 9

7 por 4

8 por 7

7 por 3

8 por 5

9 por 8

5 por 7

9 por 7

6 por 5

7 por 9

7 por 4

8 por 7

7 por 3

8 por 5

9 por 8

5 por 7

Las frutas del mercado

Actividad: *Trazar*.

Lee las siguientes situaciones y contesta las preguntas.

1. En el mercado, las manzanas están acomodadas en un cajón. Si hay 3 filas y 5 columnas, ¿cuántas manzanas son?

Solución: (---) manzanas

731, (---), 733, 734, 735, 736, 737, (---), 739, 740

Página 80

2. Las granadas están colocadas en 3 filas con 4 granadas en cada una. ¿Cuántas granadas son?

Solución: (---) granadas.

3. Los mangos están dispuestos en 4 filas con 4 mangos cada una. ¿Cuántos mangos hay en la caja?

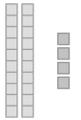
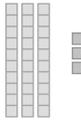
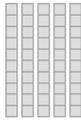
Solución: (---) mangos.

741, 742, (---), 744, 745, (---), 747, 748, 749, 750

Página 81

Suma de números de dos cifras sin acarreo

Primero, dibuja las decenas y unidades que correspondan. Luego, cuenta el total de decenas y unidades. Al final, escribe el resultado.

C	D	U	
	2	4	
+	3	5	
	5	9	
			$4\text{ U} + 5\text{ U} = 9\text{ U}$
			$2\text{ D} + 3\text{ D} = 5\text{ D}$
			$5\text{ D} + 9\text{ U} = 50 + 9 = 59$

751, 752, 753, (---), 755, 756, (---), 758, 759, 760

Página 82

Actividad: *Dibujar y Resolver.*

1. Dibuja las decenas y las unidades que correspondan. Luego, cuenta el total de decenas y unidades. Escribe el resultado.

C	D	U
	3	2
	<hr/>	
+	4	5
	<hr/>	
	<hr/>	
	___ U + ___ U = ___ U	
	___ D + ___ D = ___ D	
	___ D + ___ U = ___ + ___ = ___	

761, 762, 763, 764, (---), 766, 767, 768, (---), 770

Página 83

Actividad: *Resolver*.

2. Realiza las siguientes sumas:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

20 más 17 igual (---)

30 más 34 igual (---)

60 más 41 igual (---)

50 más 45 igual (---)

30 más 36 igual (---)

40 más 57 igual (---)

60 más 13 igual (---)

20 más 75 igual (---)

50 más 42 igual (---)

30 más 39 igual (---)

90 más 21 igual (---)

80 más 17 igual (---)

30 más 66 igual (---)

40 más 38 igual (---)
20 más 67 igual (---)
200 más 170 igual (---)
300 más 340 igual (---)
600 más 410 igual (---)
500 más 450 igual (---)
300 más 360 igual (---)
400 más 570 igual (---)
600 más 130 igual (---)
200 más 750 igual (---)
500 más 420 igual (---)
300 más 390 igual (---)
900 más 210 igual (---)
800 más 170 igual (---)
300 más 660 igual (---)
400 más 380 igual (---)
200 más 670 igual (---)
771, 772, 773, 774, 775, (---), 777, 778, 779, 780

Página 84

3. Resuelve las restas. Usa o inventa una estrategia para hacerlo mediante cálculo mental.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

70 menos 20 igual (---)
90 menos 40 igual (---)
60 menos 10 igual (---)
80 menos 20 igual (---)
90 menos 50 igual (---)
50 menos 30 igual (---)
72 menos 20 igual (---)
94 menos 60 igual (---)

67 menos 40 igual (---)
92 menos 50 igual (---)
34 menos 30 igual (---)
56 menos 40 igual (---)
89 menos 80 igual (---)
97 menos 90 igual (---)
26 menos 10 igual (---)
700 menos 200 igual (---)
900 menos 400 igual (---)
600 menos 100 igual (---)
800 menos 200 igual (---)
900 menos 500 igual (---)
500 menos 300 igual (---)
720 menos 200 igual (---)
940 menos 600 igual (---)
670 menos 400 igual (---)
920 menos 500 igual (---)
340 menos 300 igual (---)
560 menos 400 igual (---)
890 menos 800 igual (---)
970 menos 900 igual (---)
260 menos 100 igual (---)
781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788,(---), 790

Página 85

¿Qué comemos?

Actividad: *Escribir*.

1. En pequeñas comunidades, compartan qué alimentos llevan para el recreo.
Anoten la cantidad de alimentos de cada categoría.
 - Alimentos naturales: (---)

- Alimentos procesados: (---)
- Alimentos ultraprocesados: (---)

Actividad: *Dibujar.*

2. Elabora o describe un pictograma por cada categoría.

Categoría.

- Alimentos naturales.
- Cantidad de refrigerios: (---)
- Alimentos procesados.
- Cantidad de refrigerios: (---)
- Alimentos ultraprocesados.
- Cantidad de refrigerios: (---)

791, 792, 793, 794, (---), 796, 797, 798, 799, 800

Página 86

Actividad: *Completar.*

3. En la comunidad de aula, se encontraron:

(---) alimentos naturales.

(---) alimentos procesados.

(---) alimentos ultraprocesados.

a) En total, se consumieron (---) alimentos.

b) Enumeren a quienes registraron su refrigerio, ¿cuántos fueron?

Actividad: *Escribir.*

c) ¿De cuáles refrigerios se consumen más? (---)

d) ¿De cuáles refrigerios se consumen menos? (---)

4. ¿Para qué sirven las tablas y los pictogramas? (---)

5. En comunidad, dialoguen sobre cuáles refrigerios prefieren y luego escríbanlos.

(---)

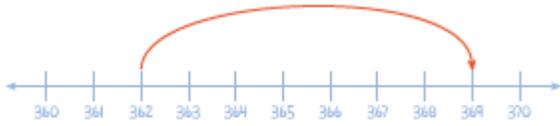
a) ¿Cuáles prefieren tus compañeras y compañeros? (---)

801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808,(---), 810

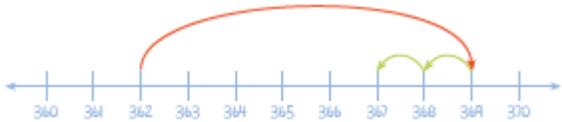
Página 87

Suma y resta: ¡nos movemos en la recta!

Para sumar, se avanza a la derecha.



Para restar, se retrocede a la izquierda.



362 más 7 menos 2 igual 367

Actividad: *Trazar y Resolver.*

1. Traza los saltos en la recta numérica y resuelve las operaciones.



a) 299 más 10 menos 4 igual (---)

811, 812, 813, 814, (---), 816, 817, 818 819, 820

Página 88



b) 434 menos 10 más 6 igual (---)



c) 623 menos 5 más 8 igual (---)



d) 757 menos 3 más 9 igual (---)

821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, (---), 829, 830

Página 89



e) 505 menos 9 más 5 igual (---)



f) 929 menos 3 más 7 igual (---)



g) 820 menos 4 menos 5 igual (---)

831, 832, 833, 834, (---), 836, 837, 838, 839, 840

Página 90

Vamos a medir

Actividad: *Resolver*.

1. Lleva una cinta métrica al salón de clases.
2. Sigue las indicaciones y anota las respuestas.
 - a) Compara tu lápiz con el de tres compañeras o compañeros, ¿de quién es el lápiz más grande? (---)
 - b) Con la cinta, mide el largo de cada lápiz y anota su medida en la tabla.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista

Tabla.

Lápiz de (---)

Medida (en centímetros): (---)

841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, (---), 849, 850

Página 91

- ¿Cuánto mide el lápiz más largo? (---), ¿y el más corto? (---).
- Realiza la operación necesaria para conocer cuántos centímetros es más largo el lápiz.
- c) Mide el largo del pizarrón con cuartas; la distancia entre la punta del pulgar y la punta del meñique al estirar la mano es una cuarta.
 - ¿Cuántas cuartas mide el largo del pizarrón? (---).
 - Compara con tus compañeras y compañeros las cuartas que midieron.

851, 852, (---), 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860

Página 92

- d) Ahora, midan el pizarrón con la cinta métrica.
 - ¿Cuánto mide? (---)
 - Compara con tus compañeras y compañeros las medidas que obtuvieron.
- e) ¿Cuáles son las diferencias que encontraron entre la medición con cuartas y con la cinta? (---)
- f) Consigue un gis y pide a una compañera o compañero que se acueste en el piso. Marca donde inicia su pie y donde termina su cabeza. (---)

861, 862, 863, 864, 865, 866, (---), 868, 869, 870

Página 93

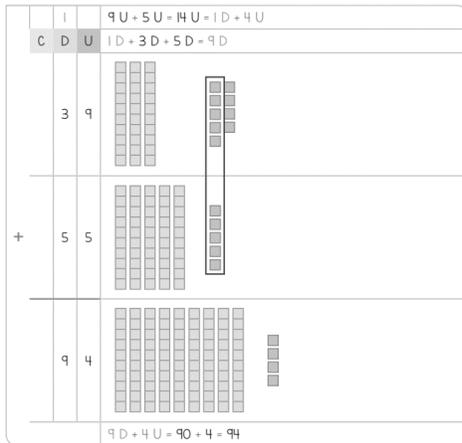
- Mide con cuartas su estatura (---)
- Mide con la cinta métrica su estatura (---)
- g) Consigue una regla de 30 centímetros y mide con ella su estatura. ¿Cuánto mide? (---)
- h) ¿Con qué fue más fácil medir la estatura: regla, cuartas o cinta métrica? (---)
¿por qué? (---)
- i) Mide lo que quieras y compara las medidas con las de tus compañeras y compañeros.

871, 872, (---), 874, (---), 876, (---), 878, 879, 880

Página 94

Suma con acarreo en las unidades

Primero, dibuja las decenas y unidades que correspondan. Luego, cuenta las unidades y agrupa las decenas. Al final, escribe el resultado.



881,(---), 883, 884,(---), 886, 887, 888,(---), 890

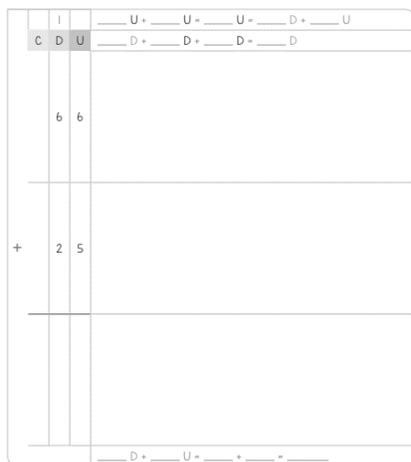
Página 95

Actividad: *Dibujar y Resolver.*

Dibuja las decenas y unidades que correspondan.

Luego, cuenta el total de decenas y unidades.

Escribe el resultado.



891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, (---)

Página 96

Suma con acarreo en las decenas

Primero, dibuja las decenas y las unidades que correspondan. Luego, cuenta las decenas y agrupa las centenas.

Al final, escribe el resultado.

I	C	D	U	
				$4U + 3U = 7U$
				$7D + 4D = 11D = 1C + 1D$
		7	4	
+		4	3	
	1	1	7	
				$1C + 1D + 7U = 100 + 10 + 7 = 117$

901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, (---), 909, 910

Página 97

Actividad: *Dibujar y Resolver.*

Dibuja las decenas y las unidades que correspondan. Luego, cuenta las decenas y agrupa las centenas. Escribe el resultado.

I	C	D	U	
				$\text{---}U + \text{---}U = \text{---}U$
				$\text{---}D + \text{---}D = \text{---}D = \text{---}C + \text{---}D$
		8	3	
+		6	2	
				$\text{---}C + \text{---}D + \text{---}U = \text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$

911, 912, 913, 914, (---), 916, 917, 918, 919, 920

Suma con acarreo

Primero, dibuja las decenas y las unidades que correspondan. Luego, cuenta las unidades y agrupa las decenas. Cuenta las decenas y agrupa las centenas. Al final, escribe el resultado.

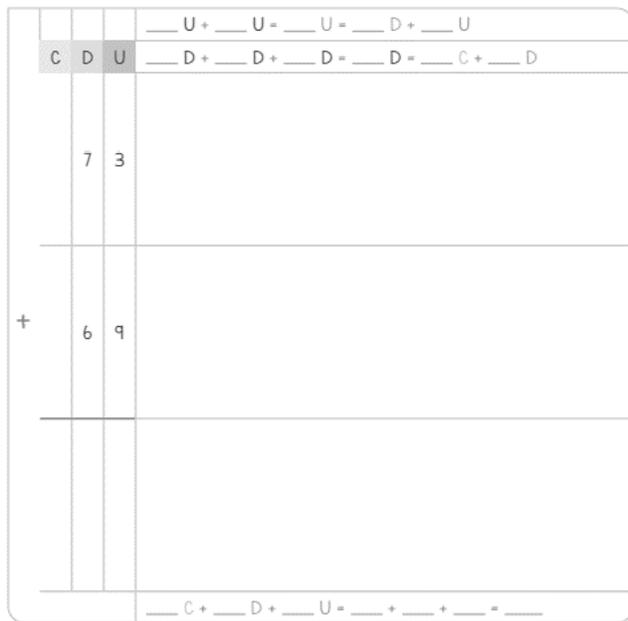
	C	D	U	
				$9U + 4U = 13U = 1D + 3U$
				$1D + 8D + 7D = 16D = 1C + 6D$
		8	9	
+		7	4	
	1	6	3	
				$1C + 6D + 3U = 100 + 60 + 3 = 163$

921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, (---), 930

Actividad: *Dibujar y Resolver.*

Dibuja las decenas y las unidades que correspondan.

- Cuenta las unidades y agrupa las decenas.
- Cuenta las decenas y agrupa las centenas.
- Escribe el resultado



931, 932, 933, 934, (---), 936, 937, 938, 939, 940

Página 100

Nuestras figuras

Actividad: *Recortar y Resolver.*

1. Elabora los siguientes diseños con los recortables de la página 143.
 - Un pez
 - Un florero
 - Una mariposa
 - Un rostro
2. Luego, crea objetos, personas, rostros y animales con las figuras.
3. En pequeñas comunidades, junta tus piezas con las de tus compañeras y compañeros para crear figuras más grandes.

941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948,(---), 950

Página 101

4. Recorta el hexágono de la página 143 y haz las mismas actividades de la página anterior.
 - Una persona

- Un penacho
- Montañas
- Un ajolote

951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, (---), 959, 960

Página 102

Divisiones

Actividad: *Resolver*.

1. Los quetzales aparecen en *grupos* de 3.

Nota del adaptador. Los quetzales son representados por la letra q.

q q q q q q q q q

q q q q q q q q q

- a) ¿Cuántos quetzales son? 20 quetzales.
- b) ¿Cuántos grupos de quetzales hay? 6.
- c) ¿Cuántos quetzales sobran? 2 quetzales.

Nota del adaptador. A continuación, se presenta la descripción de las partes que conforman una división. GGGGGGGGG

Divisor: número entre el que se reparte el dividendo.

Dividendo: cantidad que se va a repartir.

Cociente: número que, multiplicado por el divisor, se acerca al dividendo sin pasarse.

Producto: multiplicación del cociente y el divisor.

Residuo: valor sobrante del dividendo menos el producto.

Divisor. 3

Dividendo. 20

Cociente. 6

Producto. 18

Residuo. 2

961, 962, 963, 964, 965, 966,(---), 968, 969, 970

Página 103

Actividad: *Trazar*.

1. Marca con tu punzón los jaguares en grupos de 4.

Nota del adaptador. Los jaguares son representados por la letra j

j j j j j j j

j j j j j j j

j j j j j j j

j j j j j j

j j j j j j

Actividad: *Resolver.*

- a) ¿Cuántos jaguares son? (---) jaguares.
- b) ¿Cuántos grupos de jaguares hay? (---).
- c) ¿Cuántos jaguares sobran? (---) jaguares.

Actividad: *Escribir.*

- d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo.

Dividendo: (---)

Divisor: (---)

Cociente: (---)

Producto: (---)

Residuo: (---)

971, 972, 973, 974, 975, 976, (---), 978, 979, 980

Página 104

Actividad: *Trazar.*

2. Marca con tu punzón las tortugas caguama en grupos de 5.

Nota del adaptador. Las tortugas caguama son representadas por la letra c.

c c c c c c c

c c c c c c c

c c c c c c c

c c c c c c c

c c c c c c c

c c c c c c c

c c c c c c c

Actividad: *Resolver.*

- a) ¿Cuántas tortugas caguama son? (---) tortugas caguama.
- b) ¿Cuántos grupos de tortugas caguama hay? (---)
- c) ¿Cuántas tortugas caguama sobran? (---) tortugas caguama.

Actividad: *Escribir.*

- d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo.

Dividendo: (---)

Divisor: (---)

Cociente: (---)

Producto: (---)

Residuo: (---)

981, 982, 983, (---), (---), 986, 987, 988, 989, 990

Página 105

Actividad: *Trazar.*

- 3. Marca con tu punzón los tapires en grupos de 6.

Nota del adaptador. Los tapires son representados por la letra t.

t t t t t t

t t t t t t

t t t t t t

t t t t t t

Actividad: *Resolver.*

- a) ¿Cuántos tapires son? (---) tapires.
- b) ¿Cuántos grupos de tapires hay? (---).
- c) ¿Cuántos tapires sobran? (---) tapires.

Actividad: *Escribir.*

- d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo.

Dividendo: (---)

Divisor: (---)

Cociente: (---)

Producto: (---)

Residuo: (---)

991, 992, 993, 994, (---), 996, (---), 998, 999, 1000.

Página 106

Actividad: *Trazar*.

4. Marca con tu punzón las guacamayas rojas en grupos de 9.

Nota del adaptador. Las guacamayas son representadas por la letra g.

g g g g g g g g g

g g g g g g g g g

g g g g g g g g g

g g g g g g g g g

g g g g g g g g g

Actividad: *Resolver*.

a) ¿Cuántas guacamayas rojas son? (---) guacamayas rojas.

b) ¿Cuántos grupos de guacamayas rojas hay? (---).

c) ¿Cuántas guacamayas rojas sobran? (---) guacamayas rojas.

Actividad: *Escribir*.

d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo.

Dividendo: (---)

Divisor: (---)

Cociente: (---)

Producto: (---)

Residuo: (---)

Página 107

Actividad: *Trazar*.

5. Marca con tu punzón los perritos de la pradera en grupos de 7.

Nota del adaptador. Los perritos de la pradera son representados por la letra p.

p p p p p p p p p p

p p p p p p p p p p

p p p p p p p p p

p p p p p p p p p

Actividad: *Resolver*.

a) ¿Cuántos perritos de la pradera son? (---) perritos de la pradera.

b) ¿Cuántos grupos de perritos de la pradera hay? (---).

c) ¿Cuántos perritos de la pradera sobran? (---) perritos de la pradera

Actividad: *Escribir*.

d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo.

Dividendo: (---)

Divisor: (---)

Cociente: (---)

Producto: (---)

Residuo: (---)

Página 108

Actividad: *Trazar*.

6. Marca con tu punzón las vaquitas marinas en grupos de 8.

Nota del adaptador. Las vaquitas marinas son representadas por la letra v.

v v v v v v v v

v v v v v v v v

v v v v v v v

v v v v v v v

v v v v v v v

v v v v v v v

Actividad: *Resolver*.

a) ¿Cuántas vaquitas marinas son? (---) vaquitas marinas.

b) ¿Cuántos grupos de vaquitas marinas hay? (---).

c) ¿Cuántas vaquitas marinas sobran? (---) vaquitas marinas.

Actividad: *Escribir*.

d) Escribe el dividendo, el divisor, el cociente, el producto y el residuo donde corresponda.

Dividendo: (---)

Divisor: (---)

Cociente: (---)

Producto: (---)

Residuo: (---)

Página 109

y	y	y	y	g	g	g	g	g	g
y	y	y	y	g	g	g	g	g	g
y	y	y	y	g	g	g	g	g	g

Páginas 123 y 124

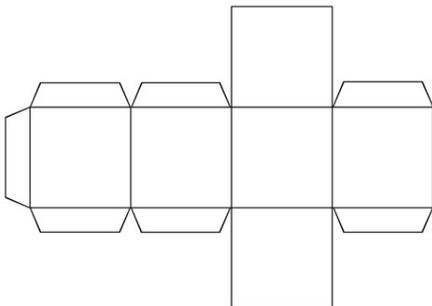
6. Recorta en tiras verticales.

p	p	p	p	p					
p	p	p	p	p					
p	p	p	p	p					
p	p	p	p	p					
p	p	p	p	p					
p	p	p	p	p					
p	p	p	p	p					
p	p	p	p	p					
p	p	p	p	p					
p	p	p	p	p					

Páginas 125 y 126

7. Recorta y arma la figura.

Cubo



Cuenta sus caras: (---)

Sus caras tienen forma de (---)

Selecciona si sus caras se (---)

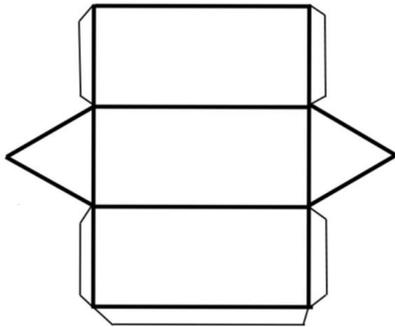
= deslizan

= ruedan

Páginas 127 y 128

8. Recorta y arma la figura

Prisma triangular.



Cuenta sus caras: (---)

Sus caras tienen forma de (---)

Selecciona si sus caras se (---)

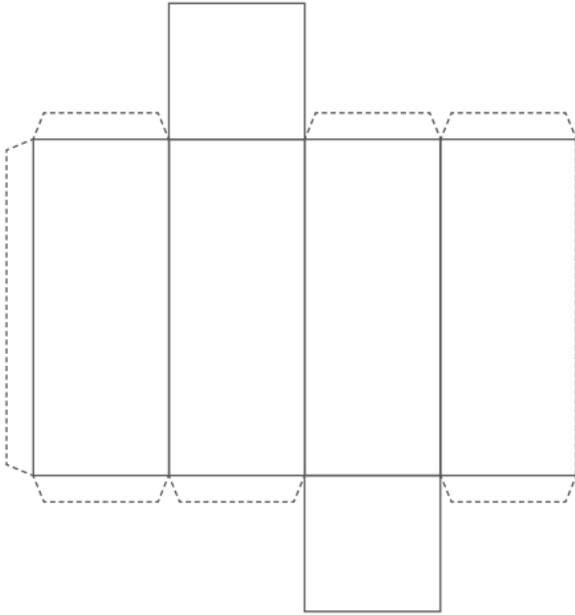
= deslizan

= ruedan

Páginas 129 y 130

9. Recorta y arma la figura.

Prisma cuadrangular.



Cuenta sus caras: (---)

Sus caras tienen forma de (---)

Selecciona si sus caras se (---)

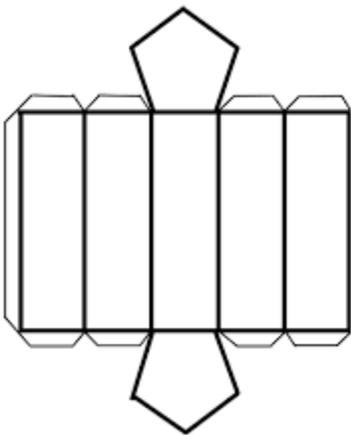
= deslizan

= ruedan

Páginas 131 y 132

10. Recorta y arma la figura.

Prisma pentagonal.



Cuenta sus caras: (---)

Sus caras tienen forma de (---)

Selecciona si sus caras se...

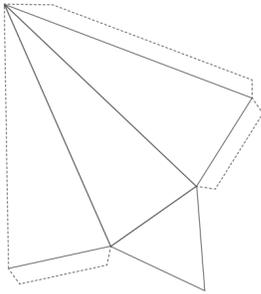
deslizan

ruedan

Páginas 133 y 134

11. Recorta y arma la figura.

Pirámide triangular.



Cuenta sus caras: (---)

Sus caras tienen forma de (---)

Selecciona si sus caras se...

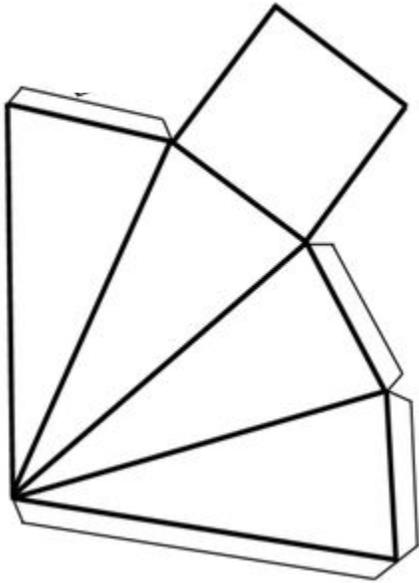
= deslizan

= ruedan

Páginas 135 y 136

12. Recorta y arma la figura.

Pirámide cuadrangular.



Cuenta sus caras: (---)

Sus caras tienen forma de (---)

Selecciona si sus caras se (---)

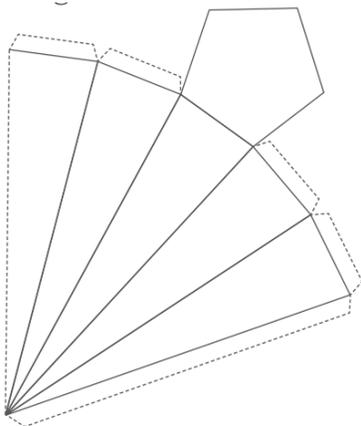
= deslizan

= ruedan

Páginas 137 y 138

13. Recorta y arma la figura.

Pirámide pentagonal.



Cuenta sus caras: (---)

Sus caras tienen forma de (---)

Selecciona si sus caras se

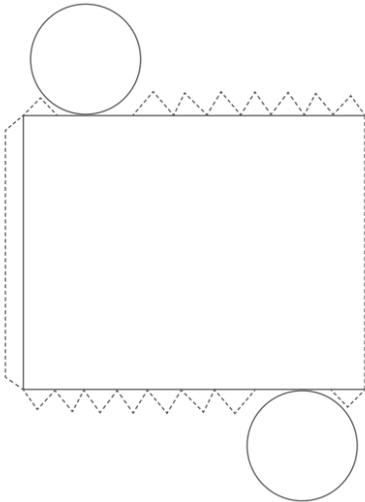
= deslizan

= ruedan

Página 139

14. Recorta y arma la figura.

Cilindro.



Cuenta sus caras: (---)

Sus caras tienen forma de (---)

Selecciona si sus caras se

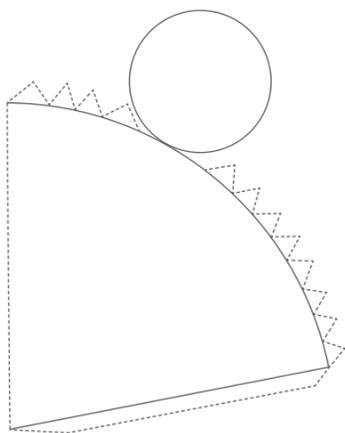
= deslizan

= ruedan

Páginas 141 y 142

15. Recorta y arma la figura.

Cono.



Cuenta sus caras: (---)

Sus caras tienen forma de (---)

Selecciona si sus caras se

= deslizan

= ruedan

Página 143 y 144

16. Recorta por las líneas punteadas.

