

Página 1

Múltiples lenguajes Trazos y números

PRIMER GRADO

EDUCACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA

Página 2

Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Primer grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretario de Educación Pública. *Mario Martín Delgado Carrillo*

Subsecretaría de Educación Básica. *Angélica Noemí Juárez Pérez*

Dirección General de Materiales Educativos. *Marx Arriaga Navarro*

Dirección de Desarrollo e innovación *Sady Arturo Loaiza Escalona*

Autores

Leticia Quiriz Montiel

Omar Guadarrama Enríquez

Ricardo Secundino Méndez

Coordinación editorial. *Alejandro Portilla de Buen*

Supervisión editorial. *Jessica Marina Ortega Rodríguez*

Para conocer el resto de la información que aparece en la página legal de este libro, te sugerimos que, con apoyo, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Primera edición, 2024

Primera reimpresión, 2024 (ciclo escolar 2025-2026)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2024, Argentina 28, Centro, 06020,

Ciudad de México

ISBN: 978-607-579-497-6

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Página 3

Presentación

Entre los saberes humanos, las matemáticas es uno de los más trascendentes, puesto que han estado presentes a lo largo de la historia de la humanidad y han permitido el conteo de personas, animales y objetos, la creación de grandes construcciones, la medición de lugares extensos, la ubicación en sitios remotos y desconocidos, así como el desarrollo de lenguajes que permiten el uso de computadoras y toda la diversidad de dispositivos electrónicos.

La Nueva Escuela Mexicana estipula que entre los conocimientos formativos de los estudiantes, están las matemáticas y las ciencias, que son adoptadas y adaptadas al territorio que habitan, es decir, responden a sus necesidades sociales y escolares, incluso adecuándose a distintas formas de resolver y llegar a los resultados esperados.

En general, la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos provee proyectos de aula, escolares y comunitarios, los cuales contienen conocimientos de las disciplinas científica y matemática enfocados en la resolución de problemas. Todos ellos van más allá de la educación matemática como ejercicio del poder sobre el estudiante, el cual debe aprender mediante la repetición para evitar castigos ante errores (Rodríguez, 2021).

Con estos materiales se busca dejar atrás las clases en las que se enseñaban destrezas para resolver exámenes, pero sin que los estudiantes comprendieran el porqué de los resultados que obtenían; destrezas que, además, eluden las intenciones del pensamiento matemático (Santos, 1995).

En *Múltiples lenguajes: Trazos y números*, hay ejercicios que pueden resolverse de manera individual, colectiva y algunos más con el apoyo de la maestra o el maestro; esto último es importante porque permite que se tomen decisiones en torno a la elección de estrategias para resolver ejercicios que reafirmen los saberes matemáticos y su aplicación en las diversas realidades de los estudiantes. Con ello, se promueve el diálogo sobre sus usos en la cotidianidad, y permite descubrir y describir las distintas realidades que se viven, esto en consonancia con los postulados de los documentos del 2003 del Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (NCMT por sus siglas en inglés) (Salgado *et al.*, 2020).

Es relevante adoptar la importancia de las matemáticas según el NCMT (1989) como aquella disciplina que permite, a quienes la ponen en uso, experimentar, observar, descubrir, hacer conjeturas, formular problemas y encontrar patrones o relaciones en distintos lugares, dentro y fuera de las aulas (Santos, 1995).

Retomamos las palabras de la calculista india Shakuntala Devi para tener en cuenta en los propósitos de este libro: “Sin matemáticas, no hay nada que puedas hacer. Todo a tu alrededor es matemáticas. Todo a tu alrededor son números”.

Conoce tu libro

Íconos de las actividades que encontrarás en tu libro.

- Escribir
- Marcar
- Recortar
- Dibujar o describir
- Resolver
- Trazar
- Contar
- Observar
- Completar
- Unir (remarcar)

Página 5

Índice

Presentación.....	3
Conoce tu libro.....	4
Los animales se desplazan.....	6
La música.....	8
Ubico las cosas.....	9
Muchos o pocos.....	11
Cuidemos a los animales.....	12
Contemos a los animales.....	17
Mi entorno.....	19
Números en todos lados.....	20

La misma cantidad.....	26
Sumas.....	27
Contemos más cosas.....	28
Contar para llegar a diez.....	32
Números ordinales.....	35
Sigue los pasos.....	36
La recta numérica.....	37
Sumas.....	40
Ubica en la recta numérica.....	41
Diez objetos.....	43
La decena.....	45
Las decenas.....	47
Descomponer números.....	56
La centena.....	57
¡El orden es el mismo!.....	58
Las flores de mi país.....	61
Sucesiones.....	62
Contemos los saltos.....	64
Componer números.....	68
Jugando con bolitas.....	71
Otra forma de restar.....	74
Obtenemos datos.....	76
El pictograma.....	77
Encuentra el número.....	79
Cuido mi cuerpo y el lugar donde vivo.....	80
Las montañas de mi país.....	81
Mi cuerpo cambia.....	82
Días de la semana.....	83
Las estaciones.....	84
Sumo y resto.....	85
El reloj.....	87

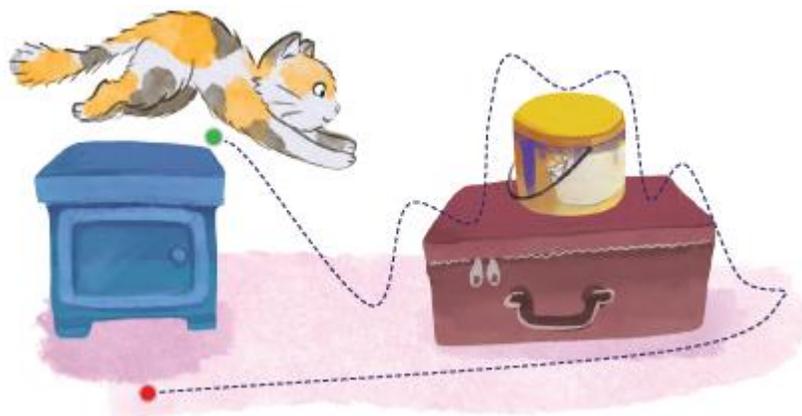
Mi rutina en la mañana.....	90
Mi rutina en la tarde.....	91
Llegar a mi casa.....	92
El croquis.....	94
Suma lo mismo.....	96
Esfera.....	97
Cono.....	98
Cilindro.....	99
Prismas y pirámides.....	100
Figuras geométricas.....	101
Líneas.....	102
Canción de cuna.....	103
Números mayas.....	104
Comparo.....	105
La balanza.....	106
Los árboles emblemáticos de México.....	107
La mitad.....	108
Créditos bibliográficos.....	109
Créditos iconográficos.....	111
Recortables.....	113

Página 6

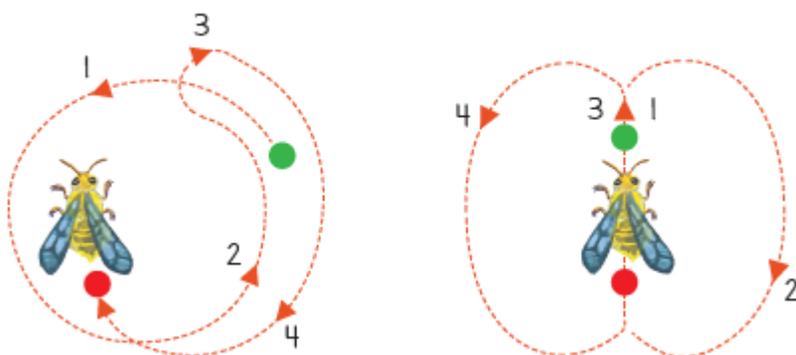
Los animales se desplazan

Actividad: *Trazar*.

1. Traza con varios colores los movimientos del gato. Inicia en el punto verde y llega al rojo.



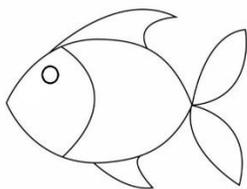
2. Traza con varios colores los movimientos de las abejas. Inicia en el punto verde y llega al rojo.



Página 7

Actividad: *Dibujar.*

3. Copia el pez. Cuida que sea más grande Después, coloréalo.



Actividad: *Trazar.*

4. Traza de izquierda a derecha trazos *largos* y los trazos *cortos*.

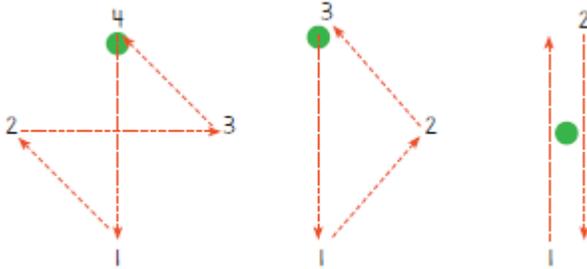


Página 8

La música

Actividad: *Trazar*.

1. Traza los tiempos del compás musical. Inicia y termina en el punto.



2. Traza en el aire el *compás de 4 tiempos* mientras cantas la siguiente canción.

Campanita de oro

Canción popular de cuna

Campanita de oro,
si yo te comprara,
se la diera al niño
para que jugara.

Campanitas de oro,
torres de marfil,
canten a este niño
que se va a dormir.

Campanas de plata,
torres de cristal,
canten a este niño
que ha de descansar.

Página 9

Ubico las cosas

Actividad: *Dibujar*.

1. Dibuja lo que se te pide.
 - a) Un vaso *sobre* la mesa.
 - b) Un perro *debajo* de la mesa.



- c) Una mochila *enfrente* del niño.
- d) Una silla *atrás* del niño.



- e) Una pelota *adentro* de la caja.
- f) Una muñeca *afuera* de la caja.



- g) Un juguete del lado izquierdo del gato.
- h) Un tazón del lado derecho del gato.



Página 10

Actividad: *Observar*.

2. Observa el cuadro.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de una cocina, en la que hay cuatro mujeres realizando diferentes actividades.

Hay una adulta mayor a lado de una joven a la que abraza; la joven agarra a un guajolote que está sobre una mesa de madera.

Hay otra mujer moliendo alimento hincada en el suelo y otra que cocina sobre una estufa de piedra con cazuelas sobre un metate. Hay cazuelas colgadas arriba de una mesa de madera, y otras sobre la estufa de piedra. También hay un cántaro detrás de una ventana y un gato sentado en el piso. [Termina descripción de imagen].

3. Escribe atrás, sobre, debajo o arriba donde corresponda.

- La adulta mayor está (...) de la joven.
- La cazuela está (...) del metate.
- Hay un cántaro (...) de la ventana.
- La mesa está (...) de las cazuelas.
- El guajolote (...) está la mesa.

Página 11

Muchos o pocos

Actividad: *Escribir*.

1. Escribe en cada imagen si hay *muchos* animales o *pocos*.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.] Dibujo donde hay trece hormigas. [Termina descripción de imagen].

- a) Muchos
- b) pocos

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2.] Dibujo donde hay tres hormigas. [Termina descripción de imagen].

- a) Muchos
- b) pocos

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3.] Dibujo donde hay tres abejas. [Termina descripción de imagen].

- c) Muchos
- d) pocos

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4.] Dibujo donde hay quince abejas. [Termina descripción de imagen].

- c) Muchos
- d) pocos

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5.] Dibujo donde hay doce aves.
[Termina descripción de imagen].

- a) Muchos
- b) pocos

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 6.] Dibujo donde hay tres aves.
[Termina descripción de imagen].

- a) Muchos
- b) pocos

Página 12

Cuidemos a los animales

Actividad: *Trazar.*

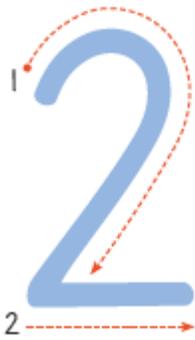
1. Remarca con diferentes colores el número *uno*.

Hay 1 quetzal.



2. Remarca con diferentes colores el número *dos*.

Hay dos vaquitas marinas.



Página 13

3. Remarca con diferentes colores el número tres.

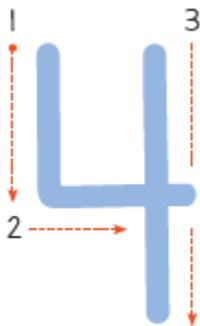
Hay tres jaguares.





4. Remarca o presiona con tu punzón sobre la línea punteada el número *cuatro*.

Hay 4 tapires.



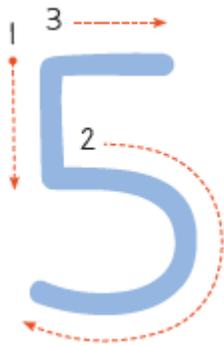
Página 14

5. Remarca con diferentes colores el número *cinco*.

Hay 5 perritos de la pradera.

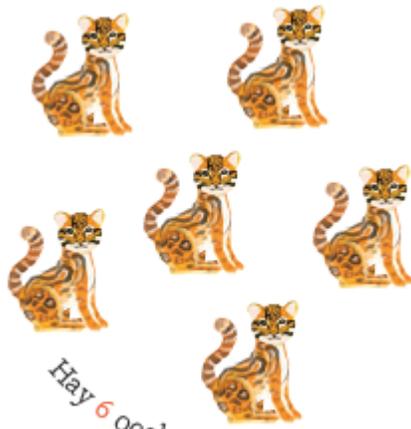


Hay 5 perritos de la pradera.

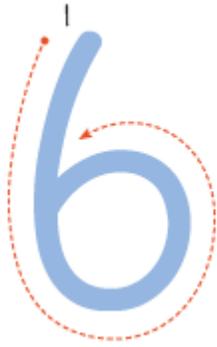


6. Remarca con diferentes colores el número seis.

Hay 6 celotes.



Hay 6 ocelotes.

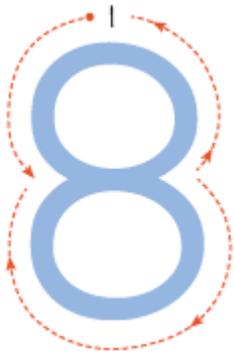


Página 15

7. Remarca con diferentes colores el número *siete*.
Hay 7 tortugas caguama.



8. Remarca con diferentes colores el número *ocho*.
Hay 8 guacamayas rojas.

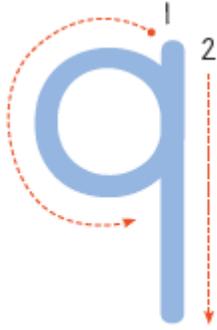


Página 16

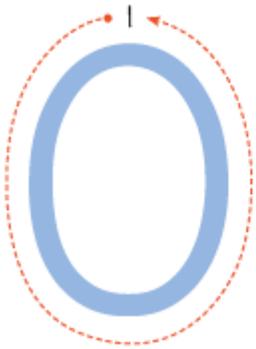
9. Remarca con diferentes colores el número *nueve*.

Hay 9 ajolotes.





10. Remarca con diferentes colores el número *cero*.
No hay ningún animal.



Página 17

Contemos a los animales

Actividad: *Trazar y Marcar.*

1. Haz lo que se indica en cada una de las imágenes.

- Encierra 3 gatos.
- Tacha un perro.
- Palomea un ratón.



- Encierra 3 pájaros.
- Tacha un pato.
- Palomea una ardilla.



- Encierra 5 borregos.
- Tacha 3 pájaros.
- Palomea un conejo.



Página 18

2. Anota en cada imagen el número que le corresponda.

Actividad. *Remarcar.*

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de ocho tlacuaches.

[Termina descripción de la imagen.]

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6
- e) 7
- f) 8
- g) 9

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2.]. Dibujo de tres ardillas.

[Termina descripción de la imagen.]

- a) 3
- b) 4

- c) 5
- d) 6
- e) 7
- f) 8
- g) 9

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3.]. Dibujo de cuatro conejos.

[Termina descripción de la imagen.]

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6
- e) 7
- f) 8
- g) 9

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4.]. Dibujo de siete gatos.

[Termina descripción de la imagen.]

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6
- e) 7
- f) 8
- g) 9

Página 19

Mi entorno

Actividad: *Contar y trazar.*

- a) Cuenta las figuras. Anota el que tenga menos.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de diferentes cantidades de globos. [Termina descripción de la imagen.]

- a) Siete globos
- b) Tres globos

c) Un globo

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2.]. Dibujo de diferentes cantidades de peras. [Termina descripción de la imagen.]

a) Tres peras

b) Dos peras

c) Ocho peras

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3.]. Dibujo de diferentes cantidades de mariposas monarca. [Termina descripción de la imagen.]

a) Cuatro mariposas monarca

b) Seis mariposas monarca

c) Cinco mariposas monarca

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4.]. Dibujo de diferentes cantidades de perros. [Termina descripción de la imagen.]

a) Siete perros

b) Cinco perros

c) Seis perros

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5.]. Dibujo de diferentes cantidades de piñas. [Termina descripción de la imagen.]

a) Seis piñas

b) Dos piñas

c) Tres piñas

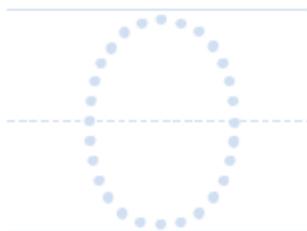
Página 20

Números en todos lados

Actividad: *Trazar.*

1. Entre varios compañeros formen el número 0 en el piso.

2. Remarca el número cero.



Actividad: *Dibujar.*

3. Aquí no hay tazas. Dibuja un plato sin ninguna taza.

Página 21

Actividad: *Trazar.*

4. Arma el número 1 con diversos materiales.

5. Remarca el número uno.



Actividad: *Dibujar.*

6. Dibuja un juguete.

Página 22

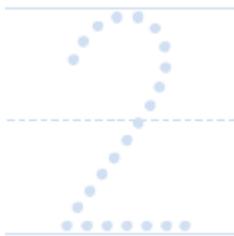
Actividad: *Trazar.*

7. Arma el número 2 con diversos materiales.

8. Si tienes una maceta y alguien trae otra maceta...

- Una maceta más una maceta son (...) macetas.

9. Remarca el número dos.



Actividad: *Dibujar.*

10. Dibuja dos carros. (...)

Página 23

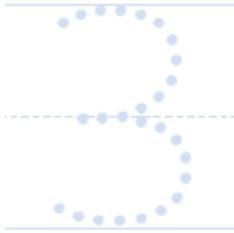
Actividad: *Trazar.*

11. Con un gis, traza en el piso el número 3.

12. En casa hay dos gatos y mi hermano trajo otro.

- Dos gatos más un gato son (...) gatos.

13. Remarca el número tres.



Actividad: *Dibujar.*

14. Dibuja tres árboles.

Página 24

Actividad: *Trazar.*

15. Forma el número 4 con palitos o ramas.

Actividad: *Contar y marcar.*

16. . Cuenta las ruedas o patas de los objetos y anota los que tengan cuatro.

- a) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de una silla donde tiene las siguientes patas. $1+1+1+1$ [Termina descripción de la imagen.]
- b) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2.]. Dibujo de una silla de metal con las siguientes ruedas. $1+1+1+1+1+1$ [Termina descripción de la imagen.]
- c) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3.]. Imagen 3. Dibujo de un carro con las siguientes ruedas. $1+1+1+1$ [Termina descripción de la imagen.]
- d) Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4.]. Dibujo de un triciclo con las siguientes ruedas. $1+1+1$ [Termina descripción de la imagen.]

Actividad: *Trazar.*

17. Remarca el número cuatro.



Actividad: *Dibujar.*

18. Dibuja cuatro gatos.

Página 25

Actividad: *Trazar*.

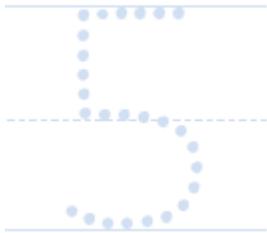
19. Forma con taparrosas de reúso el número 5.

Actividad: *Contar*.

20. Enumera los cinco dedos de la mano.

Actividad: *Trazar*.

21. Remarca el número cinco.



Actividad: *Dibujar*.

22. Dibuja cinco vasos.

Página 26

La misma cantidad

Actividad: *Remarcar*.

1. Marca la opción que corresponda con la misma cantidad de objetos.

- Violines: v v v v v

= Ocho yoyos

= Seis baleros

= Cuatro caballitos de madera

= Siete pirinolas

= Cinco canicas

- Muñecas lele: m m m m

= Ocho yoyos

= Seis baleros

= Cuatro caballitos de madera

= Siete pirinolas

= Cinco canicas

- Trompos: t t t t t t t t
 - = Ocho yoyos
 - = Seis baleros
 - = Cuatro caballitos de madera
 - = Siete pirinolas
 - = Cinco canicas
- Baleros: b b b b b b b b
 - = Ocho yoyos
 - = Seis baleros
 - = Cuatro caballitos de madera
 - = Siete pirinolas
 - = Cinco canicas
- Silbatos: s s s s s s s s
 - = Ocho yoyos
 - = Seis baleros
 - = Cuatro caballitos de madera
 - = Siete pirinolas
 - = Cinco canicas

Página 27

Sumas

Actividad: *Resolver.*

1. Resuelve las siguientes sumas:

- $1+1=$
- $2+1=$
- $1+2=$
- $3+1=$
- $1+3=$

Página 28

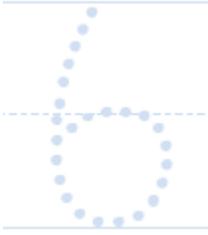
Contemos más cosas

Actividad: *Contar y Trazar.*

1. Cuenta los globos y completa.

- Cinco globos más un globo son (...) globos.

2. Remarca el número seis.



Actividad: *Dibujar.*

3. Dibuja seis canicas.

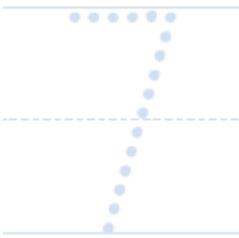
Página 29

Actividad: Contar y Trazar.

4. Cuenta las mariposas y completa.

- Cuatro mariposas más tres mariposas son (...) mariposas.

5. Remarca el número siete.



Actividad: *Dibujar.*

6. Dibuja siete latas.

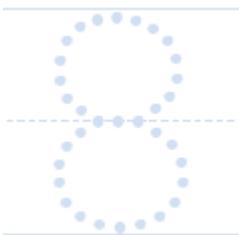
Página 30

Actividad: Contar y Trazar.

7. Cuenta las piñas y completa.

- Siete piñas más una piña son (...) piñas.

8. Remarca el número ocho.



Actividad: *Dibujar.*

9. Dibuja ocho cajas.

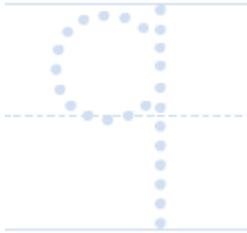
Página 31

Actividad: *Contar y Trazar.*

10. Cuenta los jarros y completa.

- Ocho jarros más un jarro son (...) jarros.

11. Remarca el número nueve.



Actividad: *Dibujar.*

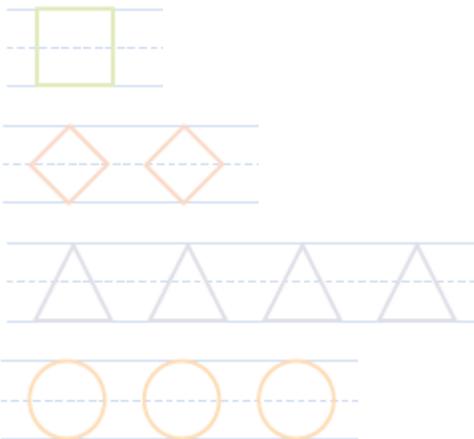
12. Dibuja nueve pelotas.

Página 32

Contar para llegar a diez

Actividad: *Trazar.*

1. Remarca la figura y completa con las que faltan para tener diez.



Página 33

2. Escribe los números y completa cada renglón.

- 0
- 1
- 2
- 3

- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Página 34

Actividad: *Resolver.*

3. Resuelve las sumas.

- $4+1=$
- $1+4=$
- $5+1=$
- $1+6=$
- $7+1=$
- $1+8=$

Página 35

Números ordinales

Actividad: *Observar y Resolver.*

1. Observa la imagen de los niños en una carrera. Escribe el número ordinal en el cual llegaron.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen.]. Dibujo donde hay niños y niñas corriendo; en cada uno hay un cuadro de dialogo donde dicen:

Cuadro de dialogo de izquierda a derecha.

- Yo voy en primer lugar.
- Yo soy segundo lugar.
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Sexto
- Séptimo
- Octavo

- Noveno
- Décimo [Termina descripción de la imagen.]

2. ¿Cuántos niños corrieron?

Página 36

Sigue los pasos

Actividad: *Resolver*.

1. Ana e Iván preparan una ensalada para comer. Anota los números ordinales de los pasos de la receta.

Ingredientes

Nopales

Agua

Cebolla

Jitomate

Cilantro

Sal

Orégano

Procedimiento

Lava los nopales:

Córtalos en partes pequeñas:

Hierbe los nopales con agua y sal por media hora o hasta que estén tiernos:

Pica la cebolla y el cilantro finamente:

Pica el jitomate en trozo pequeños:

Mezcla los nopales con la cebolla, el cilantro y el jitomate picados.

Agrega sal y orégano al gusto.

2. ¿Cuántos pasos tiene la receta?

Página 37

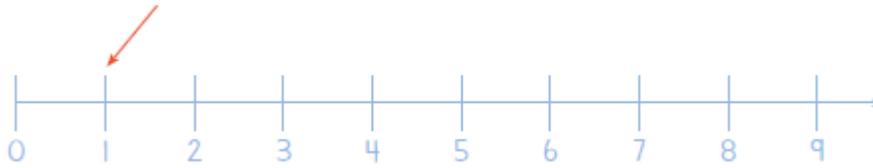
La recta numérica

El número *cero* está encerrado.



Actividad: *Trazar*.

1. Escribe el nombre del número cero, y luego cópialo.



La flecha señala el número uno.

2. Escribe el nombre del número uno, y luego cópialo.

Página 38

3. Selecciona el número dos.



4. Escribe el nombre del número dos, y luego cópialo.

5. Marca el número *tres*.



6. Escribe el nombre del número tres, y luego cópialo.

Página 39

7. Escribe el nombre del número cuatro.



8. Escribe el nombre del número cuatro, y luego cópialo.

9. Marca el número cinco.



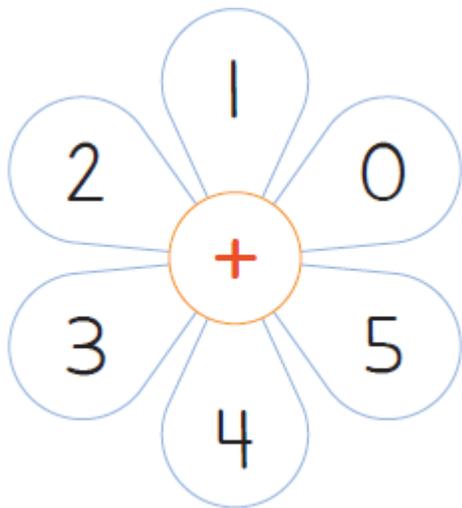
10. Escribe el nombre del número cinco, y luego cópialo.

Página 40

Sumas

Actividad: *Resolver*.

1. Marca dos pétalos, de modo que sumen 5. Después, dos pétalos que también sumen 5.



2. Realiza las siguientes sumas

- $2+3=$
- $1+4=$
- $0+5=$

Página 41

Ubica en la recta numérica.

Actividad: *Trazar*.

1. Marca el número seis.



2. Escribe el nombre del número seis, y luego cópialo.
3. Marca el número siete.



4. Escribe el nombre del número siete, y luego cópialo.

Página 42

5. Marca el número ocho.



6. Escribe el nombre del número ocho, y luego cópialo.

7. Marca el número nueve.



8. Escribe el nombre del número nueve, y luego cópialo.

Página 43

Diez objetos

Diez monedas de un peso valen lo mismo que una moneda de diez pesos.

Actividad: *Trazar.*

1. Escribe el nombre del número diez.

Actividad: *Dibujar.*

2. Dibuja diez esferas.

Página 44

Actividad: *Contar.*

3. Cuenta del 1 al 10 para formar una decena.

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Al juntar diez objetos se tiene una decena.

Actividad: *Dibujar.*

4. Dibuja una decena de peces.

Actividad: *Trazar.*

5. Selecciona las opciones que tengan una decena.

- a) Diez pelotas
- b) Cinco pelotas
- c) Ocho gatos
- d) Nueve gatos
- e) Siete rosas

- f) Diez rosas
- g) Diez perros
- h) Siete perros

Página 45

La decena

Diez unidades son una decena.

- Decena (D): 1
- Unidades (U) 0

Actividad: *Completar.*

1. Completa la oración.

(...) unidades equivalen a (...) decenas.

Cero Decenas y diez Unidad equivalen a una Decena y ninguna Unidad.

Se les llama dígitos al 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

El número 10 está formado por los dígitos 1 y 0. El 1 está en el lugar de las decenas y el 0 en el lugar de las unidades.

Actividad: *Trazar.*

2. Escribe el nombre del número diez.

Página 46

Actividad: *Resolver.*

3. Realiza las siguientes sumas.

- $6+4$:
- $4+6$:
- $7+3$:
- $3+7$:
- $8+2$:
- $1+9$:

Página 47

Las decenas

Actividad: *Contar y Completar.*

1. Cuenta los conejos y completa los números que faltan.

Una decena



Conejos: (...) (...) (...) (...) (...) (...) (...) (...) (...) (...) 10

Dos decenas.



11 (...) (...) (...) (...) (...) (...) (...) (...) 20

Actividad: Trazar.

2. Escribe los nombres de los números.

- Once
- Doce

Página 48

- Trece
- Catorce
- Quince
- Dieciséis
- Diecisiete
- Dieciocho

Página 49

- Diecinueve
- Veinte

Actividad: *Completar.*

3. Cuenta los conejos y completa.



(...) decena



20

(...) decenas.



(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...) 30

Tres decenas.



(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...) 40

(...) decenas



(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...) 50

(...) decenas

Página 50



(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...) 60

(...) decenas



(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...) 70
(...) decenas



(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...) 80
(...) decenas



(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...) 90
(...) decenas



(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...) 100
(...) decenas



(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...) 110



(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...)(...) 120

Actividad: *Trazar*.

4. Escribe los nombres de los números.

- Veintiuno
- Veintidós
- Veintitrés
- Veinticuatro

Página 52

- Veinticinco
- veintiséis
- veintisiete
- veintiocho
- veintinueve
- treinta

Página 53

- treinta y uno
- treinta y dos
- treinta y tres
- treinta y cuatro
- treinta y cinco
- treinta y seis

Página 54

- treinta y siete
- treinta y ocho
- treinta y nueve
- cuarenta
- cincuenta
- sesenta

Página 55

- setenta
- ochenta
- noventa

- cien
- ciento diez
- ciento veinte

Página 56

Descomponer números

Actividad: *Dibujar.*

1. Dibuja las decenas que se forman y las unidades que sobran.

Completa lo que haga falta.

Ejemplo:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de 23 cuadrados en color naranja. [Termina descripción de imagen].

23 unidades

2 decenas + 3 unidades

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2.]. Dibujo de dos columnas de 10 cuadrados en color verde y al lado una columna de 3 cuadrados en color naranja. [Termina descripción de imagen]

Actividad: *Completar.*

Ejercicio:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3.]. Dibujo de 42 cuadros color naranja. [Termina descripción de imagen]

(...) unidades

(...) decenas más (...) unidades

Página 57

La centena

Actividad: *Completar.*

1. Completa las oraciones.
 - a) Cien unidades son (...) decenas.
 - b) Diez decenas son una centena.
 - c) (...) unidades son una centena.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Página 58

¡El orden es el mismo!

Actividad: *Completar.*

1. Coloca los números que faltan.

10				50					100
		29	39					89	99
		28	38				78		
7									
6	16								
5	15								
4	14								
3	13								
2	12								
1	11								

Página 59

Actividad: *Resolver.*

2. Resuelve las sumas y restas. Coloca los resultados. Observa el ejemplo.

- $23+1=24$
- $23-1=22$
- $23+10=33$
- $23-10=13$
- $65+1=$
- $65-1=$

- $65+10=$
- $65-10=$
- $78+1=$
- $78-1=$
- $78+10=$
- $78-10=$
- $42+1=$
- $42-1=$
- $42+10=$
- $42-10=$
- $14+1=$
- $14-1=$
- $14+10=$
- $14-10=$
- $11+1=$
- $11-1=$
- $11+10=$
- $11-10=$

Página 60

- $27+1=$
- $27-1=$
- $27+10=$
- $27-10=$
- $75+1=$
- $75-1=$
- $75+10=$
- $75-10=$
- $83+1=$
- $83-1=$
- $83+10=$
- $83-10=$

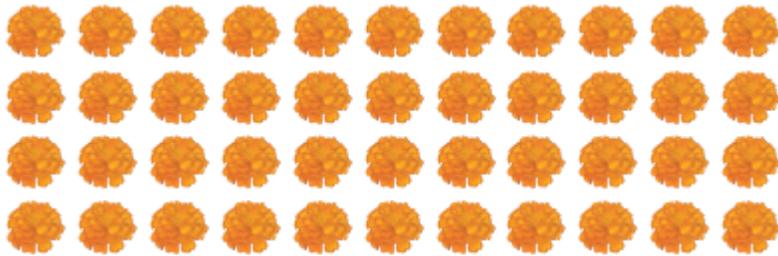
- $31+1=$
- $31-1=$
- $31+10=$
- $31-10=$
- $46+1=$
- $46-1=$
- $46+10=$
- $46-10=$
- $56+1=$
- $56-1=$
- $56+10=$
- $56-10=$

Página 61

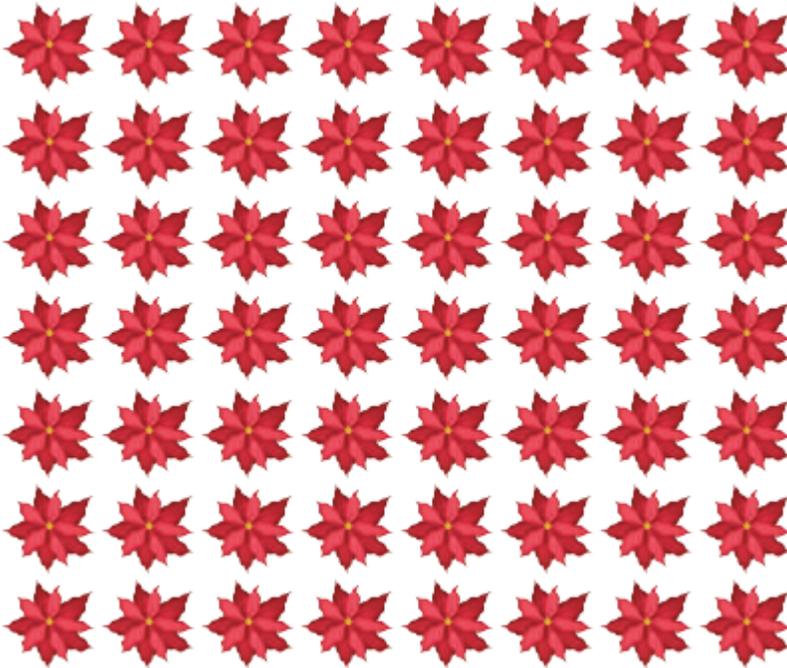
Las flores de mi país

Actividad: *Trazar.*

1. Encierra grupos de 2 flores.



2. Encierra grupos de 5 flores.



Página 62

Sucesiones

Actividad: *Trazar.*

1. Encierra los números de 2 en 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

El 94 está formado por dos dígitos, el 9 y el 4. El 4 es el último dígito.

Actividad: *Escribir.*

2. ¿Cuáles son los últimos dígitos que encerraste?

Página 63

Actividad: *Trazar.*

3. Encierra los números de 5 en 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Actividad: *Escribir.*

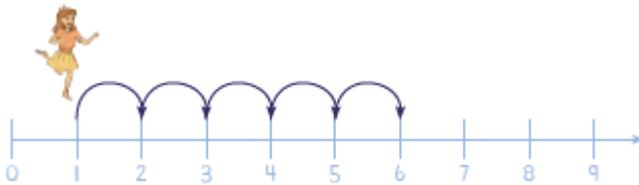
4. ¿Cuáles son los últimos dígitos que encerraste?

Página 64

Contemos los saltos

Actividad: *Completar.*

1. Completa las oraciones.



- a) Ana dio (...) saltos para avanzar del 1 al 6.
- b) La distancia del 1 al 6 es de (...) espacios.
- c) Si Ana está en el 1, para llegar al 6 le faltan (...) saltos.

Si es posible, hagan la actividad en el patio, marquen en el piso una recta numérica y den los saltos.

Actividad: *Resolver.*

2. Resuelve la resta y completa la oración.

$$- 6-1=$$

Actividad: *Completar.*

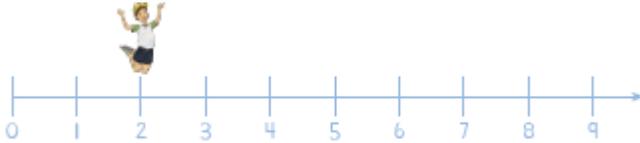
3. Encuentra el número faltante para resolver la suma.

- $1+(\dots)=6$

Página 65

Actividad: *Trazar.*

4. Traza los saltos que da Pepe para llegar del 2 al 7.



Actividad: *Completar.*

5. Completa las oraciones.

a) Pepe dio (...) saltos para avanzar del 2 al 7.

b) Del 2 al 7, la distancia es de (...) espacios.

Actividad: *Resolver.*

6. Resuelve la resta y completa la oración. $7-2=$

Actividad: *Completar.*

a) Si Pepe está en el 2, para llegar al 7, le faltan (...) espacios.

Actividad: *Resolver.*

7. Encuentra el número faltante para resolver la suma.

$(\dots)+5=7$

Página 66

Actividad: *Trazar.*

8. Anota los saltos que da Ana para llegar del 3 al 8 y completa las oraciones.



Actividad: *Completar.*

a) Ana dio (...) saltos para avanzar del 3 al 8.

b) Entre el 3 y el 8 hay (...) espacios.

Actividad: *Resolver.*

9. Resuelve la resta y completa la oración.

$$8-3=$$

Actividad: *Completar*.

a) Si Ana está en el (...), para llegar al 8, le faltan (...) espacios.

Actividad: *Resolver*.

10. Encuentra el número faltante para resolver la suma.

$$3+ (...) = 8$$

Página 67

Actividad: *Trazar*.

11. Traza los saltos que da Pepe para llegar del 4 al 9 y completa las oraciones.



Actividad: *Completar*.

a) Pepe dio (...) saltos para avanzar del 4 al 9.

b) Del 4 para el 9 hay (...) espacios.

Actividad: *Resolver*.

12. Resuelve la resta y completa la oración.

$$9-4=$$

Actividad: *Completar*.

a) Si Pepe está en el (...), para llegar al 9, le faltan (...) espacios.

Actividad: *Resolver*.

13. Encuentra el número faltante para resolver la suma.

$$(...) + 4 = 9$$

Página 68

Componer números

Ejemplo:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen.]. Dibujo de cuatro columnas con 10 cuadros cada una. [Termina descripción de imagen].

Cuatro decenas

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de 6 cuadros.

[Termina descripción de imagen]

Seis unidades

Decenas: 4

Unidades: 6

Suma

$$46=40+6$$

Actividad: *Completar*.

1. Completa donde haga falta.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de seis columnas con

10 cuadros cada una. [Termina descripción de imagen]

(...) decenas

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2.]. Dibujo de cinco cuadros.

[Termina descripción de imagen]

(...) Unidades

Decenas:

Unidades:

Suma.

$$(\dots)=(\dots)+(\dots)$$

Página 69

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de siete columnas

con 10 cuadros cada una. [Termina descripción de imagen]

(...) decenas

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2.]. Dibujo de tres cuadros.

[Termina descripción de imagen]

(...) Unidades

Decenas:

Unidades:

Suma.

$$(\dots)=(\dots)+(\dots)$$

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3.]. Dibujo de ocho columnas con 10 cuadros cada una. [Termina descripción de imagen]

(...) decenas

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4.]. Dibujo de ocho cuadros.

[Termina descripción de imagen]

(...) Unidades

Decenas:

Unidades:

Suma.

(...)=(...)+(...)

Página 70

Actividad: *Resolver.*

2. Realiza las siguientes sumas:

- $60+7=$

- $30+6=$

- $70+8=$

- $80+3=$

- $40+8=$

- $10+4=$

- $20+1=$

- $50+2=$

- $90+3=$

- $10+8=$

- $30+9=$

- $40+2=$

- $20+1=$

- $60+9=$

- $50+3=$

- $70+5=$

- $90+6=$

- $80+2=$

- $10+1=$
- $30+9=$
- $20+7=$
- $40+9=$
- $70+3=$
- $80+5=$
- $50+9=$
- $60+5=$
- $90+7=$
- $10+3=$
- $50+2=$
- $70+8=$

Página 71

Jugando con bolitas

Actividad: *Resolver*.

1. Haz 5 bolitas de plastilina, barro o alguna masa. Luego, aplasta 2 bolitas. Anota el número de bolitas que quedaron.
2. Resuelve las siguientes actividades:
 - a) Rebeca compró 3 manzanas y se comió una. ¿Cuántas manzanas le quedaron? (...) Manzanas.
 - b) Tapa una manzana con tu mano. Cuenta las que queden sin tapar.
 - c) Escribe el resultado de la siguiente resta:

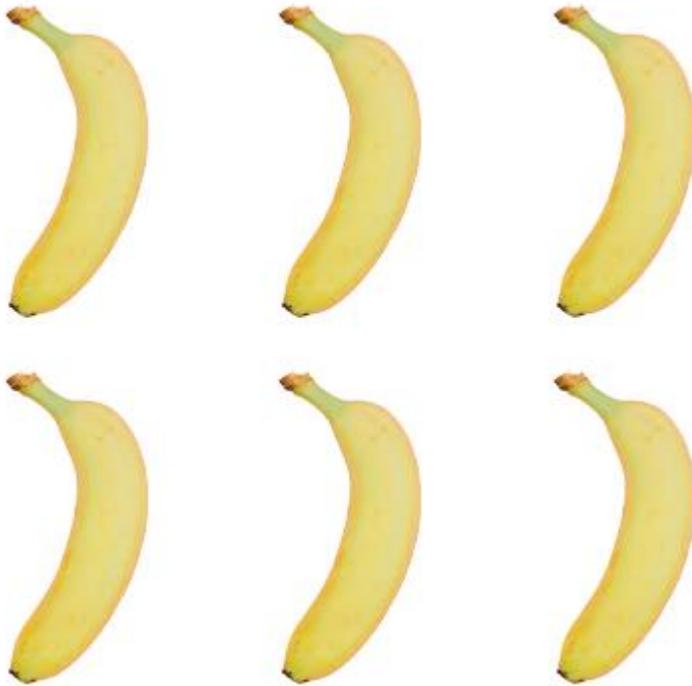
$$3-1=$$

Página 72

3. Julio compró 6 plátanos. Sus hermanos se comieron 4, ¿cuántos plátanos hay ahora? (...) Plátanos.

Actividad: *Marcar y contar*.

- a) Tacha los plátanos que se comieron. Cuenta los que queden sin tachar.



Actividad: *Resolver*.

b) Escribe el resultado.

$$6-4=$$

Página 73

Actividad: *Resolver*.

4. Realiza las siguientes restas:

- $10-5=$

- $9-5=$

- $8-5=$

- $7-5=$

- $6-5=$

- $5-5=$

Página 74

Otra forma de restar

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de una niña de espaldas, hay dos textos:

Del lado izquierdo dice: Éste es mi lado izquierdo.

Del lado derecho dice: Éste es mi lado derecho. [Termina descripción de imagen].

Resto 8-2

Del 0, salto hacia la derecha 8 lugares.

Del 8, salto hacia la izquierda 2 lugares. Así, llego al 6.

$$8-2=6$$

Actividad: *Trazar*.

1. Traza los saltos para resolver las restas.



a) $9-3=$

Página 75



b) $7-4=$



c) $8-2=$



d) $19-3=$



e) $23-4=$



f) $27-4=$

Página 76

Obtenemos datos

Actividad: *Dibujar*.

1. Dibuja los alimentos saludables y no saludables que comiste hoy.

Actividad: *Contar y Resolver*.

2. Cuenta y anota el número de alimentos saludables.
3. Cuenta y anota el número de alimentos no saludables.

Página 77

El pictograma

Actividad: *Dibujar.*

1. Según lo que comiste, dibuja una manzana por cada alimento saludable y un dulce por cada alimento no saludable.
 - Alimentos saludables:
 - Alimentos no saludables:

Página 78

Actividad: *Escribir.*

2. ¿De cuál de los dos tipos de alimentos comes más?
3. ¿De cuál de los dos tipos de alimentos comes menos?
4. ¿De cuál de los dos tipos de alimentos te gusta comer más?
5. Pregunta a una compañera o a un compañero qué alimentos consume.
 - ¿Prefiere los saludables o los no saludables?

Página 79

Encuentra el número

Actividad: *Resolver.*

1. Encuentra el número que falta para completar cada suma.
 - $35+(\dots)=45$
 - $65+(\dots)=70$
 - $25+(\dots)=30$
 - $85+(\dots)=90$
 - $20+(\dots)=45$
 - $75+(\dots)=90$
 - $45+(\dots)=70$

Página 80

Cuido mi cuerpo y el lugar donde vivo

Actividad: *Completar y Dibujar.*

1. Anota qué haces primero, antes y después. Luego, dibuja cada secuencia en orden.
 - a) (...) como y (...) me lavo los dientes.
 - b) (...) juego, (...) recojo mis juguetes.
 - c) Me lavo las manos (...) y (...) de ir al baño.

Página 81

Las montañas de mi país

Actividad: *Resolver*.

1. Ordena las montañas de la más alta a la más baja. Empieza por el número 1.

Montañas en orden descendente.

- Pico de Orizaba o Citlaltépetl:
- Popocatepetl Iztaccíhuatl:
- Nevado de Toluca:
- Malinche:
- Nevado de Colima:
- Cofre de Perote:
- Volcán de Fuego:

Actividad: *Escribir*.

2. ¿Cuál es la montaña más alta?

Página 82

Mi cuerpo cambia

Actividad: *Dibujar*.

1. Dibújate cuando tenías dos años y ahora.

Antes:

Ahora:

Actividad: *Escribir*.

2. Escribe cuántos años tienes.
3. ¿Cuántos años han pasado desde que tenías dos años?

Actividad: *Trazar*.

4. Traza en la recta los años que han pasado.

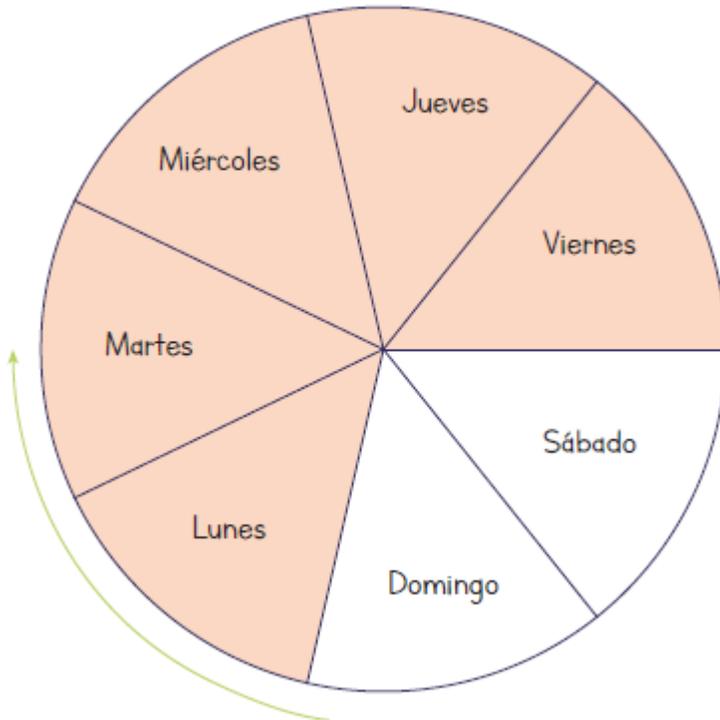


Página 84

Días de la semana

Actividad: *Completar.*

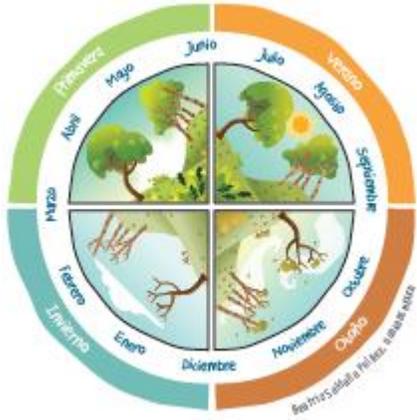
1. Observa la secuencia de la semana y contesta.



- a) Una semana tiene (...) días.
- b) El (...) es el primer día de la semana.
- c) Después del jueves sigue el (...).
- d) Antes del miércoles está el (...).
- e) Después del domingo sigue el (...).
- f) Voy a la escuela de a (...).

Página 84

Las estaciones



Actividad: *Completar.*

1. Las estaciones del año son:

Actividad: *Dibujar.*

2. Dibuja cómo son las estaciones del año en tu comunidad.
 - Primavera:
 - Verano:
 - Otoño:
 - Invierno:

Página 85

Sumo y resto

Actividad: *Resolver.*

1. Realiza las sumas y las restas.
 - $34-10=$
 - $34+10=$
 - $23-10=$
 - $23+10=$
 - $67-10=$
 - $67+10=$
 - $86-10=$
 - $86+10=$
 - $90-10=$
 - $90+10=$
 - $28-10=$

- $28+10=$
- $56-10=$
- $56+10=$
- $12-10=$
- $12+10=$
- $76-10=$
- $76+10=$
- $83-10=$
- $83+10=$
- $15-10=$
- $15+10=$
- $29-10=$
- $29+10=$
- $84-10=$
- $84+10=$
- $64-10=$
- $64+10=$
- $75-10=$
- $75+10=$

Página 86

- $34-5=$
- $34+5=$
- $23-5=$
- $23+5=$
- $67-5=$
- $67+5=$
- $86-5=$
- $86+5=$
- $90-5=$
- $90+5=$
- $28-5=$

- $28+5=$
- $56-5=$
- $56+5=$
- $12-5=$
- $12+5=$
- $76-5=$
- $76+5=$
- $83-5=$
- $83+5=$
- $15-5=$
- $15+5=$
- $29-5=$
- $29+5=$
- $84-5=$
- $84+5=$
- $64-5=$
- $64+5=$
- $75-5=$
- $75+5=$

Página 87

El reloj

Actividad: *Observar y Completar.*

1. Observa los relojes de manecillas y completa. Apóyate con los relojes digitales.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Ilustración de un reloj, la manecilla corta señala el número 1 y la manecilla larga señala el número 12.

Debajo de este, hay un reloj digital que marca la hora: 01:00. [Termina descripción de imagen]

El reloj marca la (...) de la tarde. También, se lee como trece horas o la una en punto.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2.]. Ilustración de un reloj, la manecilla corta señala el número 1 y la manecilla larga señala el número 3. Debajo de este, hay un reloj digital que marca la hora: 01:15. [Termina descripción de imagen]

El reloj marca la (...) y (...) de la tarde. También, se lee como las (...) y (...) minutos.

Página 88

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3.]. Ilustración de un reloj, la manecilla corta señala el número 1 y la manecilla larga señala el número 6. Debajo de este, hay un reloj digital que marca la hora: 01:30. [Termina descripción de imagen]

El reloj marca la (...) y de la tarde. También, se lee como las (...) y (...) minutos.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Ilustración de un reloj, la manecilla corta señala el número 1 y la manecilla larga señala el número 9. Debajo de este, hay un reloj digital que marca la hora: 01:45. [Termina descripción de imagen].

El reloj marca la (...) y de la tarde. También, se lee como las (...) y (...) minutos.

2. Completa los números en el reloj y escribe la hora que marca.



Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de un reloj digital, los espacios de los números están vacíos [Termina descripción de imagen]

Página 89

Actividad: *Escribir.*

3. Recorta el reloj de la sección de Recortables, coloréalo y marca las siguientes horas. Escribe y menciona la hora que marca cada reloj.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de un reloj donde la manecilla corta señala el número 10 y la manecilla larga el número 6. [Termina descripción de imagen]

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2.]. Dibujo de un reloj digital, los espacios de los números están vacíos [Termina descripción de imagen]

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3.]. Dibujo de un reloj donde la manecilla corta señala el número 7 y la manecilla larga el número 12. [Termina descripción de imagen]

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4.]. Dibujo de un reloj digital, los espacios de los números están vacíos [Termina descripción de imagen]

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5.]. Dibujo de un reloj donde la manecilla corta señala el número 2 y la manecilla larga el número 12. [Termina descripción de imagen]

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 6.]. Dibujo de un reloj digital, los espacios de los números están vacíos [Termina descripción de imagen]

Página 90

Mi rutina en la mañana

Actividad: *Escribir.*

1. Escribe lo que haces en las siguientes horas de la mañana.
 - 7:00 am:
 - 8:00 am:
 - 9:00 am:
 - 10:00 am:
 - 11:00 am:
 - 12:00 pm:

Actividad: *Dibujar.*

2. Dibuja cómo es el *día* en tu comunidad.

Página 91

Mi rutina en la tarde

Actividad: *Escribir.*

1. Escribe lo que haces en las siguientes horas de la tarde.

- 1:00 pm:
- 2:00 pm:
- 3:00 pm:
- 4:00 pm:
- 5:00 pm:
- 6:00 pm:
- 7:00 pm:

Actividad: *Dibujar.*

2. Dibuja cómo es la *tarde* en tu comunidad.

Página 92

Llegar a mi casa

Rosa sale de su casa y camina hacia arriba. Luego, pasa por un mezquite y da vuelta a la derecha. Al llegar a la casa de Jaime, camina hacia arriba de nuevo hasta llegar a la escuela.

Actividad: *Trazar.*

1. Según las instrucciones, traza el camino que sigue Rosa.



Página 93

Actividad: *Dibujar.*

2. Dibuja algunas referencias que sigues para llegar de tu casa a la escuela.

Página 94

El croquis

Actividad: *Trazar.*

1. Traza uno de los caminos de la casa de Luis a su escuela.



2. Dibuja las flechas de acuerdo con la *simbología*. Usa la simbología para indicar caminos.

Caminar una cuadra al *este*. Flecha que señala la derecha

Caminar una cuadra al *oeste*. Flecha que señala la izquierda

Página 95

Caminar una cuadra al *sur*. Flecha que señala hacia abajo

Caminar una cuadra al *norte*. Flecha que señala hacia arriba

Luis propone el siguiente camino de su casa a la escuela: derecha, abajo, derecha, abajo.

- Indica el camino del mercado a la biblioteca.
- De la casa de Susana al parque.
- De la escuela a la papelería.
- De la casa de Luis a la casa de Susana.

Página 96

Suma lo mismo

Actividad: *Resolver*.

1. Con ayuda de tus tarjetas recortables, realiza las siguientes sumas:

- $7+7+7=$

- $7+7+7+7+7+7=$

- $8+8+8+8=$
- $8+8+8+8+8+8+8+8=$
- $5+5+5+5=$
- $5+5+5+5+5+5+5+5=$
- $3+3+3=$
- $3+3+3+3+3+3=$
- $4+4+4+4=$
- $4+4+4+4+4+4+4+4=$
- $6+6+6=$
- $6+6+6+6+6+6=$
- $9+9+9+9=$
- $9+9+9+9+9+9+9+9=$

Página 97

Esfera

Actividad: *Dibujar.*

1. Dibuja algunos objetos que tengan forma de esfera.
2. Consigue algunos objetos esféricos y selecciona si su cara curva...
 - a) Se desliza
 - b) rueda

Página 98

Cono

Actividad: *Dibujar.*

1. Dibuja algunos objetos que tengan forma de cono.

Actividad: *Resolver.*

2. Consigue algunos objetos cónicos.
 - a) Selecciona si su cara plana...
 - a) Se desliza
 - b) rueda
 - b) Selecciona si su cara curva...
 - a) Se desliza
 - b) rueda

Cilindro

1. Dibuja algunos objetos que tengan forma de cilindro.
2. Consigue algunos objetos cilíndricos.
 - a) Selecciona con tu punzón si se cara plana...
 - a) Se desliza
 - b) rueda
 - b) Selecciona si su cara curva...
 - a) Se desliza
 - b) rueda

Página 100

Prismas y pirámides

Actividad: *Dibujar*.

1. Dibuja algunos objetos que tengan formas de *prisma* y de *pirámide*.

Actividad: *Resolver*.

2. Consigue algunos objetos con forma de prisma y de pirámide. Selecciona o marca con una si sus caras...
 - a) Se desliza
 - b) rueda

Página 101

Figuras geométricas

Actividad: *Completar*.

1. Completa de acuerdo con las características de las figuras.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de objeto plano redondo. [Termina descripción de la imagen.]

Me llamo:

Tengo (...) lados.

Tengo picos:

- a) sí
- b) no

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de una figura de tres lados. [Termina descripción de la imagen.]

Me llamo:

Tengo (...) lados.

Tengo picos:

- a) sí
- b) no

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de una figura de cinco lados. [Termina descripción de la imagen.]

Me llamo:

Tengo (...) lados.

Tengo picos:

- a) sí
- b) no

Página 102

Líneas

Actividad: *Trazar*.

1. Traza las líneas horizontales de verde. De color azul, las líneas verticales y de morado las inclinadas.



Página 103

Canción de cuna

Actividad: *Escribir*.

1. Completa con las palabras que falten.

Koonex koonex

Canción maya de cuna
Koonex, koonex, palexen
xik tu bin, xik tu bin, yokol k'in [...]
Vámonos, vámonos, niños, ¡ya!
se va, se va ocultando el sol [...]
Koonex, (...), palexen
xik tu bin, xik tu bin, yokol k'in
Vámonos, vámonos, niños, ¡ya! se va,
se va ocultando el sol.
Koonex, koonex,
xik tu bin, xik tu bin, yokol k'in [...]
Vámonos, vámonos, niños, ¡ya!
se va, se va ocultando el sol [...]
Koonex, koonex, palexen
xik tu bin, (...), yokol k'in
Vámonos, vámonos, niños, ¡ya!
se va, se va ocultando el sol.

Página 104

Números mayas

Actividad: *Trazar y completar.*

1. Remarca las figuras y completa con las que falten.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

- Numero 0
- Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo un ovalo con dos líneas verticales y una que lo divide de forma horizontal. [Termina descripción de la imagen.]
- Numero 1
- Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de un punto. [Termina descripción de la imagen.]
- Numero 2

- Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de dos puntos. [Termina descripción de la imagen.]
- Numero 3
- Numero 4
- Numero 5
- Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo una línea horizontal. [Termina descripción de la imagen.]
- Numero 6
- Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de una línea horizontal y arriba en medio un punto. [Termina descripción de la imagen.]
- Numero 7
- Numero 8
- Numero 9
- Numero 10
- Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de dos líneas horizontales. [Termina descripción de la imagen.]
- Numero 11
- Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de dos líneas horizontales y arriba en medio un punto. [Termina descripción de la imagen.]
- Numero 12
- Numero 13
- Numero 14
- Numero 15
- Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de tres líneas horizontales. [Termina descripción de la imagen.]
- Numero 16
- Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1.]. Dibujo de tres líneas horizontales con un punto arriba en medio. [Termina descripción de la imagen.]
- Numero 17

- Numero 18
- Numero 19

Recuerda que los puntos siempre van arriba de las *rayas*.

Página 105

Comparo

Actividad: *Dibujar y Completar*.

1. Mide tu lápiz y los de tus compañeras y compañeros.

Dibuja un lápiz más largo que el tuyo

- Mide: (...) centímetros

Dibuja tu lápiz:

- Mide: (...) centímetros

Dibuja un lápiz más corto que el tuyo:

- Mide: (...) centímetros

2. Ordena los números del más pequeño al más grande.

Auxíliate de tus tarjetas recortables.

Página 106

La balanza

Actividad: *Resolver*.

1. Elabora la siguiente balanza.

Materiales:

- Cinta adhesiva
- Plumón grueso
- Regla de 30 centímetros
- Dos vasos de unicel o plástico

Procedimiento:

1. Pega el plumón con un trozo de cinta a la mitad de la regla.
2. Pega los vasos a las orillas.
3. Compara el peso de algunos objetos.
2. Elige 3 objetos y anota cuáles son. Después, compara su peso.
 - Objeto 1:
 - Objeto 2:

- Objeto 3:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

- Objeto lado izquierdo: Objeto 1
- Comparación. El objeto más pesado es:
- Objeto lado derecho: Objeto 2
- Objeto lado izquierdo: Objeto 1
- Comparación. El objeto más pesado es:
- Objeto lado derecho: Objeto 3
- Objeto lado izquierdo: Objeto 1
- Comparación. El objeto más pesado es:
- Objeto lado derecho: Objeto 3

3. Contesta las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es el objeto más pesado?
- b) ¿Cuál es el objeto menos pesado?

Página 107

Los árboles emblemáticos de México

Nota del adaptador. El esquema se adaptó a lista.

Esquema.

Emblemático: significativo o representativo.

- El Árbol del Tule está en Oaxaca, mide 41 metros.
- El Sabino de San Juan está en la Ciudad de México, mide 25 metros.
- El Sabino Gordo está en Nuevo León, mide 41 metros.
- Ya'ax ché está en Quintana Roo, mide 70 metros.

Actividad: *Dibujar.*

1. Ordena y dibuja los árboles de mayor a menor. Coloca sus medidas usando los símbolos de $<$, $>$ o $=$.

Auxíliate de tus tarjetas recortables

Página 108

La mitad

Ésta es una mitad de la sandía.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen] Ilustración de una sandía dividida en dos partes iguales. [Termina descripción de imagen.]

Ésta es una mitad de la sandía.

Si juntas las dos mitades, tienes una sandía.

1. Dibuja una fruta partida en dos trozos iguales.
2. Dibuja la fruta completa.

Dos mitades de (...)

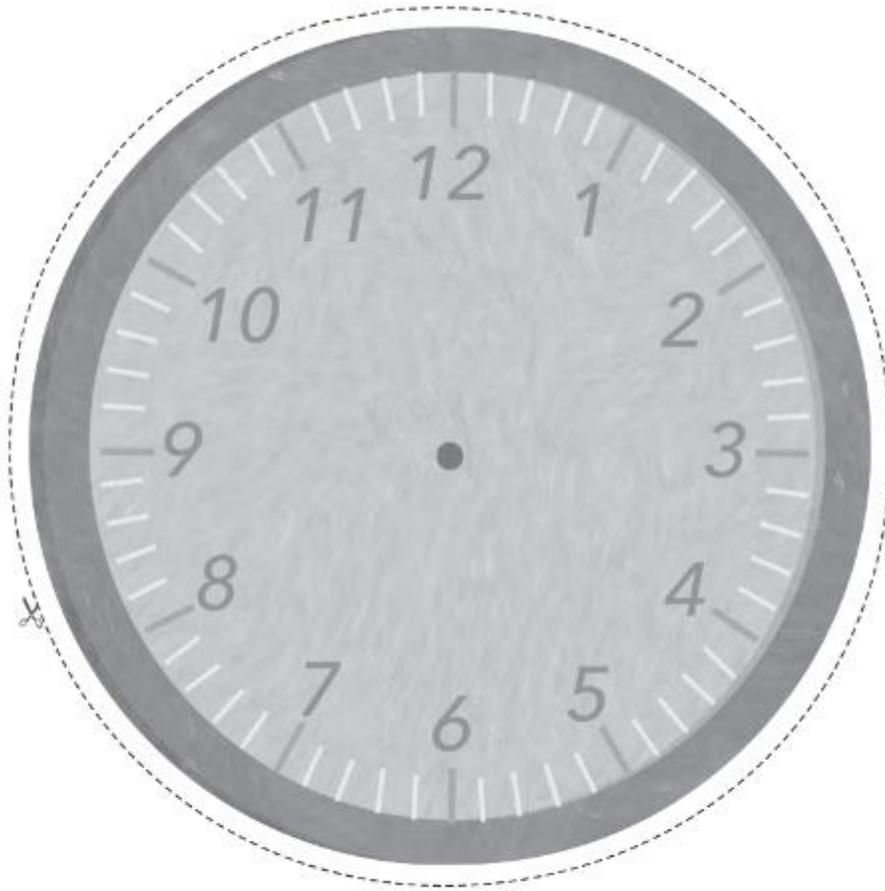
Tienes (...)

Página 109, 110, 111 y 112

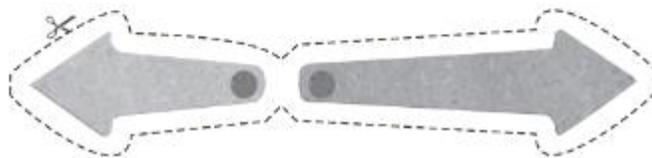
Para conocer la bibliografía recomendada, los créditos bibliográficos, iconográficos, y los agradecimientos a las instituciones que participaron en la elaboración de este libro te sugerimos que, con apoyo, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Página 113 y 114

Recortables.



© 2010 Eliseo Paredes Morales. Todos los derechos reservados.



Página 115

0	1	2
3	4	5
6	7	8
9	+	+

--	--	--

Página 116

2 Vaquitas marinas	1 Quetzal	0 Sin animal
5 Perritos de la pradera	4 Tapires	3 Jaguares
8 Guacamayas rojas	7 Tortugas caguama	6 Ocelotes
Números	Números	9 Ajolotes

Página 117

0	1	2
3	4	5
6	7	8
9	+	+

Página 118

2 Vaquitas marinas	1 Quetzal	0 Sin animal
5 Perritos de la pradera	4 Tapires	3 Jaguares
8 Guacamayas rojas	7 Tortugas caguama	6 Ocelotes
Números	Números	9 Ajolotes

Página 119

0	1	2
3	4	5
6	7	8
9	+	-

Página 120

2 Vaquitas marinas	1 Quetzal	0 Sin animal
5 Perritos de la pradera	4 Tapires	3 Jaguares
8 Guacamayas rojas	7 Tortugas caguama	6 Ocelotes
Números	Números	9 Ajolotes

Página 121

0	1	2
3	4	5
6	7	8
9	+	+

Página 122

2 Vaquitas marinas	1 Quetzal	0 Sin animal
5 Perritos de la pradera	4 Tapires	3 Jaguares
8	7	6

Guacamayas rojas	Tortugas caguama	Ocelotes
Números	Números	9 Ajolotes

Página 123

0	1	2
3	4	5
6	7	8
9	+	<

Página 124

2 Vaquitas marinas	1 Quetzal	0 Sin animal
5 Perritos de la pradera	4 Tapires	3 Jaguares
8 Guacamayas rojas	7 Tortugas caguama	6 Ocelotes
Números	Números	9 Ajolotes

Página 125

0	1	2
3	4	5
6	7	8
9	+	>

Página 126

2 Vaquitas marinas	1 Quetzal	0 Sin animal
5 Perritos de la pradera	4 Tapires	3 Jaguares
8 Guacamayas rojas	7 Tortugas caguama	6 Ocelotes
Números	Números	9 Ajolotes

Página 127

0	1	2
3	4	5
6	7	8
9	+	=

Página 128

2 Vaquitas marinas	1 Quetzal	0 Sin animal
5 Perritos de la pradera	4 Tapires	3 Jaguares
8 Guacamayas rojas	7 Tortugas caguama	6 Ocelotes
Números	Números	9

		Ajolotes
--	--	----------