

Página 1

Proyectos de Aula

SEGUNDO GRADO

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Página 2

Libro de proyectos de aula. Segundo grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. *Leticia Ramírez Amaya*

Subsecretaría de Educación Básica. *Martha Velda Hernández Moreno*

Dirección General de Materiales Educativos. *Marx Arriaga Navarro*

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos. *Sady Arturo*

Loaiza Escalona

Dirección editorial. *Denisse Ossiris Hernández Carbajal*

Coordinación editorial. *Irma Iliana Vargas Flores*

Supervisión editorial. *Jessica Mariana Ortega Rodríguez*

Para conocer el resto de la información que aparece en la página legal de este libro, te sugerimos que, con apoyo, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Primera edición, 2024 (ciclo escolar 2024-2025)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2024, Argentina 28, Centro, 06020,

Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-940-1

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Página 3

Presentación

“No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro”, decía el poeta andaluz Federico García Lorca, asesinado por pensar diferente y por desear un

mundo mejor para los suyos, para los humildes, para quienes aún conservan un alma pura, solidaria que no discrimina a las personas por su color de piel, su género, sus preferencias sexuales o por no tener un peso en la bolsa. Era un soñador, un idealista, creía que la cultura sería la llave para el cambio; creía en los libros. ¿Tú aún crees en ellos?

Estimado lector: en pocas partes del mundo los libros de texto son gratuitos y llegan a las manos de todas las niñas y los niños. En México, se ha luchado porque todas, todos y todes tengan acceso a la cultura.

¡Ahora te toca a ti recibir el fruto de esa lucha!

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por docenas de maestras, maestros, ilustradoras e ilustradores de todo el país. Sus experiencias de vida y su profesionalismo se unieron con el anhelo de que en México se ofrezca una educación con equidad y excelencia, para que todas, todos y todes aprendan sin importar su origen, su género, su preferencia sexual o su clase social. Es decir, una educación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto, el cuidado de la salud y la preservación del medio ambiente.

Los diseñadores de este libro te desean la mejor de las experiencias y que conserves en la memoria a tu comunidad escolar; que recuerdes cómo marcaron tu vida. Toma en cuenta que lo importante no es memorizar datos, ni acaparar información para sentirte especial o único; lo relevante es entender que no estamos solos: nos rodean personas, plantas, animales... todas, todos y todes merecen que los reconozcas y te integres de manera honesta y desinteresada.

Si tienes alguna duda sobre las aventuras de aprendizaje aquí expuestas o deseas enviarnos un comentario, escribe un mensaje al correo electrónico:

librosdetexto@nube.sep.gob.mx

Página 4

Conoce tu libro

El *Libro de proyectos de aula. Segundo grado* que tienes en tus manos fue elaborado especialmente para ti por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Te acompañará durante este ciclo escolar y será tu aliado para emprender emocionantes aventuras de aprendizaje.

Con tu comunidad de aula y la guía de tu maestro, te enfrentarás a situaciones cotidianas relacionadas con diversos saberes y aprendizajes disciplinares, los cuales están organizados en cuatro Campos formativos que identificarás con un icono especial que se destaca al inicio de cada aventura.

Campos formativos:

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- De lo humano y lo comunitario
- Ética, naturaleza y sociedades

Con el trabajo en el aula, te apropiará de nuevos aprendizajes relacionados con tu vida diaria y con retos que te formarán como ciudadano de una sociedad democrática. Conocerás puntos de vista plurales y diversos a través de siete Ejes articuladores que vinculan los temas de diferentes disciplinas con un conjunto de saberes comunes.

Ejes articuladores:

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas

Página 5

Este libro está organizado en diversas aventuras de aprendizaje que conforman cada uno de los capítulos o unidades de conocimiento de los diferentes Campos formativos de segundo grado.

Cada aventura de aprendizaje contiene:

Título: aporta una idea general del tema y del trabajo que realizarás.

Párrafo introductorio: en él encontrarás información sobre los aprendizajes que adquirirás y el producto final de cada aventura.

Escenario: indica a qué escenario pertenecen los proyectos.

Fases o momentos: tienen el propósito de guiarte y de organizar tus experiencias de aprendizaje.

Al inicio de cada una de las aventuras de aprendizaje, encontrarás un signo calendárico, un dibujo que representa la cuenta de los días en el México antiguo. Estas imágenes, inspiradas en el *Códice Borgia*, simbolizan el diálogo entre la comunidad de tu tiempo y el pasado en donde se hallan sus raíces.

Página 6

Trabajo en comunidad: la aventura te sugerirá localizar información o materiales con apoyo de algún adulto de tu entorno familiar o comunitario, para dar continuidad a lo trabajado en clase.

Secciones de apoyo: contienen textos breves con información diversa relacionada con el tema de la aventura de aprendizaje. Ofrecen una explicación sobre el significado de algunas palabras, así como recomendaciones de consulta de recursos audiovisuales y textos electrónicos.

Consulta *Nuestros saberes*: en tu libro hay palabras resaltadas con color de las que encontrarás explicaciones y ejemplos en *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, con el fin de favorecer tu comprensión de los temas.

Imágenes: te ayudarán a comprender mejor el tema, además de ampliar las visiones del mundo.

¡Disfruta de este viaje! Recuerda llevar en tu mochila dosis de creatividad, alegría y experiencias para compartir.

Páginas 7 y 8

[INVEDECORG*](#)

(Investigación, Desarrollo, Comunicación y Organización)

* Al maestro Carlos Lanz Rodríguez por construir horizontes para la defensa de lo humano, por resistir y morir de pie.

Compañero o compañera, ¿tienes alguna duda sobre cómo desarrollar metodologías socio-críticas en la Nueva Escuela Mexicana?

Trayecto

Lectura de la realidad. Para aspirar a la formación de un sujeto histórico social con una conciencia crítica, el primer paso es desarrollar la capacidad humana volitiva que le permita leer la realidad y así:

- Reconocer las desigualdades, los estereotipos y los prejuicios que frenan el desarrollo de las personas.
- Fomentar una mirada crítica-transformadora.
- Dejar de promover proyectos planeados y estructurados que silencien o marginen a los estudiantes, o que se presenten como finalizados y listos para ponerse en práctica.
- Identificar en el territorio, como investigación de campo, problemáticas sociales tales como la explotación, la discriminación, el racismo, la opresión u otras formas de violencia y estereotipos.
- Dar sentido al proyecto desde el territorio.
- Indignarse por lo que separa a nuestras comunidades y buscar un bienestar común.

Reflexión crítica (Fogata purépecha). Esta segunda etapa busca una reflexión crítica que no imponga una voz autoritaria o fije un pensamiento único. Su intención es generar un diálogo, una verdadera ecología de saberes donde la diferencia, la otredad, la diversidad, la alteridad y la marginación estén presentes y permitan cuestionar: ¿cómo está la comunidad?, ¿por qué está así?, ¿quién decide en ella?, ¿qué valores o antivalores la dominan?, ¿de qué manera la benefician o la afectan?, ¿cómo transformar la realidad?, ¿con qué estrategias?

Diálogo. Implica desarrollar un encuentro dialógico entre las diversas voces de la comunidad. En este diálogo deben expresarse las distintas visiones del mundo para lograr una verdadera ecología de saberes.

Acuerdos. Para generar acuerdos, los participantes deben poner en práctica el respeto a lo diverso en favor de incluir, como propios, elementos del discurso ajeno. Todos los trabajos asamblearios, en donde la comunidad participa de manera horizontal, requieren de la toma de acuerdos.

Acciones. Una vez que los acuerdos han quedado claros y han sido jerarquizados, se registran las acciones transformadoras que cada uno de ellos requiere. Es importante ubicar: fechas, tiempos, responsables, evaluaciones y otros aspectos que permitan cumplir, cabalmente, con las tareas. La NEM implica una constante problematización que interpela, cuestiona, indaga y establece contradicciones sobre la expresión de la realidad en la vida cotidiana de los educandos, la escuela o la comunidad.

Evaluaciones. En esta etapa, los participantes evalúan cómo se desempeñaron en sus asambleas: ¿escuché con atención a los otros?, ¿contribuí en el debate aportando algún comentario?, ¿profundicé, junto con los demás, en el tema del día de hoy?, ¿levanté la mano cuando quise decir algo?, ¿esperé mi turno para hablar?, ¿traté de relacionar mis ideas con las de mis compañeros?, ¿fundamenté con razones lo que expuse?, ¿di ejemplos para aclarar lo que expresé?, ¿hice buenas preguntas?, ¿qué podría hacer para mejorar en la próxima asamblea?, ¿fue interesante la sesión?, ¿por qué?

Sistematización. La autoría colectiva implica que el desarrollo del proceso de investigación tenga como base un consenso entre los participantes. Además, los resultados deben escribirse expresando las perspectivas de todos los autores, sin olvidar las hegemónicas, con el objetivo político de convivir en un espacio público. Las siguientes preguntas podrían orientar la sistematización de las futuras asambleas: ¿cómo fue la participación de las y los compañeros?, ¿qué acciones propusieron?, ¿qué se modificó respecto a la asamblea anterior?, ¿cuál fue la mentalidad colectiva que se cultivó en la asamblea?, ¿cómo se evidenció la relación entre sentimientos y pensamientos durante la sesión? En términos generales, ¿qué se aprendió hoy?, ¿cómo crees que las compañeras y los compañeros demostrarán lo aprendido?

Ecología de saberes: articulación ético-política de los diferentes saberes desarrollados por la humanidad, sin una jerarquización que niegue o silencie a algún grupo social. Su premisa es que no hay ignorancia ni saber en general: todo saber supone una forma de ignorancia, olvido o desaprendizaje de otro.

Nota del adaptador. A continuación encontrarás una línea del tiempo con los pasos de las metodologías socio-críticas de la Nueva Escuela Mexicana.

Línea del tiempo.

- Lectura, análisis y apropiación del Plan de estudio, los Programas sintéticos y los Libros de Texto Gratuitos (LTG).
- Inicio del codiseño, integración y vinculación curricular, redacción del primer borrador de Programa analítico.
- Selección de los proyectos de los LTG a desarrollar en el ciclo escolar.
- Integración de las comunidades de aula con los estudiantes del salón de clase.
- En comunidad, toma de acuerdos para la evaluación formativa de todxs.
- Desarrollo de los proyectos.
- Según las contingencias presentes en el salón de clase, ajustes en las comunidades de aula.
- Compartencia en los Consejos Técnicos Escolares de los hallazgos y los obstáculos en el desarrollo de los proyectos.
- Según los diálogos, acuerdos y hallazgos, ajustes al Programa analítico.
- Compartencia con tutores, directivos y comunidad en general sobre los logros durante el desarrollo de los proyectos.
- Conclusión del codiseño con el Programa analítico (Programa de Estudio) final.
- Conversión de la evaluación formativa en una calificación numérica para la certificación oficial.

Código QR. Nantlico

¡Aprende e imagina: donde la magia de los saberes cobra vida!

Realidad aumentada, lectura fácil, videos, audio y más.

¡Descarga tu app y toma el control de tu libro de texto!

<https://dgme.sep.gob.mx/nantlico/>

Índice

Campo formativo Lenguajes	8
Conozcámonos mejor para hacer equipo	10
Nos reinventamos	20
Jardín del lenguaje	38
Lo que nos gusta y lo que nos disgusta	52
Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales	64
El árbol de las campeonas y los campeones	78
Cantando ando	92
Campo formativo Saberes y pensamiento científico	106
Los sentidos de mi cuerpo	108
¡Una mano a la alimentación!	118
¡Se puede estirar!	130
Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades	142
Cuidamos el agua, cuidamos nuestros derechos	144
¡Decir sí a mi derecho!	152
Familias diversas	166
Cuidame, también soy tu casa	176
¡Conozcamos nuestra identidad!	186
Los saberes de mi comunidad	192
Convivencia armónica en el aula	200
Campo formativo De lo humano y lo comunitario	206
Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias	208
Soy como mi familia es	220
La Galería de emociones	232
Teatro guiñol por la convivencia	242
Créditos bibliográficos	256
Créditos iconográficos	259
¡Expresamos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos!	261

Páginas 8 y 9

Entrada de campo formativo. Lenguajes

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un salón de clases en el que están dos niñas y un niño sentados en cuclillas pintando con pinceles y acuarelas. De fondo hay una ventana de la que se pueden distinguir montañas y árboles; hay un estante con libros y pinturas, un cartel de las cuatro estaciones del año y un pizarrón en el que está escrita la frase “Pintemos nuestro pueblo Titlapaloske Tochan”. [Termina descripción de imagen].

Página 10

Campo formativo. Lenguajes

Ejes articuladores. Inclusión. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas

Autor. Joel Servando Montes Hernández. Maestro frente a grupo. Escuela Primaria Revolución. NAYARIT

Conozcámonos mejor para hacer equipo

En esta aventura de aprendizaje, te presentarás y conocerás a tus compañeras y compañeros para reconocer qué tienen en común y qué los hace diferentes. Para ello, cada uno elaborará un *collage* que compartirá con familiares y otras personas por medio de un periódico mural.

PLANEACIÓN

Identificamos

1. En colaboración grupal, respondan las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo se dirigen a compañeras y compañeros que ya conocen cuando juegan en el recreo y conviven en el salón de clases?
 - b) ¿Cómo actúan si no sienten la misma confianza con compañeras y compañeros nuevos?, ¿por qué?
 - c) ¿Por qué es importante conocer a los integrantes del grupo?
 - ¿Qué pasaría si no fuera así?
2. Con ayuda de su maestra o maestro, acomódense de pie formando un círculo dentro o fuera del salón y jueguen a “La tienda de don Juan”. Sigán estas instrucciones:

Página 11

1. Su maestra o maestro nombra a una compañera o compañero, por ejemplo, María, y canta junto con el grupo lo siguiente: “María comió pan en la tienda de don Juan, María comió pan en la tienda de don Juan”.
2. La compañera o compañero nombrado contesta: “¿Quién, yo?”, y el grupo responde: “Sí, tú”.
3. Después, la compañera o compañero dice: “Yo no fui”, y todo el grupo pregunta: “¿Entonces quién?”.
4. Finalmente, la compañera o compañero responde dando el nombre de otra compañera o de otro compañero: “¡Fue...!”. Así continúan hasta que todxs sean nombrados.

Recuperamos

1. De forma individual, pero tomando en cuenta la opinión de los demás, dibújate pensando en una característica que te distinga.
2. En comunidad de aula, pidan a su maestra o maestro que exponga los dibujos de todxs y jueguen a identificar de quiénes se trata.
 - a) Comenten si se les dificultó reconocer a quién representaba cada dibujo, ¿por qué?

Página 12

3. En la Biblioteca de Aula o en la Biblioteca Escolar, busquen *La otra orilla*, de Marta Carrasco, o pidan a su maestra o maestro que les recomiende otros libros donde se promueva la amistad y la tolerancia.
 - a) Organicen una lectura en voz alta.
 - b) Comenten las similitudes o las diferencias que encuentran en cómo se ven a sí mismos y a sus compañeras y compañeros.

Planificamos

Entre todxs, planeen las acciones para crear sus *collages* y exponerlos en un periódico mural.

- a) Tomen como ejemplo el siguiente esquema:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- Entrevistar a familiares para que les ayuden a conocerse mejor
 - Reunir fotografías y documentos de identidad
 - Elaborar el borrador del *collage*
 - Intercambiar los borradores en el aula
 - Realizar los ajustes necesarios
 - Integrar la versión final del *collage*
 - Presentar los trabajos y armar el periódico mural
- b) Conversen con su maestra o maestro para establecer las fechas cuando realizarán cada acción.

Página 13

ACCIÓN

Nos acercamos

1. Con apoyo de su maestra o maestro, decidan qué preguntas son útiles para entrevistar a sus familiares a fin de que les ayuden a identificarse mejor.
Escríbanlas:
2. Platiquen sobre lo siguiente:
 - a) ¿Cómo ayudan las fotografías familiares para reconocerse a uno mismo a lo largo de los años?
 - b) ¿Para qué sirven los documentos de identidad como el acta de nacimiento, la cartilla de vacunación o las constancias escolares?

Vamos y volvemos

1. En casa, reúnanse con sus familiares para hacerles las preguntas que prepararon en clase.
 - a) Anoten el título “Yo soy...” y las ideas que les hayan compartido.
 - b) Soliciten autorización y ayuda para explorar sus fotografías y documentos de identidad personal.
 - c) Elijan algunas fotos y documentos para fotocopiarlos e incluirlos en el *collage* que elaborarán durante los siguientes días.

Página 14

2. En el aula, organícense con una compañera o un compañero y comenten por qué eligieron esas fotografías y documentos.

3. De forma individual, pero sin olvidar a los demás, escribe una descripción de ti.
 - a) Considera tus rasgos físicos y también lo que te gusta y disgusta.
 - b) Explica cómo has cambiado desde que estabas en preescolar o en primer grado.
4. En pequeñas comunidades, intercambien sus descripciones.
5. Ahora, en colaboración grupal y con la ayuda de su maestra o maestro, descubran en qué consiste y cómo se elabora un caligrama.

Secciones de apoyo. Un caligrama es un tipo de poema o escrito sencillo que se realiza con palabras que forman una figura.

Página 15

6. Reúnanse de nuevo con una compañera o compañero.
 - a) Dibujen la silueta de su compañera o compañero.
 - b) Descríbanlo con palabras formando un caligrama.
7. Conversen acerca de lo que más valoran de su familia.
 - a) Compartan en qué se asemejan a sus familiares, ya sea en la apariencia física o en las actividades que les gustan o disgustan.
8. Soliciten a su maestra o maestro que lea ante el grupo el cuento *La mejor familia del mundo*, de Susana López. De no contar con él, pidan ayuda para encontrar otra historia acerca de la importancia de las familias.
9. De forma individual, dibuja a tu familia y consévala; la utilizarás más adelante.

Reorientamos

En comunidad, y con ayuda de su maestra o maestro, platicuen sobre las actividades que han realizado hasta el momento.

Página 16

- a) Respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué han aprendido en este proceso de identificar rasgos propios y de las otras personas
 - ¿Qué se les ha dificultado?

- ¿Qué semejanzas y diferencias identifican ahora entre ustedes y sus compañeras y compañeros?
- ¿En qué se parecen a los miembros de su familia, además de la apariencia física?

Seguimos

Con las actividades realizadas hasta este momento, elaborarán el primer borrador de su *collage*.

- a) Formen pequeñas comunidades y reúnan lo siguiente:

Materiales

- Tijeras de punta redonda
 - Pegamento blanco
 - Crayones
 - Cartón o cartulina
 - Elementos de su entorno, como hojas de árboles y papel reciclado
- b) Seleccionen los productos que incluirá cada uno en su *collage*.

Recuerden que han elaborado:

- Dibujos de ustedes y sus familias
- Registro de entrevistas (“Yo soy...”)
- Fotocopias de fotografías y documentos de identidad
- Caligramas

Página 17

- c) Expresen su creatividad al momento de ordenar los productos. ¡Usen colores y formas para darles una apariencia divertida!
- d) Armen su *collage* tomando en cuenta las opiniones de sus compañeras y compañeros de equipo y las indicaciones de su maestra o maestro.

INTERVENCIÓN

Integramos

Es tiempo de integrar la versión final de su *collage*.

Continúen trabajando con sus compañeras y compañeros de equipo.

- a) Intercambien sus *collages*.
- b) Comenten lo siguiente:

- ¿Qué falta agregar en sus trabajos?
 - ¿Hay algún otro material de su entorno que ayude a enriquecerlos?
- c) Pongan atención a las sugerencias de sus compañeras y compañeros y realicen los ajustes necesarios.

Página 18

Difundimos

1. Presenten su *collage* ante el grupo. Observen respetuosamente las presentaciones de sus compañeras y compañeros.
2. Soliciten el apoyo de su maestra o maestro para incorporar sus creaciones en un periódico mural.
 - a) Para armar el periódico mural, ubiquen el área del salón de clases donde lo integrarán.
 - b) Utilicen los materiales que reunieron en la sección “Seguimos”.
 - c) En colaboración y con la ayuda de su maestra o maestro, coloquen cada *collage* usando su creatividad.
3. Hagan las últimas modificaciones, si aún lo consideran necesario.

Consideramos

1. Después de llevar a cabo esta aventura de aprendizaje, reúnanse con una compañera o compañero y comenten:
 - a) ¿Qué características descubrieron de ustedes mismos?

Página 19

- b) ¿Qué les resultó más interesante de conocer a sus compañeras y compañeros?
 - c) ¿Con quiénes se sienten más identificados?, ¿por qué?
2. Escriban sus ideas principales e intercámbienlas.

Avanzamos

1. En plenaria, con el apoyo de su maestra o maestro, respondan las siguientes preguntas:
 - a) ¿Creen que conocer más a sus compañeras y compañeros de clase les ayudará a ser más respetuosos entre sí?, ¿por qué?

- b) ¿Qué mejorarían de su actitud ante los otros al participar en futuras aventuras de aprendizaje?
2. Observen y valoren sus *collages* constantemente para recordar que el respeto y aprecio por la personalidad propia y la de los demás, nos permite ser más solidarios y tolerantes con la comunidad.
 3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para reconocer qué tienen en común y qué los hace diferentes de sus compañeras y compañeros.

Página 20

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, vida saludable, artes y experiencias estéticas

Autora: Graciela Fabián Mestas. Subdirectora para la Atención de la Educación Inicial Indígena en la Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe. CIUDAD DE MÉXICO

Nos reinventamos

En esta aventura de aprendizaje, compartirás tus ideas sobre fenómenos como la pandemia de covid-19 y realizarás una investigación de temas relacionados con las características de la enfermedad y las medidas de prevención para evitar contagios. Con ello, elaborarás un periódico mural junto con tus compañeras y compañeros.

PLANEACIÓN

Identificamos

1. En comunidad de aula, escuchen y sigan la lectura del siguiente texto que realizará su maestra o maestro:

¡De vuelta a la escuela y a compartir con las niñas y los niños de nuestro grupo!

La maestra Lupita compartió con su grupo de segundo año la transcripción de este mensaje de voz que le envió su sobrina cuando supo que daría clases a niñas y niños de ese grado:

“Hace un año, yo estaba en segundo y nos tocó usar cubrebocas porque aún no se podía asegurar que el coronavirus, llamado SARS-COV-2, ya no entraría en

todas partes, particularmente, en los pulmones de quienes, al no estar acostumbrados a tratar con ese microorganismo, podrían enfermar gravemente.

Página 21

“Era incómodo llevar cubiertas nariz y boca, más aún en los días de mucho calor. También, me costaba entender lo que decían mis amigos o mi mamá, el profesor Silvio y, sobre todo, el abuelo.

“¡Y la basura que generamos fue tanta que mamá decidió hacer cubrebocas de tela para todos! Desde entonces, parte de nuestras tareas al llegar a casa era retirarlos y lavarlos bien, luego de hacer eso mismo con nuestras manos y cara.

“¿A ti no te daba problemas llevar cubrebocas todo el día y trabajar con las niñas y los niños de tu grupo, tía? ¿Usaste muchos cubrebocas desechables o preferiste utilizar los que te envió mi mamá?”

2. Organizados en parejas, comenten el mensaje que compartió la maestra Lupita.

a) Respondan las siguientes preguntas sobre la llamada *pandemia*:

- ¿Cómo creen que vivieron el encierro las familias?
- ¿Qué emociones creen que experimentaron ante las restricciones para ver a sus amigos y jugar con ellos?
- ¿En qué se parece a lo que cuenta la niña?

Página 22

3. En asamblea, y con ayuda de su maestra o maestro, comenten cómo enfrentarían una pandemia y completen las frases de la siguiente tabla:

a) Pidan a su maestra o maestro que las anote en el pizarrón y cada uno escribalas donde corresponde.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

Durante una pandemia...

- ¿Cómo se sentirían?
- ¿En casa, con la familia, qué creen que pasaría?
- ¿Qué cambiaría en la escuela?
- ¿Qué harían con sus amigos?

- ¿Qué harían en familia?
 - ¿Qué harían en la escuela?
 - ¿Qué aprendizajes tendrían?
4. De forma individual, pero sin olvidar a los demás, regresa a la transcripción del mensaje de voz y busca estas siete palabras:
- a) cubrebocas
 - b) coronavirus
 - c) pulmones
 - d) microorganismo
 - e) nariz
 - f) boca
 - g) manos
- a) Marca las cuatro palabras que nombran partes del cuerpo.

Página 23

Entre las palabras que no marcaste, hay tres muy especiales porque, a diferencia de las que nombran partes del cuerpo, ¡reúnen dos palabras en una! Éstas son las llamadas palabras compuestas.

- b) Escribe las palabras compuestas que identificaste:
 1. Escribe las palabras considerando la separación correspondiente para que se unieran y formaran una nueva. Compartan sus ideas.
 2. Reúnanse en tres pequeñas comunidades y cada una elija una de las tres palabras.
 - a) Consigan libros y diccionarios o consulten algunas páginas de internet con la supervisión de un adulto para aclarar el significado de la palabra que escogieron.
 - b) Lean la información, coméntenla y lleguen a un acuerdo sobre cómo explicar el significado de su palabra.
 - c) Escriban su palabra compuesta acompañada de su significado e ilústrenla con un dibujo.

Página 24

- d) En la parte trasera, anoten sus nombres como autores del trabajo.

- e) Tomen turnos para compartir sus resultados ante el grupo.

Recuperamos

En comunidad de aula, escuchen a su maestra o maestro leer el resto del mensaje que compartió la maestra Lupita.

“Tía Lupita, ¿extrañas a la abuelita?

Yo sí, a veces me envuelvo en su rebozo y canto la *tonadita* que le gustaba repetir.

“Mi mamá se pone triste cuando me escucha cantar la canción favorita de la abuela, por eso no le pregunto.”

Para no olvidar responderle a su sobrina, la maestra Lupita anotó en el pizarrón lo que recordaba de la canción que cantaba su mamá en las tardes calurosas.

Recordar la voz de su madre la hizo suspirar.

1. Conversen sobre lo que les provocó escuchar el resto del mensaje de una niña como ustedes.
 - a) ¿Qué se imaginan que sintió la maestra Lupita?
 - b) ¿Por qué creen que la niña se envuelve en el rebozo de su abuelita y canta su canción favorita?
 - c) ¿Cómo se imaginan que se tratan la maestra Lupita y su sobrina?
 - d) ¿A quién buscan ustedes para sentir un *apapacho*?

Secciones de apoyo. Apapacho es una palabra de origen náhuatl que, en su uso cotidiano, refiere a una expresión de cariño. La voz original se traduce como “abrazar sin apretar”.

Página 25

2. Anoten las palabras que expresan emociones o sentimientos.
 - a) Señalen cuál experimentan cuando están cerca de alguien que los quiere y los cuida.
3. En su Biblioteca de Aula o Biblioteca Escolar, busquen un libro o pidan a su maestra o maestro que les sugiera un título con canciones, arrullos o poemas en lengua náhuatl.
 - a) Organicen una lectura en voz alta.
 - b) Comenten las emociones que les produce escuchar la lectura de esos textos.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre los poemas consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

4. En parejas, lean lo que la maestra Lupita contó a sus alumnas y alumnos sobre lo sucedido a su familia durante la pandemia.

Mi mamá, la abuelita Boni, murió por una complicación al contagiarse de covid-19. Ella y mi papá, el abuelo Néstor, estaban en la Ciudad de México con mi hermano, quien es ingeniero y trabaja en un rascacielos. A principios de 2020, viajaron desde Oaxaca para pasar una temporada con él y atender la diabetes que padecía Boni. Nadie imaginó que el SARS-COV-2 los encontraría en su camino. Todo pasó muy rápido y aún no se sabía mucho de las complicaciones que provoca padecer enfermedades que, combinadas con el coronavirus, lo hacen más peligroso.

Página 26

Eso sí, aprendimos la triste lección y nos cuidamos quedándonos en casa, usando el cubrebocas, guardando sana distancia y mejorando nuestra alimentación para no desarrollar una diabetes, como sucedió con mi mamá y mi abuela.

La experiencia que compartió la maestra Lupita con sus alumnas y alumnos permite conocer una situación desafiante como la que vivieron muchas familias ante la pandemia de covid-19.

5. Reúnanse en pequeñas comunidades:
 - a) Comenten: si sus *apapachadores* favoritos hubieran tenido que mudarse lejos durante una pandemia...
 - ¿Qué les contarían en un mensaje de voz sobre sus sentimientos y vivencias?
 - b) Anoten sus respuestas.
 - c) Alrededor del escrito, agreguen dibujos que complementen las emociones provocadas por esa experiencia.

6. Compartan sus creaciones ante su comunidad de aula.

Página 27

Planificamos

En el grupo de la maestra Lupita hicieron algo parecido a lo que ustedes realizaron. Pero, luego de compartir sus mensajes, se dieron cuenta de que había

huecos en la información que era necesario conocer para evitar que se repita una experiencia tan difícil como la pandemia de covid-19.

Fue así como se propusieron hacer una investigación para la clase. Entre todxs eligieron el título: “Cómo se combate con amor y cuidados un microorganismo volador”. ¿Qué les parece planear una investigación parecida?

En plenaria, y con ayuda de su maestra o maestro, acuerden cómo se organizarán y los pasos a seguir para crear su periódico mural, así como los tiempos necesarios para llevar a cabo todas las tareas.

a) Revisen y completen el siguiente planificador:

Nota del adaptador. El siguiente planificador fue adaptado a lista.

Planificador

Pasos a seguir:

- 1. Reunir información a partir de lo que ya saben e investigar lo que no conocen.
-- Tiempo estimado:
- 2. Comentar y organizar la información para comunicar lo necesario e importante.
-- Tiempo estimado:
- 3. Elaborar el periódico mural.
-- Tiempo estimado:
- 4. Presentar y explicar el contenido del periódico mural.
-- Tiempo estimado:

Página 28

ACCIÓN

Nos acercamos

1. Con la asistencia de su maestra o maestro, reúnanse de nuevo en tres pequeñas comunidades y exploren lo que experimentaron durante la pandemia.
 - a) Platiquen sobre lo siguiente:
 - ¿Qué significó para cada uno iniciar la primaria con el virus todavía presente?
 - ¿Por qué era tan importante guardar *sana distancia*?

- ¿Qué significó, en casa, saber que un familiar tuviera enfermedades como la diabetes?
- ¿Qué tipo de cubrebocas usaron?, ¿de tela o desechables?, ¿por qué?

b) Anoten las respuestas que mejor expresen lo que piensan.

El siguiente paso es organizar lo que ya saben sobre el coronavirus, SARS-COV-2, y cómo fue que un microorganismo provocó tantos cambios en nuestras vidas.

2. En comunidad de aula, realicen lo siguiente:

a) Comenten lo que saben sobre estos contenidos:

- La utilidad del uso correcto del cubrebocas.
- El significado de la sana distancia.

Página 29

- La importancia de una alimentación y hábitos saludables como medidas de prevención.
- Los beneficios de las vacunas.

b) Dicten los temas a su maestra o maestro junto con las ideas que compartieron para que escriba todo en el pizarrón.

c) Cada uno anote la información recabada.

Por cierto, han leído unas 10 veces la palabra *pandemia* y la han de haber escuchado otras cien o mil veces en los últimos años y en todas partes. ¿Eso bastará para saber qué significa? ¡Uy!, parece que buscar su definición es una labor que deben incluir en su investigación.

3. Con ayuda de su maestra o maestro, realicen una indagación en un diccionario o en internet sobre el término *pandemia* y por qué se relaciona con sucesos que afectan la vida de muchas personas.

Página 30

a) En asamblea, comenten sus hallazgos sobre su significado.

b) Armen entre todxs una definición propia.

c) Soliciten a su maestra o maestro que la escriba en el pizarrón.

d) Cópienla e ilústrenla con un dibujo.

Vamos y volvemos

Ahora, es momento de investigar aquello que no les queda tan claro sobre el virus, la enfermedad que éste causa y las medidas para prevenirla.

1. Organizados en pequeñas comunidades, y con apoyo de su maestra o maestro, hagan una búsqueda en algún periódico o en internet sobre los temas reunidos anteriormente.
 - a) Dialoguen sobre sus descubrimientos.
 - b) Ordenen la información previa y los nuevos datos. Anoten las ideas principales.
 - c) Redacten notas informativas utilizando sus apuntes.

Consulta Nuestros Saberes. Para saber qué implica informar, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 31

2. Con los elementos reunidos, y en colaboración grupal, preparen los materiales que necesitarán para elaborar su periódico mural.
 - a) Además de presentar notas informativas, éste puede tener una sección de arte y literatura que incluya lo siguiente:
 - Un relato como el de la sobrina de la maestra Lupita
 - Pinturas o dibujos
 - Adivinanzas

Como han descubierto, la pandemia por el SARS-COV-2 cambió la vida de las niñas y los niños, lo mismo que las de sus familias y comunidades en todo el mundo.

Por ello, para que la vida de su comunidad no se vea afectada tan gravemente, como ocurrió entre marzo de 2020 e inicios de 2022, es necesario reconocer lo que pasó y aprender lo que se hizo bien y lo que no.

Página 32

3. Reúnanse de nuevo con su pequeña comunidad y decidan si la información recabada en sus notas informativas es suficiente para su periódico mural.
 - a) Lleven a cabo otra búsqueda y elaboren más notas informativas si lo consideran necesario.

- b) Hagan un borrador de los dibujos, pinturas, narraciones, etcétera, sobre los temas investigados.

Reorientamos

1. En plenaria, y con apoyo de su maestra o maestro, respondan las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo les favorece tener más información sobre el covid-19 y las medidas para prevenir el contagio?
 - b) ¿Qué les ha costado más al hacer sus investigaciones?
2. De ser necesario, conversen con su maestra o maestro sobre cómo podrían apoyar a las compañeras y los compañeros que tienen alguna dificultad para cumplir con las actividades propuestas.

Página 33

Seguimos

Ha llegado la hora de concluir las primeras versiones de las notas informativas, narraciones y dibujos o pinturas que incorporarán al periódico mural.

Reunidos nuevamente con su pequeña comunidad, revisen sus creaciones.

- a) Verifiquen que los textos sean claros y expresen la información con sus propias palabras.
- b) Complementen sus dibujos o pinturas con elementos llamativos.

INTERVENCIÓN

Integramos

Es tiempo de intercambiar sus borradores y armar su periódico mural.

1. Compartan sus creaciones con los miembros de las otras pequeñas comunidades.

Página 34

- a) Escuchen, respetuosamente, las opiniones y sugerencias de sus compañeros y compañeras para mejorar sus trabajos.
- b) Atiendan sus comentarios e incorporen aquello que les resulte útil.
2. En colaboración grupal, elijan el lugar donde colocarán su periódico mural dentro del aula.
3. Acuerden el orden de exposición de los productos en las distintas secciones.

- a) Consideren el espacio disponible y cómo se apreciará visualmente.
4. Antes de presentarlo a la comunidad de aula, realicen una prueba acomodando los títulos, textos e imágenes.
5. Una vez que estén satisfechos con la colocación de los elementos, péguenlos y den los toques finales a su periódico mural.

Difundimos

¡Llegó el momento de presentar el periódico mural!

Página 35

1. Inviten a sus familiares a conocer su trabajo.
2. Vuelvan a organizarse en pequeñas comunidades y tomen turnos para explicar sus creaciones a los asistentes.
3. Escuchen, respetuosamente, las impresiones de los espectadores.
 - a) Si entre los invitados están presentes sus abuelos, pídanles que comenten su experiencia con otras epidemias o enfermedades.
 - b) Guíense con preguntas como:
 - ¿Qué experiencias similares a lo ocurrido con la pandemia por covid-19 han tenido en su vida?
 - ¿Qué recomendaciones podrían brindar en caso de vivir otra pandemia?

Página 36

Consideramos

1. En plenaria, dialoguen sobre lo alcanzado en esta aventura de aprendizaje.
 - a) Respondan estas preguntas:
 - ¿Qué no sabían sobre la pandemia y descubrieron con sus trabajos?
 - ¿En qué les ayudó a mejorar la búsqueda de información o la expresión de sus ideas en notas informativas?
 - ¿Cómo favorece un mayor conocimiento de las medidas para prevenir el contagio del covid-19 en la convivencia con sus compañeras y compañeros?

2. Preparen un texto colectivo sobre la experiencia completa, incluidos los comentarios y aportaciones de los asistentes a la presentación de su periódico mural.

Avanzamos

1. Individualmente, pero considerando lo dialogado, reflexiona acerca de lo siguiente:
 - a) ¿Cómo aplicarías lo que aprendiste para mejorar las formas de trabajar con tus compañeras y compañeros en futuras aventuras de aprendizaje?

Página 37

- b) ¿Qué otros temas te gustaría investigar mediante la búsqueda de información en diccionarios o en internet?
2. En comunidad de aula y con ayuda de su maestra o maestro, escriban en el pizarrón los temas que quisieran investigar más adelante y cópienlos.

En esta aventura de aprendizaje descubrieron que escribir, componer y exponer son acciones que permiten ordenar las ideas, reconocer lo que saben y lo que no, precisar la información y encontrar la mejor manera de compartirla utilizando diversos lenguajes como el escrito informativo, la composición de narraciones, dibujos, pinturas y fotografías.

3. Por último, escriban los acuerdos assemblearios a los que llegaron en comunidad para elaborar su periódico mural.

Página 38

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas, Artes y experiencias estéticas

Autora: Gloria Estela Enríquez Lizaola. Jefa del Sector 06 Federal de Atotonilco el Alto. JALISCO

Jardín del lenguaje

En esta aventura de aprendizaje, elaborarás el mural Jardín del lenguaje con las palabras que utilizas o escuchas en diferentes contextos en tu comunidad y las acompañarás con ilustraciones para representar un paisaje.

PLANEACIÓN

Identificamos

¡Busquen las palabras!

Con el lenguaje puedes expresar sensaciones, ideas y pensamientos para satisfacer tus necesidades de comunicación.

1. En colaboración grupal, y con ayuda de su maestra o maestro, compartan algunas expresiones de saludo en su lengua materna que utilicen al ingresar al salón de clases.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujos de dos niñas, un niño y una maestra, cada uno con un globo de dialogo.

Niña 1. ¡Buenos días, maestro!

Niña 2. ¡Hola, maestra, buenos días!

Niño: Mah cualli tonalli! 'Buenos días', en náhuatl.

Maestra: ¿Cómo estás, Juan?".

Página 39

2. En comunidad de aula, observen nuevamente los globos de diálogo que muestran cómo se pueden emplear distintas palabras para saludar.
 - a) ¿Qué otras palabras o expresiones usan ustedes al saludarse?
 - En el aula con sus compañeras y compañeros:
 - En la escuela con sus maestras y maestros:
 - En la calle con sus amigas y amigos:

Recuperamos

En cada lugar y situación existen distintas palabras que forman parte del lenguaje.

¡Anímense a conocerlas!

1. En colaboración grupal, comenten con sus compañeras y compañeros frases, palabras, expresiones o señas con las que se comunican las personas del lugar donde viven.

Página 40

- a) Identifiquen el tipo de lenguaje que utilizan en distintos lugares o contextos, por ejemplo:

Lugar: Mercado

Expresiones:

- ¡Pásele, marchanta! ¡Hay fruta fresca!
- ¡Órale! ¡Hágase a un lado que llevo carga!
- ¡Bara, bara!, ¿qué le gusta?

Lugar: El salón de clases

Expresiones:

- Maestro, ¿me deja ir al baño, por favor?
 - ¿Me prestas tu sacapuntas, Ana?
 - José, guarda tus colores en la mochila.
2. De forma individual, pero sin olvidar a los demás, escribe algunos ejemplos de expresiones del lenguaje que has usado o escuchado en los siguientes lugares o situaciones:
- a) En el salón de clases
 - b) Durante el recreo
 - c) Al salir de la escuela
 - d) En tu casa
 - e) Al hablar sobre cómo te sientes

Página 41

Planificamos

Ya han descubierto distintas formas como se manifiesta el lenguaje en su comunidad. Para elaborar el mural Jardín del lenguaje es necesario planificar algunas acciones, entre ellas:

1. Identificar el tipo de palabras que es posible escuchar en diferentes lugares o situaciones.
2. Elegir las palabras para el Jardín del lenguaje.
3. Seleccionar las ilustraciones que acompañarán las palabras elegidas.
4. Reunir los materiales necesarios (tela, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, dibujos, colores) para ilustrar las palabras del jardín.
5. Acordar las diferentes acciones para cada día.
6. Revisar las palabras que incorporarán al mural.
7. Sugerir ideas para cuidar el Jardín del lenguaje.

1. En plenaria, conversen con su maestra o maestro sobre el tiempo que usarán para llevar a cabo cada acción.

Página 42

ACCIÓN

Nos acercamos

1. De forma individual, pero escuchando las opiniones de tus compañeras y compañeros, selecciona tres expresiones que te hayan gustado del registro que realizaste.
2. En plenaria, con las palabras o frases seleccionadas por cada uno, lean las siguientes instrucciones para que jueguen entre todxs:
 - a) Pidan a su maestra o maestro que escoja a una compañera o compañero para que pase al frente del salón con su palabra o frase seleccionada.
 - b) La compañera o el compañero elegido imaginará algunas pistas que pueda actuar con mímica para que se las dé a los demás y adivinen la palabra o frase de la que se trata. También pensará en qué momento del día o lugar se puede usar esa expresión.
 - c) Cuando esté listo, todxs los demás, en orden, deben decir: “¿Dónde te encuentras, palabrita?”. A cada pregunta, la alumna o el alumno que está al frente responderá con mímica.

Página 43

- d) Si la pista no es suficiente para adivinar la palabra o frase a la que se refiere, continuarán hasta que descubran la respuesta.
- e) Una vez que acierten la respuesta, la compañera o el compañero que adivinó pensará en un elemento que se pueda encontrar en un jardín y lo dibujará en una hoja suelta. Por ejemplo: una flor, un árbol, un insecto, etcétera.
- f) Arriba del dibujo, también escribirá la palabra o frase adivinada. Si la pista que adivinó corresponde a la lengua de señas mexicana o al sistema braille, deberá dibujar la seña o escribir los signos.

g) Para finalizar, coloquen el dibujo en la hoja que formará parte de su mural Jardín del lenguaje.

3. Para entender mejor cómo jugar, lean el siguiente ejemplo:

Página 44

Todos preguntan en coro a Sofía:

—¿Dónde te encuentro, palabrita?

Sofía responde a sus compañeros con mímica: Estoy en el recreo. Me expreso así: “¡Hace mucho calor! Aitana, ¿quieres acompañarme a comprar paletas?, ¿qué sabor te gusta más?”.

Cuando Sofía termina, entre todos adivinan la frase: “¡Hace mucho calor!”. Ella dibuja un sol y dentro de éste coloca la expresión que le dijeron.

1. De forma individual, pero pensando en comunidad, dibuja unas fichas donde expliques cómo usas algunas de las frases que elegiste para el mural. Realiza lo siguiente:
 - a) Selecciona palabras, frases o expresiones que has planeado colocar en el mural Jardín del lenguaje junto con tus compañeras y compañeros.
 - b) Escribe todas las palabras, frases o expresiones que hayas elegido y anota dónde las usas y cuándo. Observa el ejemplo:

Página 45

Palabra: maestro

Lugar donde la utilizo: en la escuela

¿Cuándo la uso?: durante las clases para dirigirme a mi maestro cuando me enseña a leer.

Vamos y volvemos

El uso de las palabras o expresiones depende del lugar donde te encuentres.

Imagina que el lenguaje es como un personaje que se aparece en distintos lugares, pues siempre te acompaña y se manifiesta a donde vayas. Por ejemplo, si estás en la calle puedes escuchar algo así: “Lleve sus ricos tamales oaxaqueños”.

Página 46

- a) Escribe las siguientes situaciones y complétalas con una frase o expresión que utilices o escuches en ese momento:

- Si te encuentras en la calle, escuchas esto:
- Cuando estás con tus amigos, te expresas así:
- Si estás con tu abuelita, hablas así:
- Si estás con el doctor, le dices:
- Si estás contigo mismo y tus pensamientos, puedes reflexionar de este modo:

Reorientamos

1. En plenaria, y con ayuda de su maestra o maestro, formen un círculo en el salón de clases y reflexionen sobre lo siguiente:
 - a) ¿Qué pasaría si algunas personas no pudieran expresarse oralmente, sino sólo a través de otras formas, como la lengua de señas mexicana o el sistema braille?
 - ¿Esas maneras de expresión también pueden formar parte de su jardín?, ¿por qué?
 - ¿Qué pueden hacer para que su jardín de palabras sea más inclusivo?

Página 47

Seguimos

1. En parejas, elijan una de las palabras o frases expresadas anteriormente.
 - a) Acompañen la expresión escrita con un dibujo.
 - Por ejemplo, si escogen la palabra *amigos*, pueden dibujar un árbol y escribir sus nombres en las ramas.
2. Agreguen más frases o palabras al mural Jardín del lenguaje.

INTERVENCIÓN

Integramos

¡Manos a la obra! Prepárate para concluir con tus compañeras y compañeros el mural Jardín del lenguaje en el salón de clases.

1. De forma individual, pero tomando en cuenta la opinión de los demás, imagina cómo será el mural Jardín del lenguaje.
 - a) ¿Qué tipo de animales encuentras en un jardín?

- b) ¿Cuáles plantas y flores te gustaría que tuviera?
- c) ¿Qué palabras escribirías en el jardín?
- d) ¿Cómo acomodarías las palabras en el jardín?

Página 48

2. Dibuja o describe el jardín como lo imaginaste.
3. En comunidad de aula, dialoguen sobre los dibujos que hicieron y las palabras que les escribieron.
4. Pidan a su maestra o maestro que les ayude a organizarse para conseguir algunos materiales de reúso que se encuentren en la escuela o en sus hogares. Pueden ser tela, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, dibujos, colores, entre otros.
5. Pidan también apoyo a su maestra o maestro para colocar en un muro del salón un gran marco de tela u otro material de fondo para pegar sus dibujos y las palabras.
6. Reúnan las distintas expresiones de saludo que entre todxs propusieron y péguenlas en la tela para que luzca bello su mural Jardín del lenguaje.
7. Acompañen las palabras con dibujos de elementos que representen la naturaleza de un jardín.
8. Escriban la emoción que experimentan al ver sus palabras entre los dibujos que forman parte del mural.

Página 49

Difundimos

1. Es tiempo de difundir entre sus familiares la última versión de su mural.
 - a) Invítenlos a visitar su salón.
 - b) Pidan a sus mamás, papás o hermanos mayores que tomen fotografías de su mural y las conserven para integrarlas en sus álbumes.
 - c) Conversen con sus familiares sobre la experiencia de realizar su mural Jardín del lenguaje.
 - d) Al finalizar la exposición, pidan a sus familiares que les hagan comentarios.

Consideramos

1. En comunidad de aula, y sentados en círculo, conversen, junto a su maestra o maestro, sobre la experiencia de presentar el mural Jardín del lenguaje a sus familiares.
 - a) Comenten también sobre la forma como las palabras están presentes en todas partes y en varias situaciones.

Página 50

Consulta Nuestros Saberes. Para saber qué son las rimas y cómo se forman, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

2. De manera individual, pero sin olvidar a los demás, y con ayuda de tu maestra o maestro, lee las siguientes rimas. Identifica qué letras hacen que la palabra rime:

Llevaré a mi papacito
a tomar el solecito.

—¿Gusanito a dónde vas?

—Voy con mi compadre Blas.

3. Ahora completa el siguiente texto con palabras que rimen:

El árbol es frondoso
para que suba el ____.

Pedro me prestó un carrito

llevaré de viaje a ____.

4. Para hacer rimas, sigue estos sencillos pasos:
 - a) Primero, identifica palabras que terminen con las mismas vocales o consonantes. Por ejemplo: *sombrero* rima con *lapicero* o *elefante* con *elegante*.
 - b) ¡Elige tantas palabras como quieras! Una vez que tengas las palabras que riman, colócalas al final de frases completas. Por ejemplo:

Página 51

Había una vez un elefante
que quería ser elegante
por eso usaba sombrero
y se compró un lapicero.

5. ¡Ahora sí, crea más rimas! Escríbelas. Acompáñalas con un dibujo para ilustrarlas.

Avanzamos

1. De manera grupal, y con ayuda de su maestra o maestro, retomen los comentarios que recibieron de parte de sus familiares al presentarles su jardín de palabras y reflexionen:
 - a) ¿Qué aprendieron al realizar el mural?
 - b) ¿Qué pueden hacer mejor la próxima vez que lleven a cabo una actividad colectiva?
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para elaborar su mural Jardín del lenguaje. ¡Y no olviden que el lenguaje es la llave de la comunicación humana!

Página 52

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Inclusión, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Autora: Elizabeth Téllez Jiménez. Asesora académica en Licenciatura en Intervención Educativa y en la Maestría Campo Práctica Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. HIDALGO

Lo que nos gusta y lo que nos disgusta

En esta aventura de aprendizaje, elaborarás un texto donde describirás quién eres a partir del reconocimiento de las características que te igualan o te hacen diferente de tus compañeras y compañeros de clase.

PLANEACIÓN

Identificamos

1. En comunidad de aula y con ayuda de su maestra o maestro, lean el siguiente texto:

Todos los días vivimos situaciones que nos generan diferentes sensaciones y sentimientos. Lo que vemos o escuchamos, lo que probamos o hacemos nos provoca sensaciones agradables y forma parte de nuestro gusto. Por el contrario, nos disgusta aquello que nos genera miedo, asco u otra sensación desagradable.

Página 53

A las personas que nos rodean, igual que a nosotros, les agradan y desagradan determinadas cosas. Por ejemplo, en época de calor, quizá tú prefieras un helado de chocolate, pero tu mejor amigo querrá un vaso con agua de limón. Estas preferencias nos asemejan o distinguen de los demás. Por ello, es importante aprender a identificar las semejanzas y diferencias respecto a los otros, ya que así conocerás más de ti mismo y de las personas con las que convives.

2. A partir de la lectura, en plenaria, comenten lo siguiente:
 - a) ¿Qué les gusta más de asistir a la escuela?, ¿por qué?
 - b) ¿Qué emociones experimentan cuando deben realizar en clase alguna actividad que les desagrada?

Recuperamos

1. Organizados en pequeñas comunidades, compartan lo que les agrada y desagrada, así como las emociones que experimentan ante todo ello.
 - a) Usen como referencia las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es su platillo preferido?
 - ¿Qué tipo de películas les gustan más?
 - ¿Cuáles sabores les desagradan?
 - ¿Qué les provoca miedo o asco?

Página 54

2. Reúnanse con una compañera o un compañero y platicuen sobre aquello que les gusta hacer para divertirse y los deberes que les desagradan.
 - a) Cada uno anoten sus pasatiempos preferidos y las tareas que no les gustan.

Planificamos

1. En colaboración, dialoguen sobre las actividades, los pasos a seguir y tiempos para redactar el texto en el que se describirán ustedes mismos y anotarán sus gustos y lo que les desagrada.
2. Registren sus acuerdos en un planificador como el siguiente:

Nota del adaptador. El siguiente planificador fue adaptado a lista.

Planificador.

- Actividad: Registrar lo que les gusta y disgusta utilizando dibujos y tiras de papel con frases cortas.

-- Pasos a seguir: ____

--- Fecha de realización: ____

- Actividad: Registrar lo que les gusta y disgusta a las compañeras y compañeros de clase.

-- Pasos a seguir: ____

--- Fecha de realización: ____

- Actividad: Elaborar un borrador de la descripción.

-- Pasos a seguir: ____

--- Fecha de realización: ____

- Actividad: Intercambiar borradores y hacer sugerencias para mejorarlos.

-- Pasos a seguir: ____

--- Fecha de realización: ____

- Actividad: Corregir el borrador y preparar la versión final.

-- Pasos a seguir: ____

--- Fecha de realización: ____

- Actividad: Leer el texto final en comunidad de aula.

-- Pasos a seguir: ____

--- Fecha de realización: ____

Página 55

ACCIÓN

Nos acercamos

1. En comunidad de aula, lean el siguiente texto con ayuda de su maestra o maestro.

Lo que me gusta y lo que no me gusta del sol

Yo me llamo Angélica. Soy de Singuilucan, Hidalgo, un lugar donde hace mucho frío en la mañana y la noche, cuando refresca. No lo había pensado, pero creo que, por el frío, me gusta mucho observar la salida del sol y también los atardeceres.

Cuando veo que el sol va asomándose, me siento muy feliz y se dibuja en mi cara una gran sonrisa como una forma de saludo.

Al mediodía se pone un poco insoportable, ¡comienza a hacer mucho calor!

Entonces no miro al sol; si lo observo, le dirijo una mueca de desagrado.

¡Ah!, pero cuando va atardeciendo, pienso que el sol ya se cansó al igual que yo, y otra vez me reconcilio con él. Ahora ya me deja mirarlo, pero mi boca dibuja una expresión un poco triste porque veo que se va apagando, así que le digo quedito: “Mañana nos vemos”.

2. Conversen sobre lo siguiente:

- a) ¿Qué emociones les provoca el frío, el calor y la lluvia?
- b) ¿Qué les hace enojar del clima?

Página 56

3. De forma individual, pero pensando en los demás, con un marcador de agua, dibuja caritas en tus dedos que te representen a ti y a las personas con quienes convives.

a) También puedes usar estampas o recortes pequeños.

4. Haz hablar a tus dedos imitando diferentes voces que expresen:

a) Cómo se sienten en los días lluviosos y soleados.

b) Lo que les gusta hacer y lo que no durante esos días.

5. Con una compañera o un compañero, dialoguen con los dedos de sus manos.

6. De forma individual, pero pensando en el trabajo en aula y con la ayuda de tu maestra o maestro, completa las frases.

a) Observa el ejemplo.

En los días de lluvia me gusta *brincar los charcos*

En los días lluviosos no me gusta:

En los días soleados me gusta:

En los días de mucho sol no me gusta:

Vamos y volvemos

1. Individualmente, pero siendo solidario, reflexiona sobre aquello que te gusta y lo que te disgusta en relación con los siguientes aspectos y anótalos.

Página 57

- a) Actividades recreativas
- b) Comida
- c) Juegos o deportes
- d) Películas
- e) Personajes de caricaturas, series o películas
- f) Canciones
- g) Cuentos

2. Representa con imágenes o frases lo que registraste. Para ello necesitas:

Materiales

- Revistas o periódicos
- Hojas blancas o recicladas
- Tijeras de punta redonda
- Marcadores, crayones o lápices de colores
- 2 sobres de papel

Procedimiento

- a) Busca en revistas o periódicos imágenes sobre las cosas o actividades que anotaste.
 - También, puedes dibujarlas o escribir frases.
 - b) Cuando termines, separa tus recortes, dibujos y frases para guardarlos en los dos sobres.
 - c) En uno, escribe el título “Lo que me gusta”, y en el otro, “Lo que me disgusta”.
3. Ahora, completa un mapa de características como el que se muestra en la siguiente página.
- a) Escribe tu nombre en el centro.
 - b) Para registrar los otros datos, utiliza las imágenes y frases que guardaste antes en los sobres.

Página 58

Nota del adaptador. El siguiente mapa fue adaptado a lista.

Mapa.

Me llamo:

- Lo que me gusta comer:
- Lo que no me gusta comer:
- Lo que me gusta hacer:
- Lo que no me gusta hacer:
- Lo que me gusta ver:
- Lo que no me gusta ver:

4. Escribe frases cortas en tiras de papel, preferentemente de colores, con la información que recopilaste en tu cuaderno y en tu mapa sobre tus gustos y lo que te disgusta.

5. En comunidad de aula, elaboren una tabla como la siguiente para pegar en ella las tiras de papel con sus frases, organizadas por categorías.

Comida	Comida
Sí	No:

Juegos	Juegos
Sí	No:

Películas	Películas
Sí	No:

--	--

Página 59

- a) Lean en voz alta y de manera ordenada las frases de todxs con ayuda de su maestra o maestro.
 - b) Dialoguen sobre las semejanzas y diferencias que encuentran de lo que les gusta y lo que no.
6. De manera individual, pero considerando a los demás, escribe frases con las que expreses tus gustos y disgustos que sean semejantes a los de tus compañeras y compañeros.
- a) Guíate con los ejemplos:
 - Me parezco a Juan porque me gusta ver la televisión.
 - A mi compañero le desagrada comer frituras tanto como a mí.
 - A mi compañera y a mí nos gustan las verduras.
 - A todxs nos encantan los plátanos.
 - Me parezco a Mariana porque a ambas nos disgusta el futbol.

Página 60

7. Ahora, reflexiona sobre lo que sientes cuando piensas en algo que te agrada y cómo es diferente a lo que te provoca algo que te desagrada.
 - a) Por ejemplo, cuando pruebas el sabor de tu helado favorito o un vaso con leche agria.
 - b) Identifica las sensaciones que producen cambios en el gesto de tu cara.
8. Marca o borra con tu dedo o punzón el signo generador de los sentimientos que experimentas en las siguientes situaciones
 - Lo que siento cuando pienso en lo que me gusta.
 - a) Miedo
 - b) Paz
 - c) Alegría

- d) Enojo
 - e) Confianza
 - f) Tristeza
 - g) Asco
- Lo que siento cuando pienso en lo que me disgusta.
- a) Miedo
 - b) Paz
 - c) Alegría
 - d) Enojo
 - e) Confianza
 - f) Tristeza
 - g) Asco

Reorientamos

En comunidad de aula, respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo les ayudó enterarse de los gustos de sus compañeras y compañeros para conocerse mejor?
- b) ¿Qué se les ha dificultado más al identificar las emociones que les provoca lo que les agrada y lo que no?

Secciones de apoyo. Muchos de tus gustos y disgustos se parecen a los de otros, aunque algunos difieran. Todxs ustedes son semejantes y distintos a la vez.

Página 61

Seguimos

1. Individualmente, sin olvidar lo compartido hasta ahora, escribe una descripción de ti, que se titule “Lo que me gusta y lo que me disgusta”.
 - a) Comienza con una presentación de quién eres. Incluye tus datos personales como nombre y edad.
 - b) Haz una lista de las cosas que te gustan y de las que te disgustan.
 - c) Identifica y anota las características que compartes o no con las personas con quienes convives diariamente en tu escuela.
 - d) Apóyate en los registros que has realizado sobre ti y sobre tus compañeras y compañeros.

2. Revisa que tu escrito contenga la siguiente información:
 - a) Cómo te llamas y cuántos años tienes.
 - b) Dónde estudias y qué grado cursas.
 - c) El lugar donde vives.
 - d) Aquello que te gusta y disgusta del clima, los pasatiempos y las tareas, la comida, las películas, los juegos, etcétera.
 - e) Las preferencias que compartes con tus compañeras y compañeros.

Página 62

INTERVENCIÓN

Integramos

1. Organizados con una compañera o un compañero, intercambien su escrito para revisarlo.
 - a) Lean el texto de su compañera o compañero.
 - b) Dialoguen sobre la información que contiene.
2. Agreguen detalles a su texto para mejorarlo.
 - a) Si identifican algo que les guste a ambos, anótenlo.
 - b) No olviden incluir elementos para hacerlo más llamativo, como colores, dibujos o recortes.

Difundimos

1. En comunidad de aula, reúnan los textos de todo el grupo.
2. Péguenlos en el pizarrón o en un muro a manera de exposición, la cual se titulará: "Lo que nos gusta y lo que nos disgusta".
3. Tomen turnos para que cada compañera o compañero seleccione uno de los textos y lo lea ante el grupo.
4. Identifiquen las cosas que les gustan a todos y, con ayuda de su maestra o maestro, anótenlas en el pizarrón.

Página 63

Consideramos

En plenaria, dialoguen sobre las características que comparten y que los distinguen de sus compañeras y compañeros de aula.

- a) Respondan estas preguntas:
 - ¿Qué le gusta hacer a la mayoría?

- ¿Qué le disgusta a la mayoría?
- ¿Por qué es importante conocer las similitudes y diferencias entre ustedes para tener una buena convivencia en el salón de clases?

Avanzamos

En esta aventura de aprendizaje, descubriste que a tus compañeras, compañeros y a ti les gustan y disgustan distintas cosas, lo cual significa que no siempre estarás de acuerdo con ellos. Lo importante es identificar qué te agrada y qué te desagrada porque de esa manera te conocerás mejor a ti mismo y a los demás, y aprenderás a respetar las diferencias.

Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para redactar la descripción de lo que les gusta y les disgusta.

Página 64

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de las culturas a través de la lectura y la escritura. Ética y experiencias estéticas.

Autor: Juan Guadalupe Gastélum Morales. Maestro frente a grupo. Escuela Primaria Multigrado. SONORA.

Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales

En esta aventura de aprendizaje, consultarás diferentes fuentes de información para aprender sobre los fenómenos naturales. A partir de la información reunida, elaborarás una leyenda o un mito que incluirás en una *antología* colectiva para agregarla a la Biblioteca de Aula.

Consulta Nuestros saberes. Para saber qué es una antología, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

PLANEACIÓN

Identificamos

1. En comunidad de aula, con apoyo de su maestra o maestro, lean en voz alta el siguiente texto:

En la antigüedad, los seres humanos no contaban con el conocimiento científico que ahora nos permite comprender y explicar muchos fenómenos de nuestro entorno, como la lluvia, los sismos o las nubes. Sin embargo, usaron mitos o leyendas que les permitían explicar estos fenómenos naturales y, aunque eran historias fantásticas, les ayudaban a conocer mejor su entorno.

Página 65

Un mito es una narración ficticia que explica el origen del mundo o algún acontecimiento sorprendente. Los personajes que participan en estas narraciones son seres con poderes divinos o sobrenaturales. En las leyendas, hay una mezcla de sucesos reales o históricos con seres extraños, terroríficos o fantásticos. Usualmente, estas narraciones se transmiten de forma oral o escrita entre las personas que conforman una comunidad. Quizá tus familiares o amigos te han contado alguna leyenda o mito.

Secciones de apoyo. Los fenómenos naturales son los cambios que se producen en el ambiente sin la intervención del ser humano.

- a) Comenten si conocen o les han contado alguna historia con esas características.

2. Escuchen la lectura en voz alta de su maestra o maestro.

En mi pueblo se dice que siempre que el sapo canta, llueve.

Ángel, siete años

En mi pueblo dicen que el llanto de los árboles y el canto de la tórtola pitayera llaman a la lluvia.

Diego, ocho años

Página 66

3. De acuerdo con la lectura, respondan lo siguiente:

- a) ¿De qué fenómeno natural hablan los niños?
- b) ¿Qué historias acerca de otros fenómenos naturales existen en la comunidad donde viven ustedes?
- c) ¿Cómo piensan que se originaron esos relatos?

Recuperamos

1. En colaboración grupal, compartan las leyendas que les han contado sus familiares en casa.
 - a) Pidan a su maestra o maestro que narre las que conozca o haya escuchado.

Página 67

2. Organizados en pequeñas comunidades, y con la ayuda de su maestra o maestro, busquen leyendas en la biblioteca o en internet.
3. A partir de su investigación, elijan las que más llamen su atención y compártanlas.
 - a) Léanlas en voz alta.
 - b) Recuerden escuchar, respetuosamente, la lectura de sus compañeras y compañeros.
 - c) Comenten por qué les interesaron esas historias.
4. En plenaria, comenten sobre los fenómenos naturales que conocen.
 - a) Con la ayuda de su maestra o maestro, anoten cinco en la siguiente tabla:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

Fenómenos naturales:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Código QR. Para conocer otros relatos indígenas, consulta 68 voces-68 corazones.

<https://68voces.mx/>

Página 68

Planificamos

En comunidad de aula, y con la ayuda de su maestra o maestro, identifiquen los pasos a seguir y lo que necesitarán para elaborar su antología.

Nota del adaptador. El siguiente planificador fue adaptado a lista.

Planificador

- Acciones: 1. Buscar leyendas y mitos.

-- Lo que necesitan: Libros y revistas personales o de la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula

--- Fechas:

- Acciones: 2. Elegir un mito o leyenda.

-- Lo que necesitan: Llegar a acuerdos con la comunidad de aula

--- Fechas:

- Acciones: 3. Escribir una versión del mito o leyenda para explicar algún fenómeno natural.

-- Lo que necesitan: Hojas, cuaderno, bolígrafos, lápices u otros elementos que te sirvan para narrar tu historia.

--- Fechas:

- Acciones: 4. Revisar el escrito con ayuda de las compañeras y los compañeros, y modificar lo necesario.

-- Lo que necesitan: Escritos creados por nosotros mismos

--- Fechas:

- Acciones: 5. Pasar los trabajos en limpio e ilustrarlos.

-- Lo que necesitan: Hojas blancas, lápices de colores, crayones, recortes y plumones

--- Fechas:

- Acciones: 6. Reunir todos los textos para formar su antología y diseñar una portada.

-- Lo que necesitan: Cartón, recortes, cartulina, lápices de colores, hojas gruesas, fólderes y sobres

--- Fechas:

- Acciones: 7. Integrar la antología a la biblioteca del salón

-- Lo que necesitan:

--- Fechas:

ACCIÓN

Nos acercamos

1. En plenaria, lean con atención la siguiente información. Si tienen alguna duda, pidan ayuda a su maestra o maestro.

Mitos y leyendas: La fantasía de la realidad

Una leyenda puede tener los siguientes elementos:

- Es una historia que puede ser escrita o contada de persona en persona (tradición oral).
- Los personajes y hechos responden al lugar y tiempo donde se crea.
- Usualmente, las características de los personajes, como la vestimenta, sus atuendos o comportamientos, dependen de la comunidad o el pueblo donde se haya originado la historia.
- La leyenda se puede usar para explicar fenómenos naturales, pero también para enseñar a las personas algo, es decir, cómo actuar, qué cosas pueden hacer o qué cosas no deberían hacer.

Los elementos que forman parte de un mito son los siguientes:

- Narraciones ficticias, cuyo origen no está ligado a algún hecho histórico o real.
- Las historias transcurren fuera del tiempo histórico.
- Los personajes son seres extraordinarios con características fantásticas: dioses, semidioses o héroes.
- Las historias, por lo general, suelen permanecer sin modificaciones con el paso del tiempo.

Página 70

2. En plenaria, y con la ayuda de su maestra o maestro, vuelvan a leer algunas de las leyendas o mitos que investigaron.
3. Encuentren las características de éstos y anótenlas.

Vamos y volvemos

1. De manera individual, pero sin olvidar a los demás, escoge un fenómeno natural de los que escribiste en la tabla que se encuentra en "Recuperamos".

2. Investiga más acerca del fenómeno natural en libros de la Biblioteca de Aula, periódicos, revistas o internet con el apoyo de una persona adulta.

3. Busca imágenes que lo ilustren en los mismos medios de información.

Consulta Nuestros saberes. Para saber cuáles son los medios de información, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Secciones de apoyo. A veces, los fenómenos naturales como los tornados, huracanes y sismos provocan desastres. Aunque no es posible evitar que estos fenómenos ocurran, sí podemos estar preparados para afrontarlos.

Página 71

4. Busca, en libros de la biblioteca o internet, leyendas o mitos que traten de explicar cómo se originó ese fenómeno natural.

5. Registra las características de las leyendas o mitos que encuentres.

Reorientamos

1. Individualmente, pero teniendo en cuenta a los demás y con la ayuda de tu maestra o maestro, registra la información que encontraste en tu investigación acerca del fenómeno natural elegido y los elementos que hallaste en las leyendas o mitos. Completa la siguiente tabla:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

- ¿Qué encontré sobre el fenómeno natural?
 - ¿Qué dice la leyenda o el mito acerca de ese fenómeno natural?
2. En comunidad de aula, compartan sus dudas y respuestas.
3. Reflexionen sobre las siguientes preguntas:
- a) ¿Cuáles son las diferencias entre ambos textos?
 - b) ¿Con cuál información es más fácil entender el fenómeno natural?, ¿por qué creen que sucede esto?

Secciones de apoyo. Hay diferentes fuentes para extraer información como internet, libros, periódicos, bibliotecas escolares o de la comunidad, y testimonios de conocimientos comunitarios, entre otras.

Página 72

Seguimos

Es momento de escribir su propia versión de una leyenda o un mito con todos los elementos y la información que han encontrado y escrito.

1. En comunidad de aula y con la ayuda de su maestra o maestro, lean con atención la siguiente tabla. Les será de ayuda para redactar su primer borrador.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

- Para el inicio. Hace mucho tiempo...
- Para el final. Así es como se originó el fenómeno natural.
- Para el inicio. Se cuenta, desde tiempos ancestrales, que...
- Para el final. Desde entonces, conocemos ese elemento.
- Para el inicio. Tiempo atrás, antes de nuestros ancestros...
- Para el final. Por eso es así ese fenómeno natural.

Quién es el personaje principal

- Para el inicio. Señora o señor
- Para el final. Padres
- Para el inicio. Animal
- Para el final. Gigante
- Para el inicio. Brujo o bruja
- Para el final. Hermanas o hermanos

Cómo es el personaje principal

- Para el inicio. Vieja o viejo
- Para el final. Feliz
- Para el inicio. Valiente
- Para el final. Grande
- Para el inicio. Sabia o sabio
- Para el final. Fuerte

Página 73

Dónde se desarrolla la acción

- Para el inicio. En una montaña

- Para el final. A la orilla de un río
- Para el inicio. En un pueblo antiguo
- Para el final. En otro planeta

Ejemplo:

Hace mucho tiempo, una valiente bruja reunió muchos pedazos de estrellas que encontró en su camino hacia otro planeta hasta lograr crear el fuego. Desde entonces, conocemos ese elemento.

2. Comenten entre todxs y todos lo siguiente:
 - a) ¿Qué otras formas de inicio y fin se les ocurren para su texto?
 - b) ¿Qué personajes incluirán en su leyenda o mito?, ¿qué características tendrá cada personaje?
3. Escriban una lista de lo que comentaron y péguenla en el pizarrón para consultarla en cualquier momento.
4. Tomen en cuenta las leyendas o mitos que han leído y la información que reunieron sobre fenómenos naturales.
5. De forma individual, pero considerando la opinión de tus compañeras y compañeros, escribe el borrador de tu leyenda o mito.
 - a) Integra todas las características que conoces hasta este momento.
 - b) Guíate con el ejemplo y apóyate en los elementos que escribieron todxs juntos.

Página 74

6. Retoma las imágenes que buscaste anteriormente para ilustrar tu texto.
 - a) Puedes pegar recortes o dibujar y colorear tu ilustración con lápices de colores y crayones.
 - b) Toma en cuenta los elementos del fenómeno natural, los personajes, sus características y el lugar donde se desarrolla la acción para crear tu ilustración.

INTERVENCIÓN

Integramos

1. En comunidad de aula, presenten el borrador de su leyenda o mito a sus compañeras y compañeros:

- a) Hagan sugerencias para mejorar los textos de los demás.
- b) Anoten en las líneas las recomendaciones que recibieron.
2. Atiendan las sugerencias de sus compañeras, compañeros y maestra o maestro para que elaboren una versión final de su leyenda o mito.

Página 75

3. De manera individual, dobla una hoja blanca por la mitad.
 - a) En una mitad, copia la versión final del texto.
 - b) En la otra parte, coloca la ilustración del fenómeno natural o la forma como imaginaste tu leyenda o mito. Es importante que decidan de qué forma se presentará la ilustración, ya sea antes o después del texto.
¡Utilicen su imaginación!
4. En colaboración grupal, una vez que todos tengan la versión final ilustrada, pidan ayuda a su maestra o maestro para reunir los trabajos e integrarlos en una antología.
5. Usen los materiales que eligieron para hacer la portada.

Difundimos

1. En comunidad de aula, y con la ayuda de su maestra o maestro, presenten la antología de las leyendas y los mitos que escribieron.
 - a) Organizados por turnos, pasen uno por uno para leer su leyenda o mito.
 - Al terminar la lectura, muestren su ilustración y expliquen cómo se relaciona con el texto.
 - Hablen sobre las fuentes de información que consultaron (libros, revistas, periódicos o sitios de internet) para investigar acerca de los fenómenos naturales y elaborar su leyenda o mito e ilustración.
 - b) Es importante la participación respetuosa de las compañeras y compañeros del aula.

Página 76

2. Una vez que terminen con la lectura y presentación de sus trabajos, coloquen su antología de mitos y leyendas en la biblioteca del salón; así podrán consultarla cuando lo requieran.

Consideramos

En esta aventura de aprendizaje, han recabado información de distintas fuentes y han comparado la información de diferentes textos. Los textos con información científica y de divulgación nos permiten verificar datos para conocer mejor el mundo que nos rodea, estar preparados ante un fenómeno natural o simplemente saber más acerca de la naturaleza. Los textos que narran leyendas o mitos nos sirven para conocer las tradiciones, saber cómo se percibe el mundo desde diferentes perspectivas y explicar lo desconocido a través de la fantasía y lo maravilloso.

Cada texto es importante porque nos permite conocernos mejor y a nuestro entorno.

1. En comunidad de aula, con el apoyo de su maestra o maestro, formulen preguntas acerca de los siguientes aspectos de sus escritos y comenten sus respuestas.
 - a) Importancia de la información: ¿qué datos buscaron y cómo los representaron en su texto?
 - b) Características de la presentación: ¿qué elementos tiene su ilustración?, ¿qué elementos tiene su leyenda o mito?
 - c) Utilidad de la información: ¿cómo ayudan las leyendas o mitos a nuestra comunidad?, ¿cómo podemos difundir nuestros textos?

Página 77

2. De forma individual, pero tomando en cuenta a los demás, reflexiona sobre las siguientes preguntas y responde.
 - a) ¿Qué aprendiste sobre los fenómenos naturales?
 - b) ¿Cuál es la utilidad de escribir tu propia versión de una leyenda o mito?
 - c) ¿En qué otro aspecto puedes mejorar con lo que aprendiste?

Avanzamos

Ahora que han realizado su antología de mitos y leyendas, saben cómo se realiza la búsqueda de información. También, conocen algunas de las leyendas y mitos de su comunidad, y reconocen la importancia de preservar su legado a través del tiempo.

1. En comunidad de aula, reflexionen sobre lo siguiente:

- a) ¿Qué otros temas se explican con mitos o leyendas?
 - b) ¿Cómo se puede explicar el origen de algo?
 - c) ¿Qué se puede decir acerca de cómo se originó el universo?
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para elaborar una leyenda o mito e incluirla en una antología.

Página 78

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Inclusión, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Autora: Micaela Hernández Martínez. Supervisora Escolar de Educación Primaria.
SAN LUIS POTOSÍ

El árbol de las campeonas y los campeones

En esta aventura de aprendizaje, conocerás mejor algunos aspectos de ti y los medios por los cuales puedes difundir información. Para ello, realizarás un dibujo que colgarás en un Árbol de las campeonas y los campeones en la pared de tu salón.

PLANEACIÓN

Identificamos

1. En comunidad de aula, reúnanse con su maestra o maestro y pídanle que lea en voz alta el siguiente cuento. Escúchenlo.

El sueño del conejo

Columba Rodríguez Sánchez

Un día de primavera, el conejo salió a pasear y, al ver su sombra, se sorprendió de ser tan pequeño.

Pensando que le gustaría cambiar, fue a buscar al Señor de la Lluvia para pedirle ayuda.

Lo encontró junto a una cascada, rodeado de nubes.

—Señor: sueño con ser grande. ¡Ayúdame! —le pidió el conejo.

—Muy bien, pero antes deberás traerme una culebra y leche de leona —contestó el Señor de la Lluvia.

Página 79

Sin perder un minuto, el conejo se alejó por el prado de flores. De pronto vio un destello azul: ¡Era una culebra!

—Culebrita —dijo el conejo—, déjame ayudarte. Métete en este costal para protegerte de los que te siguen —y aunque nadie la perseguía, la culebra obedeció.

Con el costal a la espalda, el conejo siguió su camino hasta que, al atardecer, encontró a un grupo de leones.

—¿Qué llevas ahí? —preguntó mamá leona.

—Un conejito huérfano que, si no toma leche, morirá —respondió el conejo, mientras mecía el costal entre sus brazos.

—¿De veras se va a morir? —dijo la leona.

—Sí, ya se murió —contestó el conejo.

—¡Ay, no! —rugió la leona.

—No, mira. Todavía no se muere, pero dame un poquito de tu leche —dijo el conejo.

Entonces la leona se dejó ordeñar. Por la noche, el conejo regresó a la cascada.

—Señor —dijo orgulloso—, traigo lo que me pediste.

—Ya veo. Pero dime, si tan pequeño logras lo que te propones, ¿para qué quieres ser más grande?

—Quiero ser grande. Tú me lo prometiste —le recordó el conejo.

El señor de la Lluvia lo tomó por las orejas y le dio tres jalones.

—Ya soy bien grande —pensó alegremente el conejo, sin darse cuenta de que sólo sus orejas habían crecido, pero su cuerpo seguía tan pequeño como antes.

Página 80

2. De manera individual, pero considerando las aportaciones de los demás, reflexiona sobre la historia que se narra en el cuento y contesta en lo siguiente:

- a) Explica y describe qué fue lo que más te gustó del cuento.
- b) Escribe la situación del conejo
- c) ¿Por qué crees que el conejo quería ser grande?
- d) ¿Por qué le estiraron las orejas al conejo?

- e) ¿Qué hubieras hecho en su lugar para conseguir lo que le pedían?
3. Ahora, con una compañera o compañero de clase, dibujen alguna parte del cuento que les haya gustado.
 4. Después, en comunidad, expliquen a los demás su dibujo y por qué decidieron recrear esa situación.
 5. Luego, comenten sus respuestas a partir de la siguiente pregunta:
 - a) ¿De qué manera pueden ayudar a otras personas a aceptarse a sí mismas?

Página 81

Recuperamos

1. Organizados en pequeñas comunidades, comenten acerca de sus gustos, películas favoritas, juegos, cómo es su familia, entre otros temas.
2. Elijan entre todxs a una compañera o compañero y piensen en una palabra positiva que lo caracterice.
 - a) Escriban el nombre de su compañera o compañero junto con la palabra que lo caracteriza en una pequeña tarjeta de cartón o papel, y dóblenla a la mitad.
 - b) Entreguen las tarjetas a su maestra o maestro para que las coloque en un cofre de cartón.
 - c) Su maestra o maestro guardará el cofre y las tarjetas en el salón. Volverán a ellas cuando termine la aventura con el objetivo de ver si ha cambiado algo en ustedes.
3. Ahora, en parejas diferentes a las que formaron antes, describan algún logro que hayan tenido en su vida. Después, dibujen una imagen o ilustración que explique el logro de su compañera o compañero, y pongan el nombre de ella o él arriba del dibujo.

Página 82

4. En comunidad de aula, muestren sus dibujos y compartan el motivo por el cual su compañera o compañero se siente campeona o campeón a partir del logro que les comentó.

Planificamos

En comunidad de aula, realizarán un árbol en una pared de su salón que adornarán con sus dibujos. Por turnos, explicarán por qué son campeonas y campeones de su propia vida. Para ello, tomen en cuenta el siguiente organizador gráfico que les servirá para verificar si están llevando a cabo todos los pasos para su exposición.

Nota del adaptador. El siguiente organizador gráfico fue adaptado a lista.

Organizador

1. Definir campeona o campeón y logro.
2. Definir textos informativos.
3. Elaborar árbol.
4. Elaborar dibujos.
5. Elaborar díptico informativo de la exposición del árbol.
6. Elaborar permiso a directivos y carteles informativos.
7. Presentar el Árbol de las campeonas y los campeones.
8. Retroalimentación.

Página 83

ACCIÓN

Nos acercamos

1. Individualmente, pero pensando en los demás, observa las siguientes imágenes:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un niño de piel clara, con lentes, cabello lacio corto de color café claro. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña de piel morena, cabello largo lacio de color café oscuro con fleco. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un niño de piel morena con cabello corto lacio de color café claro. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña de piel blanca con cabello chino corto de color naranja. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una niña de piel morena de cabello chino color café oscuro; está peinada con dos chonguitos. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un niño de piel morena con cabello chino corto de color café oscuro. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un niño de piel clara, de cabello lacio, corto y de color café. [Termina descripción de imagen].

2. Responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿En qué se parecen las niñas y los niños de las imágenes?
 - b) ¿En qué son diferentes?
 - c) ¿Qué pensarías si alguno de ellos quisiera ser tu amiga o amigo?
3. En comunidad de aula, respondan lo siguiente:
 - a) ¿Qué opinan de las personas que no aceptan a otras por cómo se ven?
 - b) ¿Por qué las niñas y los niños están sonriendo?
 - c) ¿Por qué, aunque no tengan un buen día, suelen sonreír?
4. Comenten sus reflexiones con su maestra o maestro.

Página 80

5. De manera individual, busca en un diccionario, enciclopedia o páginas de internet con la ayuda de un adulto, el significado de las palabras *campeona* o *campeón* y *logro*. Después, escríbelas y comparte tus definiciones con tus compañeras y compañeros y tu maestra o maestro en la siguiente clase.

Definiciones

Una *campeona* o *campeón* es:

Un *logro* es:

[Vamos y volvemos](#)

Los textos informativos son muy útiles para buscar datos que necesitamos saber y conocer.

1. Observa las siguientes imágenes que muestran diferentes medios y recursos para difundir información.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Cartel que muestra una imagen de nuestro planeta; en la parte de abajo se lee “Planeta Tierra”. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Tablet de color negro; en la pantalla se visualiza una imagen de una flor en un jardín. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Díptico que tiene la imagen de nuestro planeta; debajo de la imagen se lee “Planeta Tierra”. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Tríptico: en la primera cara de la hoja se lee “Planeta Tierra”; en la segunda cara se muestra la imagen de un árbol y, de bajo ésta, líneas que podrían ser información sobre la imagen; en la tercera cara se encuentra un dibujo del planeta Tierra. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Historieta. En sus viñetas se perciben personas que hablan y exponen sobre el planeta Tierra. [Termina descripción de imagen].

Página 85

2. Lee las definiciones de esos recursos.

- Díptico: por lo regular, es del tamaño de una hoja que se dobla en dos partes. Informa sobre un producto, servicio o cualquier tema que se quiera comunicar.
- Cartel: puede ser de papel o cartón. Comunica información mediante imágenes llamativas y una frase que sobresale. Tiene poco texto y sus letras son muy grandes.
- Tríptico: por lo general, se hace en una hoja de papel que se divide en tres partes. Sirve para presentar información de manera organizada.
- Videos, podcast, audios y demás recursos audiovisuales: sirven para difundir información. Pueden hacerse y publicarse en un teléfono inteligente.

- Historieta: es una serie de dibujos o imágenes con o sin texto que comunica un relato.

Consulta Nuestros saberes. Para conocer más acerca de los folletos y los trípticos consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familias.

Página 86

3. En comunidad, reflexionen sobre lo siguiente:
 - a) ¿Conocían estas formas de difundir información?
 - b) ¿Las han utilizado?
 - c) ¿Cuáles más conocen?
 - d) ¿Los dibujos acompañados de palabras que describen a tus compañeras y compañeros son también un medio para informar?
4. Realizarán dibujos para dar a conocer una palabra que describa a sus compañeras y compañeros como campeonas y campeones. Reflexionen lo siguiente:
 - a) ¿Eso también es informar?

Reorientamos

Revisen cómo van avanzando en su aventura de aprendizaje.

- a) Si tienen dudas o no comprenden algo, recuerden pedir la orientación de su maestra o maestro.
- b) Entre todxs, es momento de decidir qué materiales ocuparán para elaborar sus dibujos y su árbol.
- c) Vean la siguiente imagen de cómo quedaría el árbol donde colgarán sus dibujos.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de un árbol en el que hay dibujos colgados en sus ramas. [Termina descripción de imagen].

Seguimos

Materiales para los dibujos

- Hojas de papel nuevas o recicladas
- Hojas de colores
- Cartón para el recuadro
- Colores, pinturas acrílicas o tintas naturales

- Plumas de colores
- Diamantinas o elementos decorativos

Página 87

Materiales para el árbol

- Cartones de color café
- Cartulinas de colores o recicladas
- Pliegos de papel lustre color café y verde de diferentes tonalidades
- Plumones
- Pegamento blanco
- Tijeras de punta redonda
- Cinta canela, cinta adhesiva
- Cordones de colores

Procedimiento

1. De manera individual, dibuja una imagen o ilustración que creas que te representa como una campeona o un campeón. Arriba del dibujo, escribe tu nombre y debajo, la palabra positiva que te caracteriza como campeón o campeona.
2. Elabora el marco de tu dibujo:
 - a) Ponlo sobre un cartón o cartulina.
 - b) Marca el contorno de la hoja en el cartón o cartulina.
 - c) Recorta con cuidado el marco realizado.
 - d) Con ayuda de tu maestra o maestro, dibújale un cuadro interior con un margen de 2 centímetros de cada lado.
 - e) Recorta con cuidado el cuadro interior de tu cartón o cartulina.
 - f) Pega el dibujo de tu rostro por detrás del marco del cartón.
 - g) Decora tu cuadro con los materiales que gustes.
3. Para realizar el Árbol de las campeonas y los campeones es necesario tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Ver cómo será el tronco. Para ello, tracen las ramas y el tronco en el papel lustre o en un pliego grande de papel o cartón.

- b) Posteriormente, entre todxs, hagan las hojas que serán el follaje del árbol con el papel verde u hojas de ese mismo color. Lo importante es que sean muchas y se sostengan de las ramas que también trazarán en el papel color café.

Página 88

INTERVENCIÓN

Integramos

1. Una vez terminados los pasos anteriores, es momento de armar el árbol. Debe ser frondoso, es decir, con muchas hojas y lleno de los logros y las características positivas de cada uno de ustedes.
 - a) Coloquen cada uno de los dibujos, simulando que cuelgan de las hojas del árbol. Si las ramas del árbol tienen volumen, pueden colgarlos en ellas con estambre o hilo.
 - b) Revisen que su árbol no se desprege o caiga. También, verifiquen que los dibujos queden fijos y que los textos no tengan faltas de ortografía.
 - c) Entre todxs, escriban el título: “Árbol de las campeonas y los campeones”.
2. Es momento de invitar a otros grupos de la comunidad escolar para que vean el árbol. Para ello, es necesario lo siguiente:
 - a) Su maestra o maestro pedirá permiso a los directivos para invitar a compañeras y compañeros de otros grupos a que vean el Árbol de las campeonas y los campeones.

Página 89

- b) En colaboración grupal, decidan quiénes expondrán el proceso de construcción del árbol y quiénes explicarán por qué se consideran campeones en el momento de mostrar sus cuadros.
- c) Hagan dípticos para informar sobre su evento con día y fecha, cuando su maestra o maestro consiga el permiso.

Materiales

- Hojas blancas o de colores
- Plumones y colores

Procedimiento

Para realizar el díptico, doblen una hoja blanca o de color por la mitad. Del lado exterior, escriban un título y del lado interior, pongan información como la siguiente:

- “Somos el grupo de las campeonas y campeones y te invitamos a nuestra exposición...”
- Colocar fecha y lugar.
- Pueden poner información de lo que es una campeona o un campeón y un logro.

Página 90

Difundimos

En comunidad de aula, lleven a cabo lo siguiente:

- a) Distribuyan los dípticos entre sus compañeras y compañeros de la escuela con el fin de informar a la comunidad escolar.
- b) El día de la exposición, todos deben mostrar respeto a los directivos y a sus compañeras y compañeros de otros grupos.
- c) Recuerden que deben exponer con claridad y mostrar entusiasmo, pues su Árbol de las campeonas y los campeones es algo que los caracteriza.
- d) Escuchen con respeto las opiniones de sus compañeras y compañeros, ya que pueden aportar sugerencias para futuras exposiciones.

Consideramos

Al terminar la presentación, en comunidad y sentados en círculo, aborden con su maestra o maestro las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué cosas pueden mejorar de su presentación?
- b) ¿Cómo podrían mejorar el árbol?

Página 91

Avanzamos

1. Es momento de terminar esta aventura. Para ello, de manera individual, escribe por qué te sientes campeona o campeón.
2. Ante la comunidad de aula, lee tu escrito para que tus compañeras y compañeros puedan opinar de manera respetuosa.

3. ¿Recuerdas el cofre de palabras? Su maestra o maestro lo abrirá y leerá cada uno de los papeles con sus nombres. En ese momento ustedes verán si la palabra coincide o no con lo que escribieron.
4. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para que se reconozcan mejor con ayuda del Árbol de las campeonas y los campeones.

Página 92

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Inclusión. Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias científicas.

Autora: Isabel Camargo Cesáreo. Maestra frente a grupo. Escuela Primaria Rosario Ma. Gutiérrez Eskildsen. CIUDAD DE MÉXICO

Cantando ando

En esta aventura de aprendizaje, crearás una canción para expresar tus emociones y vivencias. La integrarás a la de tus compañeras y compañeros en un cancionero.

PLANEACIÓN

Identificamos

Con apoyo de su maestra o maestro, lean el siguiente texto:

Marisol, sus compañeras y compañeros leen todos los días en el salón de clases. En un libro encontraron que la música puede provocar distintas emociones. Ayer buscaron un libro de canciones, también conocido como *cancionero* en la Biblioteca de Aula, pero no encontraron ningún ejemplar.

1. En plenaria, comenten lo siguiente:
 - a) ¿Por qué creen que sería importante contar con un cancionero en la Biblioteca de Aula?
 - b) ¿Qué podrían hacer Marisol, sus amigas y amigos para solucionar su problema?

Página 93

2. Busquen algunos libros de canciones en la Biblioteca de Aula o en la de su escuela. En caso de que sólo tengan un ejemplar, dialoguen en clase sobre cómo podrían conseguir más.

Recuperamos

1. De manera individual, llena el siguiente esquema:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema

- ¿Qué necesito para hacer un cancionero?
 - ¿Cómo podría crear una canción?
 - ¿Qué emociones se pueden expresar cuando canto?
2. En comunidad de aula, comparen sus respuestas y lleguen a un comentario final.

Página 94

Planificamos

1. En colaboración grupal, y con ayuda de su maestra o maestro, revisen y completen la siguiente tabla.
 - a) Identifiquen las acciones para hacer un cancionero
 - b) Acuerden los tiempos, así como las fechas para cada actividad y completen la tabla con esa información.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

- Actividad: Crear el primer borrador de una canción.
 - Tiempo estimado:
 - Fecha de realización:
- Actividad: Realizar ajustes y crear un segundo borrador.
 - Tiempo estimado:
 - Fecha de realización:
- Actividad: Reunir las canciones, ordenarlas y clasificarlas.
 - Tiempo estimado:
 - Fecha de realización:
- Actividad: Presentar la versión final del cancionero a familiares.

-- Tiempo estimado:

--- Fecha de realización:

2. Platicuen sobre las siguientes preguntas y anoten sus acuerdos.

a) ¿Qué materiales necesitarán para elaborar su cancionero?

b) ¿Con quién les gustaría compartirlo?

- Inviten a sus familiares cuando presenten la versión final.

Página 95

ACCIÓN

Nos acercamos

1. En comunidad de aula, investiguen qué es el verso, la rima, la estrofa y otros elementos que forman parte de las canciones.

2. Busquen algunas canciones como ejemplo, tomando en cuenta los elementos del numeral 1 de este momento.

a) Para ambas búsquedas, consulten la Biblioteca de Aula, visiten una biblioteca pública o pidan ayuda a un adulto para buscar en internet.

3. Hagan una lista con los ejemplos encontrados y elijan la canción que más les agrade.

Código QR: Aquí puedes escuchar las canciones que Marisol, sus compañeras y compañeros encontraron:

“La Llorona interpretado en Náhuatl”. <https://bit.ly/3Y1kY3G>

“La Llorona en Náhuatl (letra)”. <https://bit.ly/3Zl6Hzt>

“Clap, clap, clap your hands together”. <https://bit.ly/3ilq0Cg>

Página 96

4. Orientados por su maestra o maestro, lean o canten la canción que eligieron.

a) Inventen movimientos para bailar mientras cantan.

En su caso, Marisol, sus compañeras y compañeros encontraron como ejemplo “La Llorona”, canción en lengua náhuatl. Eso los animó a investigar qué son las tradiciones. También descubrieron la canción “Clap, clap, clap your hands together”, de Peter Seeger, con la que bailaron y pidieron a la maestra de inglés que les tradujera la canción.

Secciones de apoyo. Una tradición es una acción que se ha conservado a través del tiempo, y es transmitida de generación en generación, es decir, de padres a hijos.

Vamos y volvemos

1. En plenaria, cuenten alguna aventura que les haya sucedido.
 - a) Respondan: ¿qué emociones les provoca recordarla?
 - b) Anoten la narración de la aventura, y las emociones que experimentaron.

Página 97

2. Escriban las palabras que consideren útiles para crear una canción sobre sus aventuras.
3. De manera individual, sin olvidar el trabajo en plenaria, escribe al menos tres frases con las palabras que identificaste, haciendo que rimen. Puedes guiarte con el siguiente ejemplo:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

-Palabras: Vaca

--Estrofa: "Yo vi una vaca

-Palabras: Blanca

--Estrofa: Que era más negra que blanca

-Palabras: Barranca

--Estrofa: Me puse feliz, pues su mugir se escuchaba hasta la barranca"

- a) Observa en el ejemplo cómo se repiten los sonidos y se crean rimas.
 - b) A partir del ejemplo, inventa por lo menos tres estrofas para crear tu propia canción.
4. Cada uno registre en la tabla de la siguiente página un primer borrador de la letra de su canción. Pueden seguir los siguientes pasos para elaborarla:
 - Une las diferentes estrofas que creaste.
 - Imagínate cómo se escucharía la letra de tu canción si tuviera algún ritmo.
 - Ponle título a tu canción.

Página 98

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

Título de la canción:

Letra:

Autor:

De pronto, Marisol recordó a su abuelito y lloró en clase porque lo extrañaba.

Entonces, su maestro le sugirió que creara una canción. Marisol escribió lo siguiente:

Título: "Abuelito"

Abuelito, te quiero,
abuelito, te lloro,
abuelito, ya llega,
para curarme la pena.

Autora: Marisol

Secciones de apoyo. Dentro de una canción: un verso es cada línea de escritura.

Una estrofa es un conjunto de 2 o más líneas de escritura.

Una rima es la repetición de sonidos entre finales de versos.

El ritmo es el movimiento de la voz que se repite con la misma fuerza y velocidad.

Página 99

5. Con la ayuda de su maestra o maestro, organicen pequeñas comunidades.
6. Intercambien las canciones que elaboraron y léanlas juntos.
 - a) Escuchen respetuosamente y, al final, sugieran propuestas para mejorar sus letras.
7. De manera individual, pero tomando en cuenta la opinión de tus compañeras y compañeros, realiza un segundo borrador.
 - a) Recuerda utilizar rimas al término de cada verso. Cambia las palabras, si es necesario.
 - b) Relee de principio a fin tu canción cada vez que agregues o cambies palabras.
 - c) Cántala para saber cómo se escucha.
8. Reflexiona sobre lo siguiente:

- a) ¿Qué experiencias o emociones transmites con tu canción?
 - b) ¿Por qué el título de tu canción es adecuado?
9. Solicita a tu maestra o maestro que lea tu canción y, tras escuchar su opinión, realiza ajustes si es necesario.
- a) Reescribe el borrador hasta que esté lista tu canción.

Página 100

Reorientamos

En plenaria, respondan estas preguntas:

- a) ¿Cuáles son las ventajas de aprender a buscar canciones en distintos medios (libros, internet, entre otros)?
- b) ¿Qué les ha costado más trabajo al crear la letra de su canción?

Seguimos

1. En asamblea, escuchen las creaciones de los demás.
2. Identifiquen lo que les provoca escuchar la canción.
 - a) Por ejemplo: alegría, miedo, tristeza, enojo, sorpresa, etcétera.
 - b) Registren la información en la siguiente tabla:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

- Título de la canción: "La vaca en la barranca"

--Autor: Luis Erasmo

---Lo que me provoca al escucharla: Alegría

- Título de la canción: ____

--Autor: ____

---Lo que me provoca al escucharla: ____

- Título de la canción: ____

--Autor: ____

---Lo que me provoca al escucharla: ____

3. Agrupen las canciones y organícenlas de acuerdo con lo que sienten al escucharlas.

Página 101

1. Una vez ordenadas las canciones, con ayuda de su maestra o maestro, armen su cancionero. Para ello, hagan lo siguiente:
 - a) En una hoja blanca cada uno copie la canción que creó, dejando un espacio del lado izquierdo de la hoja.
 - b) Elaboren una carátula para su cancionero.
 - c) Ahora, con apoyo de su maestra o maestro, recorten dos cartones del mismo tamaño de la hoja blanca.
 - d) Con una regla, identifiquen la mitad del largo de las hojas y de los cartones y hagan una marca de color azul.
 - e) A partir de esa marca, midan un centímetro hacia el centro del cartón y realicen una segunda marca de color rojo.
 - f) Utilizando una perforadora, con ayuda de su maestra o maestro, hagan un orificio en los cartones y las hojas, tomando en cuenta la marca de color rojo.
 - g) Reúnan las canciones de todo el grupo y ordénelas como acordaron anteriormente.
 - h) Junten las hojas que contienen las canciones. Coloquen uno de los cartones al frente y otro por atrás, cuidando que los orificios coincidan en los cartones y las hojas.

Página 102

- i) Por el orificio, introduzcan una liga de hule.
- j) Tomen los dos extremos y amárrenlos para hacer un nudo.
- k) Para decorar su cancionero, incluyan elementos llamativos, como colores y dibujos.

INTERVENCIÓN

Integramos

1. En plenaria, organicen una presentación de su cancionero. Para ello, decidan lo siguiente:
 - a) Quién hablará del proceso de composición de las canciones.
 - b) Quién hablará sobre el proceso de creación del cancionero.

- c) Seleccionen algunas de las canciones recopiladas y elijan cómo presentarlas, explicar de qué tratan y qué emociones les provocan. Consideren cantarla e incluso bailar mientras lo hacen.

Código QR. Las canciones evolucionan con el tiempo. Un grupo de primaria cantó "Arroz con leche. Valiente sí, sumisa no", una versión diferente de la tradicional. De esta forma, expresaron una protesta contra el machismo. Escúchala en: "Alumnos de primaria cantan 'Arroz con leche' en versión feminista, 'valiente sí, sumisa no". <https://bit.ly/3XZBxgl>

Página 103

2. Ensayen para presentar su cancionero a los familiares que hayan invitado.

Difundimos

1. En la fecha y horario acordados en colaboración grupal, presenten su cancionero ante sus familiares de acuerdo con lo que ensayaron.
2. Pidan a sus familiares que expresen sus opiniones sobre la presentación y el cancionero, así como sugerencias para mejorarlo.

Página 104

Consideramos

1. Guarden su cancionero en un lugar adecuado como la Biblioteca de Aula.
2. De forma individual, pero recordando la opinión de los demás, reflexiona sobre las siguientes preguntas y anota las respuestas.
 - a) ¿Qué aprendiste al crear tu canción sobre transmitir tus experiencias y emociones?
 - b) ¿Cómo podrías intercambiar tu cancionero con otras personas?

Página 105

Avanzamos

En esta aventura de aprendizaje, descubriste que crear una canción te permite expresar tus emociones. Además, formaste, junto con tus compañeras y compañeros, un cancionero a partir de la recopilación de canciones como comunidad de aula.

1. De manera individual, pero sin olvidar a los demás, responde lo siguiente:
 - a) ¿Por qué es importante escuchar y valorar las aportaciones de cada persona al crear algo, como una canción?

2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad de aula para organizar otras actividades y, así, utilizar y compartir su cancionero.

Páginas 106 y 107

Entrada del campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen] Ilustración de un huerto escolar, al fondo se ven unas montañas. En el huerto tres niños, dos niñas y un profesor sembrando plantas. En una pared se puede leer “Sistema de Hidroponia”; en un letrero clavado al césped se lee: “Huerto escolar. Profesor: Miguelito. Control de plagas: El Rayas”. [Termina descripción de imagen].

Página 108

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento científico, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas

Autor: Jorge Mena Vargas. Asesor Técnico Pedagógico en el Departamento de Formación Continua. Educación Básica. GUERRERO

Los sentidos de mi cuerpo

En esta aventura de aprendizaje, realizarás un Sensorama escolar el cual te permitirá experimentar con objetos y alimentos y así identificar cómo, a partir de los *órganos*, funcionan los *sentidos del cuerpo*.

Saberes de nuestra comunidad

1. Con apoyo de su maestra o maestro, lean en comunidad el siguiente texto: Amelia, una maestra de segundo grado, les platicó a sus alumnas y alumnos que algunas personas pueden perder alguno de los sentidos del cuerpo por distintas razones. Cuando esto sucede, los demás sentidos tienden a mejorar para compensar esa falta.

En la clase del día siguiente, Amelia les preguntó si sabían cuáles eran los sentidos del cuerpo. A partir de las dudas que generó a sus alumnas y alumnos

esta pregunta, les propuso realizar distintas actividades para experimentar con sus sentidos y así identificarlos y conocerlos mejor.

2. Con tu comunidad de aula, y con ayuda de tu maestra o maestro, realiza lo siguiente:
 - a) Retoma qué sabes de los sentidos del cuerpo y sus órganos correspondientes.
 - Haz un dibujo donde representes esta información.

Página 109

3. En pequeñas comunidades, dialoguen sobre el dibujo que hicieron en el punto anterior. Escuchen con atención y respeto a los demás.
 - a) Reflexionen:
 - ¿Pará qué sirven los sentidos del cuerpo?
 - ¿Qué les gustaría saber sobre los sentidos?
 - b) Compartan en plenaria lo dialogado.
1. A lo largo de esta aventura de aprendizaje, en compañía de tu comunidad de aula, responderás:
 - a) El sentido del olfato, ¿qué sensaciones me permite percibir?
 - b) El sentido del gusto, ¿qué sensaciones me permite percibir?
 - c) El sentido del oído, ¿qué sensaciones me permite percibir?
 - d) El sentido del tacto, ¿qué sensaciones me permite percibir?
 - e) El sentido de la vista, ¿qué sensaciones me permite percibir?

Plan y acción

Materiales (por pequeña comunidad)

- Un recipiente tapado con una pequeña cantidad de café soluble
- Un recipiente tapado con una pequeña cantidad de chocolate en barra
- Un recipiente tapado con una pequeña cantidad de clavos de olor
- Un recipiente tapado con una pequeña cantidad de vinagre de manzana
- Un recipiente tapado con una pequeña cantidad de esencia de vainilla

- Una venda o tela para cubrir los ojos
- Un frasco pequeño de mermelada
- 2 naranjas en gajos
- El jugo de dos limones pequeños
- Una rebanada de jamón en trozos
- 50 gramos de chile en polvo

Página 110

- Un mango en trozos
- Una pieza de pan blanco dividida en el mismo número de integrantes
- 2 vasos desechables de cartón de cualquier tamaño
- 3 metros de hilo
- Tijeras de punta redonda
- 2 palillos de madera
- 5 pinzas de ropa
- Una bola de algodón o pompón chico
- La pluma de un ave
- Un trozo de mecate de 5 centímetros
- Un abatelenguas
- Un zacate
- Cinta adhesiva
- Una cartulina
- 3 plumones de diferentes colores
- 6 pliegos de papel celofán de diferentes colores (por comunidad de aula)
- Una cuchara

Nota: Todos los recipientes deben estar marcados con el nombre del producto que contienen.

1. Formen pequeñas comunidades y organicéense para llevar los materiales cuando la maestra o el maestro lo indique.
2. Pónganse de acuerdo sobre qué hacer ante cada pregunta del punto 4 de “Saberes de nuestra comunidad”.

3. Escriban sus acuerdos. Revísenlos o modifíquenlos conforme realicen las actividades.

El sentido del olfato, ¿qué sensaciones me permite percibir?

1. Reúnanse en las pequeñas comunidades que formaron y realicen el siguiente experimento.

Recipientes de olores misteriosos

Procedimiento

1. Cubran los ojos de un integrante de su pequeña comunidad.

Página 111

2. Elijan uno de los 5 recipientes con tapa que llevaron con los alimentos indicados.
3. Con cuidado, destapen el recipiente y acérquenlo a su compañera o compañero para que intente identificar qué contiene. Anoten si logró identificar el contenido del recipiente.
4. Destapen con cuidado otro recipiente y pídanle que intente identificar qué contiene. Registren su respuesta.
5. Repitan el paso 4 con los frascos restantes. Anoten si su compañera o compañero logró identificar lo que hay dentro del recipiente.
6. Retírenle la venda de los ojos y háganle las siguientes preguntas. Si así lo consideran, ¡pueden hacer más preguntas!
 - a) ¿Qué olores te parecieron más agradables?
 - b) ¿Qué olores te parecieron más desagradables?
7. Repitan los pasos anteriores con cada uno de los integrantes de su pequeña comunidad.

¡No olviden registrar sus respuestas!

El sentido del gusto, ¿qué sensaciones me permite percibir?

1. Reunidos en la pequeña comunidad con la que han trabajado, lleven a cabo el siguiente experimento.

Página 112

Saboreando ando

Procedimiento

1. Lávense las manos con agua y jabón.
2. Con ayuda de la cuchara, tomen un poco de mermelada e identifiquen cómo es su color y olor.
3. Completen los siguientes enunciados:

El color de la mermelada es:

La mermelada huele a:

4. Pongan un poco de mermelada en los trozos de pan y saboreen con su lengua la mermelada. Identifiquen su sabor: dulce, amargo, ácido, salado. ¡A que pueden reconocer más de uno!
5. Completen el siguiente enunciado: Los sabores que identifiqué en la mermelada son:
6. Prueben los otros alimentos y registren qué sabores reconocen en cada uno.
2. Dialoguen sobre las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué sabores les parecieron más agradables?
 - b) ¿Qué sabores les parecieron más desagradables?
3. ¡Experimenten con otros alimentos y sabores!
4. A partir de lo realizado en comunidad, de manera individual, copia la siguiente tabla y complétala. Añade las filas y columnas que necesites.

Página 113

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

Alimento: Mermelada de fresa

Sabor experimentado:

- a) Dulce
- b) Ácido

Alimento:

Sabor experimentado:

- a) Dulce
- b) Salado

- c) Ácido
- d) Amargo

Alimento:

Sabor experimentado:

- a) Dulce
- b) Salado
- c) Ácido
- d) Amargo

El sentido del oído, ¿qué sensaciones me permite percibir?

1. Reunidos con una compañera o un compañero, lleven a cabo el siguiente experimento.

Teléfono casero

Procedimiento

1. Con un lápiz, hagan un pequeño orificio en la base de los vasos de cartón.
2. Introduzcan en cada orificio uno de los extremos del hilo y, para que no se salga, amarren un palillo.
3. Con cuidado, separen los dispositivos que construyeron para verificar que estén unidos por el hilo.
4. Cada integrante tome un vaso y aléjese hasta que el hilo esté lo más tenso posible.
5. Por turnos, uno de los integrantes coloque el vaso en su boca y hable mientras otro coloca el vaso en su oreja y trata de escuchar.
2. Reflexionen sobre la importancia del sentido del oído. Anoten sus comentarios.

Página 114

El sentido del tacto, ¿qué sensaciones me permite percibir?

1. Reunidos en la pequeña comunidad con la que han trabajado, lleven a cabo el siguiente experimento:

Pinzas sensoriales

Procedimiento

1. Tomen una pinza de ropa, presionen y coloquen en la punta la bola de pompón o algodón.
2. Con el resto de las pinzas, sujeten la pluma de ave, el trozo de mecate, el zacate y el abatelenguas.
3. Elijan a una compañera o compañero y pídanle que se coloque la venda en los ojos.
4. Con cuidado, pasen, una a una, cada pinza sensorial de manera que el algodón, la pluma de ave, el trozo de mecate, el zacate y el abatelenguas toquen las manos, brazos y mejillas.
5. Pidan a su compañera o compañero que identifique la textura del objeto, por ejemplo, si es áspero o suave. Anoten su respuesta.
6. Soliciten a su compañera o compañero que, con base en la textura que siente, mencione el objeto que está pasando.
7. Repitan esta actividad hasta que cada uno de los integrantes de la pequeña comunidad haya experimentado las diferentes texturas.
2. Comenten sobre la importancia de la piel y el sentido del *tacto*. Anoten sus comentarios.

Página 115

El sentido de la vista, ¿qué sensaciones me permite percibir?

1. Reúnanse en pequeñas comunidades y sigan el procedimiento para realizar unas Ventanas de luz.

Procedimiento

1. Ubíquense en el patio de la escuela.
2. Observen algunos objetos a su alrededor e identifiquen de qué color los ven. Anoten sus respuestas.
3. Cada integrante tome un pedazo de papel celofán y colóquelo frente a sus ojos.
4. Observen nuevamente a su alrededor e identifiquen de qué color los ven ahora. Anoten sus respuestas.

5. Intercambien con otras compañeras o compañeros el papel celofán por uno de otro color y observen a través de él. Identifiquen de qué color ven ahora los objetos.
6. Coloquen pedazos de papel celofán de diferente color en una mesa y únanlos con cinta adhesiva. Guíense con la siguiente imagen.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de tres pedazos de celofán de diferente color. Un fragmento de cada pedazo está encima de otro.

[Termina descripción de imagen].

- a) Observen a través del lugar donde se enciman los pedazos de papel celofán.
 - b) Identifiquen de qué color ven ahora los objetos. Anoten sus respuestas.
2. Consulten la Biblioteca de Aula, la biblioteca pública o en internet, en compañía de un adulto, información sobre los sentidos del cuerpo, su función, los órganos de los sentidos, así como algunas acciones para cuidarlos.

Página 116

Acuerdos

De manera individual, y sin olvidar lo realizado en comunidad, escribe en la siguiente tabla qué órgano del cuerpo utilizaste en cada caso.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

- Identifiqué un sabor amargo.
 - ¿Qué órgano de mi cuerpo utilicé?:
- Identifiqué un sonido fuerte.
 - ¿Qué órgano de mi cuerpo utilicé?:
- Identifiqué una textura suave.
 - ¿Qué órgano de mi cuerpo utilicé?:
- Identifiqué un olor dulce.
 - ¿Qué órgano de mi cuerpo utilicé?:
- Identifiqué diferentes colores.
 - ¿Qué órgano de mi cuerpo utilicé?:

Comunicación y aplicación

1. En comunidad de aula, organícense para hacer un Sensorama escolar.
 - a) Con ayuda de su maestra o maestro, platiquen con las autoridades escolares para ocupar un espacio cerrado, como un salón de clases, y colocar los diferentes artefactos que crearon en esta aventura de aprendizaje.
 - b) Acuerden el día cuando llevarán a cabo la actividad e inviten a su comunidad escolar a experimentar con sus sentidos.
2. Una vez en el lugar acordado, realicen lo siguiente:
 - a) Elaboren carteles con las cartulinas. Incluyan los siguientes datos:
 - Nombre del artefacto.
 - Lo que permite experimentar: textura, sabor, olor u otros.
 - El órgano con el que se relaciona.

Página 117

- b) Con ayuda de su maestra o maestro, coloquen las Ventanas de luz en las diferentes entradas de luz del sitio.
 - c) Sobre una superficie plana, coloquen los Recipientes de olores misteriosos, el Teléfono casero, las Pinzas sensoriales y los alimentos que utilizaron para realizar el experimento Saboreando ando.
 - Cuiden la distancia entre los objetos para no interrumpir la experiencia de las compañeras y compañeros.
3. Pregunten a quienes acudan qué mejorarían del Sensorama escolar. Tomen nota de las ideas de su comunidad.

Reflexión sobre nuestros aprendizajes

1. En comunidad de aula, platiquen y respondan las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué dificultades tuvieron durante el desarrollo de esta aventura de aprendizaje?
 - b) ¿Qué mejorarían del proceso de construcción del Sensorama escolar?
2. Por último, escriban los acuerdos assemblearios a los que llegaron en comunidad para identificar los órganos relacionados con los sentidos.

Página 118

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Vida saludable

Autora: Elizabeth Mora Morales. Jefa de enseñanza y Sector 03 - Xalapa, Escuelas Secundarias Generales. VERACRUZ

¡Una mano a la alimentación!

En esta aventura de aprendizaje, podrás calcular con el método de la mano la cantidad recomendable de alimentos para tu consumo. Asimismo, diseñarás Vasos medidores que te ayudarán a preparar un desayuno o refrigerio adecuados, eligiendo comida saludable y fácil de adquirir en tu comunidad.

Saberes de nuestra comunidad

1. En comunidad, con apoyo de su maestra o maestro, lean el siguiente texto: El día de hoy, expertos en alimentación visitan la escuela primaria Miguel Hidalgo para dar una plática a alumnas y alumnos sobre la importancia de tener una alimentación saludable.

Karla, al escuchar con interés la información, se entera que, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, México puede ser considerado como un país mayormente mal nutrido, pues ocupa el primer lugar en obesidad infantil desde hace varios años. ¡La plática le generó dudas! Entre ellas, cómo saber si la cantidad y el tipo de alimentos que está consumiendo son los adecuados, según su etapa de desarrollo y así evitar la obesidad producida por una mala nutrición.

Página 119

Al investigar en algunos libros de la Biblioteca de Aula, encuentra que una forma de medir las porciones de alimentos es pesándolos en una báscula, aunque también se pueden usar medidas no convencionales.

2. Pregunten en casa cómo deciden el tamaño de las porciones de alimento que consumen. Anoten la información que obtengan.
3. Reúnanse con una compañera o un compañero y, con la ayuda de su maestra o maestro, realicen lo que se indica.
 - a) Platiquen sobre cuáles son los alimentos que consumen, normalmente, en la escuela y en casa. Compartan también la información que obtuvieron en familia.

- b) Cambien de compañera o compañero y compartan nuevamente sus respuestas.
- c) En plenaria, comenten la información que compartieron.
- d) Pídanle a su maestra o maestro que escriba en el pizarrón los alimentos que, normalmente, consume la comunidad de aula y anótenlos.

Página 120

- 4. A lo largo de esta aventura de aprendizaje, responderán con ayuda de su comunidad de aula las siguientes preguntas:
 - a) ¿A qué alimentos saludables tengo acceso en mi comunidad?
 - b) ¿Cómo puedo saber y medir la cantidad de alimento que necesito consumir para mantenerme saludable?

Plan y acción

Materiales (por pequeña comunidad)

- 2 pliegos de papel bond o kraft
 - Un plumón negro
 - Un color rojo
 - Alimentos saludables disponibles en su comunidad
 - 2 cartulinas
 - Un lápiz adhesivo
 - 5 vasos de 200 mililitros con tapa (por integrante)
 - Revistas, imágenes o recortes de comida saludable y de personas trabajando con alimentos
- 1. Formen pequeñas comunidades y organícense para llevar los materiales cuando su maestra o maestro lo indique.
 - 2. Pónganse de acuerdo sobre qué hacer ante cada pregunta del punto 4 de “Saberes de nuestra comunidad”.
 - a) Anoten sus acuerdos y, de ser necesario, modifíquenlos conforme realicen las actividades.

Página 121

¿A qué alimentos saludables tengo acceso en mi comunidad?

Una alimentación balanceada acompañada del consumo de agua simple y la práctica regular de actividades físicas ayudan a mantener un buen estado de salud.

Una alimentación saludable está compuesta por alimentos que nos brindan los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo, los cuales pueden clasificarse en: verduras, frutas, legumbres, alimentos de origen animal y cereales.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre una sana alimentación, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

De manera individual, pero siendo solidarios, con la ayuda de un adulto visita el mercado o tianguis de tu comunidad para conocer qué alimentos son los más accesibles.

- a) Identifica tres alimentos que pertenezcan a la clasificación indicada anteriormente y pregunta sus precios por kilogramo.
- b) Completa en la siguiente tabla los datos encontrados:

Página 122

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

- Grupo de alimentos: Frutas
- Tres alimentos disponibles en mi comunidad: ____
- Costo de cada uno por kilogramo: ____
- Grupo de alimentos: Verduras
- Tres alimentos disponibles en mi comunidad: ____
- Costo de cada uno por kilogramo: ____
- Grupo de alimentos: Legumbres
- Tres alimentos disponibles en mi comunidad: ____
- Costo de cada uno por kilogramo: ____
- Grupo de alimentos: Alimentos de origen animal
- Tres alimentos disponibles en mi comunidad: ____
- Costo de cada uno por kilogramo: ____
- Grupo de alimentos: Cereales

-- Tres alimentos disponibles en mi comunidad: ____

--- Costo de cada uno por kilogramo: ____

¿Cómo puedo saber y medir la cantidad de alimento que necesito consumir para mantenerme saludable?

Es importante que la alimentación diaria incluya diversas cantidades de comida, a fin de asegurar el consumo de nutrientes adecuado para cada persona. Esto depende de factores como la estatura, el género, la edad y la actividad física.

Secciones de apoyo. Cuando un recién nacido cumple 6 meses de vida, además de tomar leche materna, es necesario el consumo de más alimentos variados en diferentes porciones para un adecuado crecimiento y desarrollo.

1. Para tener una idea de la cantidad de alimento que una niña o niño requiere, reúnanse con la pequeña comunidad que han conformado y realicen lo siguiente:
 - a) Peguen el pliego de papel bond o *kraft* en el piso. Elijan una superficie plana.

Página 123

- b) Por turnos, cada integrante debe recostarse boca arriba a lo largo del papel, manteniéndose lo más derecho que pueda. Apoyen sus pies en el lado más corto del papel.
 - Con el plumón hagan una marca en el papel para señalar la estatura de cada integrante.
 - c) Una vez que hayan marcado la estatura de todos los integrantes, midan la estatura de cada uno utilizando los pies:
 - ¡Caminen pegando la punta del pie con el talón del otro! Den así los pasos desde el lado más corto del papel hasta donde está la marca.
 - d) Anoten a un costado de cada marca cuántos pies mide cada uno, por ejemplo: "José mide 6 pies".
 - e) Identifiquen quién es el más alto y quién tiene menos estatura. Ordenen los datos en la siguiente recta numérica.



Página 124

2. Reúnanse con una compañera o compañero de su pequeña comunidad.
 - a) Junten la palma derecha con la palma izquierda de su pareja y comparen el tamaño para identificar quién tiene la mano más grande.
3. Comparen sus palmas con otros integrantes de su pequeña comunidad hasta establecer quién tiene las manos más grandes y quién las más pequeñas.
 - a) Escriban el nombre de los integrantes de su pequeña comunidad ordenándolos por el tamaño de su mano. Numérenlos comenzando con “1” a quien tenga las manos más pequeñas.

Quien tiene las manos más pequeñas es...

... es quien tiene las manos más grandes.

Recuerden que las medidas utilizadas en los puntos 1-3 son conocidas como medidas no convencionales, es decir, no se usan centímetros o metros para medir, sino pies y manos.

Página 125

4. En comunidad, discutan de manera respetuosa qué relación piensan que hay entre su estatura, el largo de sus palmas y una alimentación saludable. Según el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), las manos pueden ser utilizadas para estimar y medir de manera sencilla la cantidad de alimentos que cada persona debe consumir para mantenerse sana de acuerdo con su tamaño.
5. En pequeñas comunidades, realicen lo siguiente:
 - a) Observen la infografía que muestra cómo pueden medir las porciones de alimentos recomendadas para cada persona, utilizando las manos. Dicho procedimiento se conoce como método de la mano.

Nota del adaptador. La siguiente información e imágenes forman parte de una infografía.

Infografía

Método de la mano

Carbohidratos: Del tamaño de tu puño.

Vegetales: Lo que quepa en tus dos manos juntas.

Proteína: Del tamaño de la palma de tu mano.

Queso: Del tamaño de tu dedo índice.

Grasas: Del tamaño de tu dedo pulgar.

Frutas: Lo que quepa en tu puño.

Página 126

b) Reflexionen sobre las siguientes preguntas y respóndanlas.

- ¿Qué ventajas piensan que hay al medir las porciones de alimentos?
- ¿Qué dificultades pueden tener si usan la mano para calcular las porciones de comida que deben consumir?
- Con ayuda de la tabla que completaste en “¿A qué alimentos saludables tengo acceso en mi comunidad?”, enlisten algunos de los alimentos saludables y económicos a los que tienen acceso en su comunidad.

6. De manera individual, pero sin olvidar lo que aprendiste en comunidad, con ayuda de un adulto prepara un desayuno o refrigerio saludable usando el método de la mano. Toma en cuenta lo siguiente:

- a) Selecciona frutas, verduras, leguminosas, alimentos de origen animal y cereales que estén disponibles en tu comunidad y sean económicos.
- b) Con la infografía presentada anteriormente, mide las porciones de cada alimento de acuerdo con el tamaño de tu mano. Recuerda lavar, pelar y picar los alimentos antes de medirlos. ¡Comparte porciones de alimentos con integrantes de tu pequeña comunidad!

Página 127

- c) En cada uno de los vasos con tapa vierte la porción de fruta, verduras, legumbres, alimentos de origen animal y cereales que mediste.
- d) Por fuera del vaso, marca con un plumón hasta dónde llega cada alimento.
- e) ¡Utiliza los dedos de tu mano para conocer qué cantidad de alimento es!
 - Junta los dedos y extiende tu mano.

- Sujeta con tu otra mano uno de los vasos y cuenta el número de dedos que hay entre la base del recipiente y la marca que hiciste.

f) Repite el inciso anterior con los otros vasos.

Ahora tienes Vasos medidores que te permitirán conocer las porciones de alimento adecuadas a tu etapa de desarrollo, con el fin de mantener una alimentación saludable.

Acuerdos

De manera individual, pero sin olvidar lo trabajado en comunidad, realiza las siguientes actividades y discute con tu pequeña comunidad:

- a) De acuerdo con lo que has trabajado en esta aventura de aprendizaje:
 - ¿Cómo puedes medir con la mano la cantidad de alimento que necesita consumir cada integrante de tu pequeña comunidad?

Página 128

Comunicación y aplicación

1. Completa la siguiente tabla con los alimentos que escogiste y las porciones de cada grupo. Por ejemplo:

Los alimentos que escogí son: “plátanos”.

La porción que medí con la mano fue: “un puño”.

La altura que indica la porción en el vaso es: “3 dedos”.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

- Grupo de alimentos: Frutas

-- Los alimentos que escogí son:

--- La porción que medí con la mano fue:

---- La altura que indica la porción en el vaso es:

- Grupo de alimentos: Verduras

-- Los alimentos que escogí son:

--- La porción que medí con la mano fue:

---- La altura que indica la porción en el vaso es:

- Grupo de alimentos: Legumbres

-- Los alimentos que escogí son:

- La porción que medí con la mano fue:
- La altura que indica la porción en el vaso es:
- Grupo de alimentos: Alimentos de origen animal
- Los alimentos que escogí son:
- La porción que medí con la mano fue:
- La altura que indica la porción en el vaso es:
- Grupo de alimentos: Cereales
- Los alimentos que escogí son:
- La porción que medí con la mano fue: ____
- La altura que indica la porción en el vaso es:

2. Tomando en cuenta las medidas de las manos, reúnanse en pequeñas comunidades y respondan: ¿cuál será el costo aproximado de preparar una comida que contenga por lo menos un alimento de cada grupo?

Página 129

Reflexión sobre nuestros aprendizajes

1. Reúnanse en la pequeña comunidad que formaron y realicen en una cartulina una Galería de los hallazgos que tuvieron en el desarrollo de esta aventura de aprendizaje. Para ello:
 - a) En conjunto, identifiquen aprendizajes, dificultades y dudas que tuvieron en esta aventura.
 - b) Pónganse de acuerdo para buscar y recolectar en revistas, periódicos o internet, en compañía de un adulto, imágenes que den cuenta de lo siguiente:
 - ¿Qué descubrieron en esta aventura de aprendizaje?
 - ¿Qué actividades hicieron?
 - ¿Qué fue lo que más les gustó?
 - ¿Qué fue lo que menos les gustó?
 - ¿Para qué les podría servir medir las porciones de alimentos?
 - c) Peguen las imágenes en la cartulina. Pueden complementar la galería añadiendo notas o dibujos.

- d) Expliquen a su comunidad escolar su Galería de los hallazgos y cuenten su experiencia identificando comida saludable de su localidad y midiendo las porciones adecuadas con el método de la mano.
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para compartir y promover los alimentos saludables que hay en su comunidad y el método de la mano para medir porciones de alimentos.

Página 130

Campos formativos: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas

Autor: Juan Carlos Macías Romero. Asesor Técnico Pedagógico de la Supervisión en la Zona Núm. 014 de Bachilleratos Digitales. PUEBLA

¡Se puede estirar!

En esta aventura de aprendizaje, fabricarás un dinamómetro para conocer la importancia de los materiales *elásticos*.

Secciones de apoyo. Un dinamómetro tiene una pieza elástica que permite estirar una de sus partes.

Saberes de nuestra comunidad

1. En colectivo, y con apoyo de su maestra o maestro, lean en voz alta el siguiente texto y realicen lo que se indica.

En un salón de clases, Mónica observó a Karla utilizar una liga para mantener sus colores juntos y así no perderlos.

A Mónica le pareció una buena idea, pero en lugar de una liga, utilizó un cordón que traía en la mochila. Al observar la situación, su maestra les dijo que era importante estudiar los materiales para conocer las propiedades de los objetos. Para comprobar esto, les comentó que la elaboración de un dinamómetro podría ser útil y les propuso investigar sobre ese instrumento.

Mónica y Karla observaron la imagen de la izquierda de un libro. ¡En él se aseguraba que era un tipo de dinamómetro!

Ellas no saben muy bien qué piezas utilizar, pero están seguras de que pueden construir un dinamómetro como el del libro.

Página 131

- a) Con ayuda de su maestra o maestro, recuperen lo que saben sobre los materiales que conocen.
- ¡Vamos a jugar a las adivinanzas!
 - a) Reunidos en comunidad, su maestra o maestro dirá dos características de un material y para qué sirve. ¡Deberán adivinar de qué material se trata!
 - b) Quien adivine el nombre del material, dirá la siguiente adivinanza.

Para construir el dinamómetro que Mónica y Karla vieron en el libro, es necesario conocer más sobre los materiales.

3. A lo largo de esta aventura de aprendizaje, en comunidad, responderán las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo es un dinamómetro?
 - b) ¿De qué puede estar hecho un dinamómetro?
 - c) ¿Cómo pueden construir un dinamómetro?

Página 132

Plan y acción

Materiales (por pequeña comunidad)

- Un trozo de liga delgado de 5 centímetros de largo con nudos en los extremos
 - Resorte delgado de 5 centímetros de largo
 - Un trozo de plastilina de 5 centímetros de largo
 - Una regla gruesa (no flexible) de 30 centímetros de largo
 - Cinta de 5 centímetros de ancho por un metro de largo, con marcas únicamente en los milímetros
 - 200 gramos de tierra
 - Un vaso pequeño
1. Forma pequeñas comunidades. ¡Cada uno incluya a un familiar!
 2. Escriban cómo resolverán cada una de las preguntas del punto 3 de “Saberes de nuestra comunidad”

¿Cómo es un dinamómetro?

Para averiguar cómo es un dinamómetro, reúnanse en las pequeñas comunidades que conformaron. Con ayuda de su maestra o maestro, realicen lo que se indica.

Página 133

- a) Por turnos, describan en voz alta las siguientes imágenes. En ellas, se ilustra un dinamómetro en distintos momentos. Comenten, por ejemplo, qué piezas lo conforman y de qué color y textura son.

Momento 1. Antes de colocar las monedas en el vaso.

Imagen. Ilustración de un vaso colgado a un poste con una liga que llega a 0 y tres monedas afuera.

Momento 2. Al colocar las monedas en el vaso.

Imagen. Ilustración de un vaso colgado a un poste con una liga que llega a 3 y tres monedas dentro del vaso, el cual toca la base del poste.

Momento 3. Al quitar las monedas del vaso.

Imagen. Ilustración de un vaso colgado a un poste con una liga que llega a 0 y tres monedas afuera.

Página 134

- b) A partir de lo dialogado en comunidad, copia la siguiente tabla y complétala. ¡Añade las filas que necesites para registrar lo que describieron!

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

¿Qué observaron?: Cantidad de vasos

Momento 1: Uno

Momento 2: Uno

Momento 3: Uno

¿Qué observaron?: Cantidad de monedas en el vaso

Momento 1:

Momento 2:

Momento 3:

¿Qué observaron?: Distancia a la que se encuentra el vaso del cero

Momento 1:

Momento 2:

Momento 3:

- c) Con una compañera o un compañero de otra pequeña comunidad, comparen la tabla que completaron.
 - Comenten cómo cambia la altura del vaso en cada momento y por qué.
- d) Investiguen con ayuda de un adulto para qué sirve un dinamómetro y cómo se utiliza.
 - Consulten en la Biblioteca Escolar, acudan a la biblioteca pública o busquen en internet.

Página 135

¿De qué puede estar hecho un dinamómetro?

Mónica y Karla observaron que en el dinamómetro que vieron en el libro, el vaso colgaba de un objeto. Para descubrir de qué podría ser ese objeto, reúnanse en sus pequeñas comunidades y realicen el siguiente experimento:

Procedimiento

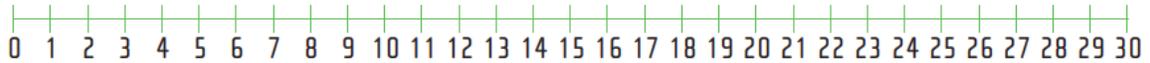
1. Tomen la liga, el resorte o la plastilina.
2. Con ayuda de un adulto, coloquen la regla sobre una superficie plana. Sobre la regla, coloquen el objeto que eligieron como se muestra en la imagen. Cuiden que un extremo del objeto quede exactamente sobre el cero.
3. Pidan ayuda al adulto para que presione con una mano la parte del objeto que está sobre el cero para que no se mueva, acuéstenlo sobre la regla y anoten hasta qué número llega:

Página 136

4. Con la otra mano, con precaución para no lastimarse, intenten alargarlo 2 centímetros.

Anoten hasta qué número llega el objeto:

5. Si no fue posible alargar el objeto, elijan otro e inténtelo nuevamente. Si lograron alargar el objeto, realicen lo que se indica en el paso 6.
6. Con cuidado, suelten el extremo del cual estiraron y anoten el número al que ahora llega el objeto: ____
7. Utilicen la siguiente recta para registrar el cambio, si es que lo hubo.



Página 137

8. Ahora tomen la liga y coloquen un extremo en el cero.
 - a) Pidan a su maestra o maestro que les diga a qué número debe llegar después de estirla.
 - b) Calculen cuánto deberían alargar la liga para llegar a ese número.
 - c) Prueben sus ideas y anoten sus resultados en el siguiente esquema

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema

Antes de estirar la liga, llegaba al número...

Al estirla, llegó hasta el número...

Después de soltarla, ahora sin estirla, llega al número...

Al estirla nuevamente, llega ahora al número...

9. Reflexionen qué otros objetos se pueden utilizar para colgar el vaso en el dinamómetro. Consideren que esos objetos deben estirarse.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre las características de los materiales elásticos, consulta Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 138

Acuerdos

De forma individual, pero sin olvidar lo aprendido en comunidad, en el siguiente esquema anota qué materiales son elásticos:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema

Materiales

Elásticos:

¿Cómo pueden construir un dinamómetro?

1. Para averiguar cómo pueden construir un dinamómetro, reúnanse en la pequeña comunidad que formaron y realicen lo siguiente:
 - a) Recuerden el problema presentado en la lectura: cómo construir un dinamómetro.
 - b) Expliquen a un adulto de su pequeña comunidad los materiales que pueden utilizar para construir el dinamómetro, la forma que tendrá y los pasos que seguirán. Apóyense del esquema que completaron en “Acuerdos”.

Página 139

2. ¡Manos a la obra! Reunidos con su pequeña comunidad, y tomando en cuenta los pasos acordados, construyan un dinamómetro.
3. Lean el procedimiento que diseñó Mónica para construir uno.
¡Enriquezcanlo con sus aportaciones!

Dinamómetro casero

1. Con la perforadora, mi maestra me ayudó a hacer dos orificios a los lados del vaso de reúso. Pasé por ellos el cordel e hice dos nudos en sus extremos
2. Mi maestra me ayudó a cortar la liga de 15 centímetros para que tuviera dos extremos.
3. Amarré un extremo de la liga a un soporte. ¡Ayudé a mi papá a sujetar una tabla para que en ella clavara una varilla! Le clavamos un corcho en la punta.
4. El otro extremo lo amarré al cordel, como se muestra en mi dibujo.

Imagen. Dibujo de un vaso sostenido a un poste con una liga.

Página 140

4. Una vez que hayan elaborado su dinamómetro, ¡pónganlo a prueba! Para eso:
 - a) Coloquen la cinta verticalmente, de manera que el extremo de la liga en el soporte coincida con el cero en la cinta.

- b) Anoten el número de la marca más cercana que coincide con la base del recipiente:
 - c) Llenen con tierra el vaso pequeño.
 - d) Vacíen la mitad de esa tierra en el recipiente del dinamómetro. Anoten el número de la marca más cercana donde se encuentra la base del recipiente:
 - e) Calculen la diferencia entre los números de las marcas:
5. Mónica comentó que al agregar el doble de tierra, el vaso baja el doble de distancia. Comenten cómo podrían probar si esa afirmación es cierta.
- a) Apliquen sus ideas y anoten sus conclusiones:

Página 141

- 6. Comenten para qué se puede utilizar un dinamómetro en su comunidad
- 7. Acudan a la Biblioteca de Aula, visiten la biblioteca pública o consulten en internet con ayuda de un adulto, cómo mejorar este dinamómetro.

Reflexión sobre nuestros aprendizajes

- 1. De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido en comunidad, realiza lo que se indica.
 - a) Dibuja el dinamómetro que construyeron y explica cómo lo hicieron.
¡Incluye las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron!
 - b) Comparte tu historia con el resto de tu comunidad y escucha la de los demás.
- 2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para conocer la utilidad de los objetos elásticos.

Páginas 142 y 143

Entrada de campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de las calles de una comunidad en plena celebración. Hay un mariachi tocando la guitarra, algunas personas bailando, otras conversando, niños jugando; un perro los acompaña. Un gallo y una gallina caminando entre la gente. [Termina descripción de imagen].

Página 144

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Autor: Martín De Jesús Hernández Reyes. Maestro frente a grupo ESTADO DE MÉXICO

Cuidamos el agua, cuidamos nuestros derechos

En esta aventura de aprendizaje, reconocerás que el derecho al agua es indispensable para vivir dignamente. Para ello, elaborarás periódicos murales en los que difundirás la importancia de este derecho y de otros más, así como acciones para el cuidado del agua.

Presentamos

1. En plenaria, con ayuda de su maestro o maestra, lean el siguiente texto y respondan las preguntas.

Actividades como la industria, la agricultura y la ganadería contaminan ríos y lagos de los que se extrae la mayor cantidad de agua que el ser humano utiliza.

Lamentablemente, muchas de estas aguas están contaminadas.

Página 145

- a) ¿Qué pasaría si toda el agua estuviera contaminada?
- b) ¿Qué actividades no podrían realizarse si no hubiera agua?

De acuerdo con la Comisión Nacional del Agua (2015), en México, el consumo promedio de agua por persona es de 380 litros de agua al día.

2. Observen la siguiente imagen y comenten las preguntas de la página siguiente.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un paisaje. Al fondo se vislumbran unas montañas con nubes a su alrededor; entre las montañas, hay una comunidad que se extiende hasta unos arbustos; más abajo hay un río y una fábrica que contamina el aire. El río y las tuberías de la fábrica llegan hasta una laguna. En la laguna hay peces y una persona pescando.

[Termina descripción de imagen].

Página 146

- a) ¿Hay agua en la comunidad donde viven?
- b) ¿Qué pasa en su casa cuando no hay agua?
- c) ¿Qué usos del agua observas en la imagen?

Recolectamos

1. En asamblea, y con ayuda de su maestro o maestra, comenten:
 - a) ¿Cuáles son las necesidades básicas de las personas?
 - b) ¿En qué derechos humanos se reconocen esas necesidades básicas?
2. De manera individual, consulta la Biblioteca de Aula, visita la biblioteca pública o busca información en internet con ayuda de un adulto para responder las siguientes preguntas. Registra la información.
 - a) ¿Qué es el derecho al agua?
 - b) ¿Qué acciones contribuyen al cuidado del agua?
3. En plenaria, compartan la información que obtuvieron y realicen lo que se indica.
 - a) Reflexionen:
 - ¿Las personas requieren agua para cubrir sus necesidades básicas? Den ejemplos.
 - ¿Por qué es importante el derecho al agua?
 - b) Hagan un listado general de las acciones que contribuyen al cuidado del agua en la escuela.

Página 147

El agua es uno de los recursos esenciales para la vida en el planeta. Su importancia se ha reconocido en la tradición oral de los pueblos, como en la leyenda de Popchón y Xulubchón:

“Hace muchos años, antes de la llegada de los españoles, los antiguos tzotziles dominaban la región central y centro norte de Chiapas. Ellos, los que se hacen llamar bats iviniketik (hombres verdaderos), eran felices porque sus tierras fueron bendecidas por los dioses con múltiples ríos, lagos y caídas de agua” (Comisión Nacional del Agua, 2018), lo que les permitía contar con este líquido para distintas actividades de su vida cotidiana.

Definimos el problema

1. De manera individual, responde:
 - a) ¿Cómo es el agua que llega a tu comunidad: limpia, abundante, turbia o limitada?
 - b) ¿Cuáles de las actividades que realizas diariamente no podrías hacer si no tuvieras agua?
2. En asamblea, compartan sus respuestas. Reflexionen acerca de las similitudes y diferencias entre ellas.

Secciones de apoyo. El 22 de marzo se celebra el Día Mundial del Agua.

Página 148

3. Lean el siguiente texto y respondan la pregunta.

De acuerdo con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2014), el agua es un recurso fundamental para la vida y para ejercer otros derechos. Además, el derecho al agua se vincula con otros: el derecho a la vida, a la alimentación y a la salud, razón por la que es fundamental protegerlo.

- a) ¿De qué manera el derecho al agua se vincula con otros? Expliquen sus respuestas.
4. De manera individual, divide una hoja en dos. De un lado, dibuja cómo el agua te ayuda a ejercer alguno de tus derechos y del otro, cómo ese derecho se vería afectado si no hubiera agua.
 5. En comunidad, compartan sus dibujos y comenten cómo podrían difundir la importancia del derecho al agua, así como las acciones que contribuyen al cuidado de ésta.

Secciones de apoyo. El agua es fundamental para que las personas cubran sus necesidades básicas, como alimentación, salud, hidratación, entre otras.

Organizamos la experiencia

Periódicos murales

Para llevar a cabo esta actividad, necesitarán lo siguiente:

Página 149

Materiales

- 2 pliegos de papel, cada uno de 2 x 2 metros

- Plumones
- Lápices de colores

Procedimiento

1. Con ayuda de su maestro o maestra, formen dos pequeñas comunidades.
 - a) Los integrantes de la comunidad número 1 desarrollen lo que se indica.
 - En la parte superior de un pliego de papel, escriban el título “El agua y nuestros derechos”.
 - Debajo del título, expliquen:
 - Qué es el derecho al agua.
 - La relación entre el derecho al agua y otros derechos que mencionaron en “Definimos el problema”.
 - Hagan dibujos para ilustrar su trabajo.
 - b) Los integrantes de la comunidad 2 desarrollen lo siguiente:
 - En la parte superior de un pliego de papel, escriban el título “Acciones para el cuidado del agua”.
 - Debajo del título, registren el listado general de acciones para el cuidado del agua que elaboraron en “Recolectamos”.
 - Hagan dibujos para ilustrar su trabajo.
2. ¡Sus periódicos murales están listos! Colóquenlos en espacios visibles de la escuela.
3. Organicen la presentación de sus periódicos murales. Elaboren breves textos que describan los temas en los que trabajaron. Inviten a la comunidad escolar a asistir

Secciones de apoyo. Al organizar las actividades se obtienen buenos resultados. Ahora que todos y todas saben qué harán, podrán cooperar, ser solidarios y hacer su trabajo con esmero y cuidado.

Página 150

Vivimos la experiencia

¡Ha llegado el momento de exponer sus periódicos murales!

El día de la presentación, expongan el contenido de sus trabajos. Al finalizar, reflexionen con los asistentes acerca de estos puntos.

- a) ¿Por qué el derecho al agua es condición para ejercer otros derechos?

- b) ¿Cómo afectaría la falta de agua la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el ejercicio de algunos de sus derechos?
- c) ¿El cuidado del agua es una tarea de todas las personas?, ¿por qué?
- d) ¿A qué acciones de las expuestas en el periódico mural se comprometen para cuidar el agua?

Página 151

Valoramos la experiencia

1. En asamblea, reflexionen sobre su experiencia al participar en la elaboración de los periódicos murales. Valoramos la experiencia
2. De manera individual, considerando lo que has aprendido en colectivo, responde:
 - a) ¿Qué necesidades básicas se pueden atender gracias al agua?
 - b) ¿Qué derechos se pueden atender al contar con agua?
3. En plenaria, y con ayuda de su maestro o maestra, planteen conclusiones respecto al cuidado del agua, su aprovechamiento y el papel de todas y todos en su conservación.
4. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para participar en el cuidado del agua.

¡Recuerden que cuidar el agua beneficia a todas y todos!

Página 152

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Autora: Laura Nélica Zamora Alvarado. Licenciada en Educación y Desarrollo trabajo independiente. QUINTANA ROO

[¡Decir sí a mi derecho!](#)

En esta aventura de aprendizaje, reconocerás el significado de los límites corporales para prevenir situaciones que te pongan en riesgo o peligro y afecten tu derecho a una vida libre de violencia o maltrato.

Presentamos

En plenaria, con el apoyo de su maestra o maestro lean el siguiente texto y dialoguen acerca de las preguntas.

Nanis tiene la misma edad que tú, vive con su mamá y su tía. Un día, al llegar a la escuela, se encontró con su amigo Tatos, quien es dos años mayor que ella.

Nanis tiene mucha confianza con él porque se llevan bien y la hace sentir especial, pero ese día Tatos comenzó a empujarla y a decirle palabras que lastimaron sus sentimientos. Nanis no entendía qué estaba sucediendo y, como no sabía qué hacer, se puso a llorar. Tatos, con una expresión seria, le dijo que era un juego y que no se lo contara a nadie, si no, ya no serían amigos. Nanis sólo quería desaparecer, alejarse de la vista de Tatos.

Página 153

Al siguiente día, Nanis estaba triste. Sus amigos le preguntaron: “¿qué tienes?, ¿por qué estás triste?”. Pero ella no respondió, su rostro sólo tenía una expresión de miedo. Nadie supo qué decirle, pero presentían que algo malo estaba pasando.

- a) ¿Qué piensan que le está sucediendo a Nanis?
- b) ¿Qué opinan del trato que Tatos le dio a Nanis?, ¿es justo lo que le hizo?, ¿por qué?

Recolectamos

Todas las personas desarrollan relaciones afectivas. Una manera de demostrar afecto entre las personas es mediante expresiones físicas, como los besos, los abrazos, tomarse de la mano, entre otras. Sin embargo, hay quienes se acercan físicamente con intención de dañar. Incluso hay niñas y niños de tu edad que llegan a lastimar y colocar a otros en situaciones de riesgo o peligro.

1. En comunidad, dialoguen con su maestra o maestro cómo saber cuando una persona está en situación de riesgo, de violencia o peligro.

Identificar las situaciones que te ponen en riesgo es una medida que debes aprender para cuidar de ti mismo.

Secciones de apoyo. Niñas y niños de todo el mundo han sufrido malos tratos, sin importar su sexo, edad, etnia o religión.

Página 154

2. De manera individual, observa las imágenes y haz lo que se indica.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un joven enfadado, jalando el chaleco de otro joven que se muestra asustado. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de dos personas abrazándose. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de dos mujeres burlándose de otra mujer. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una mujer que empujó a un hombre a un charco. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de dos mujeres abrazando a un niño. [Termina descripción de imagen].

- a) Elige las opciones que presentan una situación de violencia y explica por qué son violentas.
 - b) Escribe aquellas donde hay situaciones de riesgo o peligro y explica por qué.
3. En asamblea, dialoguen: ¿por qué hay situaciones que no son seguras o de riesgo al interactuar con las personas?
 4. En compañía de su maestro, maestra o de un adulto de su familia, consulten la Biblioteca de Aula, visiten la biblioteca pública o investiguen en internet para responder lo siguiente:
 - a) ¿Qué situaciones de riesgo se pueden presentar en el aula y en la escuela?
 - b) ¿Qué es el acoso escolar?
 5. Escribe los tipos de acoso y ejemplos de cada uno.

Consulta Nuestros saberes. Para saber acerca de situaciones de riesgo y violencia física, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 155

6. Con la información que obtuvieron en su investigación, completen el siguiente esquema.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema

Acoso escolar:

Situación de riesgo:

Verbal:

Social:

Físico:

7. Reflexionen acerca de las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué harían si un compañero los acosara verbalmente?
- b) ¿Le contarían a una persona si alguien mayor que ustedes o de su edad les hiciera daño?, ¿le pedirían ayuda?, ¿a quién se lo contarían?, ¿por qué?

La violencia tiene la intención de causar daño en cualquiera de sus formas. Hay actos de violencia que no son visibles, como el rechazo o la discriminación, pero hay otros que son visibles, como el maltrato y la falta de respeto a los límites corporales. Esto significa que alguien te hace sentir incomodidad porque se acerca demasiado a ti e invade tu espacio personal, lo que te hace sentir acosada o acosado.

Página 156

Una manera de reconocer los límites corporales y evitar el acoso es jugar a Lejos-cerca-invasión.

8. En comunidad, y con ayuda de su maestra o maestro, realicen lo que se indica.
 - a) Formen parejas con sus amigas o amigos.
 - b) Cuando su maestra o maestro diga “lejos”, corran para alejarse de su pareja. Cuando diga “alto”, deténganse. Reflexionen: ¿cómo se sintieron al alejarse de su amiga o amigo?
 - c) Cuando su maestra o maestro diga “cerca”, acérquense. Si uno de ustedes considera que su amiga o amigo está muy cerca de su cuerpo y rebasa sus límites corporales, grite “¡invasión!”.
 - d) Ahora dialoguen acerca de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sensación les provocó que su amiga o amigo no respetara sus límites corporales?

- ¿Qué le dirían para que no lo vuelva a hacer?
- e) Ahora formen parejas con compañeras o compañeros que no sean sus amigas o amigos.
- f) Cuando su maestra o maestro diga “lejos”, corran para alejarse de su pareja. Cuando diga “alto”, deténganse. Reflexionen: ¿cómo se sintieron al alejarse de su compañera o compañero?

Página 157

- g) Cuando su maestro diga “cerca”, acérquense a su pareja. Si uno de ustedes considera que su compañera o compañero está muy cerca de su cuerpo y rebasa sus límites corporales, grite “¡invasión!”. Ahora dialoguen acerca de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sensación les provocó que alguien que no es su amiga o amigo rebasara sus límites corporales?
 - ¿Qué le dirían para que no lo vuelva a hacer?
- h) Reflexionen: ¿por qué se deben respetar los límites corporales?

Secciones de apoyo. Así como las personas están obligadas a darte un trato digno, tú también debes tratarlas con respeto.

En ocasiones, las personas que son maltratadas física y emocionalmente experimentan tanto miedo que se aíslan. Recuerda la situación de Nanis que leíste al inicio: ella no pudo responder a sus amigos cuando le preguntaron por qué estaba triste.

Es importante que cuando alguien te haga sentir incomodidad o te lastime, busques a una persona de confianza y le cuentes lo que te está sucediendo.

Prevenir la violencia escolar depende de dos reglas fundamentales:

Página 158

- Ser respetuoso, lo que significa dar un trato digno a los demás. Por ejemplo, reconocer las diferencias, escuchar atentamente, no burlarse ni menospreciar a nadie. Alguien que te respete no te puede obligar a hacer cosas que te hagan sentir incomodidad, lastimen tus sentimientos o tu cuerpo. Tampoco puede pedirte guardar secretos que te dañen.

- Decir “¡no!” al maltrato te ayudará a defender tu dignidad, tu valor como ser humano y tu derecho a no ser maltratado.

9. De manera individual, escribe quiénes son las personas adultas en las que puedes confiar para pedir ayuda en caso de estar en una situación de riesgo o peligro.

Las niñas, los niños y los adolescentes tienen derechos porque todos merecen una vida digna. Es decir, todos tienen derecho a ser tratados con respeto. Sin embargo, en algunos lugares del mundo se ha maltratado a las niñas por el simple hecho de ser mujeres. Hace tiempo, una adolescente de Pakistán llamada Malala se dio cuenta de la importancia de defender el derecho a la educación, y a cambio recibió ataques de muchas personas que no estaban de acuerdo. A pesar de ello, decidió denunciar las condiciones que dañaban los derechos de las niñas y las mujeres de Pakistán. Esto demuestra lo necesario que es denunciar a quienes violentan o dañan la dignidad de las personas.

Código QR: Observa el siguiente video y conoce más acerca de los secretos: Fundación PAS Oficial (2018). “Cuándo no guardar secretos”. <https://bit.ly/3utRtKy>

Página 159

Tu cuerpo es sabio y debes prestar atención a las señales que te envía, como la de sentir desagrado o incomodidad; esto te ayudará a identificar si estás en una situación de peligro. Cuando sientas miedo, te sientas confundido o amenazado, compártelo con un adulto de confianza para que te brinde protección.

Definimos el problema

1. En plenaria, lean el siguiente texto:

En ocasiones, cuando alguien es víctima de maltrato o violencia, no sabe qué hacer por miedo o por desconocimiento. Sin embargo, hay algunas formas de actuar ante esta situación, por ejemplo:

- Gritar y decir “¡no!”.
- Correr, alejarse y pedir ayuda.
- Avisar a una persona adulta de confianza. De no ser escuchado o tomado en serio, insistir o acudir con otra persona de confianza

2. Reflexionen: ¿en qué situaciones pedirían ayuda? Escriban algunas frases para pedir ayuda.

Página 160

3. Identifiquen qué tipo de maltrato o situación de riesgo sucede en su aula y desean prevenir o denunciar. Con este fin, reconozcan situaciones de riesgo que pueden dar origen a la violencia o al acoso. Recuerden que nadie tiene derecho a maltratarlos, golpearlos o insultarlos.
4. Lean el siguiente texto. Después, contesten las preguntas y dialoguen acerca de sus respuestas.

Como a muchas niñas de su edad, a Lali le gusta tener amigas y amigos y sentirse acompañada por ellos, lo que la hace muy feliz. Lali tiene dos hermanos y no le gusta estar en su casa, ya que ellos la molestan escondiéndole sus objetos personales. Su mamá no hace nada al respecto, mientras que su papá la escucha algunas veces.

Lali pensaba que en las familias de sus amigas ocurría lo mismo, pero un día visitó la casa de una de ellas y descubrió que ahí se trataban con cariño y respeto, se escuchaban y conversaban amablemente. Lali se preguntó por qué su familia no se comportaba igual.

Página 161

De camino de regreso a su casa, Lali iba tan pensativa que no se había dado cuenta de que alguien caminaba detrás de ella. Al percatarse, su corazón empezó a latir rápidamente. Luego de unos instantes, vio que era Amsi, un niño de su salón que acostumbraba hacerle maldades. Entonces Lali pensó que, si tuviera una familia como la de su amiga, le pediría ayuda.

- a) ¿Cómo piensan que se siente Lali? ____
 - b) ¿Consideran justo que sus hermanos la molesten y que su mamá la ignore?, ¿por qué? ____
5. De manera individual, escribe cómo te gustaría que terminara la historia de Lali.

6. En plenaria, y considerando la historia de Lali, dialoguen y lleguen a acuerdos para que en su comunidad de aula actúen en la prevención del maltrato.

Página 162

Organizamos la experiencia

Plan de acción

Un plan de acción es una serie de pasos o tareas que se llevan a cabo para lograr un objetivo.

Materiales

- Papel reciclado o cartulina
- Pinturas o lápices de color

Procedimiento

1. En colectivo, y con ayuda de su maestra o maestro, lleven a cabo una lluvia de ideas acerca de acciones que contribuyen a prevenir situaciones de riesgo.
2. Escribanlas en el pizarrón.
3. A partir de sus propuestas para prevenir situaciones de riesgo, elaboren un plan de acción.
 - a) Propongan un mensaje que quieran difundir. Este mensaje debe ser breve, claro y de carácter informativo. Especifiquen a quiénes estará dirigido y escríbanlo.
4. Establezcan acuerdos sobre qué alternativas de solución consideran necesarias para la prevención de situaciones de riesgo.

Página 163

5. Elaboren un cartel donde cuenten una historia mediante dibujos y hagan propuestas que ayuden a prevenir las situaciones de riesgo.
 - a) El cartel incluirá los siguientes elementos: descripción de la situación de riesgo; si esa situación es correcta o incorrecta y, de acuerdo con sus respuestas, el porqué. Guíense con el siguiente ejemplo:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema

Situación de riesgo:

- a) Es correcto
- b) Es incorrecto

¿Por qué?:

Situación de riesgo: Un familiar me pide estar a solas con él y que no le avise a mi mamá.

- b) Es incorrecto

¿Por qué?: Estar a solas con alguien en secreto me pone en peligro.

- 6. Organicen el trabajo: distribuyan las tareas para que unos escriban y otros dibujen. Por último, acuerden el tiempo cuando desarrollarán su cartel.

Vivimos la experiencia

- 1. Formen pequeñas comunidades de trabajo y lleven a cabo lo siguiente:
 - a) Con ayuda de su maestra o maestro, definan cómo y dónde darán a conocer su cartel con propuestas de prevención a la comunidad escolar.

Página 164

- b) Cada pequeña comunidad copie en un pliego de papel dos de las propuestas que registraron en el numeral 5 de “Organizamos la experiencia”.
- c) Comenten cuál es la importancia de prevenir situaciones de riesgo.

Valoramos la experiencia

Según el artículo 46 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes: “Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad”. Esto quiere decir que tienes derecho a que te cuiden y te protejan. ¡Vivir sin violencia es tu derecho!

Página 165

- 1. En plenaria, formen un círculo de diálogo. Es importante que antes de iniciar establezcan reglas respecto a cómo prestar atención al escuchar las opiniones, los sentimientos y las emociones de los demás; tener siempre

una actitud de respeto y evitar las burlas. Y sobre todo, decir “no” en caso de no estar de acuerdo o sentirse incómodos. Conversen sobre lo siguiente:

- a) ¿Qué aprendieron durante esta aventura?
 - b) ¿Qué pueden hacer para cuidarse ante una situación de maltrato o acoso?
 - c) ¿A quiénes pueden acudir en caso de que se encuentren en una situación de riesgo?
 - d) ¿Para qué les sirve lo que aprendieron?
2. De manera individual, considerando lo reflexionado en el círculo de diálogo, responde: ¿por qué es importante identificar las situaciones que te ponen en riesgo de maltrato o violencia?
 3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para prevenir situaciones que los pongan en riesgo o peligro.

Página 166

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Autor: Alberto Salazar Barrios. Maestro interino del área de Matemáticas y Biología en la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro (CBENEQ), Andrés Balvanera. QUERÉTARO

Familias diversas

En esta aventura de aprendizaje, conocerás los distintos tipos de familias, así como la importancia de respetarlas y de pertenecer a una.

Presentamos

En plenaria, y de ser necesario con ayuda de su maestro o maestra, lean el siguiente texto y respondan las preguntas.

Hola, mi nombre es Akinyemi. Tengo 7 años y soy de la sierra de Querétaro. Mi familia tiene una tienda de abarrotes en el centro del pueblo y la atiendo junto con mi papá y mamá.

Durante las fiestas del pueblo, todas las personas de la comunidad le dan la bienvenida a la gente de los lugares cercanos y a los turistas que vienen a disfrutar y convivir. Siempre me sorprendo al ver cómo nos visitan familias de

todas partes porque desean conocer nuestras tradiciones y disfrutan escuchar los tríos huapangueros.

Un día, mientras estaba en la tienda, entró una familia compuesta por dos hombres y una niña. Me dio mucha curiosidad y me acerqué a ella para saludarla, conocerla y hacerle algunas preguntas.

Página 167

Me contó que se llamaba Tess y que le encantaba visitar mi pueblo durante las fiestas de Agua Zarca con sus dos papás, Alberto y Martín.

AKINYEMI: ¿Te puedo hacer una pregunta?

TESS: Sí, claro.

AKINYEMI: Aquí, en Agua Zarca, vienen a visitarnos muchas familias, pero es la primera vez que veo una como la tuya. ¿Cómo es tener dos papás?

TESS: Es genial. Ellos me cuidan y me quieren, pero algunas personas piensan que es extraño. Y en una ocasión unos niños me molestaron.

AKINYEMI: ¿En serio?, ¿y por qué te molestaron?

TESS: Sólo porque mi familia no era como la de ellos, y me dijeron que yo no pertenecía a una familia real. Les expliqué que mis papás me cuidan igual que los suyos a ellos: me llevan a la escuela, me protegen, me consienten, me dan consejos. Al igual que otros papás y mamás, también tienen desacuerdos, pero saben reconciliarse por medio del diálogo.

AKINYEMI: ¡Además se ve que tus papás te quieren mucho!

TESS: Sí, me quieren mucho y también me respetan, así como tu mamá y tu papá lo hacen contigo.

AKINYEMI: Te propongo algo. Mira, después de que los tríos huapangueros cantan, todas las familias se reúnen en la plaza central y dejan que los niños juguemos. ¿Tú y tus papás vendrían con nosotros? Podríamos jugar y platicar acerca de lo diferentes que son nuestras familias.

TESS: Sí, claro. ¡Me encantaría!

Página 168

a) ¿Qué opinan sobre la propuesta que Akinyemi le hizo a Tess?

- b) ¿Cómo piensan que se sintió Tess cuando otros niños la molestaron por su familia?, ¿creen que esos niños se comportaron de manera adecuada?, ¿por qué?
- c) ¿Cómo se sentirían si alguien rechazara a su familia, como le sucedió a Tess?

Recolectamos

La familia es el primer grupo social al que pertenece una persona. Las familias pueden estar conformadas de muchas maneras. Es decir, hay distintos *tipos de familias*, pero sin importar las diferencias, en ellas debe recibirse protección, amor y cuidados, así como satisfacerse las necesidades básicas como alimentación, vestimenta y casa.

Consulta Nuestros saberes. Para saber acerca de los tipos de familias, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

1. En colectivo, dialoguen acerca de estas preguntas.
 - a) ¿Por qué la familia es importante?
 - b) ¿Qué tipos de familia conocen y quiénes las conforman?

Página 169

- c) ¿En qué se parecen y en qué son diferentes las familias que conocen?
2. En pequeñas comunidades, consulten la Biblioteca de Aula, visiten la biblioteca pública o investiguen en internet con ayuda de un adulto para conocer las características de los siguientes tipos de familias. Registren la información.
 - Nuclear
 - Extensa
 - Biparental
 - Adoptiva
 - Monoparental
 - Reconstruida
3. Después de realizar su investigación, observen las siguientes imágenes y escriban a lado de cada una de ellas el tipo de familia que representa.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Retrato de un hombre con un niño. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Retrato de dos mujeres, dos hombres; un niño y una niña. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Retrato de una mujer y un niño. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Retrato de una mujer y un hombre. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Retrato de una mujer, un hombre y una niña. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Retrato de un hombre, una mujer y dos niñas. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Retrato de dos mujeres y un bebé. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Retrato de un hombre, dos mujeres adultas, una mujer adulta mayor, una niña y un niño. [Termina descripción de imagen].

Página 170

4. En plenaria, conversen: ¿a qué tipo de familia pertenece cada uno de ustedes?, ¿cómo se sienten al tener ese tipo de familia?
5. De manera individual, considerando lo dialogado en colectivo, haz lo que se indica.
 - a) Completa las siguientes frases:
 - Mi familia está integrada por...
 - El tipo de familia que somos es...
 - Vivimos en...
 - Las actividades que nos gusta hacer juntos son...
 - Lo que nos hace sentir parte de esta familia es...
 - Mi familia es valiosa porque...
 - b) Dibuja a tu familia.

6. En asamblea, compartan sus trabajos y dialoguen: ¿sus familias son diversas?, ¿qué tienen en común y qué las hace diferentes?

Todas las familias, independientemente de su tipo y características, tienen igualdad de derechos y deben ser respetadas.

Página 171

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020), en México, de cada 100 hogares familiares:

- 71 son nucleares, es decir, están formados por el papá, la mamá y los hijos; sólo por la mamá o el papá con hijos, o por una pareja que vive en el mismo hogar y no tiene hijos.
- 28 son ampliados y están formados por una familia nuclear más otros parientes como tíos, primos, abuelos, entre otros.
- 1 es compuesto, es decir, lo integran una familia nuclear o ampliada y al menos una persona sin parentesco directo con el jefe del hogar.

Secciones de apoyo. El 15 de mayo se celebra el Día Internacional de las Familias, con la finalidad de reconocer su papel fundamental en el desarrollo de la infancia.

Definimos el problema

1. En plenaria, lean la continuación de la historia de Tess.

Tess platicó en el aula sobre el tipo de familia homoparental que tiene y lo orgullosa que se siente de ésta. Luego de hacerlo, el resto de sus compañeras y compañeros también hablaron del tipo de familia que tienen.

Página 172

2. De manera individual, tomando en cuenta lo que has dialogado en colectivo, completa las frases.
- a) Lo que considero importante de mi familia es:
 - b) Aunque todas las familias son diferentes, son igual de valiosas, ya que:
 - c) Saber el tipo de familia al que pertenezco es importante porque:

Organizamos la experiencia

Mi familia es...

Para llevar a cabo esta actividad, necesitarás lo siguiente:

Página 173

Materiales

- Plumones o lápices de colores
- Hojas blancas
- Cinta adhesiva

Procedimiento

1. En colectivo, dibujen en las hojas los tipos de familia que investigaron en “Recolectamos” y escriban de qué tipo son. Peguen los dibujos en las paredes del salón.
2. De manera individual, tomando en cuenta lo compartido hasta ahora, desarrolla lo que se indica.
 - a) En una hoja blanca, dibuja a tu familia cuidándote y escribe la frase “Gracias por cuidarme”.
 - b) Pega tu dibujo en una de las paredes del salón.
 - c) Escribe lo que representa tu dibujo, así como otro mensaje de agradecimiento para toda tu familia.

Vivimos la experiencia

En asamblea, organicen una presentación de sus dibujos. ¡Inviten a sus familiares!

El día de la presentación, desarrollen lo que se indica.

- a) Expongan los tipos de familias que existen y a la que pertenecen.

Página 174

- b) Expliquen la importancia de respetarlas y de pertenecer a una.
- c) Hablen acerca de su familia.
- d) Lean el mensaje que escribieron para su familia.

Háganlo con entusiasmo y, sobre todo, ¡mucho cariño!

Valoramos la experiencia

1. En plenaria, compartan lo que aprendieron al investigar sobre los distintos tipos de familias.
2. De manera individual, tomando en cuenta a tus compañeras y compañeros, responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué aprendiste en esta aventura? ____
 - b) ¿Qué fue lo que más te gustó? ____

c) ¿Por qué es importante respetar a todas las familias? ____

3. En colectivo, compartan sus respuestas.

Página 175

4. De manera individual, considerando lo aprendido con los demás, escribe una lista de cinco compromisos que, de acuerdo con tu edad, puedes realizar a favor de la unidad, la armonía y el amor en tu familia. Compártela con tus compañeros.
5. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para reconocer la diversidad de familias que existen y valorar la importancia de pertenecer a una.

Todas las familias y sus integrantes son valiosos, en ellas deben prevalecer la armonía, el respeto, el amor y la confianza. Cuida y valora a tu familia, ¡es un tesoro para ti!

Página 176

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Interculturalidad crítica, Vida saludable

Autora: Ma. Antonieta Antúnez Rueda. Comisionada en la Subdirección de Educación Primaria en la Región de Ecatepec como Apoyo Técnico Pedagógico Servicios Educativos Integrados. ESTADO DE MÉXICO

Cuídame, también soy tu casa

En esta aventura de aprendizaje, reconocerás la importancia de cuidar la *naturaleza* y otros *seres vivos*, así como las acciones que contribuyen a ello, por medio de un Foro de aprendizaje.

Presentamos

En colectivo, lean el siguiente poema y respondan las preguntas. Si hay alguna palabra de la que no sepan el significado, búsqüenla en el diccionario.

La Tierra está enferma

Marisa Alonso Santamaría

El sol y la luna

hablan de la Tierra,

la ven muy cansada

y parece enferma.
Su cielo está gris,
no es azul, ni claro,
su mar está sucio
y los peces pálidos.

Página 177

Los ríos sin agua,
los campos muy secos
y se talan árboles
en pos del progreso.
Los osos no hibernan,
las aves no emigran,
bla, bla, bla, siguen
mientras que la miran.
Muy callado un niño
los escucha hablar,
no sabía nada,
¡él quiere ayudar!
Promete a los astros
cuidar de la Tierra,
ahorrar, reciclar,
siempre protegerla.

- a) ¿Cuál es el mensaje del poema?
- b) ¿Qué creen que tiene la Tierra?, ¿a qué se debe?

Recolectamos

1. En plenaria, dialoguen: ¿por qué es importante que el planeta Tierra esté sano?

Página 178

2. De manera individual, haz lo que se indica.
 - a) Pregunta a tus papás, o a los adultos con quienes vives, cómo era la naturaleza cuando ellos eran pequeños y cómo es ahora. Adriana

García Torres, ciudad de México Adriana García Torres, ciudad de México

- b) Redacta un texto o haz un dibujo acerca de cómo ha cambiado la naturaleza.
- c) Consulta la Biblioteca de Aula, visita la biblioteca pública o pide ayuda a un adulto para investigar en internet y responder la siguiente pregunta: ¿qué elementos forman parte de la naturaleza?
- d) Identifica qué elementos de la naturaleza hay en tu casa, escuela y comunidad. Regístralos.

Consulta Nuestros saberes. Para saber acerca de la naturaleza y sus cambios, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

- 3. En plenaria, compartan la información que obtuvieron en su investigación e identifiquen las similitudes y diferencias que hay en ella.

Página 179

- 4. Copien esta tabla y complétenla con los elementos de la naturaleza que identificaron en el inciso d de la actividad 2.

Elementos de la naturaleza que hay en nuestra...	Elementos de la naturaleza que hay en nuestra...	Elementos de la naturaleza que hay en nuestra...
casa	escuela	comunidad

- a) Reflexionen: ¿hay problemas que afecten a los elementos de la naturaleza en su casa, escuela y comunidad?, ¿cuáles son? Escribanlos.

Página 180

[Definimos el problema](#)

En plenaria, y con ayuda de su maestra o maestro, lean el siguiente texto y reflexionen acerca de las preguntas.

Los alumnos de segundo grado, en compañía de sus papás, sus mamás y su maestro, se organizaron para ir al parque de la comunidad para festejar el Día del Niño.

Al llegar, se dieron cuenta de que había mucha basura y que el suelo estaba erosionado, es decir, sin plantas ni pasto: ya no se veía verde como antes.

Entonces, acordaron cambiarse al otro lado del parque, ¡pero estaba igual! Muy tristes, hicieron su festejo en el área de juegos. Al día siguiente, decidieron hacer algo para restaurar las áreas verdes del parque.

Página 181

a) ¿En su comunidad hay problemas similares a los del parque de la historia?, ¿en qué lugares?

b) ¿Quiénes son responsables de esos problemas?, ¿por qué?

Los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* (ODS), propuestos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la Asamblea General de las Naciones Unidas, presentan los desafíos que enfrenta la humanidad, “como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia” (Organización de las Naciones Unidas, s. f.). Uno de ellos, el número 12, promueve mejores prácticas de consumo y producción que contribuyen a tener un planeta más sano y limpio.

Conocer los ODS favorece la toma de decisiones para el cuidado de la naturaleza.

Página 182

[Organizamos la experiencia](#)

Foro de aprendizaje

1. De manera individual, pero considerando lo que has aprendido en colectivo, investiga en distintas fuentes de información para responder las siguientes preguntas. Escribe las respuestas.

a) ¿Qué acciones pueden llevarse a cabo para cuidar a la naturaleza? Por ejemplo: regar las plantas en las horas más frescas del día para evitar que el agua se evapore.

b) ¿Cuáles de esas acciones puedes realizar?

Secciones de apoyo. Un foro es una reunión a la que las personas asisten para expresar sus conocimientos, ideas y opiniones acerca de un tema de su interés.

Página 183

2. En asamblea, y con ayuda de su maestra o maestro, organicen un Foro de aprendizaje para compartir las acciones que registraron en la actividad anterior.
 - a) Establezcan un día y un horario para llevarlo a cabo.
 - b) Determinen cuánto tiempo durará, y el tiempo que cada uno de ustedes tendrá como máximo para participar.
 - c) Seleccionen a alguien que se desempeñe como moderador o moderadora; es decir, quien ceda la palabra a los participantes y cuide que se cumplan los tiempos acordados.

Vivimos la experiencia

1. El día del Foro de aprendizaje, hagan lo que se indica.
 - a) Cada uno de ustedes participe exponiendo a sus compañeras y compañeros las acciones que puede llevar a cabo para cuidar a la naturaleza.
 - b) Pidan a su maestra o maestro que registre en el pizarrón las acciones que compartan.

Página 184

- c) Al finalizar el foro, establezcan un plan de acción para cuidar a la naturaleza. Háganlo llenando una tabla como la siguiente:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

Plan de acción

Objetivo: Cuidar a la naturaleza

¿Qué acciones se llevarán a cabo?:

¿Quiénes serán los responsables de realizarlas?:

¿Cuándo iniciarán?:

¿Cuándo terminarán?:

2. Pongan en marcha el plan de acción que elaboraron.

3. Luego de un tiempo, reúnanse y expongan los resultados de sus acciones.

Valoramos la experiencia

1. En plenaria, expongan los resultados de sus acciones. De acuerdo con sus recursos, pueden hacerlo mediante dibujos, carteles, collages o videos.

Página 185

2. Intercambien opiniones sobre cómo fue su experiencia en el foro: ¿qué dificultades encontraron y cómo las resolvieron?
3. De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido en colectivo, haz lo que se pide.
 - a) Responde: ¿qué consideraste para actuar en favor del cuidado de la naturaleza?
 - b) Explica, mediante un ejemplo, por qué es importante escuchar y tomar en cuenta las opiniones de los demás sobre el cuidado del medio ambiente.
4. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para organizar el Foro de aprendizaje.

Página 186

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Autora: Nadezhda Borislavovna Borislova. Maestra en la Facultad de Artes Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y en la Universidad de las Américas de Puebla. PUEBLA

¡Conozcamos nuestra identidad!

En esta aventura de aprendizaje, conocerás algunas *manifestaciones culturales* que son parte de la riqueza e historia de México. También, participarás en la representación de un *mito* y una *leyenda*.

Presentamos

En colectivo, lean el siguiente texto y respondan las preguntas.

En México existen distintas manifestaciones culturales que le dan identidad a los mexicanos, como los mitos, las leyendas, la música, la danza, las artesanías, la

vestimenta y la gastronomía, entre otras. Estas expresiones culturales se relacionan con la historia, las tradiciones y las costumbres de las distintas comunidades del país. Por ello, son símbolos de identidad de todos los mexicanos, que debes conocer y valorar.

Página 187

En ocasiones, las manifestaciones culturales se conjugan. Por ejemplo, cada año en la alcaldía Xochimilco, en la Ciudad de México, se presenta un espectáculo de música, teatro y danza basado en la leyenda de la Llorona.

- a) ¿Qué ejemplos de manifestaciones culturales conocen?
- b) ¿En su comunidad hay algún evento donde se combinan varias manifestaciones culturales? *Describanlo.*

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre manifestaciones culturales, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Recolectamos

1. En asamblea, dialoguen: ¿qué mitos y leyendas conocen?
2. De manera individual, pero tomando en cuenta a los demás, realiza lo que se indica.
 - a) Consulta la Biblioteca de Aula, visita la biblioteca pública o busca información en internet con ayuda de un adulto para responder estas preguntas.
 - ¿Qué es un mito?

Página 188

- ¿Qué es una leyenda?
 - ¿Cuáles son las diferencias entre mito y leyenda?
 - b) Pregunta a tus familiares cuáles son los mitos y las leyendas más populares de tu comunidad.
 - c) Selecciona un mito y una leyenda y regístralos.
3. En plenaria, hagan lo siguiente:
 - a) Reflexionen y comenten: ¿por qué los mitos y las leyendas son importantes para las comunidades?

- b) Compartan los mitos y las leyendas que registraron. Seleccionen una narración de cada tipo.

Las manifestaciones culturales son expresiones de la historia, las creencias y los valores de las comunidades que forman parte de su identidad colectiva y de su *patrimonio cultural*.

Los mitos y las leyendas son parte de la tradición oral y se transmiten de una generación a otra.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre patrimonio cultural, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 189

Definimos el problema

1. En colectivo, lean el siguiente texto:

Victoria y Benjamín descubrieron que es importante conocer los mitos y las leyendas que las comunidades han ido creando a través del tiempo.

Ellos se preguntaron: “¿por qué es importante que las personas de cada comunidad conozcan sus mitos y leyendas?, ¿de qué manera podrían dar a conocer esas historias, así como su importancia?”.

Secciones de apoyo. La leyenda de Popocatepetl e Iztaccíhuatl es parte de la identidad de las comunidades a su alrededor.

2. Ayuden a Victoria y Benjamín a contestar las preguntas de acuerdo con lo que han investigado en esta aventura de aprendizaje.

Consulta Nuestros saberes. Para saber acerca de la tradición oral, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Organizamos la experiencia

Representación

Para comprender más sobre la importancia de las manifestaciones culturales, como los mitos y las leyendas, en colectivo realicen esta actividad.

Página 190

1. Formen dos pequeñas comunidades. Definan cuál trabajará con la leyenda y cuál con el mito que seleccionaron en “Recolectamos”.

2. Cada pequeña comunidad haga lo que se indica.
 - a) Lea en voz alta el mito o la leyenda, según le corresponda. Asegúrese de comprender la historia que narra. Si tiene dudas, compártalas para resolverlas.
 - b) Responda lo siguiente sobre el mito o la leyenda, según le corresponda.
 - ¿Quiénes son los personajes?
 - ¿Cuáles son sus características?
 - ¿Qué acciones llevan a cabo?
 - ¿Qué emociones se manifiestan?
 - ¿Dónde se desarrolla la historia?
3. En asamblea, dialoguen: ¿por qué los mitos y las leyendas son manifestaciones culturales y forman parte de la identidad de las comunidades que las transmiten?
 - a) Con ayuda de su maestro o maestra, escriban en el pizarrón sus respuestas.
4. Elijan un día y una hora para hacer sus representaciones y alisten todo lo necesario para ello.

Página 191

- a) Ensayen. Cada pequeña comunidad lea en voz alta la narración que le corresponde, de manera que al hacerlo transmita las emociones plasmadas en ella.

Vivimos la experiencia

¡Lleven a cabo sus representaciones! Al finalizarlas, dialoguen y reflexionen sobre lo siguiente:

- a) ¿Qué se cuenta en el mito y la leyenda que representaron?
- b) Además de una representación, ¿de qué otras maneras se podrían dar a conocer las leyendas y los mitos de su comunidad?

Valoramos la experiencia

1. En plenaria, dialoguen acerca de estas preguntas.
 - a) ¿Qué aprendieron en esta aventura?
 - b) ¿Qué podrían mejorar de su trabajo en colectivo?, ¿de qué manera?

- c) ¿Qué emociones experimentaron al conocer y representar un mito y una leyenda de su comunidad?
2. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para organizar sus representaciones.

Página 192

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas

Autora: Livia Argelia Ramírez Celis. Maestra frente a grupo. Escuela Primaria Estatal Josefa Ortiz de Domínguez. VERACRUZ

Los saberes de mi comunidad

En esta aventura de aprendizaje, conocerás algunos de los *saberes*, las *prácticas*, las *tradiciones* y las *costumbres* que caracterizan a tu comunidad. También, participarás en una Feria de los saberes.

Presentamos

En plenaria, lean el siguiente texto y respondan la pregunta.

¡Hola! Les presento a mi muñeca Lele que va conmigo a todas partes. Esta *artesanía* es un regalo que me hizo mi abuelita Rufina. Ella falleció hace dos años. Era artesana de San Ildefonso Tultepec, una comunidad otomí de aquí, Amealco, Querétaro.

Desde muy pequeña me gustaba sentarme a ver cómo trabajaba con sus manos. Admiraba sus movimientos para cortar tela y hacer las trenzas de las muñecas que elaboraba.

Hoy iré con mis papás a conocer a los artesanos que trabajaron con mi Bitá; era así como yo le decía de cariño.

Página 193

- a) ¿Alguien de su familia o comunidad elabora alguna artesanía?
Descríbanla.

Recolectamos

Los saberes y conocimientos de las comunidades se transmiten de padres y madres a hijos, hijas, nietos, nietas, hasta tataranietos y tataranietas o más, ya sea mediante la enseñanza, la observación o la oralidad.

1. En colectivo, dialoguen: ¿a qué se dedican o dedicaban los adultos mayores de sus familias?
2. De manera individual, consulta la Biblioteca de Aula, visita la biblioteca pública, pide ayuda a un adulto para buscar en internet o pregunta a los adultos mayores de tu comunidad para responder las siguientes preguntas. Registra las respuestas.
 - a) ¿Cuáles son los saberes y las prácticas más representativas de tu comunidad?
 - b) ¿Qué costumbres y tradiciones la caracterizan?

Consulta Nuestros saberes. Para conocer acerca de tradiciones, costumbres y artesanías, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Página 194

Las mujeres otomíes tienen un papel primordial para mantener sus costumbres y el cuidado de su familia, ya que no sólo realizan artesanías de textiles o barro, sino que se trasladan a otras regiones cercanas para venderlas. Con su trabajo, contribuyen al bienestar de su comunidad.

3. En asamblea, lleven a cabo lo que se indica.
 - a) Intercambien sus puntos de vista sobre lo que investigaron. Respondan: ¿qué similitudes y diferencias reconocen en la información que encontraron?
 - b) Dialoguen sobre estos puntos.
 - ¿Por qué los saberes, las prácticas, las costumbres y las tradiciones de su comunidad son importantes?
 - ¿Aquello a lo que se dedicaban los adultos mayores de su comunidad contribuía a mantenerlos?, ¿de qué manera?
 - ¿Aún existen esas actividades?, ¿quién las realiza?

Página 195

Definimos el problema

En pequeñas comunidades, lean el siguiente texto y dialoguen acerca de las preguntas.

¡Por fin conocí a los artesanos que trabajaron con mi Bitá! Me contaron cómo habían aprendido a elaborar las muñecas Lele y por qué disfrutaban tanto haciéndolas.

¡Estaba muy contenta escuchando todo lo que me decían! Sin embargo, algo me puso triste: me comentaron que ahora algunos niños y niñas valoran cada vez menos el trabajo de los artesanos y las artesanas; que las tradiciones y costumbres pueden perderse si no las practicamos.

Algunos días después, durante una de mis clases en la escuela, la maestra nos explicó que los saberes, las prácticas, las tradiciones y las costumbres de la comunidad forman parte esencial de nuestra historia e identidad. Por ello, debemos reconocerlos, respetarlos y preservarlos.

- a) ¿Cómo pueden contribuir a preservar los saberes, las prácticas, las tradiciones y las costumbres de su comunidad?, ¿de qué manera las personas de su comunidad ayudan a mantenerlos?

Página 196

Organizamos la experiencia

1. En plenaria, hagan lo que se indica.
 - a) Comenten cuáles de los saberes, las prácticas, las costumbres y las tradiciones de su comunidad, que reconocieron en “Recolectamos”, son las que más llamaron su atención.
 - b) Expliquen por qué son importantes para la cultura y la historia de su comunidad.
 - c) Identifiquen a las personas que desarrollan profesiones u oficios relacionados con esos saberes, prácticas, costumbres y tradiciones. En compañía de un adulto, platicuen con ellas y pregúntenles lo siguiente:
 - ¿Cuál es su profesión u oficio?
 - ¿De qué manera su trabajo es importante para la comunidad?
 - ¿Su trabajo contribuye a mantener los saberes, las prácticas, las costumbres y las tradiciones de la comunidad?, ¿de qué forma?

Página 197

Formulen otras preguntas cuyas respuestas les interese conocer.

2. En asamblea, y con ayuda de su maestro o maestra, organicen una Feria de los saberes, la cual les permitirá reconocer las prácticas culturales de su comunidad. Para ello:
 - a) Soliciten a la Dirección un espacio para llevar a cabo la feria.
 - b) Establezcan un día y una hora para realizarla.
 - c) Elaboren una invitación para difundirla y que asistan la comunidad escolar y general.
 - d) Acuerden entre todxs quién puede ser el anfitrión o anfitriona para que presente e inaugure la Feria de los saberes.

Página 198

Vivimos la experiencia

El día de la Feria de los saberes, trabajen en colectivo y realicen lo siguiente:

- a) El anfitrión o anfitriona inaugurará y explicará el motivo del evento.
- b) Presenten a los invitados la información que obtuvieron de las entrevistas que realizaron en “Organizamos la experiencia”. Pueden hacerlo mediante carteles, dibujos, con alguna pieza o artesanía que permita ilustrar la información de manera vivencial.
- c) Al final del evento, comenten al público por qué es importante reconocer la labor de las personas entrevistadas, respetar su trabajo y preservar sus saberes.

Página 199

Valoramos la experiencia

1. En plenaria, compartan cómo fue su experiencia durante la Feria de los saberes. Comenten sobre estos elementos.
 - a) Cómo se sintieron y qué les pareció la labor de las personas de su comunidad.
 - b) Lo que aprendieron y cómo pueden compartir ese aprendizaje con otras personas.
 - c) Las dificultades que tuvieron y de qué manera las resolvieron.

2. Con ayuda de su maestro o maestra, organicen un Platicadero de saberes: lean acerca de los saberes, las prácticas, las costumbres y las tradiciones de otras comunidades y conversen sobre su importancia. ¡Platica con tu familia y comunidad acerca de lo que aprendes!
3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para organizar la Feria de los saberes.

Código QR: Para localizar saberes, prácticas, costumbres y tradiciones de otras comunidades, consulten la Biblioteca de Aula o los libros de La entidad donde vivo: <https://bit.ly/3HXhMAN>

Página 200

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica

Autora: Teresita Corona Elosa. Maestra en la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

TLAXCALA

Convivencia armónica en el aula

En esta aventura de aprendizaje, identificarás la importancia de llegar a acuerdos para el logro de una *convivencia armónica* en tu comunidad de aula.

Presentamos

En plenaria, con apoyo de su maestra o maestro, observen las siguientes imágenes y respondan las preguntas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niñas y niños jugando en un salón de clases, aventándose aviones de papel. Las sillas y las mesas están desordenadas, hay basura en el suelo, y en el pizarrón hay garabatos pintados. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Niñas y niños en un salón de clases sentados en sus lugares, poniendo atención a la profesora. Las sillas y las mesas están acomodadas y el pizarrón limpio. [Termina descripción de imagen].

Página 201

- a) ¿En cuál de las imágenes se muestra una convivencia armónica?
- b) ¿Reconocen en las imágenes algún personaje que favorezca ese tipo de convivencia?, ¿quién es?

- c) ¿Quién debe establecer la manera de convivir en el aula?, ¿por qué?, ¿cómo lo hace?

Recolectamos

1. En asamblea, reflexionen.
 - a) ¿Qué es la convivencia armónica?
 - b) ¿Qué problemas ocasiona la falta de convivencia armónica?
 - c) ¿Cuáles de los siguientes elementos son necesarios para que en el salón de clases haya una convivencia armónica? Marca las opciones.
 - a) tolerancia
 - b) empatía
 - c) inclusión
 - d) igualdad
 - e) reglamento
 - f) respeto
2. De manera individual, investiga para que conozcas más acerca de los elementos que marcaste. Para ello, consulta la Biblioteca de Aula, visita la biblioteca pública o consulta en internet con ayuda de un adulto. Registra la información que obtengas.

Página 202

3. En plenaria, dialoguen acerca de lo siguiente: ¿de qué manera los elementos que investigaron contribuyen a una convivencia armónica? Registren su respuesta.

La convivencia armónica en la comunidad de aula es responsabilidad de todos.

Por ejemplo, los alumnos y las alumnas contribuyen al trabajar de manera colaborativa, respetar las diferencias de los demás, ser empáticos y seguir las reglas y los acuerdos. Los maestros y las maestras, por su parte, la promueven al organizar las actividades y resolver los problemas que se presentan.

La convivencia armónica se crea a partir de los momentos y las actividades que se realizan en comunidad, y que poco a poco generan confianza, respeto y apoyo entre los involucrados.

Definimos el problema

En asamblea, lean el texto y dialoguen acerca de las preguntas. Registren las respuestas.

A la comunidad de aula de Raúl se integró Adriana, una compañera que utiliza silla de ruedas. El maestro le pidió que se presentara frente a sus compañeros y compañeras. Todo el grupo guardó silencio para escucharla

Página 203

Luego de la presentación de Adriana, Raúl se preguntaba si su llegada cambiaría la convivencia en el aula de algún modo. Sus pensamientos fueron interrumpidos cuando el maestro comentó: “Éste es un buen momento para que entre todxs compartamos con Adriana los acuerdos que tenemos para convivir de manera armónica y establecer nuevos, en caso de ser necesario”.

- a) ¿Piensan que con la llegada de Adriana cambiará la convivencia en el aula?, ¿de qué manera?
- b) ¿Consideran que sería necesario establecer nuevos acuerdos para una convivencia armónica?, ¿por qué?
- c) ¿Cuáles podrían ser esos nuevos acuerdos? Den ejemplos.

Organizamos la experiencia

Álbum de convivencia en la comunidad de aula

Materiales

- Una cartulina
- Marcadores
- Cinta adhesiva

Procedimiento

1. En plenaria, reflexionen: ¿en su comunidad de aula hay situaciones por las que es necesario establecer nuevos acuerdos que favorezcan la convivencia armónica?, ¿cuáles son? Escribanlos.
2. Recuperen los elementos que investigaron en “Recolectamos” y considérenlos para establecer los nuevos acuerdos en su comunidad de aula.

Página 204

3. Una vez que hayan definido los acuerdos, con ayuda de su maestro o maestra, cópienlos en la cartulina.
4. Peguen la cartulina en un lugar visible del salón.

Vivimos la experiencia

1. Pongan en práctica los acuerdos que establecieron en “Organizamos la experiencia”.
2. De manera individual, elabora un dibujo de cómo convives en el aula con tus compañeros y compañeras a partir de la puesta en práctica de los acuerdos.
3. En colectivo, junten sus dibujos. Hagan con ellos el Álbum de convivencia en la comunidad de aula. Organícense para difundirlo en las zonas de la escuela que consideren más visibles.

Valoramos la experiencia

Todos los días se aprenden cosas nuevas, ¡es importante identificarlas!

1. En colectivo, si lo consideran necesario, incorporen a su álbum más dibujos sobre la convivencia en el salón de clases.

Página 205

2. Dialoguen respecto a los acuerdos que hayan realizado para la convivencia armónica en su aula. Consulten su álbum cuando lo crean conveniente.
3. Intercambien opiniones acerca de las siguientes preguntas:
 - a) ¿Por qué es importante promover una convivencia armónica mediante valores como la inclusión y la tolerancia?
 - b) ¿Qué papel juegan el maestro, la maestra, los alumnos y las alumnas en la construcción de acuerdos?
4. De manera individual, escribe lo nuevo y lo relevante que aprendiste y compártelo con tu comunidad de aula.
5. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para lograr una convivencia armónica.

¡Recuerda que la convivencia armónica en el aula asegura que cualquier aventura de aprendizaje sea agradable!

Páginas 206 y 207

Entrada de campo formativo: De lo humano y lo comunitario.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración donde aparecen varias personas realizando diferentes actividades y hay figuras entremezcladas. Una persona carga imágenes y pinturas dentro de una bolsa; otra enseña una tarjeta con el dibujo de un jarrón. Dos personas más sostienen un libro, y otras dos están platicando. Hay letras gigantes, lámparas, televisiones y animales como un búho, un cocodrilo, un conejo, un grillo y una hormiga. [Termina descripción de imagen].

Página 208

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión

Autora: Viridiana Castelazo Ochoa. Jefa de Departamento en la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU). CIUDAD DE MÉXICO

Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias

Propósito

En esta aventura de aprendizaje, elaborarás, junto con tus compañeras y compañeros, un Plan de apoyo grupal para generar un vínculo de respeto a partir de la comprensión y aceptación de las diferencias para promover la convivencia.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre la convivencia, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Punto de partida

1. Tómate unos minutos para pensar en lo siguiente:
 - a) ¿Cómo eres físicamente?
 - Piensa en tu color de cabello y piel, así como en la forma de tus ojos y cara, tu altura y peso, por ejemplo.
 - b) ¿Cómo es tu forma de ser?
 - Reflexiona sobre si eres alegre, triste, enojón, amable, bromista, tolerante, distraído o de alguna otra manera.

Página 209

2. En plenaria, compartan lo que pensaron de sí mismos en la actividad anterior.
 - a) Escuchen con atención y respeto a sus compañeras y compañeros.
 - b) Identifiquen qué tienen en común con ellas y ellos y en qué son diferentes. Por ejemplo, es posible que la estatura de alguien sea similar a la de otras personas, pero la forma de ser sea distinta.
3. Sin olvidar lo comentado en plenaria, anota en la siguiente tabla las similitudes y las diferencias que identificaste:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

Similitudes que tengo con mis compañeras y compañeros:

Lo que me hace diferente a ellas y ellos:

Página 210

4. Con apoyo de su maestra o maestro, en comunidad platiquen acerca de las similitudes y diferencias que colocaron en la tabla anterior.
 - a) Comenten cómo pueden respetarse y cuidarse entre ustedes, a pesar de ser distintos.
5. En casa, pregunta a tus familiares cómo has cambiado físicamente desde que eras bebé hasta el día de hoy.
 - a) Pídeles que te ayuden a recordar las cosas que antes no sabías, que se te dificultaban o que sólo podías hacer con ayuda de alguien más.
 - b) Observa fotografías tuyas del pasado y compáralas con tu imagen actual. Puedes verte en un espejo para identificar qué cambios ha tenido tu cuerpo.
 - c) Escribe en qué y cómo has cambiado.

Página 211

6. Comparte con tus compañeras y compañeros los cambios que has tenido al crecer y conoce los que han tenido ellas y ellos.
7. Tomando en cuenta lo compartido por tus compañeras y compañeros, de manera individual, responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles cambios, mencionados por ti, tus compañeras y compañeros, son similares?
- b) ¿Cuáles de esos cambios son diferentes entre tú y tus compañeras y compañeros?

Lo que sé y lo que quiero saber

Conocer las capacidades que compartes con las y los demás o que te distinguen de ellos te ayudará a entender que la diversidad es una característica que debemos valorar y respetar.

Página 212

1. Observa la imagen y haz lo siguiente:

- a) Escribe las actividades que has realizado alguna vez.
- b) Menciona aquellas que no has hecho aún.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una persona corriendo. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una persona saltando la cuerda. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una persona dominando una pelota de fútbol. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una persona subiendo escaleras. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un niño acostado girando de un lado a otro. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una persona gateando. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una persona trepando un árbol. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una persona sosteniendo su cuerpo con un solo pie. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de dos personas jugando con una pelota. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de una persona de cabeza sosteniéndose con una sola mano. [Termina descripción de imagen].

Página 213

2. Organizados en pequeñas comunidades, realicen distintas actividades físicas en el patio de la escuela; por ejemplo: gatear, caminar, saltar, jugar con una pelota o girar en el piso. Presten atención a sus movimientos y sensaciones.
3. De manera individual, pero considerando los ejercicios realizados en comunidad, completa las siguientes frases:
 - a) Las actividades que se me hicieron más fáciles fueron:
 - b) Las que me parecieron más difíciles fueron:
4. En plenaria, compartan sus respuestas. Escuchen con atención a sus compañeras y compañeros.

Página 214

5. Observa la siguiente imagen y marca o borra con tu dedo o punzón el movimiento que has visto que hace cada animal:

[NOTA AL TRANSCRIPTOR. Cambiar el signo de igual por el signo generador en braille].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de un águila. [Termina descripción de imagen].

- a) nadar
- b) volar
- c) trepar
- d) saltar obstáculos
- e) brincar
- f) correr

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de un caballo. [Termina descripción de imagen].

- a) nadar
- b) volar
- c) trepar

d) saltar obstáculos

e) brincar

f) correr

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de un lobo. [Termina descripción de imagen].

a) nadar

b) volar

c) trepar

d) saltar obstáculos

e) brincar

f) correr

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de un pez. [Termina descripción de imagen].

a) nadar

b) volar

c) trepar

d) saltar obstáculos

e) brincar

f) correr

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de una rana. [Termina descripción de imagen].

a) nadar

b) volar

c) trepar

d) saltar obstáculos

e) brincar

f) correr

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de un camaleón. [Termina descripción de imagen].

a) nadar

b) volar

- c) trepar
- d) saltar obstáculos
- e) brincar
- f) correr

Página 215

6. En pequeñas comunidades, elijan uno de los animales que vieron en las imágenes e imiten sus movimientos.
 - a) Practiquen esos movimientos y muéstrenlos a su comunidad de aula.
 - b) Sigán los ritmos e indicaciones que les dé su maestra o maestro.
 - c) Mientras realizan los movimientos, obsérvense, respetuosamente, entre ustedes.
7. De manera individual, sin olvidar lo trabajado en comunidad de aula, reflexiona: ¿Algún compañero o alguna compañera solicitó apoyo para realizar los movimientos?
 - a) ¿Qué hiciste para ayudar a esa persona?

Tú, tus compañeras y compañeros trabajarán en un Plan de apoyo grupal que les ayudará a conocer la manera como todos pueden cuidarse y respetarse mutuamente, en favor de una sana convivencia.

Página 216

Organicemos las actividades

1. Con la guía de su maestra o maestro, realicen en comunidad los siguientes ejercicios: coreografía, lanzar y atrapar algún objeto, resolver adivinanzas con el cuerpo, carreras, realizar giros y mantener el equilibrio alternando los pies.
 - a) Mientras realizan cada una de las actividades, observen a sus compañeras y compañeros.
 - Fíjense cómo se mueven, qué dificultades tienen y qué tipo de gestos hacen.
2. Tomando en cuenta la actividad anterior, reflexiona sobre lo siguiente y comenta en plenaria:

- a) ¿Qué actividades realizaste con mayor facilidad?, ¿qué sentiste al hacerlas?
- b) ¿Cuáles te parecieron difíciles de realizar?, ¿por qué?
- c) ¿Cómo lograste hacer las actividades que se te dificultaron?
- d) ¿De qué forma tus compañeras y compañeros te pueden ayudar con las actividades que se te dificultan?
- e) ¿Cómo puedes apoyar a tus compañeras y compañeros en las actividades que les resultan difíciles?

Página 217

3. En plenaria, comenten lo siguiente:
 - a) ¿Qué actividades son más fáciles para la mayoría?
 - b) ¿Cuáles son las más difíciles?
 - c) ¿Quiénes de sus compañeras y compañeros necesitan apoyo con alguna de esas actividades?
 - d) ¿Cómo pueden ayudar a las compañeras y los compañeros que lo necesitan?
4. Piensen quién puede requerir ayuda, a quién pueden brindarle apoyo en algo que ustedes saben hacer.

Secciones de apoyo. Las actividades de equilibrio, coordinación, velocidad y destreza permiten explorar capacidades, dificultades de movimiento y sensaciones, al poner a prueba los reflejos del cuerpo.

5. Organícense para conseguir el material que requerirán para difundir su Plan de apoyo.

Materiales

- Cartulina o el papel del que dispongan
- Plumones
- Dibujos o imágenes de personas apoyándose y cuidándose entre ellas
- Tijeras de punta redonda
- Pegamento adhesivo

Creatividad en marcha

1. En plenaria y con la orientación de su maestra o maestro, elaboren su Plan de apoyo. Completen la información de la siguiente tabla:
 - a) Piensen en acciones concretas de apoyo que pueden realizar dentro del grupo para ayudarse y mejorar su convivencia.

Página 218

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

El Plan de apoyo grupal se dirige a mejorar:

La convivencia mediante el respeto y el cuidado mutuo, a partir de la comprensión y la aceptación de las diferencias.

Capacidades con las que cuenta la comunidad de aula (comunicación, respeto, empatía, etcétera):

Apoyo que necesitan los integrantes de la comunidad de aula:

Acciones de apoyo que se llevarán a cabo en la comunidad de aula:

Personas a las que se puede recurrir para solicitar apoyo:

2. Tomando en cuenta lo que incluyeron en la tabla, en colaboración grupal realicen un portador textual que contenga esa información y que sea visible para la comunidad escolar.
 - a) El portador textual puede ser un cartel o un periódico mural que se instale en su salón o en algún lugar visible para la comunidad de aula.
 - b) Verifiquen que la información esté correcta y completa, y que las ideas estén organizadas de manera clara.

Página 219

- c) Complementen su trabajo con los dibujos o ilustraciones de revistas que consiguieron.
3. En plenaria, organícense para mostrar su plan.
 - a) Inviten a sus familiares para presentarles el Plan de apoyo grupal que elaboraron.
 - b) Al final de la presentación, invítenlos a opinar sobre su propuesta.
 - c) Escuchen con atención sus comentarios.

Compartimos y evaluamos lo aprendido

1. En asamblea, dialoguen sobre lo siguiente:
 - a) La importancia del respeto y el cuidado mutuo, a partir de la comprensión y la aceptación de las diferencias para promover la sana convivencia.
 - b) La importancia de apoyarse entre todos para superar las dificultades.
2. Comenten cuáles de las opiniones de sus invitados retomarán en futuros proyectos para mejorar su trabajo.
3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para generar un vínculo de respeto, de sana convivencia y de apoyo a partir de la comprensión y la aceptación de las diferencias.

Página 220

Campos formativos: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género

Autora: Claudia Lizú Núñez Martín. Maestra frente a grupo. Escuela Primaria Núm. 09. Joaquín Roche Arce Zona 104. YUCATÁN

Soy como mi familia es

Propósito

En esta aventura de aprendizaje, comprenderás la importancia de respetar las capacidades, los valores, las cualidades y las diferencias de las personas con las que convives, sin importar su identidad de género. Para ello, participarás con tus compañeras y compañeros en el montaje de un Tendedero de la diversidad familiar.

Punto de partida

1. De manera individual, elabora en una hoja un dibujo de tu familia.
 - a) Al hacer tu obra, considera los siguientes aspectos:
 - ¿Quiénes integran a tu familia?
 - ¿Cómo se llama cada uno de los integrantes?
 - ¿Cómo es su apariencia física (ojos, orejas, nariz, cejas, color de piel, cabello, estatura)?
 - ¿Cómo es su carácter (alegre, serio, bromista, enojón)?

b) Guarda tu dibujo, pues te servirá después.

Página 221

2. Considerando lo trabajado al elaborar el dibujo, contesta:

a) ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tu familia?

b) ¿Con cuál de los miembros de tu familia compartes el mismo carácter?

Lo que sé y lo que quiero saber

1. Con apoyo de su maestra o maestro, dividan el grupo en dos pequeñas comunidades.

a) Cada pequeña comunidad forme un círculo alrededor de una caja del tesoro que su maestra o maestro habrá colocado previamente.

b) Escojan a un integrante para que abra la caja y, luego, pasen por turnos a elegir el tesoro que más les guste. ¡No lo saquen de ahí, tampoco mencionen su nombre!

c) Describan el objeto que escogieron a sus compañeros de la otra pequeña comunidad para que adivinen de qué se trata.

d) Soliciten a su maestra o maestro que escriba las respuestas en el pizarrón.

Página 222

e) Cuando hayan terminado los turnos, cada pequeña comunidad mostrará a la otra sus tesoros y los compararán con las respuestas escritas en el pizarrón.

2. De manera individual, divide una hoja de papel en dos partes, de la siguiente forma:

Mi tesoro	Los tesoros de mis compañeras y compañeros

a) Dibuja lo que corresponde en cada una de las secciones.

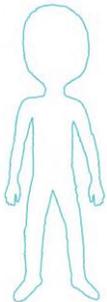
3. Con la orientación de su maestra o maestro, reflexionen en comunidad de aula acerca de las semejanzas y diferencias entre los objetos encontrados en las cajas.

Página 223

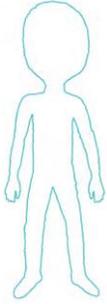
En la actividad anterior, cada uno de los tesoros tenía características particulares y llamaban su atención de manera diferente, pues sus gustos también son distintos. Que un objeto les guste puede deberse a distintas razones: les causa sensaciones agradables o les recuerda a una persona o un momento especial.

4. De manera individual, comenta en casa con tu familia cuáles son tus objetos favoritos.
 - a) Con material de reúso elabora tu propia caja del tesoro.
 - b) Guarda ahí los objetos que quepan y hayas mencionado a tu familia.
5. Observa las siguientes siluetas y elige la que muestre el género con el que te identificas:
 - a) A la que seleccionaste, dibújale lo que quieras, por ejemplo, cabello y ropa.
 - b) Agrega, también, el dibujo de objetos relacionados con la actividad que más disfrutas hacer. Por ejemplo, si te gusta patinar, dibuja un par de patines de tu color favorito.
 - c) Debajo de la silueta, escribe tu nombre o cómo te gusta que te llamen.

Masculino



Femenino



Página 224

6. Reunidos en pequeñas comunidades, compartan su dibujo y platiquen acerca de sus gustos y preferencias, por ejemplo:
 - a) ¿Cómo les gusta que los llamen?, ¿por qué?
 - b) ¿Qué ropa les gusta usar para sentirse cómodos?
 - c) ¿Cuáles son las actividades que más disfrutan?

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre la identidad de género, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

7. De manera individual, considerando lo comentado en tu pequeña comunidad, escribe con cuál de tus compañeras o compañeros tuviste más coincidencias y con quién pocas o ninguna.
8. Con la guía de su maestra o maestro, comenten en comunidad de aula:
 - a) ¿Qué sucede si no se respetan las capacidades y los valores de quienes tienen gustos diferentes?
 - b) ¿Qué pueden hacer para respetar las diferencias mientras trabajan por una meta en común?

Secciones de apoyo. Si los intereses o gustos propios son distintos a los de otros, es necesario recordar que las diferencias jamás deben ser motivo de discriminación.

Página 225

- c) ¿Qué pueden hacer para fomentar el respeto a la diversidad tanto entre las personas como entre las familias y culturas?

A partir de este punto, colaborarán para poner en el salón de clases un Tendedero de la diversidad familiar que fomente la reflexión acerca de las características, los valores y las cualidades que identifican a sus familias y a las familias diferentes a las suyas.

Organicemos las actividades

1. En comunidad de aula y con apoyo de su maestra o maestro, platiquen cómo pueden hacer un Tendedero de la diversidad familiar.
 - a) Contesten las preguntas.
 - ¿Cómo se organizarán para realizar el tendedero?
 - ¿A quiénes solicitarán su apoyo?
 - ¿Qué beneficio obtendrá la comunidad de aula con el proyecto?

Página 226

2. En comunidad de aula, decidan el lugar del salón donde pondrán su tendedero.
 - a) Con apoyo de su maestra o maestro, midan el espacio seleccionado y consigan suficiente cuerda de plástico o mecate para poner el tendedero.
3. De manera individual, consigue lo siguiente:

Materiales

- Una cartulina
- Marcadores
- Lápices o pinturas de colores
- Pegamento blanco o adhesivo
- Tijeras de punta redonda
- Fotografías o dibujos de los miembros de su familia (solicítalas a una persona adulta)
- Hojas blancas

Creatividad en marcha

Así como tú y tus compañeras y compañeros son distintos físicamente, en sus gustos, capacidades y valores, cada familia también lo es.

1. Individualmente, recuerda cuáles actividades y gustos has heredado de tu familia, y escríbelas.
2. Observa el ejemplo del árbol genealógico de cualidades y valores, pues harás uno junto con tu familia.

Página 227

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un árbol. Sobre el tronco y las ramas hay fotografías de personas que tienen alguna relación entre sí. En las ramas están escritas las palabras: SENSIBILIDAD, HONESTIDAD, RESPETO, TOLERANCIA y BONDAD. [Termina descripción de imagen].

Secciones de apoyo. Un árbol genealógico es un dibujo que semeja un árbol y muestra el parentesco de una familia.

3. Pídele a tu familia que te ayude a hacer tu propio árbol genealógico de cualidades y valores.
 - a) En la cartulina, traza un árbol grande que ocupe todo el papel. Píntalo o coloréalo a tu gusto.
 - b) Guiándote con el ejemplo, dibuja a tus familiares o pega las fotos que conseguiste.
 - c) En las ramas o el follaje agrega algunas palabras que reflejen las cualidades y valores que más representan a tu familia.

Página 228

- d) Guarda el árbol de cualidades y valores de tu familia, lo necesitarás para el tendedero.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más acerca de las familias, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

4. En comunidad de aula, y con apoyo de su maestra o maestro, presenten su árbol familiar.
 - a) Expliquen las razones por las que incluyeron esas actitudes y valores entre las ramas y el follaje.

- b) Comenten quiénes integran su familia, a qué se dedican y qué les gusta hacer juntos.
- 5. De manera individual, sin olvidar el trabajo en comunidad, escribe lo que, en tu opinión, es mejor de tu familia.
 - a) Cuando estés en casa, comparte con tu familia tu respuesta y platiquen sobre ella.
- 6. Observen la siguiente imagen y escuchen la explicación que su maestra o maestro dé sobre cada tipo de familia.
 - a) En parejas, comenten qué tipos de familias existen en el salón.
 - b) Después, individualmente, piensen qué tipo de familia es la suya.

Secciones de apoyo. Existen diversos tipos de familia. Según la Organización Mundial de la Salud, una familia es “el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo con sentimientos de afecto que los unen”.

Página 229

- FAMILIA EXTENDIDA

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de diez integrantes: seis de piel morena, cuatro de piel blanca. [Termina descripción de imagen].

- FAMILIA ADOPTIVA

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de una mujer y una niña de piel morena y un niño de piel blanca. [Termina descripción de imagen].

- FAMILIA RECONSTRUIDA

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de dos personas de piel morena y dos personas de piel blanca. [Termina descripción de imagen].

- FAMILIA BIPARENTAL

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de una mujer, un hombre, un niño y un bebé. [Termina descripción de imagen].

- FAMILIA HOMOPARENTAL

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de dos hombres, una niña de piel morena y un niño de piel blanca. [Termina descripción de imagen].

- FAMILIA MONOPARENTAL

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de una mujer cargando a un bebé, y una niña a su lado. [Termina descripción de imagen].

7. En pequeñas comunidades, platiquen cómo es la familia de su cuento, historieta o película favoritos.
8. De manera individual, elige una de las familias mencionadas. Dibújala en una hoja blanca y anota cómo se llama ese tipo de familia.
 - a) Guarda tu dibujo, lo necesitarás para el tendedero.

Página 230

9. Escribe en una hoja un cuento donde imagines que eres una persona adulta. Titúlalo: “Cuando sea adulto me gustaría...”.
 - a) Incluye a qué te dedicarás.
 - b) Agrega un dibujo que explique tu escrito.
10. Comparte tu escrito con la comunidad de aula.
 - a) Guarda tu cuento, lo necesitarás para el tendedero.
11. En comunidad de aula, soliciten a su maestra o maestro que coloque las cuerdas que consiguieron en el lugar elegido para poner el tendedero.

Secciones de apoyo. Sin importar cuál sea tu género, cuando seas mayor podrás dedicarte a lo que te guste y te haga sentir bien. De igual forma, podrás formar el tipo de familia que te haga más feliz.

Compartimos y evaluamos lo aprendido

1. Para el cierre de esta aventura de aprendizaje, de forma individual, debes elegir uno de los siguientes productos que elaboraste:
 - a) El árbol de cualidades y valores de tu familia.

Página 231

- b) El dibujo sobre el tipo de familia que se presenta en tu cuento, historieta o película favorita.
 - c) Tu cuento “Cuando sea adulto me gustaría...”.
2. Presenta tu trabajo en plenaria y explica por qué lo elegiste.
 - a) Cuélgalo en el Tendedero de la diversidad familiar.
3. Con la guía de su maestra o maestro, respondan en comunidad de aula:
 - a) ¿Para qué les sirve lo aprendido en esta aventura de aprendizaje?

- b) ¿A quién beneficia su tendedero?
4. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para respetar los aspectos que comparten o distinguen a cada una de sus familias.

Página 232

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Autor: Leonel Álvarez Osorio. Inspector Regional de Educación Física. Secretaría de Educación Guerrero. GUERRERO

La galería de emociones

Propósito

En esta aventura de aprendizaje, identificarás las emociones que se manifiestan ante ciertas situaciones de la vida cotidiana. Para ello, en comunidad, organizarán una Galería de emociones en donde mostrarán distintas formas de expresar lo que sienten al convivir con su familia y amigos.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre las emociones y las formas adecuadas de expresarlas, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Punto de partida

1. De manera individual y siendo solidario con tus compañeras y compañeros, observa las siguientes situaciones de la vida cotidiana.
 - a) Identifica y escribe las emociones que se expresan en cada imagen.

Situación 1: Imagen de una familia festejando un cumpleaños; el padre sostiene un cartel que dice “felicidades”, la madre reposa su mano en el hombro de su hija; los niños se encuentran sonrientes frente al pastel. Todos portan gorros festivos de cumpleaños.

Situación 2: Imagen de dos mujeres y dos niños sentados en butacas del cine viendo una película: en una fila están una mujer y una mujer de la tercera edad mostrando una expresión seria; en otra fila, los niños comen palomitas con rostros de sorpresa o quizá de susto.

Página 233

Situación 3: Imagen de una mujer despidiéndose de su hija en la puerta de la escuela; ambas están tristes.

Situación 4: Imagen de un hombre con rostro de enojo regañando a su hijo, le ha quitado el celular. El niño se muestra molesto.

Situación 5: Imagen de una profesora haciendo un experimento, alrededor hay dos niños y dos niñas con rostro sonriente.

Situación 6: Imagen de una joven tapándose la nariz con su mano pasando por una tubería de agua sucia.

2. En comunidad de aula, mencionen qué emociones identificaron.
 - a) Reflexionen sobre lo siguiente:
 - ¿Qué harían si estuvieran en las situaciones mostradas en las imágenes?
3. De manera individual, pero sin olvidar lo aprendido, recuerda alguna situación divertida que te haya ocurrido y responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué fue lo que te divirtió?
 - b) ¿Con quién viviste la situación?
 - c) ¿Cómo reaccionaste?

Secciones de apoyo. Así como se aprende un idioma, también es posible aprender a reconocer y regular la expresión de las emociones. Por ejemplo, para controlar las reacciones ante el enojo, se debe respirar para tener calma y, después, reflexionar sobre lo que originó la emoción y la forma como podemos enfrentar la situación.

Página 234

4. Divide una cartulina en dos secciones y haz las siguientes actividades:
 - a) En la primera parte, dibuja la situación que recordaste.
 - b) En la segunda, dibuja la emoción que sentiste.
5. Comparte tu trabajo con el resto de tus compañeras y compañeros.
 - a) Guárdalo porque lo usarás más adelante.

[Lo que sé y lo que quiero saber](#)

Todas las personas reaccionan de diferentes maneras ante las situaciones que suceden a su alrededor. Por ejemplo, cuando algún suceso te provoca vergüenza,

es posible que sientas mucho calor y te sonrojes. Si tienes miedo, es probable que tu corazón se acelere y quieras salir corriendo. Si estás emocionado, tal vez quieras aplaudir, gritar o incluso llorar.

1. En pequeñas comunidades, lleven a cabo lo siguiente:
 - a) Con apoyo de su maestra o maestro, anoten en la tabla tres posibles maneras de reaccionar ante una misma situación. Guíense con el ejemplo.

Página 235

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

Situaciones: Celebración del Día de Muertos

Posibles maneras de reaccionar:

1. María se pone feliz porque le emociona pedir dulces con sus amigos.
2. Paco se pone triste y llora porque recuerda que su abuelo ya no está con él.
3. Santiago se pone muy nervioso porque le dan miedo las imágenes de calaveritas.

Situaciones: Cumpleaños

Posibles maneras de reaccionar:

- 1.
- 2.
- 3.

Situaciones: Perder a una mascota

Posibles maneras de reaccionar:

- 1.
- 2.
- 3.

Situaciones: Visitar a un familiar enfermo

Posibles maneras de reaccionar:

- 1.
- 2.
- 3.

Situaciones: Que alguien tome tus cosas sin tu permiso.

Posibles maneras de reaccionar:

- 1.
- 2.
- 3.
2. Compartan en plenaria sus respuestas.

Página 236

3. Con apoyo de su maestro o maestra, investiguen en las bibliotecas de Aula o Escolar, o en internet, cuáles son las seis emociones básicas y cómo se pueden expresar.
4. En pequeñas comunidades, realicen lo siguiente en hojas blancas:
 - a) Elaboren dibujos que representen cada una de las emociones básicas.
 - b) Decórenlos como quieran con los materiales que tengan en el aula.
¡Pongan en práctica su creatividad e imaginación!
 - c) Compartan sus obras de arte con su comunidad de aula.
 - d) Guarden sus trabajos, pues los usarán después.

En el campo de las artes, existen diversas maneras de expresar las emociones. Algunas de ellas son la pintura, la música, la fotografía, el dibujo, la expresión corporal, la escritura, entre otras. En esta ocasión, tú y tus compañeros harán obras de arte sobre sus emociones. Compartirán el resultado de este trabajo en una galería.

Página 237

[Organicemos las actividades](#)

1. Para desarrollar la Galería de emociones, en comunidad de aula, organicen las actividades que se llevarán a cabo. Pueden usar la siguiente tabla para planificar mejor las labores que realizarán.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

Galería de las emociones

¿Quiénes participarán?

¿Qué actividades realizarán?

¿Cómo se distribuirán las actividades?

2. Con el apoyo de su maestra o maestro y con base en la tabla que hicieron, definan las tareas que cada uno de ustedes realizará en la galería.
 - a) Hagan un esquema como el siguiente para organizar y asignar las actividades.
 - b) Recuerden designar a alguien para que les dé la bienvenida a los invitados y explique cómo el arte sirve para expresar las emociones.

Página 238

Responsable	Tarea	Tiempo

[Creatividad en marcha](#)

¡Es momento de elaborar las obras de arte de su galería!

1. De manera individual, pero sin olvidar los acuerdos asamblearios, elige una de las siguientes formas artísticas para expresar tus emociones.
 - a) Pintura
 - b) Escultura
 - c) Dibujo
2. Una vez que hayas elegido la expresión artística que desarrollarás, realiza las actividades que se indican a continuación. Puedes usar los materiales que se sugieren o trabajar con otros.

Página 239

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

Expresión artística: Pintura

Materiales a elegir:

- Cartulinas
- Cartón
- Papel bond
- Pintura o acuarelas

- Crayones, colores o algún recurso con el que cuenten en su comunidad de aula

Actividades: Elige alguna situación que hayas vivido en tu casa o aula. Realiza una pintura, que represente la emoción y la reacción que tuviste ante la situación.

Expresión artística: Escultura

Materiales a elegir:

- Arcilla
- Plastilina
- Una base de cartón o madera, o algún recurso con el que cuenten en su comunidad de aula

Actividades: Elige alguna situación que hayas vivido en tu casa o aula. Realiza una escultura, que represente la emoción y la reacción que tuviste ante la situación.

Expresión artística: Dibujo

Materiales a elegir:

- Hojas blancas o de colores
- Cartulina
- Lápiz
- Goma
- Colores, plumones, crayones o algún recurso con el que cuenten en su comunidad de aula

Actividades: Elige alguna situación que hayas vivido en tu casa o aula. Realiza un dibujo, que represente la emoción y la reacción que tuviste ante la situación.

3. Complementa tu obra con una ficha técnica. Para hacerla, escribe en una pequeña tarjeta blanca los siguientes datos:

- Nombre de la obra
- Autor
- Materiales empleados

4. Muestra tu trabajo a tu comunidad de aula.

- a) Menciona por qué elegiste la emoción con la que trabajaste.
- b) Explica qué representaste en tu obra.

5. Según lo acordado en “Organicemos las actividades”, en comunidad de aula realicen las invitaciones a la galería.
 - a) Escriban como título “Galería de las emociones”.

Página 240

- Incluyan datos como el lugar, la fecha y la hora cuando se realizará la exposición.
6. En plenaria, y con apoyo de su maestra o maestro, escriban un texto breve para dar la bienvenida a los asistentes a la galería.
 - a) En su escrito, expliquen cómo es posible expresar las emociones a través del arte.
 - b) El día de la presentación, el representante que dará la bienvenida, leerá o explicará el texto que hicieron.
7. En comunidad de aula, preparen el espacio para la galería y elijan el área que tendrá cada comunidad de arte.
8. Una vez que el espacio esté dispuesto, coloquen sus obras en el área que les corresponda.
 - a) Si es posible, consigan mesas para colocar las esculturas o algún otro mobiliario que tengan a su disposición.

Página 241

- b) Distribuyan sus dibujos y pinturas en la pared. Incluyan los que hicieron de manera previa.
 - c) No olviden colocar la ficha técnica a un costado de su obra.
9. Reciban a sus invitados para que conozcan su Galería de emociones.
 - a) Explíquenles de qué se trata la exposición.
 - b) Recorran con ellos la galería.

¡Es momento de mostrar su talento!

Compartimos y evaluamos lo aprendido

1. En comunidad de aula, comenten lo siguiente:
 - a) ¿Qué emoción les provocó ver las reacciones de sus invitados ante las obras expuestas?
 - b) ¿Qué otras formas de arte agregarían a su galería?

2. Reflexionen sobre la manera como la galería dio a conocer diversas formas de expresión de las emociones.
3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para organizar y montar su Galería de emociones.

Página 242

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas

Autora: Sonia López Ramírez. Supervisora Escolar de Educación Primaria
Zona Núm. 26, Sector 07. TABASCO

Teatro guiñol por la convivencia

Propósito

En esta aventura de aprendizaje, participarás en la organización de un teatro con títeres, es decir, un Guiñol por la convivencia. Con ello, reflexionarás acerca de la importancia de la empatía, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.

Consulta Nuestros saberes. Para saber más sobre el conflicto, consulta Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Punto de partida

1. Observa la imagen:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de niños y niñas en un parque. En el fondo hay dos niñas y un niño jugando a brincar la cuerda. Al frente, hay un niño y una niña discutiendo por un papalote; y, alejada de todos, hay una niña usuaria de silla de ruedas con una pelota en sus manos. [Termina descripción de imagen].

Página 243

- a) En comunidad de aula, reflexionen sobre lo siguiente:
 - ¿En qué situaciones han presenciado que alguien discute por un juguete?
 - ¿Creen que la niña y el niño de la imagen podrían empezar a pelear por el papalote?

- ¿Cómo se sentirían si presentaran alguna condición diferente, como una discapacidad, y fueran excluidos del juego?
2. En plenaria, conversen con su maestra o maestro sobre alguna situación de desacuerdo que hayan tenido con alguien de su familia.
- a) Reflexionen y contesten:
- ¿Cómo se han sentido cuando alguien de su familia se ha enojado con ustedes?
 - ¿Cómo se sienten cuando dos familiares suyos están enojados?
 - ¿Cómo creen que sus amigos se sienten cuando ustedes no quieren jugar con ellos?
3. De manera individual, sin olvidar lo comentado en comunidad de aula, escribe la emoción que para ti representa cada carita:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Carita de color amarillo con una sonrisa. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Carita de color naranja con las cejas fruncidas y la boca ligeramente hacia abajo. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Carita de color azul con las cejas contraídas y la boca hacia debajo. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Carita de color rojo con las cejas fruncidas y mostrando los dientes. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Carita de color verde frunciendo una ceja, y sacando la lengua. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Carita de color morado levantando las cejas, y abriendo la boca. [Termina descripción de imagen].

Página 244

4. Dibuja con cuál carita expresarías lo siguiente:
- a) Un desacuerdo con tu mejor amigo:
 - b) La solución a un conflicto:
 - c) Lo que sientes cuando los demás no te escuchan:

Lo que sé y lo que quiero saber

1. En comunidad de aula, jueguen “Soy otro”. Sigán las instrucciones:
 - a) Con apoyo de su maestra o maestro, coloquen en una mesa alguna prenda u objeto que tengan a la mano y que los represente. Por ejemplo, un gorro, una lonchera o un paliacate.

Página 245

- b) Al azar, escojan a una compañera o un compañero para que pase al frente. Pídanle que tome de la mesa el objeto que más le llame la atención (que no sea el suyo) y lo use.
- c) Solicítenle que describa qué es y que adivine a quién le pertenece. También, que exprese qué siente al usar ese artículo.
- d) Cuando haya terminado de hablar, la dueña o el dueño del objeto tendrá que decir en voz alta: “es mío”.
- e) Al escucharlo, quien escogió el artículo, dirá cómo es su compañera o compañero y cómo se lleva con ella o él. Mencionará, además, un ejemplo de cómo una persona puede apoyar a otra.
- f) Pidan a su maestra o maestro que anote lo mencionado en el pizarrón y, al terminar el juego, revisen la lista.

Página 246

2. De manera individual, pero tomando en cuenta lo que has aprendido con tus compañeras y compañeros, lee los textos y marca los comportamientos que consideres que sirven para relacionarte con otras personas.
 - a) Respetar el turno para hablar.
 - b) Escuchar a las y los demás.
 - c) Hablar primero que todas y todos.
 - d) Agredir a las compañeras y los compañeros.
 - e) Aceptar las diferencias.
 - f) Imponer una opinión.
3. En comunidad de aula, comparen sus respuestas y escriban las acciones que pueden realizar para colaborar y convivir con las y los demás.

4. Observen las siguientes imágenes y comenten las respuestas a las preguntas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Logo de color azul de una mujer cargando un bebé. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Logo de color azul de un hombre sosteniéndose con un bastón. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Logo de color azul de una persona usuaria de silla de ruedas. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Logo de color azul de una mujer embarazada. [Termina descripción de imagen].

Página 247

- a) ¿Dónde han visto estas imágenes?
- b) ¿A quiénes representan?
- c) ¿Por qué es importante ser empáticos con esas personas?

5. De manera individual, sin olvidar lo comentado en comunidad, reflexiona y contesta lo siguiente:

- a) ¿Qué haces para apoyar a las y los demás en la convivencia diaria?
- b) ¿Cómo solucionas los conflictos con tus compañeras y compañeros?

Secciones de apoyo. Acciones como realizar las tareas, cumplir con las actividades de la casa y respetar los espacios reservados en el transporte o lugares públicos son ejemplos de acuerdos que te ayudan a convivir mejor con los demás.

6. En comunidad de aula, observen las siguientes imágenes. Después, comenten las respuestas a las preguntas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de dos niños jugando fútbol peleando por el balón. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de dos niñas felices tomadas de las manos, dejando fuera a otra niña que se ve triste. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de dos niños burlándose de otro. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de un niño empujando a otro. [Termina descripción de imagen].

Página 248

- a) ¿Qué harían para solucionar alguno de los conflictos mostrados en las imágenes?
- b) ¿Qué pasaría si, en esos casos, las personas agresoras se imaginaran en el papel de las víctimas?

Secciones de apoyo. La empatía se refiere a entender y compartir los sentimientos con otras personas. En pocas palabras a ponerse en el lugar del otro.

7. Comenten qué acciones pueden llevar a cabo para favorecer la *empatía*.

- a) Con sus respuestas, completen el siguiente listado:

Acciones para favorecer la empatía:

Dialogar

Escuchar

Opinar de manera respetuosa

- a)
- b)
- c)
- d)

A continuación, en pequeñas comunidades organizarán y pondrán en escena “El Guiñol por la convivencia”, una obra en la que representarán conflictos y formas pacíficas de resolverlos.

Página 249

Organicemos las actividades

1. En comunidad de aula, y con apoyo de su maestra o maestro, organicen las tareas necesarias para montar sus obras de teatro guiñol.
 - a) Tomen en cuenta lo siguiente y registren sus respuestas en una tabla como la que aquí se muestra:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla

Organizador de tareas

- ¿Por qué harán las obras?
- ¿Cómo se organizarán?
- ¿A quiénes pueden solicitar apoyo?
- ¿Qué materiales requerirán?, ¿dónde los conseguirán?
- ¿Cuándo presentarán sus obras?
- ¿A quiénes beneficiarán sus presentaciones?

2. Definan qué es un conflicto.
 - Mencionen ejemplos.
3. En pequeñas comunidades, dialoguen respetuosamente sobre un conflicto que hayan visto en su comunidad. Den respuesta a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Dónde ocurrió el conflicto?
 - b) ¿Por qué sucedió?
 - c) ¿Qué pasó?
 - d) ¿Cómo se sintieron ante esa situación?
 - e) ¿De qué forma se solucionó?

Página 250

4. Compartan en plenaria los conflictos sobre los que hablaron en sus pequeñas comunidades:
 - a) Con apoyo de su maestra o maestro, escriban en el pizarrón una lista de los conflictos mencionados.
 - b) Comenten otras formas de solucionarlos.
5. En pequeñas comunidades, elijan uno de los conflictos de la lista para escenificarlo en su obra de teatro con títeres.
 - a) Organícense para que cada pequeña comunidad desarrolle un conflicto diferente.

Secciones de apoyo. Todo conflicto tiene un inicio, es decir, un origen. Si se identifica cómo y dónde surgió, es posible proponer una solución que beneficie a todos y fortalezca la relación entre las personas.

Creatividad en marcha

1. En sus pequeñas comunidades, definan cómo serán los personajes que representarán el conflicto.
 - a) Describan cómo hablan, se visten y se mueven.
 - b) Dibujen a los personajes.

Página 251

2. Escriban un borrador de los diálogos de los personajes.
 - a) Consideren las características que anotaron y lo que desean representar.
 - b) Soliciten la ayuda de su maestra o maestro para revisar y corregir el escrito.
 - c) Cuando tengan la versión final, cada una y uno de ustedes cópiela en hojas blancas que puedan revisar cada vez que lo necesiten.
3. Para la siguiente parte de la organización de su obra, en pequeñas comunidades sigan estos pasos:
 - a) Repartan los papeles que representarán en la obra:
 - Con ayuda de sus familias, aprendan el diálogo de su personaje.
 - Ensayen las veces que sean necesarias. Usen los títeres cuando ya estén fabricados.

Página 252

- b) Elaboren los títeres:
 - Con apoyo de una persona adulta, consulten las bibliotecas de Aula, Escolar, o internet, para investigar cómo se hacen.
 - Consideren, en el proceso de fabricación, la descripción de cada personaje.
 - Pueden utilizar calcetines, botones, retazos de tela, silicón frío u otros materiales que tengan a la mano.
4. En comunidad de aula, construyan su teatrino:
 - a) Observen la imagen.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía de un salón de clases en el que están dos niñas y un niño sentados en el suelo viendo una obra

de teatro con títeres El escenario es una caja con un corte simulando una ventana cubierta con una tela negra; por ese espacio salen los títeres. [Termina descripción de imagen].

- b) Con apoyo de su maestra o maestro, definan cómo harán su teatrino y qué materiales emplearán. Consideren utilizar algunos de reuso que tengan en el aula o en sus casas.
- c) Si lo necesitan, busquen consejos de fabricación en las bibliotecas de Aula y Escolar o en videos tutoriales en internet.
- d) Elaboren y decoren el teatrino para que esté listo al momento de realizar los ensayos y la presentación.

Página 253

5. Acondicionen su salón para la presentación.
 - a) Acomoden el mobiliario para recibir a sus invitadas e invitados o, si así lo deciden, despejen el salón para dejar espacio al centro y consigan cojines, tapetes o petates para sentarse.
6. En pequeñas comunidades, elaboren invitaciones para sus familias.
 - a) Consigan hojas y colores.
 - b) Incluyan los siguientes elementos:
 - Título de la obra
 - Lugar de la presentación
 - Fecha y hora
 - c) Decoren sus invitaciones con dibujos que hagan referencia al guiñol que presentarán.

Página 254

7. Cuando tengan todo listo, hagan un ensayo general con apoyo de su maestra o maestro.
 - a) Definan el orden en que cada pequeña comunidad se presentará.
 - b) Utilicen sus títeres y teatrinos.

¡Es momento de abrir el telón!

8. En colaboración comunitaria, armen su teatrino en el lugar acordado para la representación.

- a) Revisen que los títeres estén en perfectas condiciones. Si no es así, hagan los ajustes necesarios.
 - b) Realicen un último ensayo de su obra.
9. Reciban a sus invitadas e invitados y, cuando estén listos, levanten el telón y presenten su obra.

Página 255

Compartimos y evaluamos lo aprendido

1. En plenaria, reflexionen sobre lo siguiente:
 - a) ¿Por qué es importante fomentar la empatía y la colaboración para solucionar los conflictos?
 - b) ¿De qué manera solucionarán, de aquí en adelante, los conflictos que surjan en su comunidad de aula?
2. De manera individual, sin olvidar lo comentado en plenaria, reflexiona y responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo te sentiste al poner en escena el Guiñol por la convivencia?
 - b) ¿Qué aprendiste al organizarlo y ponerlo en escena?
 - c) ¿A qué obstáculos te enfrentaste?, ¿cómo los superaste?
 - d) ¿Cómo actuaste al trabajar de manera colaborativa con tu comunidad?
3. Por último, escriban los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para planear y montar el Guiñol por la convivencia.

Páginas 256, 257, 258, 259 y 260

Para conocer los créditos bibliográficos e iconográficos de este libro te sugerimos que, con apoyo, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Páginas 261 y 262

¡Expresamos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos!

Esta nueva familia de libros está pensada para los niños de todo México, por lo que tus ideas y opiniones sobre ellos son muy importantes.

Expresar lo que piensas sobre el *Libro de proyectos de aula. Segundo grado* permitirá saber cómo mejorar su perspectiva solidaria, diversa y plural.

Solicita apoyo para responder el siguiente cuestionario en tinta o en una hoja.

Datos Generales

Entidad:

Escuela:

Turno:

- a) Matutino
- b) Vespertino
- c) Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno:

Domicilio del alumno:

Grado:

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?
2. ¿Te gustó tu libro adaptado a Braille?
3. ¿Qué fue lo que más te gustó?
4. ¿Qué partes de tu libro te agradaron más?
5. ¿Te gustaron las imágenes descritas en el libro?
6. ¿Las descripciones de las imágenes te ayudaron a entender los temas?
7. ¿Las instrucciones de las aventuras de aprendizaje fueron claras?
8. En tu aula, ¿hay otros libros en Braille, además de los de texto?
9. ¿Qué te gustaría que estuviera en tu libro y no lo tiene?
10. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?, ¿por qué?
11. ¿Consultas la biblioteca pública de tu comunidad?, ¿por qué?
12. En tu casa, ¿tienes libros en Braille, además de los libros de texto gratuitos?
13. ¿Lees los libros de texto gratuitos con los adultos de tu casa?

Puedes enviar tus opiniones por medio de correo postal o por correo electrónico a la dirección: librodetexto@nube.sep.gob.mx

Si decides hacerlo por correo postal, envíalo a la siguiente dirección:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,

Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

¡Gracias por tu participación!