

Página 1

Múltiples lenguajes

SEXTO GRADO

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Página 2

*Múltiples lenguajes. Sexto grado* fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. *Leticia Ramírez Amaya*

Subsecretaría de Educación Básica. *Martha Velda Hernández Moreno*

Dirección General de Materiales Educativos. *Marx Arriaga Navarro*

Coordinación editorial. Irma Iliana Vargas Flores

Supervisión editorial. Jessica Mariana Ortega Rodríguez

Para conocer el resto de la información que aparece en la página legal de este libro, te sugerimos que, con apoyo, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Edición revisada, 2024 (ciclo escolar 2024-2025)

D. R. Copyright. Secretaría de Educación Pública, 2024, Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-980-7

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Página 3

### *Presentación*

“No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro”, decía el poeta andaluz Federico García Lorca, asesinado por pensar diferente y por desear un mundo mejor para los suyos, para los humildes, para quienes aún conservan un alma pura, solidaria que no discrimina a las personas por su color de piel, su género, sus preferencias sexuales o por no tener un peso en la bolsa. Era un soñador, un idealista, creía que la cultura sería la llave para el cambio; creía en los libros. ¿Tú aún crees en ellos?

Estimado lector: en pocas partes del mundo los libros de texto son gratuitos y llegan a las manos de todas las niñas y los niños. En México, se ha luchado porque todxs tengan acceso a la cultura.

¡Ahora te toca a ti recibir el fruto de esa lucha!

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por docenas de maestras, maestros, ilustradoras e ilustradores de todo el país. Sus experiencias de vida y su profesionalismo se unieron con el anhelo de que en México se ofrezca una educación con equidad y excelencia, para que todxs aprendan sin importar su origen, su género, su preferencia sexual o su clase social.

Es decir, una educación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto, el cuidado de la salud y la preservación del medio ambiente.

Los diseñadores de este libro te desean la mejor de las experiencias y que conserves en la memoria a tu comunidad escolar; que recuerdes cómo marcaron tu vida. Toma en cuenta que lo importante no es memorizar datos, ni acaparar información para sentirte especial o único; lo relevante es entender que no estamos solos: nos rodean personas, plantas, animales... todxs merecen que los reconozcas y te integres de manera honesta y desinteresada.

Si tienes alguna duda sobre los proyectos aquí expuestos o deseas enviarnos un comentario, escribe un mensaje al correo electrónico:

[librosdetexto@nube.sep.gob.mx](mailto:librosdetexto@nube.sep.gob.mx)

Página 4 y 5

Notas del adaptador.

1. En todo tu libro encontraras la palabra todxs, que reemplazan a las palabras todas, todos y todes.

2. Los temas que encontraras en este libro se dividen en cinco áreas:

(A) Arte

(L) Literatura

(C) Cultura

(H) Historia

(M) Matemáticas

3. En cada tema encontrarás la inicial del área a la que pertenece.

## Índice

Cómo leer este libro.....	7
(C) La marcha de las jacarandas.....	8
(M) ¡Qué bello descubrimiento! .....	14
(H) ¿Qué te viene a la mente cuando escuchas la palabra “vampiro”? .....	18
(L) El Chapulín brujo.....	22
(L) El rey enano de Uxmal.....	26
(L) Bajo la sombra del nogal.....	32
(C) Kaizen.....	34
(C) Cubo Rubik.....	36
(A) Cuerpo de humano y... ¿Cabeza de tigre? .....	40
(C) Diosas de piedra.....	44
(M) Baño público.....	49
(L) El sauce ladrón.....	50
(L) El Señor de los venados.....	58
(L) El sultán y la palmera.....	60
(L) El universo es un árbol.....	63
(H) La comida es un regalo: la historia de Las Patronas.....	64
(L) Aferrados a la vida.....	68
(L) Dato curioso.....	71
(C) En tierra mágica.....	72
(A) Cortitos.....	80
(M) Póker.....	85
(H) Los puentes de Königsberg.....	86
(L) La reunión de los espantagentes.....	88
(M) Emigración.....	90
(M) Inmigración.....	91
(C) Mara’akame: personas que curan con sus cantos.....	92
(H) ¿Has oído hablar de Marie Curie? .....	96
(A) <i>Mazoyiwua</i> o la danza del venado.....	100
(H) Números negativos.....	110

- (C) Pequeñas, pero grandiosas..... 114
- (C) Rigoberta Menchú, la mujer con voz de trueno.....118
- (A) Te lo explico a color..... 122
- (H) Se levanta el telón.....128
- (C) *Tepolchcalli* o la casa de los jóvenes: un lugar para aprender muchas cosas...132
- (C) La menstruación en el mundo.....136
- (L) Una vez conté.....140
- (M) Individuo.....144
- (M) Manifestación.....145
- (A) Análisis de la pintura de Santiago Savi.....146
- (C) ¡Esto no es sólo una pared pintada! ¡Es un mundo! .....148
- (A) Animación.....152
- (L) Animales.....154
- (L) Leoncito piensa en voz alta durante la función de cine.....155
- (M) Acertijos y retos.....156
- (H) El joven Charles.....158
- (H) Teporingo: el antiguo conejo de los volcanes sigue en México.....162
- (C) Un cielo color guacamaya.....166
- (A) Un mundo hecho de hilos y colores.....170
- (H) ¿Por qué la semana tiene siete días? .....174
- (A) Una cinta extraña.....178
- (L) Waay Pop.....180
- (L) El precio de un olor.....184
- (L) Microbitos.....186
- (H) Código Morse.....188
- (M) Real de Catorce: de pueblo fantasma a pueblo mágico.....192
- (C) *Tlachтли* o del juego de pelota mesoamericano.....196
- (L) Todos los secretos de Malintzin.....202
- (A) Kandinsky, el niño que soñó pintar música de colores.....210
- (L) La luz.....214

(A) Una historia de película.....	220
(L) Papelita.....	222
(H) La tierra de los dinosaurios.....	226
(C) ¡Al rescate! .....	230
(H) ¡Pirámides, pirámides y más pirámides! .....	236
(H) Iglesias hundidas y sepultadas bajo el agua, la tierra y la lava.....	240
(C) México también miramos el Universo.....	246
Créditos bibliográficos.....	250
Créditos iconográficos.....	252
¡Expresamos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos! .....	255

## Página 6

Con tu comunidad de aula y la guía de tu maestro, te enfrentarás a situaciones cotidianas relacionadas con diversos saberes y aprendizajes disciplinares, los cuales están organizados en cuatro Campos formativos que identificarás al inicio de cada proyecto.

Campos formativos:

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- De lo humano y lo comunitario
- Ética, naturaleza y sociedades

Con el trabajo en el aula, te apropiarás de nuevos aprendizajes relacionados con tu vida diaria y con retos que te formarán como ciudadano de una sociedad democrática. Conocerás puntos de vista plurales y diversos a través de siete Ejes articuladores que vinculan los temas de diferentes disciplinas con un conjunto de saberes comunes.

Ejes articuladores:

- Inclusión
  - Pensamiento crítico
  - Interculturalidad crítica
  - Igualdad de género

- Vida saludable
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas

Página 7

### *Como leer este libro*

Es probable que cuando escuchas la palabra “lectura”, lo primero que te llega a la mente es una página llena de letras, cuyo significado vas descifrando al juntar una con otra, hasta formar palabras y luego enunciados que transmiten una idea.

Sin embargo, el acto de leer es más que eso. La lectura es parte de la naturaleza humana, igual que respirar, comer, dormir o llorar. El mundo está lleno de señales y códigos que lees sin darte cuenta porque todos los seres vivos que te rodean usan un lenguaje para comunicarse contigo. Incluso el cielo, con sus formas curiosas en las nubes, las copas de los árboles al agitarse con el viento y, por supuesto, los animales y los sonidos que emiten para expresar sus necesidades te están contando algo todo el tiempo; sólo tienes que estar atento para mirarlo, sentirlo y escucharlo.

Este libro fue hecho para invitarte a descubrir diversas maneras de aprender esos lenguajes y leer tu entorno, motivando tu interés y curiosidad al observar el mundo y comunicarte con él. ¿Te imaginas poder revelar los secretos de los distintos seres que existen a tu alrededor?

Sólo tienes que afilar tus sentidos y dejarte llevar por las imágenes y las palabras de estas páginas hacia aventuras y paisajes de la vida cotidiana, la historia de sucesos míticos, personajes que habitan obras de arte, y lugares por explorar en la Tierra o fuera de ella.

Podrás saltar de una parte a otra del libro para sumergirte en historias escritas, pintadas o fotografiadas; sueños, emociones, ejercicios visuales y retos matemáticos. Te acercarás a narraciones y leyendas en lenguas originarias que te contarán sobre elementos de la naturaleza vistos desde diversas culturas.

La imaginación, la mirada atenta y la agilidad mental serán tus aliadas principales en este viaje lleno de experiencias que muchas personas han tenido a lo largo de su vida, en distintas épocas y territorios del país y que han convertido en poemas,

cuentos, formas, figuras y colores que ahora comparten contigo para que descubras todo lo que el mundo tiene que decirte a través de sus múltiples lenguajes.

Página 8

Campos formativos. Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Cultura

### *La marcha de las jacarandas*

*Sabina Mogur Lim*

Anunciaron en la tele que hoy habrá una marcha y que se espera caos vial por todas partes. Mi papá se ha puesto de malas, pues dice que el amontonadero de coches no debe ser más importante que los *problemas* que obligan a la gente a marchar. Observó el vapor de su café y agregó: “Marchar para manifestar libremente nuestras *ideas o inconformidades* como sociedad es un *derecho* que nos otorga la Constitución de nuestro país”.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía donde hay un grupo de mujeres, algunas están vestidas con ropa de color morado, traen pañuelos color morado y verde en su mano derecha y otras lo usan en la cabeza, también llevan carteles que dicen:

- QUIERO SER LIBRE, NO VALIENTE
- Me gustas cuando (callas) hablas porque estás (como ausente) siempre presente.
- LA VIDA ES UNA LUCHA, UNA LUCHA FEMINISTA [Termina descripción de imagen].

Después, mi tía nos contó que ella *asiste* desde hace muchos años a la marcha del 8 de *marzo*, pero que jamás va a olvidar la de 2020. Le pregunté: ¿qué se festeja ese día? Y ella, muy emocionada, comenzó a hablar:

Página 9

—Se conmemora el Día Internacional de la Mujer. *No festejamos*, sino que recordamos todas las *luchas* que las mujeres hemos tenido que *enfrentar* para

ser parte de la historia de la humanidad. Por ejemplo, *ser reconocidas* como ciudadanas y poder elegir a nuestros gobernantes o exigir la creación de leyes que tomen en cuenta nuestras *necesidades*.

Que se acepte que somos personas *autónomas* que, por lo tanto, podemos decidir sobre nuestra propia vida. ¿Sabías que antes no nos estaba permitido divorciarnos? También, fue todo un logro nuestro acceso a la *educación*, pues en México se admitieron mujeres en la universidad ¡hasta 1882! Toma en cuenta que la primera universidad se abrió en 1553.

La *lucha* por los *derechos* de las *mujeres* empezó, por lo menos, hace doscientos y tantos años, y hoy continúa vigente. En muchos países, salimos a la calle a marchar para decir: “¡Aquí estamos!”. También, pedimos que se realicen los cambios necesarios para mejorar nuestra vida.

Desde finales del siglo XX, en México y otras partes del mundo, existe una situación muy grave de *violencia* contra nosotras. Algunos hombres y organizaciones criminales tienen la idea de que las mujeres no somos personas sino objetos a su disposición, que nuestro cuerpo les pertenece y que no tenemos derecho a algo, ni siquiera a la vida. Es así como han *asesinado* a miles de mujeres y otras están *desaparecidas*. Pero además, muchas de las veces resulta que esos hombres eran personas cercanas a las víctimas, como sus novios, esposos o algún conocido. Este crimen se llama *feminicidio*.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía donde hay una silueta de una mujer formada por flores moradas, al lado hay un listón color morado formando un 8. Un símbolo del género femenino con un puño en medio del círculo. [Termina descripción de imagen].

Por esta razón, durante los últimos años, marchamos exigiendo respeto a *nuestro derecho a una vida libre de violencia*, así como el *esclarecimiento* de los feminicidios. Es decir, que se cumpla la ley y se castigue a los asesinos.

Página 10

Sin embargo, a las manifestaciones acudía poca gente. Yo me desesperaba y pensaba: ¿cómo es posible que a nadie le *importe*?, ¿por qué no vienen a exigir justicia *todas las mujeres* de la ciudad o del país?



Pero llegó el 8 de marzo de 2020. La cita fue en el monumento a la Revolución de la Ciudad de México a las dos de la tarde. La primavera estaba muy cerca y los *árboles de jacarandas* abrían sus brazos lilas por toda la ciudad. ¡Por primera vez, no iba a ir sola! A la una de la tarde

Página 11

ya estaba en la estación del metro con mi hermana. Era domingo y los andenes estaban *a reventar de mujeres* que se dirigían hacia el mismo punto: la estación Revolución. En cada parada, se sumaban *más y más* mujeres de todas las edades. Algunas llevaban pancartas, otras cantaban con sus tambores y todas portábamos un pañuelo de color verde y ropa morada: los colores que simbolizan la lucha feminista.

Página 12

Al llegar a nuestro destino, ya nos esperaban mis amigas Alejandra y Berenice, ¡mis amigas más amigas de la vida! Cuando las distinguí entre la multitud, me *emocioné* muchísimo, tanto que Bere me preguntó: “¿Estás llorando, mana?”. Yo ni pude contestar... ¡Por supuesto que estaba llorando!, lloraba de emoción, de la inmensa alegría que me daba ver reunidas a tantas mujeres que por fin habían *reconocido* el problema y estaban dispuestas a *apoyar* a las demás.

Mujeres por aquí, por allá y por acullá. Podías voltear la cabeza en todas *direcciones* y la vista era la misma: calles repletas de *mujeres*. Había niñas, adolescentes, adultas, ancianas y hasta bebés. Hijas, madres, abuelas, estudiantes, trabajadoras, amas de casa, profesionistas. Mujeres ricas, mujeres pobres; las que llevaban años luchando y las que se manifestaban por primera vez en su vida. Verdes, moradas y negras.

Y al frente de esa larga fila que formamos para dirigirnos hacia el Zócalo, con los ojos apagados, pero voz potente, caminaron las madres, los parientes y las amigas de las mujeres *asesinadas* o *desaparecidas*. Algunas llevaban fotografías o cruces de color rosa en *memoria* de las ausentes.

Página 13

¿En dónde nos *duele* la *ausencia*? ¿En qué parte del cuerpo? ¿En qué parte del alma?

¿En dónde nos *duele* la *injusticia*? ¿Nos enferma? ¿Qué hacemos con ella?

En las noticias dijeron que fuimos ochenta y cinco mil mujeres quienes marchamos aquel día. Yo creo que éramos muchas más. Cuentan que desde el cielo parecían *multiplicarse* las flores de las *jacarandas*: cada flor una mujer morada, cada mujer desbordando su rabia, cada rabia multiplicada en *mil voces*, cada voz abrazando a las madres “deshijadas”.

Cuando mi tía terminó su relato lucía entusiasmada, pero al mismo tiempo, triste.

Me miró desde sus ojos grandes y me dijo: “Aquel 8 de marzo fue gigante y yo deseé con todas mis fuerzas que fuera el último porque las cosas cambiarían y no tendríamos que volver a marchar *nunca más* para *exigir* el *respeto a la vida de las mujeres*”.

Yo, emocionada, miré el *calendario*: dentro de un mes florecerán, otra vez, las jacarandas.

Página 14

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico

Eje articulador. Pensamiento crítico

Área a la que pertenece. Matemáticas

*¡Qué bello descubrimiento!*

El matemático de origen polaco Benoit Mandelbrot (1924-2010) dedicó gran parte de su vida a buscar explicaciones para la existencia de *formas* irregulares en el mundo natural como rugosidades, grietas o fracturas. Buscaba una manera matemática de describir la forma de las nubes, de las ramas de los árboles, de los bordes de las costas... Para ello, en 1975, utilizó un nuevo término: *fractal*.

Es difícil dar una definición accesible de lo que es un fractal sin utilizar matemáticas complejas, pero se puede decir que muchos de ellos son diseños cuya estructura se repite una y otra vez a diferentes escalas. Esta propiedad se llama *autosimilitud*.

Página 15

En ambas imágenes puede apreciarse un fenómeno de repetición. Si vemos una porción de la imagen, después nos alejamos y luego enfocamos esa zona de nuevo, lo que vemos es una forma semejante a la primera porción observada.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Fotografía de una suculenta, sus hojas son redondas y puntiagudas forman un patrón repetitivo de menor a mayor tamaño de sus hojas. [Termina descripción de imagen].

Mandelbrot continuó con sus investigaciones en geometría fractal, una rama de las matemáticas. Con la ayuda de una computadora muy potente y un proceso iterativo, logró captar una de las imágenes más hermosas de esta disciplina: el *conjunto de Mandelbrot*.

Página 16

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Conjunto de fotografías de diferentes partes de un objeto, que están fragmentadas y se repiten en distintas escalas. Sus formas son triangulares, en estrella o con bordes que terminan en pico y que al final forman espirales y líneas. Puedes solicitar apoyo a tu maestro o a un compañero para que te describan con más detalle las imágenes. [Termina descripción de imagen].

*Código QR. Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas apreciar la belleza de acercarse cada vez más y más al mencionado conjunto.*

<https://bit.ly/3IX6R1k>

Si ampliamos la imagen en ciertas partes del borde, encontraremos en muchas zonas al propio conjunto de Mandelbrot otra vez.

Ahora, puedes dibujar un fractal conocido como la curva de Koch.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de la secuencia de un fractal, comienza con un triángulo, luego una estrella de seis picos, posteriormente un copo de nieve. [Termina descripción de imagen].

Página 17

Si repites el siguiente procedimiento en cada lado del triángulo, obtendrás las figuras anteriores. Puedes solicitar apoyo para realizarlo.

Dibuja un segmento (A). Divide en tres partes iguales y reemplaza la parte central por dos partes de igual longitud, formando un ángulo de 60 grados (B). Luego, con los cuatro segmentos, procede de la misma manera, lo que dará lugar a 16 segmentos más pequeños en la segunda iteración (C), y así, sucesivamente.

La figura representa las cuatro primeras etapas de la construcción, pero el proceso se puede seguir *indefinidamente*. ¿Cuántas veces más detallarías la figura?

Página 18

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Historia

*¿Qué te viene a la mente cuando escuchas la palabra “vampiro”?*

Lo más probable es que pienses en dos opciones. La primera tendrá que ver con un ser parecido a una persona, pero con la piel pálida y colmillos grandes, que porta vestimentas color negro y vive en un castillo de algún lugar en Europa —Transilvania, para ser exactos—.

La segunda, menos impresionante, tendrá que ver con un animalito similar a los ratones, pero con alas y que vive en frías y oscuras cuevas.

Pero... ¿sabías que en México tuvimos nuestra propia versión de los vampiros?

Uno de ellos fue *Camazotz*, a quien primero veneraron los zapotecas y, posteriormente, los mayas y los aztecas. Camazotz era un dios *con cuerpo de hombre, cabeza de murciélago*, enormes colmillos, orejas grandes, manos con ventosas en sus palmas y dedos cortos con garras hacia arriba. Se le asociaba con la noche, la muerte y el sacrificio, aunque también poseía el don de curar cualquier enfermedad, por lo cual era invocado constantemente.

Página 19

Llegó a aparecer con frecuencia en códices, vasijas y estelas mayas. También, se le rendía culto en los altares de oro puro de los templos nahuas. *¡Pero espera, hay más!*

También, hubo algo parecido a las vampiresas. Se les conocía como *cihuateteoh* y eran regidas por *Cihuacóatl*, la *diosa azteca del nacimiento y la muerte*, quien, junto con Quetzalcóatl, creó a la humanidad moliendo huesos y mezclándolos con sangre.

Página 20

Las *cihuateteoh* eran *espíritus de mujeres que habían muerto al dar a luz* y a quienes se les veneraba y admiraba, pues por la misma razón eran comparadas con los guerreros que perdían la vida en combate. Eran hermosas, aunque pálidas y delgadas, pero, a diferencia de ellos, *usaban orejeras de oro, huipiles negros, naguas de colores* y sus cabellos se hallaban acomodados de forma tal, que parecían cuernos.

Según la leyenda, estas criaturas cazaban viajeros o les provocaban accidentes, y enfermaban a los niños como venganza por haber muerto a causa de sus propios hijos.

Debido a lo anterior, se cree que estos seres mitológicos pudieron haber inspirado la popular leyenda de *La Llorona*.

Otra *vampiresa prehispánica* fue la *tlahuelpuchi*, originaria de Tlaxcala, quien, a diferencia de las *cihuateteoh*, no se convertía, sino que nacían así a consecuencia de una maldición.

Página 21

Las *tlahuelpuchis* vivían como niñas normales hasta que les llegaba su primer periodo, momento cuando se manifestaba su sed de sangre.

Estas criaturas se caracterizaban por su capacidad para convertirse en animales. También, irradiaban una especie de luz al consumir su primera transformación y algunas cojeaban debido a sus constantes metamorfosis.

Solían aparecer con mayor frecuencia cuando el clima era lluvioso y frío, y su alimento principal eran los bebés de entre tres y diez meses de edad.

Algo que tenían en común con los vampiros europeos es que no les gustaba el ajo, por lo cual se usaba dicho ingrediente envuelto en una tortilla para ahuyentarlas.

También, se dice que les molestaba el metal, por lo que utilizar pedazos de metal brillante, cuchillos, agujas, tijeras o monedas y poner cualquiera de esos objetos cerca de la cama, cuna o petate de la potencial víctima, era otro método efectivo para protegerse de ellas.

¡Así que ya lo sabes! Cuando te digan que los *vampiros* sólo son de una forma o provienen de un lugar específico, ya puedes desmentirlo y contar estos tres ejemplos.

Página 22

Campo formativo. Lenguajes

Eje articulador. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

### *El Chapulín brujo*

Basado en un cuento de tradición popular yaqui

Versión en español

Hace mucho tiempo, un árbol que era profeta les enseñó a los yaquis que habría de llegar del norte un monstruo feroz. Previendo la situación, los yaquis establecieron guerreros permanentes en diferentes puntos estratégicos. Tiempo después, una gran serpiente hizo su aparición. Tras enfrentarla y perder dos batallas, Napowisáin jisákame comisionó a la golondrina para pedir auxilio, en nombre de los ocho pueblos, al Chapulín brujo.

La golondrina partió hasta llegar ante el Chapulín, quien tras pensarlo un rato comenzó a afilar los serruchos de sus patas, subió al cerro pronunciando palabras misteriosas y dio un fuerte golpe con sus espolones, lanzándose en un salto hasta llegar a donde cualquiera necesitaría caminar once días y medio para recorrer su distancia.

Página 23

De repente, como caído del cielo, el Chapulín apareció en el centro del campamento. Lo bañaron con el extracto de ramas y hojas verdes y lo colocaron sobre un árbol, como él mismo lo había ordenado.

Cuando el monstruo se acercó al árbol, el Chapulín se le echó encima, propinándole dos brutales golpes que separaron el cuerpo del monstruo.

Así terminaron con el monstruo y la profecía que en su momento les había hecho el árbol. Sin embargo, al mismo tiempo dieron lugar a una nueva.

Al morir la serpiente, les advirtió que años más tarde vendría una nueva amenaza, a la cual tendrían que enfrentar con aún más coraje: hombres blancos con armas de gran poder que vomitarían fuego.

*Código QR. Escanea el código QR o consulta la página de internet para escuchar esta historia basada en un cuento yaqui de tradición popular. <https://acortar.link/Ow1GUB>*

Página 24

Nota del adaptador. El siguiente texto se encuentra en lengua Yaqui.

*Waka Wo'ochi Yee Sisibome*

Versión Jiak Noki (Yaqui, Sonora)

Binwatuk ta'apo senu, juya chukula yeu wenemta ta'aka into a etejun juna'a jiaxim majtak Juka Norte Betana Jua aniapo annemta sunwachisi machik into ousi ju'enak ameu a yebisneetiak.

Jume Jiaxim kee junuka yeu weyeo, wame nassuareom ja'abwak jibapo betchi'ibo, jum kabeta erawe'epo naapo.

Chukula taapo Bweu bakut ama yeu machiak au bichateka into wosa, kaa yo'okai napowisaim jisacamea ti teakame amana bittuak juka woko babase'elata, junabeja wos naiki pueblota teampo utte'ata a'au saiwa juu waka wo'ochi yee sisibomtawi. Ju woko babase'ela sika into aman auyepsak juu waka wo'ochi ye sisibomtawi junaa beja chubala a marmatekai, wokim bwawitetaitek, kawiu ja'amuk noksimekai kaa ju'unakiachisia, penpeim mea bwiata tetemukai mekka jikau cheptek, senu jabetaka juni'i binwataewapo we'ean.

Página 25

Sejchuktia teka betana koom wechiatabenasia juu waka wo'ochi ye sisibome, ama yeu machiak jowakaa nasuku jiaxim ane'epo .Juya sawa siari jittoa a ubbakamme into juyat jikat a yechak apoik aa nesaweka'apo amani.

Juka jua aniapo annemta sunwachisi awa'a yepsako, into awa'a rukteko, juu waka wo'ochi aet au jimak wosa ousia tetemukai nasuk aman a chuktak juka juaniapo jometa sun wachik takaa.

Junuen beja a wiutak juka jua aniapo jometa sunwachik into waka atejorita juka juyata ameu nokakau.

Junuentuk juni'i jiba junuenia senu bemela ama yeu machiak...

Juu bakot mukukai junuen am tejoak makak che'a chukula wasuktiam weyeo bemelasi juchi ta'abwisi ameu weene junaka'a chea kusteakai a bichatene bweituk juname'e tutusai yoemem bwerem wiko'ekai, tajita yeu pustamte ama yeu machiane.

Página 26

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

*El rey enano de Uxmal*

*Leyenda popular*

La anciana barría la entrada de su casa todos los días, algunas veces triste; otras, pensativa. Esta mujer era una hechicera que conocía los secretos de la selva, sabía leer el destino en las estrellas y curaba con ungüentos y hierbas, pero, a pesar de su sabiduría no era feliz.

Su tristeza provenía del hecho de vivir sola. Ella deseaba un niño que alegrara el patio con sus juegos e inundara la casa con su risa. Sin embargo, ya era mayor y dudaba que alguna vez un pequeño le hiciera compañía durante los últimos años de su vida.

En cierta ocasión, la anciana encontró abandonado un huevo de quetzal y decidió tomarlo entre sus manos para llevarlo a casa y cuidarlo. Usó todos sus conocimientos para hacer que se lograra. Pasaron los días y ella esperaba ansiosa que el huevo eclosionara y naciera un hermoso quetzal. Cuando llegó el momento, muy grande fue su sorpresa: ¡en lugar del ave, salió un niño!

Era un niño pequeñito, pero creció con rapidez y mucho amor, pues la anciana lo crio como si fuera su propio nieto.

Página 27

No obstante, con el pasar del tiempo, le sucedió algo muy extraño al muchacho: su inteligencia seguía siendo mayor día tras día, pero ya no crecía ni un centímetro. ¡Era un enano!

El enano era muy inteligente, por eso se dio cuenta de que la anciana cuidaba con mucho esmero el fogón, como si ocultara algo. Un día, cuando la mujer salió a buscar hierbas y leña, el enano hurgó debajo del fogón y encontró un *tunkul*: un tamborcillo finamente tallado. Emocionado por su descubrimiento, tomó unas varitas de madera y, golpeándolo, hizo que sonara. La música que produjo el instrumento fue tan fuerte, que incluso se escuchó en el palacio del poderoso señor de Uxmal, una gran ciudad cercana.



Tanto el señor de Uxmal como la anciana miraron preocupados hacia el lugar de donde provenía el sonido. Cada uno en su espacio, una en la selva y otro en el palacio, recordaron una antigua profecía: cuando el *tunkul* se escuchará por todos los rumbos de Uxmal, desde la inmensa selva hasta el hormiguero más pequeño del *Mayaab* —la tierra de los mayas—, el verdadero rey de Uxmal llegará a gobernar.

Página 28

La mujer regresó a su casa tan rápido como se lo permitieron las piernas y encontró a su nieto jugando, pues, tras tocar el *tunkul*, lo había escondido de nuevo bajo el fogón. Por más que ella le preguntó qué había pasado, el niño respondió que nada. La anciana, sin embargo, sabía que mentía.

—No me vuelvas a mentir, ni vuelvas a revisar mis cosas. Una vieja profecía dice que quien haga sonar el *tunkul* será el verdadero señor de Uxmal. Seguramente, el actual señor te está buscando para eliminarte.

Y, en efecto, deseando destruir a quien habría de destronarlo, el señor de Uxmal mandó a buscar a quien había hecho sonar el *tunkul*. Todos en el *Mayaab* habían escuchado el sonido provenir de la casa de la anciana, por eso no sorprendió a nadie que los guerreros del señor de Uxmal localizaran rápidamente al enano y se lo llevaran preso al palacio.

—¿Así que éste es el que supuestamente me destronará? —preguntó el señor de Uxmal en cuanto vio al enano. Y lo dijo con miedo, porque todos sabían que los enanos no son seres humanos normales, sino que han sido bendecidos por los dioses.

Página 29

—Si tú eres quien deberá destronarme —dijo el señor— y gobernará sobre mi gente, debes ser al menos igual de inteligente que yo. Por eso te haré una prueba. Si fallas, significa que no eres digno de gobernar Uxmal y, por tanto, te mataré.

—Está bien —respondió el enano—, pero lo más justo es que tú hagas la misma prueba que yo y demuestres ser mejor.

Ambos aceptaron y acordaron verse al día siguiente en el patio principal del palacio para que toda la gente pudiera acercarse a ver quién sería el verdadero señor de

Uxmal. Aquella noche, la anciana sufrió mucho pensando en el destino de su nieto: parecía más preocupada que el enano mismo. Cansada de llorar, decidió buscar en la posición de los astros alguna señal sobre cuál sería la prueba y de qué manera podría su nieto ganarla. Los astros le dieron la respuesta. La mujer tomó un disco de piedra pedernal y lo escondió entre los cabellos del enano.

Página 30

Al día siguiente, el enano fue a la plaza, tal como lo había prometido. Cuando todo el mundo estuvo congregado en el lugar, dijo el señor de Uxmal:

—La prueba será que te rompan tres medidas de cocoyoles en la cabeza. Si sobrevives, serás el verdadero señor de Uxmal.

Un murmullo recorrió la muchedumbre, pues todos sabían que el cocoyol es un fruto muy duro y era imposible que alguien sobreviviera a un golpe tan fuerte en la cabeza.

—De acuerdo —dijo el enano—, pero recuerda que, si sobrevivo, tú serás el siguiente en hacer esta prueba.

Dicho y hecho. Los guerreros tomaron las medidas de cocoyoles y las golpearon fuertemente contra la cabeza del enano, pero él ni siquiera parpadeó al sentir el golpe: ¡al contrario, estaba sonriendo! El disco de pedernal que le había puesto la anciana entre los cabellos lo había salvado de una muerte segura.

Página 31

El señor de Uxmal vio asustado cómo el enano había sobrevivido, y tembló cuando escuchó que éste le decía: “Tú sigues”. Pero era un señor y debía cumplir su palabra. Se colocó en el centro del patio y esperó a que sus guerreros quebraran tres medidas de cocoyoles contra su cabeza. Murió al instante.

En ese momento, toda la gente reunida comenzó a gritar alegremente y a alabar al nuevo señor de Uxmal.

—¿Qué ordenas que hagamos, señor nuestro? —preguntó la muchedumbre.

—Traigan a la anciana que me cuidó como si fuera su nieto. Ella ya no vivirá más en una choza. Yo le construiré un palacio, y haré otro para mí tan sólo en una noche porque soy el nuevo señor de Uxmal y necesito un palacio digno de mí.

Al día siguiente, Uxmal amaneció con dos nuevos palacios. En el más grande y hermoso de los dos vivió el nuevo señor de Uxmal y en la actualidad se le conoce como la “Pirámide del Enano”.

Página 32

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

*Bajo la sombra del nogal*

*Karla Blanco Esqueda*

Mi abuelita se llama Ana y vive frente a mi casa. Ella es muy trabajadora y hacendosa. Durante el día, limpia minuciosamente su hogar. Va al mercado a comprar los ingredientes para preparar la comida, ¡cocina delicioso! La sopa de fideos con frijoles de la olla es mi platillo favorito y de postre, un trozo de pan con cajeta.

Por las tardes, al terminar la tarea, me encanta visitarla. Sentada, bajo la sombra del nogal, siempre me espera. Atenta, escucho sus divertidas historias y vivencias de cuando era niña; interminables cuentos y espeluznantes leyendas que, a menudo, olvida.

Siempre huele a flores.

Me gusta acariciar sus manos y aliviar un poco su cansancio. Me permite ayudar en la cocina a deshojar elotes, limpiar frijoles y desmoldar gelatinas.

De ella, he aprendido muchas cosas como el respeto a los demás; a ser buena hija, hermana y mejor amiga; a cuidar a los animales, a la naturaleza, y lo más importante, siempre ser agradecida.

Página 33

Y así, sin darnos cuenta, se acaba el día. Con un tierno beso y un “hasta mañana”, me da la despedida.

¡Ya quiero que sea mañana para estar con ella! Bajo la sombra de aquel nogal, sé que siempre me espera.

Página 34

Campo formativo. De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Vida saludable

Área a la que pertenece. Cultura

### *Kaizen*

Probablemente, te ha costado trabajo iniciar una actividad; en verdad quisieras hacerlo, o la gente a tu alrededor te exige que lo hagas, pero una vez que te lo propones y estás por comenzar, te bloqueas. O bien, logras empezarlo, pero lo abandonas al poco tiempo. Si te identificas con lo anterior, es probable que hayas sentido *frustración* o incluso creer que eres incapaz, un fracaso. Pero... ¿si te dijera que es más normal de lo que se admite? Y sobre todo: ¿sabías que la explicación a este fenómeno se remonta a la *prehistoria*?

Hoy en día, gracias a la agricultura y a la industria cárnica, es muy fácil tener comida en casa, pero esto no siempre fue así. Hace miles de años, el ser humano debía recolectar frutos y cazar animales para alimentarse. Esto lo ponía en constante estado de *alerta*, pues debía cuidarse de potenciales depredadores. Pese a que ya no vivimos en esos tiempos, nuestro cerebro sigue siendo primitivo de cierta manera y continúa reaccionando como si tuviera que protegerse de las amenazas. Estos posibles peligros, al igual que nuestra especie, han evolucionado: antes eran los depredadores, ahora son las experiencias *desconocidas* o que nos resultan extrañas por una u otra razón.

Página 35

Dicho lo anterior, cuando estás a punto de hacer algo con lo que no sientes familiaridad, puedes experimentar incomodidad y *miedo*. Es esta última emoción la que te termina impidiendo seguir adelante con la tarea, pues tu cerebro ya se acostumbró al confort que sentía antes de introducir un nuevo hábito. Ésa es, básicamente, la explicación al problema. ¿Hay solución? La respuesta es "sí".

Un modo efectivo de acostumbrar al cerebro a emprender actividades nuevas es, irónicamente, engañándolo y haciéndole creer que no las estás haciendo.

“¿Cómo se logra?”, te preguntarás. Bueno, pues ejecutando acciones *poco a poco*. Pongamos un ejemplo: supongamos que quieres leer más. Muchos te recomendarán comenzar con los textos clásicos, pero esto tal vez resulte contraproducente si no posees el hábito de la lectura. Una solución menos radical

sería comenzar con relatos de una página, luego aumentar a dos, después a cinco y así sucesivamente. En determinado momento, ya estarías leyendo un libro completo y, lo que es mejor, ni cuenta te darías de que *ya lo conseguiste*.

A este método se le conoce como *Kaizen*, el cual proviene de Japón. En 1945 surgió como respuesta a la crisis que dejó la Segunda Guerra Mundial. Busca la *mejora continua* y, si bien se implementa sobre todo en organizaciones, también funciona a nivel individual. Pese a que no se habla mucho de él porque da resultados a largo plazo, y la mayoría busca lo inmediato, se sabe que es efectivo sobre todo porque se enfoca más en la *calidad* que en la cantidad. Interesante, ¿no?

¿Qué actividades nuevas te gustaría hacer y qué hábitos te gustaría mejorar?

¿Cómo comenzarías? ¡Haz un plan, escríbelo, trata de seguirlo y comparte tus resultados!

Página 36

Campo formativo. Saberes y pensamiento científico, De lo humano y lo comunitario

Eje articulador. Pensamiento crítico

Área a la que pertenece. Cultura

### *Cubo Rubik*

En 1976 un profesor húngaro de arquitectura y diseño, llamado Ernő Rubik, inventó un *cubo* cuyas caras giraban. El objetivo era mostrar a sus alumnos el movimiento tridimensional.

Después de que hizo un prototipo con madera, ligas y clips, este rompecabezas mecánico se comercializó bajo el nombre de *Cubo Rubik*. Hoy es uno de los juguetes más conocidos del mundo. ¿Lo conoces? ¿Has jugado con él?

Página 37

La superficie del bloque cúbico está dividida de modo que cada *cara* consiste en *nueve cuadrados*. Cada *cara* puede girar en torno a su centro de manera independiente y en ambos sentidos. Los *cubitos* ubicados al centro de cada cara definen el color de la misma, ya que su posición no cambia cuando las capas giran. El objetivo del juego es mover las *caras* o capas para que cada una tenga los cuadrados del mismo color.

Utilizando *matemáticas*, se demostró que existen millones y millones de maneras de ordenar el *cubo*. Sin embargo, lo que interesa no es cuántas maneras hay, lo que interesa es saber cuál es el *mínimo número de movimientos* necesarios para solucionar el cubo sea cual sea la posición de partida. Se realizaron estudios matemáticos y se demostró que con menos de 53 *movimientos* cualquier posición en la que se encontrara el cubo podía resolverse (ordenarse). No obstante, en 2010, después de muchas horas de programación y de computadoras trabajando, se comprobó que era posible con sólo 20 *movimientos*.

¡Lo difícil es saber cuáles son!

Página 38

Para estudiar el *Cubo Rubik* desde un punto de vista *matemático*, se dispone de la "teoría de grupos" que desarrolló el francés Evaristo Galois (1811-1832). Como seguro observaste, ¡Galois vivió sólo 21 años! Cuenta la historia que perdió la vida en un duelo, pero lo increíble es que con tan corta edad haya desarrollado una teoría que hoy tiene tantas aplicaciones.

En algunos libros y en internet, puedes encontrar un tipo de algoritmo que te permite resolver el *cubo* paso a paso. ¡Pero no necesariamente será la forma que *menos movimientos* tiene!

Página 39

Con el paso de los años, se fabricaron diversos tipos de *cubos*: unos más grandes, otros más complejos y con formas distintas.

Asimismo, se organizan concursos donde dada una posición inicial del *cubo* tradicional de *Rubik*, debe resolverse en el *menor número de movimientos*.

Ernő Rubik dijo esta frase: "*Si eres curioso, encontrarás acertijos a tu alrededor; si eres decidido, podrás resolverlos*". Él mismo tardó más de un mes en resolver el cubo y llegó a pensar que tal vez no tenía solución, pero con entereza lo logró. ¡Así como él, tú también puedes cumplir todos tus objetivos!

Página 40

Campo formativo. De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Arte

*Cuerpo de humano y ... ¿Cabeza de tigre?*

Imagina un día abrir los ojos frente a un espejo y descubrir en él un rostro que no es el tuyo. ¡No están tus ojos ni tu nariz, mucho menos tu boca! ¿Adónde se han ido tus orejas?

Si no está tu cara, ¿quién te devuelve la mirada? Quizás es un *jaguar*, con sus enormes ojos, pelaje amarillo y oscuras manchas, quien te mira fijamente. O tal vez se trata de un oscuro *rostro* humano, con cuernos de chivo en la frente y unas barbas enormes. Posiblemente, algo más familiar como tu *personaje* favorito de la televisión o de alguna historia que conoces.

Esto es posible con un invento que ha acompañado a la humanidad en distintas partes del mundo durante miles de años: las *máscaras*. ¡Seguro las conoces! Son piezas *artesanales* que sirven para ocultar una parte de la cara o cubrirla totalmente. Además, simulan otro rostro, de modo que, al ponérselas, podemos ser por momentos un animal, un monstruo u otra persona. ¡Hay muchas posibilidades!

Las máscaras se elaboran con distintos *materiales* dependiendo de los elementos al alcance de su creador. Madera, barro, papel maché, cuero y metales son algunos de los materiales utilizados para fabricarlas. Una vez hechas, la imaginación del autor será la encargada de adornarlas, para lo cual se valen de pinturas, partes de animales —piel de conejo, cuernos de venado o dientes de jabalí, por ejemplo— e incluso, ¡oro y piedras preciosas!

Página 41

PERO ¿PARA QUÉ SIRVE UNA MÁSCARA? ¡EXISTEN VARIAS RESPUESTAS!

En Olinalá, Guerrero, se usan máscaras de tigre o *tecuaní*, en lengua náhuatl, durante la *danza de los tecuanes*. Ésta se realiza en marzo y abril, cuando comienza el periodo de siembra en el campo, con la finalidad de *atraer la lluvia* para que haya buena cosecha. Por eso, esta danza es muy importante. ¿Te imaginas que no lloviera? ¡No crecerían las plantas ni los árboles! ¡No habría frutas ni verduras! Por eso, la gente del pueblo se reúne a ver bailar a los tecuanes mientras suena la música. ¡Es una fiesta de todxs para todxs!

Otras sociedades, como la japonesa, utilizan máscaras en las *obras de teatro* o en rituales religiosos. Tan importantes son, ¡que hasta les ponen nombre! Es el caso de la máscara llamada *hannya*, la cual fue creada hace mucho tiempo y representa a un demonio. Siempre la podrás distinguir por los dos cuernos largos que tiene en la frente y su mirada de angustia. Según la obra donde aparece, muestra el rostro de una mujer que, debido a los celos, ¡se convirtió en demonio!

En otros lugares, como la ciudad de Venecia, Italia, las máscaras se utilizan durante las fiestas del *carnaval* para ocultar el rostro verdadero y mostrar, en cambio, uno lleno de colores, brillo y muchos adornos mientras los asistentes van paseando o se detienen a mirar el enorme desfile.

Página 42

Cada comunidad le atribuye un significado y valor distinto a las máscaras. Por ejemplo, en algunos pueblos de Zambia, un país en África, el uso de la máscara *makishi* es muy relevante porque se utiliza en una ocasión especial. Cuando los niños llegan a los ocho o doce años, se internan un mes en la selva. Ahí, aprenden técnicas de sobrevivencia, conocimientos de la naturaleza y los valores de la comunidad.

Varios adultos disfrazados con máscaras *makishi* bailan hasta que los niños regresan de la selva. Cuando están de vuelta... ¡los niños ya no son niños! ¡Ahora son *adultos*! No significa que crecieron en un mes lo que debían crecer en una década, sino que para su pueblo se han convertido, oficialmente, en adultos y, por lo tanto, deberán realizar trabajos más complicados.

Página 43

En otros lugares, las máscaras se utilizan en fiestas y en ocasiones alegres como los *cumpleaños*. Por ejemplo, en Estados Unidos, durante la celebración de *Halloween*, los participantes llevan máscaras de momias, hombres lobo, brujas, personajes de la televisión o personas reales mientras van por las calles pidiendo dulces ¡o asustando a quien va distraído!

Las máscaras son tan interesantes que ¡incluso existen *museos* dedicados a ellas! En México hay espacios donde se muestran las más interesantes y se cuentan sus historias. Si viajas a las ciudades de San Luis Potosí, Zacatecas, Acapulco y la



capital de México, o al pueblo de Bernal, Querétaro, podrás visitar alguno de los museos que tenemos en el país. Allí se exhiben máscaras muy curiosas.

¡No creas que estas máscaras son las únicas que existen! ¡Hay tantas que no podríamos hablar de todas! ¡Seguramente, tú conoces alguna que no aparece aquí, pero que es igual de interesante!

Como puedes ver, *las máscaras tienen* diferentes historias, *significados* y representan a seres *muy diversos: humanos, animales, monstruos, demonios...*

Página 44

Campo formativo. De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género

Área a la que pertenece. Cultura

### *Diosas de piedra*

En el centro de la Ciudad de México, se encuentran cuatro esculturas monumentales de un enorme peso tanto físico como *simbólico*. Sus descubrimientos e impresionantes características sorprendieron en su momento al mundo arqueológico y hoy siguen maravillando los ojos de quienes las visitan a diario en sus actuales aposentos.

Se trata de *deidades femeninas* de nuestro pasado, a quienes se les rindió culto y fueron protagonistas del mundo mitológico prehispánico. Estuvieron bajo tierra durante siglos; algunas relegadas y otras escondidas por temor a que regresasen las antiguas prácticas de culto que la población les tenía.

Las historias de sus hallazgos son variadas, así como el camino que tuvieron que recorrer para encontrar su última residencia.

En las cuatro representaciones femeninas, podemos encontrar *elementos increíbles*, como desmembramientos, corazones humanos, garras afiladas, huesos expuestos, calaveras, serpientes, cuchillos, orejeras y collares.

Página 45

Coatlicue

La escultura de la diosa Coatlicue fue encontrada en agosto del año 1790 en el Zócalo de la Ciudad de México. Su nombre se traduce como: “La de la falda de serpientes”, cuyo origen viene del náhuatl *coatl*, que significa “serpiente”, y *cueitl*,

“falda”. Es una deidad que representa a la diosa madre que da *vida* y, a la vez, *muerte* y consume a todo ser vivo. Esta dualidad es muy característica de los dioses prehispánicos.

Su aspecto es tan peculiar que, en la parte superior, podemos observar dos cabezas de serpientes encontradas, un collar de corazones y manos y una falda de serpientes. Otra serpiente rodea su cintura a manera de cinturón, rematando con un cráneo en la parte del centro, así como garras en sus extremidades.

Después de su descubrimiento, la población comenzó a visitarla para hacerle ofrendas, lo que causó que las autoridades la enterraran y permaneciera oculta algunos años. Sin embargo, en 1821, por orden de Agustín de Iturbide volvió a ver la luz, pero fue hasta 1964 que se instaló, definitivamente, en el Museo Nacional de Antropología e Historia.

Página 46

Chalchiuhtlicue

Estuvo enterrada durante siglos en las faldas de la Pirámide de la Luna en Teotihuacan, Estado de México. De toda ella, sólo se alcanzaba a ver la parte superior, conocida como la “piedra del desmayo” porque se contaba que muchas personas, al entrar en contacto con la piedra, desfallecían.

Chalchiuhtlicue significa “la que tiene una falda de jade” y se le reconoce como la diosa del *agua*, de los *lagos*, de los *ríos*, de los *mares* y de los *manantiales*, características similares a las de su esposo, Tláloc. Esta deidad femenina tenía el poder de crear *tempestades* y *torbellinos* en las aguas para hundir a los hombres. Sin embargo, gracias a su dualidad, también se le consideraba *protectora* de los navegantes. Aunque su aspecto, comparado con las otras deidades resulta más sobrio, su gran tamaño es imponente. En su atuendo destacan elementos, como un gran tocado, pendientes, falda, sandalias y un collar con tres filas de cuentas. Fue desenterrada por completo en 1888 y trasladada en tren al Museo Nacional de la Ciudad de México donde permaneció hasta 1964, cuando fue instalada en la sala teotihuacana del Museo Nacional de Antropología e Historia.

Página 47

Coyolxauhqui

En febrero de 1978, en la esquina de las calles de Guatemala y Argentina del centro histórico de la Ciudad de México, trabajadores de la Compañía de Luz y Fuerza del Centro que hacían labores de mantenimiento dieron aviso a las autoridades del descubrimiento que cambiaría por completo la imagen del centro del país. La diosa Coyolxauhqui, que en náhuatl significa “la adornada de cascabeles”, por *coyolli*, “cascabel” y *xauhqui*, “que adorna”, conmocionó al país y gracias a ello se iniciaron los trabajos para la excavación que traería a la luz las ruinas del Templo Mayor de los mexicas.

Uno de los relatos mitológicos prehispánicos cuenta que Coyolxauhqui —hija de Coatlicue— fue asesinada y desmembrada por su hermano, el dios Huitzilopochtli. Por ello, su representación en este gran monolito se muestra con los *huesos de fuera* en la parte de sus extremidades. También se aprecia que porta un tocado, brazaletes, sandalias y un cinturón con una calavera en él. La forma circular del monolito hace referencia a la *Luna*.

Hoy se puede visitar en un lugar especial dentro del Museo del Templo Mayor en la Ciudad de México.

Página 48

Tlaltecuhltli

La diosa Tlaltecuhltli salió a la luz el 2 de octubre de 2006, gracias al programa de Arqueología Urbana del INAH, muy cerca de donde se encontró la Coyolxauhqui décadas atrás. La Tlaltecuhltli es el monolito mexicana más grande encontrado hasta el momento, con sus doce toneladas de peso.

Aunque su nombre refiere al “señor de la tierra”, un dios masculino, por *tlalli*, “tierra” y *tecuhtli*, “señor”, Tlaltecuhltli representa a una deidad femenina que está en una posición de parto con el pecho descubierto, tiene garras en sus cuatro extremidades, calaveras en codos y rodillas, así como cabello rizado, pendientes y una falda. Se atribuye como la diosa de la *tierra* que da *vida*, pero también *devora* de manera incontrolable *sangre* y *cadáveres*.

Comparte el techo con la Coyolxauhqui en una majestuosa sala dentro del Museo del Templo Mayor en la Ciudad de México.

Si tienes oportunidad, visítalas para que puedas *contemplar la grandeza*, en todo sentido, de *nuestra cultura*.

Página 49

Área a la que pertenece. Matemáticas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Iconografía donde hay dos símbolos de Pi. [Termina descripción de imagen].

(baño público)

Página 50

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

*El sauce ladrón*

*Claudia Cabrera Espinosa*

El balón de fútbol ya tenía sus años. Se lo regalaron a José cuando cumplió seis y ya tenía casi nueve. Aquella tarde Mauricio era el portero, su equipo iba ganando 3-2 y a José le tocaba tirar un penalti. Dio un par de pasos hacia atrás y pateó con todas sus fuerzas. El balón salió disparado hacia arriba, pasó muy por encima de la portería —al menos dos metros— y siguió su curso bajo el cielo dorado de octubre hasta instalarse entre las ramas de un sauce.

Página 51

Los reclamos no se hicieron esperar. El balón reposaba entre dos gruesas ramas. Nico intentó sacudir el tronco del árbol, pero éste no se movió ni un centímetro. Era demasiado grueso. Matías intentó subirse a las ramas con ayuda de Nico, pero comenzaban a crecer muy arriba. Entonces José tuvo una idea:

—Creo que deberíamos aventar otra cosa para que le pegue al balón y se caiga.

—Muy bien, ¿cómo qué? —preguntó Nico.

—Una piedra —continuó José.

Buscaron por el jardín y reunieron una montañita de piedras pequeñas. Las arrojaron hacia el balón por turnos. Nico fue el primero, su piedra pasó demasiado alto; la de Matías golpeó una rama y, al rebotar, le pegó a José en la pierna, Miguel fue el único que le atinó, pero la piedra no era lo suficientemente pesada y rebotó

al chocar contra el balón. Los niños se desesperaron; todo era inútil. Nico les dijo a los demás:

—Yo creo que tenemos que aventar algo más grande... ¡Un zapato!

—A ver, avienta el tuyo

—lo retó Matías.

—El mío ¿por qué?, si el balón lo usamos todos y es de José—explicó Nico.

—Mejor hay que echarlo a la suerte —sugirió Miguel.

Página 52

Todos estuvieron de acuerdo. Juntaron cinco ramitas del mismo tamaño y una más pequeña que el resto. Le tocó a José, quien, resignado, se desamarró una de las botas y la lanzó con todas sus fuerzas. La bota voló y pasó cerca del balón hasta atorarse entre dos ramas. José, enojado con Nico, le dijo que ahora él aventara uno de sus bonitos zapatos nuevos.

—No puedo —le dijo Nico—. Si llego descalzo a casa, me regañan.

—¿Y crees que a mí no me van a decir nada por llegar sin una bota?

—preguntó molesto José.

—Pero mira —dijo Mauricio—, de todos modos, no te sirve de nada una sola bota. Yo que tú, aventaba la otra de una vez. Puede ser que recuperes la primera.

José lo pensó un momento y concluyó que Mauricio tenía razón. Tomó la bota por una de las agujetas, le dio algunas vueltas y la arrojó hacia lo alto. La bota rozó el balón, se aproximó hacia la bota izquierda, la rebasó y se quedó atorada entre unas ramas más altas.

—¡Pero qué idea más tonta! —gritó José—.

No sé cómo pude hacerles caso. Ahora, ustedes tienen que ayudarme a recuperar mis cosas. Así que mañana cada quien trae algo para aventar al árbol a ver si cae lo demás. ¡Y más les vale que sea algo que sirva! —remató gritando mientras se alejaba del parque.

Todos estuvieron de acuerdo y, al llegar a sus casas, buscaron algo para llevar.

Algunos de ellos incluso practicaron sus lanzamientos.

Página 53

Al día siguiente volvieron a encontrarse por la tarde, después de comer. Mauricio llevaba un trompo; Miguel, el vagón de un trenecito de madera; Juan, un yoyo muy grande; Nico, una manopla de beisbol; Matías, una muñeca, y José, una pelota de tenis. Se dispusieron a lanzar los juguetes haciendo su mejor esfuerzo por tener buena puntería. Lo que ocurrió los dejó con la boca abierta, todos y cada uno de los objetos quedaron acomodados entre las ramas del sauce. Parecía que el árbol se burlaba de ellos y disfrutaba adueñándose de sus pertenencias. Ya no sabían qué hacer.

Hicieron una escalera humana para que uno de ellos subiera hasta las ramas y bajara los juguetes. Nico se quedó abajo sosteniendo a los demás y Matías fue el último en subir. Juan se paró sobre los hombros de Nico; José, con ayuda de Mauricio, escaló sobre sus amigos y se colocó encima de los hombros de Juan. Pero las ramas aún se veían lejos. Era como si el sauce creciera a medida que se subían unos sobre otros. Cuando tocó el turno de Matías, la carga se hizo insostenible para Nico. Le temblaron las piernas y faltó poco para que todos cayeran al suelo. Afortunadamente, José descendió de prisa y entre Mauricio y Miguel, ayudaron a bajar a Juan.

Página 54

Se quedaron un rato tumbados sobre el pasto. No comprendían cómo el árbol se resistía tanto a devolverles sus objetos. Pensaron en pedir ayuda a un adulto, pero Matías alegó que no harían nada más que regañarlos y castigarlos. Prefirieron dejar las cosas como estaban. Una semana después fue el cumpleaños de Juan y su papá le regaló un balón de futbol. Volvieron a sus juegos habituales. De vez en cuando, si alguno de ellos se cansaba de uno de sus juguetes, lo arrojaba hacia las ramas del árbol esperando que cayera algún objeto, pero siempre en vano.

Quedaron atrapados también un helicóptero, varios cochecitos metálicos, un títere, el resto de los vagones del tren y algunas pelotas viejas de beisbol. Con el paso del tiempo, el follaje del árbol se hizo más frondoso y ya casi no se veían los objetos que escondía. Algunos años después, los niños crecieron y dejaron de ir al parque. Comenzaron a salir al cine o al billar, se inscribieron a la universidad, se

mudaron a otras ciudades, se casaron, tuvieron sus propios hijos. Y todos se olvidaron del sauce.

Página 55

Mucho tiempo después, construyeron en el barrio edificios muy altos. En ellos vivían muchos niños, pero casi nunca salían de sus departamentos. Preferían jugar videojuegos en sus casas o ver la televisión durante horas y horas. El parque estaba vacío casi siempre y nadie usaba el pasamanos y la resbaladilla. Ya nadie jugaba fútbol. Los niños no conocían a sus vecinos.

A Matilde, una niña con pecas y ojos grandes, le daban ganas de conocer a los demás niños, pero sus papás no la dejaban salir sola, decían que era peligroso. Y nunca tenían tiempo de bajar al parque con ella. Así que pasaba las tardes sola, leyendo, viendo la tele o asomándose por la ventana. Le llamaba la atención aquel árbol solitario de ramas tan gruesas. Pensaba que, si su papá la ayudara, podría colgar de él un columpio. Pero él no tendría tiempo para eso y Matilde volvía a sus libros.

Ese año el invierno llegó muy pronto. El pasto del parque perdió su color verde y fue volviéndose amarillo. Las calles estaban casi desiertas y nadie salía por las noches. Todos se encerraban pronto en sus casas y cenaban mirando el televisor. Las plantas morían por las bajas temperaturas y los árboles perdían las pocas hojas que les quedaban. Una tarde de enero, una nevada sorprendió a la ciudad.

Página 56

A la mañana siguiente, Matilde, feliz por no tener que ir a la escuela, se levantó temprano y se asomó por la ventana. Las calles estaban cubiertas de nieve. Desayunó rápido y volvió a su habitación, le gustaba admirar la blancura del parque. Se dio cuenta de que el árbol que tanto le intrigaba había perdido todas sus hojas tras la helada y descubrió objetos de colores entre sus ramas. Corrió al cuarto de sus papás y sacó de un cajón unos binoculares. Volvió a su ventana y vio que en el árbol estaba una pelota y otras cosas que nunca había visto. Se vistió y le pidió permiso a su mamá para jugar con la nieve. Aunque normalmente le hubiera dicho que no, por ser una ocasión especial, la dejó bajar un ratito.

Matilde se puso su gorro y su bufanda y bajó corriendo. Al llegar al parque se dio cuenta de que no era la única a la que le habían dado permiso de salir. Otros niños iban llegando poco a poco. Como no se conocían, se iban presentando conforme se acercaban. Hacían bolas de nieve, las lanzaban, construían muñecos y se dejaban caer al suelo riéndose.

Matilde se dirigió directamente al sauce que siempre veía desde la ventana; desde allí parecía mucho más alto. Lo contempló un momento y fue fijando la mirada en los objetos que se encontraban entre las ramas. Distinguió algo que parecía un zapato, una muñeca y otras cosas que no sabía para qué servían. Llamó a los demás niños, quienes se fueron acercando intrigados por lo que había visto.

Página 57

Decidieron ir en busca de Emilio, el cuidador, quien seguramente tendría una escalera. Tocarón el timbre de su puerta y él se sorprendió al ver a tantos niños juntos gritando algo incomprensible. Matilde le dijo que necesitaban urgentemente una escalera y Emilio se las prestó con tal de que lo dejaran volver a la cama. La cargaron entre Matilde, Adrián —otro niño de su edificio— y Ángel, que era nuevo en el barrio. La colocaron sobre el árbol y, mientras Adrián subía, los demás la detenían muy fuerte. Cuando llegó a las primeras ramas fue arrojando los objetos de uno en uno: el balón y las botas, el helicóptero, el trompo, los cochecitos y todo lo que encontró. Los demás iban tomando los juguetes y se preguntaban para qué servían, pues no estaban acostumbrados a jugar más que en la computadora o con videojuegos. Y poco a poco lo fueron descubriendo.

Un niño enrolló la cuerda al trompo y luego lo arrojó al suelo mientras los demás veían asombrados que no dejaba de girar; otro niño tomó el yoyo por la cuerda y vio maravillado cómo subía y bajaba; otros niños se pusieron a patear la pelota; dos pequeños comenzaron a jugar con los cochecitos; otros, juntaban los vagones del tren. Matilde se quitó los zapatos y se puso el par de botas que Adrián había bajado del árbol. Se ató las agujetas firmemente y se puso a saltar sobre la nieve. Nunca había estado tan contenta.

Página 58

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario



Ejes articuladores. Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

*El Señor de los venados*

*Mito maya*

Durante una cacería, un hombre divisó a un venado de gran cornamenta, le disparó y lo vio caer. Cuando ya casi llegaba a recoger su presa, el venado se levantó y siguió a toda prisa dejando huellas de sus heridas en la tierra y en las plantas.

Durante la persecución el hombre tropezó y cuando levantó la vista, ya se encontraba en la morada de los venados. Unos dormían y otros lamían sus heridas. Allí también estaba su presa, quien no era sino el mismísimo Señor de los venados, el cual llevaba agua a los demás y los curaba.

Página 59

Asustado, el cazador se levantó sin hacer ruido y giró por fuera de la cueva para no ser descubierto. Intentó encontrar algún sendero que lo condujera de regreso, pero una y otra vez volvía al mismo lugar. El Señor de los venados le salió al paso y le dijo que, si quería volver a su mundo, tendría que cuidar a los heridos de la morada por nueve días con sus noches. El cazador se quedó, curó a los venados y por la mañana del décimo día encontró su camino. A partir de entonces, no le faltó nada durante toda su vida y la de sus hijos.

Dicen que el venado escoge a quién le transmitirá el arte de curar y le otorgará abundancia hasta el fin de los tiempos.

Página 60

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

*El sultán y la palmera*

Leyenda popular

En una ocasión, el sultán de un poderoso reino árabe fue a caminar por las calles de la ciudad. Aunque sólo era un breve paseo, salió ataviado con su ropa más

lujosa, con el mejor de sus caballos y seguido por sus sirvientes y su corte, quienes, sin eclipsar al sultán, iban vestidos también con sus mejores galas. En algún punto de su camino, el sultán se detuvo al ver a un viejo campesino que con esfuerzo y paciencia plantaba una pequeña palmera. Intrigado y asombrado a la vez por tan extraña situación, preguntó al hombre:

—¡Oye! ¿Qué haces? ¿Por qué plantas una palmera? ¿Qué no sabes que tarda muchos años en crecer? Cuando esta palmera esté madura y dé sus primeros frutos, tú ya no estarás. Eres viejo y te quedan pocos años de vida, no alcanzarás a comer de ella.

Página 61

—¡Oh, poderoso sultán! —respondió el anciano con una sonrisa benevolente en su boca— No hay otra explicación sino ésta: en el pasado otros plantaron y yo comí. Ahora yo planto y otros comerán.

El sultán quedó sorprendido por la sabiduría y la generosidad del hombre, así que, para premiar la nobleza de su corazón, le entregó cien monedas de plata. El anciano las tomó con una sonrisa y dijo:

—Muchas gracias, honorable sultán. ¿Te das cuenta de que no he tenido que esperar para que la palmera diera su fruto?

¡Qué hombre tan inteligente y admirable!, pensó el sultán. Encantado por la sabiduría del hombre, le entregó otras cien monedas y éste, tras agradecerle nuevamente, le dijo:

Página 62

—¡Oh, generoso sultán! ¡Qué maravillosa palmera! Aunque las palmeras sólo dan frutos una vez al año, ésta me ha dado dos veces en sólo cinco minutos.

—Vámonos —dijo el sultán admirando la sabiduría del anciano y soltando una fuerte carcajada—. Este hombre es tan sabio que, si permanecemos un momento más, se quedará con toda mi riqueza.

El sultán y su corte avanzaron, mientras el anciano miraba sonriente la palmera que daría de comer a generaciones futuras.

Página 63

Campo formativo. Lenguajes

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropriación de la cultura a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

*El universo es un árbol*  
*Víctor Hugo Hernández Rosas*

El universo es un *árbol* enorme, inmenso, infinito, sin principio ni fin.

Sus hojas y ramas lo cubren todo: se *extienden* por el cielo.

¿Dónde está la raíz?

Nadie lo sabe.

Como el manzano, se cubre de su fruto y está inundado de rojas, amarillas y verdes manzanas, así al *universo* le cuelgan estrellas y planetas.

¿Qué gigante *agita* este árbol con tanta y tanta fuerza que se le caen los frutos: ahora son cometas, ahora son estrellas, pero *fugaces*?

Página 64

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Historia

*La comida es un regalo: la historia de Las Patronas*

—¡Madre! ¡Tenemos hambre, regálanos tu pan!

Las hermanas quedaron sorprendidas al ver de dónde provenía el grito. Era un hombre quien les había hablado, pero, cosa rara, iba trepado en el tren que pasaba frente a ellas. Se sujetaba, fuertemente, de las escaleras de uno de los vagones.

No hacía falta mirar su rostro para adivinar el cansancio: su voz al gritar les había dejado clara la mezcla de debilidad, inquietud y angustia que habitaba en su alma, así como el hambre que, seguramente, hacía gruñir su estómago.

Ellas no lo sabían, pero a partir de ese momento su vida cambiaría.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía de personas sobre un tren, una mujer les está dando bolsas con comida desde un lado de las vías.

[Termina descripción de imagen].

Página 65

En el pueblo La Patrona, en el municipio de Amatlán de los Reyes, Veracruz, hay una ruta férrea por la cual transita un tren enorme: un gigantesco monstruo de metal hecho de decenas de vagones. El estruendo que provoca su paso por las vías no deja lugar a dudas, pues *La Bestia*, como se le conoce actualmente, es un nombre perfecto para él. Este tren es utilizado, principalmente, para transportar diversas mercancías como materias primas o materiales de construcción. Con ese cargamento atraviesa gran parte del país. Su trayecto inicia en el estado de Chiapas, al sur de México, y termina en Tamaulipas, cerca de la frontera con Estados Unidos. Prácticamente, recorre todo nuestro territorio de norte a sur y luego inicia su viaje de regreso.

Aquella mañana, las hermanas Romero Vázquez habían ido a la tienda del pueblo a comprar pan, leche y otras cosas necesarias para preparar el desayuno. En el camino, entre su casa y la tienda, estaban las vías del tren. Cuando iban de ida sólo se oía el canto de los pájaros entre los árboles. En cambio, cuando regresaban, se escuchó el enorme rugido del tren, próximo a pasar.

Página 66

Decidieron esperar y cruzar una vez que el tren se hubiese marchado. Pasó frente a ellas y fue en ese momento que vieron gente trepada en las escaleras y en los techos de los vagones, cansados y hambrientos. "¡Tenemos hambre, regálanos tu pan!".

Las dos hermanas, sin dudar, acercaron el pan, la leche y todo lo que habían comprado hacia el tren. Los viajeros extendieron las manos y los tomaron. ¡Con qué alegría comieron el pedazo de pan! ¡Quizá sonrieron al tomar un poco de agua!

—¿Y la leche? ¿Y el pan? —preguntaron sus papás cuando las vieron regresar a casa con las manos vacías. Ellas explicaron lo que había sucedido.

—Pobres personas. Seguro iban con mucha hambre, quién sabe qué habrán sufrido. Pero no creo que haya sido suficiente comida para ellos —dijo su papá. Entonces, tendremos que preparar más comida para darles porque, seguramente, cuando vuelva a pasar el tren traerá más personas, todas con hambre y sed.

Y así lo hicieron. Desde temprano pusieron a cocer frijol y arroz. Cocinaron algunos guisos y compraron botellas de agua. Llevaron la comida guardada en trastes desechables y bolsas de plástico, y esperaron junto a las vías.

Cuando escucharon el fuerte ruido de la máquina se prepararon para dar las cosas a los viajeros porque el tren nunca se detenía: tenían que ser rápidas para entregar los treinta paquetes de comida que habían hecho.

El tren llevaba mujeres, niños, hombres. Todxs con cierto dolor en la mirada.

Aquella era la segunda vez que las hermanas daban comida a los migrantes. En ese momento, ellas no lo sabían, pero estaban ayudando a algunos de los cientos de migrantes que atraviesan México desde sus lugares de origen, incluso desde otros países, para llegar a Estados Unidos.

Conforme las hermanas fueron conociendo esta realidad, su deseo de ayudar a los migrantes fue aumentando, al punto de que actualmente, veintisiete años después, continúan realizando esta importante labor.

Página 67

¿Por qué se marchan al norte? Las causas son muchas: tener un mejor empleo, reunirse con algún familiar que vive allá o escapar de la violencia de sus pueblos.

La historia de cada uno es particular, pero muchas tienen elementos comunes como la violencia, la pobreza o la separación de la familia. Los migrantes que usan La Bestia para desplazarse no tienen garantizados sus derechos básicos. Además, viajan por un territorio que no conocen y en condiciones muy difíciles.

Más gente se ha unido a su trabajo. Ellas han recibido apoyo de algunas instituciones e incluso han ganado el Premio Nacional de Derechos Humanos.

Hoy las conocemos como Las Patronas. Su deseo de ayudar a las personas que migran, se ha concretado con la creación de un comedor llamado "La esperanza del migrante", el cual funciona como albergue para la gente que va de paso.

Los años vuelan, pero las situaciones que obligan a las personas a migrar continúan. Día tras día, *La Bestia* pasa por diversos lugares con su cargamento de gente aferrada a las escaleras de los vagones o sentada en el techo del tren.

Día tras día, retumba el tren tan fuerte como la angustia de los pasajeros por no saber si llegarán a su destino. Si por no sujetarse bien, caerán y quedarán abandonados.

Pero en medio de todo esto, se mantiene la esperanza que a veces tiene aroma de comida. Y a veces tiene forma de mujeres lanzando bolsas de plástico con una torta o un guisado a la gente trepada a un tren en movimiento, viajando a un destino incierto. Pero, aunque muchos no lo sepan, esta esperanza nació en una ocasión que alguien gritó:

—¡Madre! ¡Tenemos hambre, regálanos tu pan!

Página 68

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

*Aferrados a la vida*

*Luis Freddy Lala Pomavilla*

Aferrados a la vida, con una mochila llena de todo y de nada, una muñeca, un libro de cuentos, dos playeras, una botella de agua, dos panes y muchos sueños.

Con miedo de subir a *La Bestia*, cruzar la selva del Darién, caminar desiertos hostiles, tomar un autobús con destino a calles desconocidas, con hambre, enfermos y abatidos por el calor... Así salen huyendo a diario miles de familias en busca de un nuevo suelo, de un cielo que al menos les ofrezca un techo y una taza de caldo caliente para alimentar el cuerpo.

Página 69

La violencia generalizada, el desempleo, la ausencia de servicios públicos, gobiernos indolentes, delincuencia organizada, son sólo algunas de las causas que obligan a hombres y mujeres a migrar de sus lugares de origen hacia otros territorios —sea dentro del mismo estado, país, o fuera de sus fronteras— en busca de un poco de tranquilidad o de un sueño que a veces se convierte en pesadilla.

*En el camino a lo desconocido:*

*El dolor tiene rostro de madres, el cansancio, cuerpos de niños que han dejado los juegos y van de peregrinos en eternas caravanas humanas como hormiguitas.*

*Paisajes, formas, vivencias impregnan a los caminantes que van fotografiando en sus memorias lo nuevo, sin olvidar lo vivido. Las fronteras tienen límites y los límites tienen prisiones.*

*En el encierro eres ilegal, eres delincuente, no valen tus historias, tus razones, tus miedos. Miles han quedado en el camino: unos reconocidos, otros anónimos, pero todos con familias que padecen las ausencias, víctimas del dolor y el desespero, sin pasaportes ni actas de nacimiento.*

*La vida es un instante que los gobiernos canjean por tarjetas y visas humanitarias.*

Página 70

*Aún lloramos los sueños de los caídos en:*

*San Fernando, Tamaulipas, 2010*

*Volcamiento de camión Tuxtla*

*Gutiérrez, Chiapas, 2021*

*Selva del Darién, 2020-2021-2022.*

*Ciudad Juárez, 2023*

*Y a todos los que el río en su bravura arrastró, los gobiernos ignoraron y el mar se tragó ahogando sus anhelos.*

*Las historias son infinitas, se escribirían todos los libros del mundo con la sabiduría de cada país, de cada persona.*

*En la migración están los recuerdos, se tejen nuevos sueños.*

*Migrar es tan humano como la humanidad misma.*

*Todos merecemos ver el mundo desde la poesía, desde los ojos de otros y otras.*

*Migrar llena al mundo de colores, de formas, tiene sabor a pupusas, a baleadas, a arepas, a tacos.*

*Todos merecemos un suelo, una sonrisa, un abrazo hospitalario, un volver a empezar, reconociéndonos como humanos.*

Página 71

Campo formativo. Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Vida saludable

Área a la que pertenece. Literatura

### *Dato curioso*

Un humano adulto que mide 1.7 metros y pesa 80 kilos está formado por más de 100 trillones de células.

El tamaño de las células humanas puede ser muy pequeño, de micras. Recuerda que una micra es un milímetro dividido entre mil, o sea la milésima parte de un milímetro. Por eso no las podemos ver a simple vista, sólo con el microscopio. Por ejemplo, los glóbulos rojos miden siete micras de diámetro; las células de hígado, 20 micras. Por otro lado, algunas neuronas pueden llegar a medir un metro de longitud, pero su grosor es tan sólo de algunas micras, así que también necesitamos un microscopio para verlas.

Ejemplo: ¿Cuántas caben en la punta de tu lápiz?  $1\text{mm}=1000\ \mu$

Página 72

Campos formativos. Lenguajes, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Cultura

### *En tierra mágica* *Leonor Díaz Mora*

El año pasado vino un grupo de niños de excursión. ¡Fue increíble!, todos se divertieron mucho... y yo también con ellos.

Llegaron a la laguna de Catemaco antes del amanecer. Yo esperaba ansioso mostrarles este sitio lleno de magia y color al que tanto amo.

Cuando llegaron, la laguna que ya los esperaba, estaba quieta, tanto como los árboles que viven sumergidos en ella. El día empezó a clarear y dándoles la bienvenida alzaron el vuelo las parvadas de cormoranes muy azules abandonando los árboles de la orilla, donde las pardas hembras se quedaron a cuidar los nidos. Estos grandes pescadores azules tenían muchos peces que pescar.

Página 73

Durante un recorrido en lancha pasamos por varias islas: una llena de garzas muy blancas, otra con cocodrilos. Ahí todos tuvieron un poco de miedo y sacaron las manos del agua. Otra isla estaba habitada por monos ¡sí!, monos araña y monos



aulladores muy gritones! Me gustaba escuchar el murmullo de asombro que hacían los niños cada que descubrían algo.

Por fin cruzamos la laguna y al mediodía llegamos al otro lado. Al desembarcar, caminamos entre las raíces de los árboles, se escuchaba el zumbido de muchos insectos, olía a hierbas y mientras el agua nos mojaba nuestros los pies nuestro apetito se abría...

Nos esperaban deliciosos tegogolos en ceviche, caracoles de carne suave que crecen sobre las rocas cerca de la orilla del lago, y también probamos la deliciosa anguila ahumada. ¡Ah, y el postre! Gelatina con mermelada de chagalapoli, que es un fruto de la región parecido al capulín.

De la comida siguió una agradable caminata por la selva: palmas, orquídeas, helechos, humedad y silencio; la brecha de orillas fangosas, y pronto, el atardecer.

Página 74

Apareció la primera estrella y pedimos un deseo...

Conforme oscurecía, se prendían en el cielo una a una más estrellas hasta que no pudimos contarlas.

Con las breves luces de las linternas pudimos avanzar. Sin duda brillaban más las luciérnagas que bordeaban el camino.

A lo lejos, escuchamos el sonido del agua de una de las seis cascadas, el canto de un búho que seguía nuestros pasos y, tal vez, desde las sombras, algún jaguar nos observaba.

Cenamos tamales morados con coco rallado, hoja de acuyo, que también se conoce como *hierba santa*, piloncillo y pasitas. Después, hicimos un breve paseo junto a la laguna.

No sé cuánto tiempo habrá pasado mientras observábamos las pequeñas olas que mecían las ramas de los árboles sumergidos en las aguas y luego reventaban en la orilla.

Página 75

Aquel paisaje hacía soñar...

Podíamos sentir la tibieza de la noche mientras la media luna iluminaba la laguna cuando algo llamó nuestra atención. Era la música de la naturaleza muy tropical:

los grillos llevaban un ritmo alegre, un concierto irresistible y al fin escuchamos su llamado y seguimos los cantos. Ahí estaban alrededor de una charca, brincaban entre los pastos y la hierba, no parecía molestarles nuestra presencia.

Contrapunteaba un sapo y desde lejos completó la melodía el búho con su canto.

Cuando volvimos al campamento, los maestros nos esperaban en medio de una animada charla acompañada de café. Entonces, ahí frente a nosotros, brillaban los luceros en el cielo, los contemplamos por mucho, mucho tiempo, eran majestuosos.

Planeamos visitar la villa... y la selva de *Nanciyaga*... todxs querían conocer la magia de los brujos... ¡Sí, se quedarían un día más!

Dormimos escuchando la música de la charca: los grillos, los sapos, las ranas y el búho, que cantaron toda la noche.

Página 76

Al amanecer, las ranas y los grillos guardaron silencio; los murciélagos dejaron de volar y se pudo escuchar el murmullo del vuelo y el canto de las garzas. El sol salió de su escondite de entre la selva y las mariposas comenzaron a revolotear.

Frente al sol, se dibujaban las siluetas de las ardillas con su gracioso andar entre las ramas de los árboles, mientras que el aroma del desayuno y de la hierba bañada por el agua, la algarabía de las aves y el ruido de las pequeñas olas se iban tatuando en el pensamiento y en la imaginación de cada uno.

Los *cormoranes azules*, con su extraño canto, lucían su color en pequeñas parvadas, y nuevamente, volverían al atardecer con alimentos para los polluelos y las hembras pardas que cuidaron de ellos.

Dolían todos los músculos de las piernas, “¡ni siquiera sabíamos que teníamos tantos!”, decían los niños, pues la caminata del día anterior les cobró el precio, pero bien lo valió...

Esta vez almorzaríamos en la villa de Catemaco unos topotes fritos que se conocen también como *charales*, y no caerían mal unos tamalitos de elote para aguantar hasta la noche.

Página 77

Estaban tan emocionados por acercarse a la magia con el aroma de los tiempos prehispánicos que caminaban como si no doliera nada.

Cuando en el camino fueron descubriendo lo que ofrecían los brujos, la sorpresa en los rostros de cada niño no se podía describir: “Se remueven hechizos”, “Se adivina el futuro”, “Hechizos de amor”, “Se juntan parejas”, otro más por ahí ofrecía: “Brebajes de pericón”

*¡Brebajes!* ¡Uff, ¿a qué sabrán?!, los escuchaba decir mientras los maestros sonreían... Pues no, les dije, el pericón es aromático y no es tan feo... el *yautli*, en náhuatl, huele a anís, se utiliza para condimentar alimentos. ¡Ah! y si se prepara con un poco de jerez y corteza de algunos árboles, sirve para aliviar los “nervios” y “el susto”.

Mientras algunos de los excursionistas escucharon el llamado de los brujos, el barro hacía su efecto sobre nuestra piel, respirábamos aire de selva, fresco y lleno de cantos de aves. Así pues, no todos nos hicimos limpias, pero la mayoría se puso mascarillas de barro verde de Nanciyaga para la belleza de la piel.

Página 78

Uno de los niños, José, se quedó dormido poco a poco, hondamente, con su mascarilla puesta. Soñó que los brujos lo liberaban de las “malas energías”, o ¿fue verdad? Luego nos contó que sentía pasar por su cuerpo un atado de hierbas de diferentes aromas y tonos de verde. Tal vez soñaba con el mundo mágico de Catemaco cuando un balde de agua mineral le cayó encima... Sus amigos reían como locos y él escupía esa agua ligeramente salada, con barro verde que alcanzó a entrar en su boca...

—¡Despierta, amigo —se escuchaba la algarabía— que debemos regresar al campamento antes de que oscurezca! ¡No sea que se nos aparezca el *nahual!*

Lo decían todo el tiempo a ver si lo podían asustar; creo que eso planearon mientras dormía... Él río también se lavó la cara con agua mineral como si no tuviera miedo y se echó a caminar con todos.

Página 79

Entre puentes colgantes, nos dirigimos al campamento donde los niños comerían los últimos deliciosos platillos antes de partir.

En el camino se oían reclamos de los niños:

—¿Y el temazcalli?

—¡Ya será la próxima! —decían los maestros. Los ojos de los niños brillaron.

—¿Vamos a regresar?

—Algún día...

El lucero más brillante seguía ahí, nos guiaba y prometía que nos despediría por la mañana cuando saliera el sol.

Se escuchó la música tropical de la charca mientras cenábamos borreques de frijol negro, manteca y piloncillo. Bajo el embrujo de la selva dormimos, profundamente... Todxs menos José, creo que él estuvo despierto toda la noche... Tal vez, seguía pensando en el nahual...

A la mañana, cuando el cielo se llenó de luz, el lucero más brillante cumplió su promesa. En lo más alto estaba Venus, que los veía marchar con el ritmo del extraño canto de los cormoranes azules. Se fueron tarareando...

“Lucero de la mañana, préstame tu claridad”...

Página 80

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico, Vida saludable, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Arte

### *Cortitos*

Título: El trompetista

Fecha: 2014

Autor: Raúl Robin Morales

Duración: 10 minutos

Un trompetista atrapado en una banda de guerra descubre su poder creador y, mediante la expresión de su individualidad, encuentra la libertad. Conoce personas que no lo comprenden y le prohíben hacer lo que le gusta, pero este músico no se rinde y trata de vencer cada obstáculo que se le presenta.

A lo largo del cortometraje, el personaje utiliza su creatividad para inventar otras piezas musicales que le permiten sentirse mejor consigo mismo y aunque no a todos les gusta e intentan obligarlo a tocar de una sola forma, él no acepta, pues toma la decisión de ser distinto de los demás.

Esta historia nos muestra cómo las artes hacen que las personas puedan convivir de una mejor forma, trayendo beneficios para todos.

*Código QR. Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas observar el cortometraje.* <https://qr.page/g/44s77hOMzZS>

Página 81

Título: Las tardes de Tintico

Fecha: 2012

Autor: Alejandro García Caballero

Duración: 11 minutos.

Bajo la bella Quebrada de Acapulco, Tintico, un viejo y famoso maestro de rumba, pasa las tardes escuchando música y aunque él no sabe, lo hace en compañía de un grupo de mosquitos melómanos —adictos a la música— que tratan, desesperadamente, de devolverle la alegría a nuestro protagonista después de un suceso que lo entristece.

Aquí, observamos cómo el estado de ánimo cambia dependiendo de la melodía que escuchamos, pues ésta nos puede hacer bailar, llorar o recordar algún momento muy feliz que compartimos con otros.

Además, veremos cómo se crea una composición musical mediante el trabajo en equipo entre distintos músicos, a diferencia de cuando se interpreta solo.

*Código QR. Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas observar el cortometraje.* <https://qr.page/g/2uBgg13ZEA0>

Página 82

Título: Xáni Xépika

Fecha: 2008

Autor: Dominique Jonard

Duración: 7 minutos.

José se va a casar con Atzimba. Su futuro suegro lo quiere poner a prueba y lo envía al monte a realizar varias tareas. La astucia no lo ayuda mucho y todas sus iniciativas resultan en fracasos.

En esta historia, acompañamos a José en los sucesos que vivirá antes de la llegada del día de su boda, los cuales decidirán si Atzimba puede casarse con él. Este cortometraje narra otra forma de vida, de pensar y de actuar para alcanzar objetivos en una comunidad pequeña. Asimismo, se aborda la igualdad que debe existir entre todas las personas para el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana.

*Código QR. Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas observar el cortometraje.* <https://qr.page/g/2Gut6elKGjx>

Página 83

Título: *Un ojo*

Fecha: 2012

Autora: Lorenza Manrique Mansour

Duración: 6 minutos.

De tanto humo y aire contaminado, Elio se rasca los ojos y, sin querer, se saca uno que rueda por el piso. Elio lo salva del gato; lo mira con el ojo que aún tiene y lo lanza a la aventura. De esta forma, podrá observar de cerca lo que vive su gato, su situación y en qué aprietos se encuentra.

Este relato nos recuerda que debemos cuidar de nosotros mismos y del medio ambiente para prevenir enfermedades, lo que, a su vez, también permitirá que otros seres vivos, como los animales, tengan buenas condiciones de vida.

*Código QR. Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas observar el cortometraje.* <https://qr.page/g/39jYoRt8P8y>

Página 84

Título: *Camila*

Fecha: 2018

Autora: Urzula Barba Hopfner

Duración: 14 minutos.

Camila es una niña de doce años que atraviesa por un inexplicable periodo de tristeza. Su carácter retraído y la casi nula interacción con sus compañeros de la escuela se compensan con su gusto por el arte y, especialmente, por su cuaderno de dibujos donde encuentra su principal refugio. Su incapacidad de explicar con palabras su desolación, es algo que desconcertará a los adultos que la rodean. A través de sus dibujos, Camila nos muestra lo que hace en distintos momentos del día y nos permite observar los estados de ánimo que atraviesa o lo que piensa de las personas que la rodean.

Es importante entender que la salud mental debe atenderse con el mismo cuidado que destinamos a otras partes del cuerpo, pues es indispensable identificar y tratar cualquier tipo de malestar para estar sanos y lograr una buena convivencia con la comunidad.

*Código QR. Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas observar el cortometraje. <https://qr.page/q/i99o4BYfgk>*

Página 85

Área a la que pertenece. Matemáticas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Iconografía donde hay tres letras K en mayúsculas en forma vertical. [Termina descripción de imagen].

(póker)

Página 86

Campos formativos. Saberes y pensamiento científico, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica

Área a la que pertenece. Historia

### *Los puentes de Königsberg*

El progreso de la civilización humana y el avance de las matemáticas han ido siempre de la mano. Las matemáticas incluyen mucho más que números y operaciones. Las *ideas* y *métodos* matemáticos que han desarrollado miles de hombres y mujeres de diversas culturas han permitido que, hoy en día, los aviones, los teléfonos celulares, la localización por satélite, la televisión, la radio y los escáneres médicos, entre muchas otras invenciones, sean comunes.

La *teoría de grafos*, una rama de las matemáticas nació en el siglo XVIII, cuando uno de los matemáticos más importantes de la época, Leonard Euler (1707-1783), resolvió el problema de los puentes de Königsberg.

Königsberg era una ciudad en la antigua Alemania, actualmente, Kaliningrado, Rusia, que estaba dividida en cuatro regiones distintas por el río Pregel. Las regiones se *conectaban* mediante *siete puentes* de manera que sus habitantes se podían trasladar de una parte a otra de la ciudad, como lo muestra la siguiente imagen.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo donde hay siete puentes distribuidos en dos ríos que están perpendicularmente y se unen en dos puntos.

[Termina descripción de imagen].

Los habitantes de la ciudad se preguntaban: “¿Será *posible* caminar por toda la ciudad cruzando cada uno de los siete puentes, exactamente, una sola vez?”.

Página 87

Para responder la pregunta, Euler tuvo una idea bastante sencilla pero genial: elaboró un *modelo matemático* que hoy en día se llama *grafo*. En él, representó cada región con un punto (*vértice*) y cada puente, con una línea (*arista*).

Euler demostró que no existía un camino que contuviera a todas las aristas del grafo sin que ninguna se repitiera. *¡Inténtalo!* Trata de dibujar el grafo de los puentes de Königsberg sin levantar el lápiz del papel y sin volver a pasar por ninguna línea.

Euler definió el *grado* de un vértice del grafo como el “*número de aristas que inciden en él*”. Probó que, si el grafo tiene más de dos vértices de grado impar, no se puede trazar un camino que contenga a todas sus aristas sin que ninguna se repita. Pero, si tiene sólo dos vértices o ningún vértice con grado impar, entonces sí se puede trazar el camino.

Por ejemplo, el grado del vértice 4 del grafo de Königsberg es 5, y el grado de los otros tres es 3. Es decir, hay *más de dos vértices* de grado *impar*, por lo que *no* es posible caminar por toda la ciudad cruzando cada uno de los siete puentes, exactamente, *una sola vez*.



Hoy en día, la teoría de Euler se utiliza para *jugar* a trazar figuras sin levantar el lápiz del papel y sin pasar dos veces por una misma línea.

¡A jugar!

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Dibujo de un triángulo equilátero, por dentro está dividido en cuatro triángulos [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Dibujo de un cuadrado dividido en cuatro. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Dibujo de un cuadrado dividido en cuatro, en uno de sus lados hay un triángulo equilátero. [Termina descripción de imagen].

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Dibujo de un hexágono polígono triángulo, que está conformado por un cuadrado dividido en cuatro, en dos lados inferior y superior tiene dos triángulos equiláteros. [Termina descripción de imagen].

¿Cuál de las *figuras* se puede dibujar *sin levantar el lápiz* del papel y *sin pasar dos veces* por la misma línea?

Página 88

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

### *La reunión de los espantagentes*

Basado en un cuento tsotsil de tradición oral

Versión en español

Hace muchos años, bajo el árbol que sostiene la vida, los profesionales del espacio tuvieron su reunión anual para seleccionar a su presidente.

El elegido debía tener el espíritu noble de espantar y no temer a los hombres. El primero en proponerse fue el carnero, elogiando sus patas fuertes.

Después, la mujer peluda se propuso como presidenta, interrumpida por el sombrerón, quien aseguraba que su presencia dejaba pálidos y muertos de miedo a los hombres.

Todos discutían, menos el duende que era el único que conservaba la compostura. La mujer insistía y todos comenzaron a gritar: “Quiero ser presidente”.

Pero el carnero, encolerizado, sacudió y dispersó a todos. Fue así que nunca más se volvieron a reunir.

Así lo cuentan los tsotsiles.

Página 89

Nota del adaptador. El siguiente texto se encuentra en la lengua tsotsil.

*Stsob sbaik Jsibtasvanejetik*

Versión Bats'i k'op

(Tsotsil, Chiapas)

Vo'nexa ta-jmek, teyta yolom jtek' muk'tate', stsobsa stekelik buch'u sna' sibtasvanike sventa sva'naik ya jpresidente-ik. Ti buch'u va'al xkomne stsotsme xch'ulel sk'an sveta stsibtasan stekel ti jente-etike.

Vo'onchikom xita anil li Jti'vaneje, stek'olanxa ta-anil yakan. Laj xtokne, vo'on chikom xili Jnatikil jole, yu'un vo'on to J-alak'jbaxi la jyal; k'opoj ta anil li Sombreron xtokne yu'unme sna'oj k'alaluk mi taet ta ilel stuke chamem ta xi'el xkom yu'un stekel li vinketike.

Tey xvochvunik-o ta xchapel, ja' mu'yuk stik' sba li Duende xkaltike yu'un sna'oj ti ja'mas stsots ta sibtasvane.

Tey x-al un-o ti jnatikil jole va'iun likik ta avanel skotolik “vo'on chi kom ta presidente, vo'on chi kom ta presidente xi-ik”.

Va'iun li Jti'vanej xkaltike tey lik tsajubuk sibtaslok'el stekel li xchi'iltake.

Ja'jech muxabuy stsob-o sbaik.

*Código QR. Escanea el código QR o consulta la página de internet para escuchar esta historia basada en un cuento tsotsil de tradición popular. <https://68voces.mx/tsotsil>*

Página 90

Área a la que pertenece. Matemáticas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Iconografía de signos mayor, distribuidos en pares o individuales. [Termina descripción de imagen].

(emigración)

Página 91

Área a la que pertenece. Matemáticas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Iconografía de signos menor que, distribuidos en pares o individuales. [Termina descripción de imagen].

(inmigración)

Página 92

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Cultura

*Mara'akame: personas que curan con sus cantos*

Todxs siempre guardan silencio y escuchan con respeto cuando el viejo

*mara'akame* del pueblo comienza a cantar. Él es una persona sabia, un conocedor de la tradición y de los secretos de los antiguos. La gente lo respeta porque, entre otros dones, es capaz de curar con su canto las enfermedades de las personas, ya sean malestares del cuerpo o del espíritu.

PERO ¿QUÉ ES UN MARA'AKAME?

Entre las diversas poblaciones indígenas de nuestro país, se encuentran los *wixaritari*, Ellos habitan desde hace siglos en territorios de los actuales estados de Nayarit, Jalisco y Durango. En la cultura de los *wixaritari* se llama *mara'akame* a los chamanes que tienen poderes muy especiales, los cuales les permiten sanar a las personas y proteger la tradición de su comunidad.

Página 93

Algunos poderes de los *mara'akame* son la capacidad de hablar con los dioses *wixaritari* y tener sueños que les revelan información secreta. Estos dones les permiten curar con el conocimiento de las hierbas y también con su propio canto. Pueden incluso soñar qué cosa o quién está causando la enfermedad de alguien.

Tan importantes son en sus comunidades que no cualquiera puede ser un *mara'akame*; sólo aquellas personas que desde pequeñas muestran un don o un talento natural particular pueden convertirse en uno.

¿Cuál es ese talento? Es tener un interés especial por los cantos, los movimientos y las tradiciones de los *mara'akame* mayores durante las ceremonias más importantes de su cultura, así como facilidad para comprenderlos. Normalmente, este conocimiento se transmite de padres a hijos. De tal forma, las historias, las maneras de curar y las propias canciones sanadoras se han mantenido durante siglos.

Página 94

Para ser un *mara'akame* es necesario dedicar toda la vida a conocer las tradiciones, los rituales, las fiestas y todo lo relativo a la mitología y la religión. Se deben hacer ayunos, evitar ciertas actividades o consumir determinados alimentos, al tiempo que se realizan penitencias, sacrificios y ofrendas a los dioses. Además, es necesario que la persona que desea ser un *mara'akame* haga al menos cinco peregrinaciones a Wirikuta.

La peregrinación se realiza desde el lugar de origen del aspirante hasta Wirikuta: un territorio sagrado en el Cerro El Quemado, en San Luis Potosí. Se sigue la misma ruta que tomaron los dioses, de acuerdo con los relatos tradicionales, cuando salieron del mar y se dirigieron a Wirikuta, el lugar donde nació el sol y alumbró al mundo por primera vez.

Página 95

Una vez en Wirikuta, se debe comer un *hikuri*, es decir, un cactus también llamado peyote, que permite al *mara'akame* contactar con los dioses y obtener la sabiduría de la cultura wixárika.

Ser *mara'akame* es una gran responsabilidad porque desempeña un papel importantísimo en las comunidades *wixaritari*. Es quien vigila la salud física y espiritual del pueblo para que no se realicen actividades que ofendan a los dioses. Así, los habitantes pueden vivir en paz.

Página 96

Campos formativos. De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Igualdad de género

Área a la que pertenece. Historia

*¿Has oído hablar de Marie Curie?*

Fue una de las científicas más importantes de todos los tiempos.

De niña era muy curiosa y le gustaba aprender cosas en los libros de su padre, que era maestro de matemáticas y de física. Ese gusto por saber y por el conocimiento la llevó a ganar dos veces el premio Nobel. Además, hizo descubrimientos muy útiles a la ciencia y a la vida de las personas. Todo lo que consiguió lo hizo luchando en contra de las prohibiciones que había en su país para las mujeres, pues no se les permitía estudiar al mismo nivel que a los hombres.

Nació en Polonia, en 1867, y sus padres la llamaron María Salomea Sklodowska.

El nombre con el que la conocemos, lo adoptó después.

Ella era muy buena estudiante y nunca se dejó convencer de que las mujeres no podían ir a la universidad. Por eso, cuando tuvo la edad suficiente, empezó a ir a reuniones secretas donde las mujeres recibían educación universitaria a escondidas.

Página 97

Pero como su mente era demasiado inquieta y ella tenía un gran valor, dejó Varsovia, su ciudad natal, para irse a París, la capital de Francia. Su propósito era estudiar en una de las pocas universidades que sí aceptaban estudiantes mujeres en esos días: La Sorbona. Estamos hablando de 1891.

Estando ahí, se inscribió en la carrera de ciencias y todos empezaron a llamarla Marie, pues así se les dice a las Marías en Francia. En esa universidad estudió física y fue la mejor alumna de su generación, a pesar de que también tenía que trabajar dando clases para sobrevivir.

Unos años después, conoció a un muchacho un poco mayor que ella, Pierre Curie. También era físico, tenía fama de ser brillante y estaba interesado en el magnetismo, es decir, en la fuerza de atracción entre algunos objetos.

Marie y Pierre se llevaron bien, se enamoraron y después se casaron. Fue así como ella cambió su nombre a Marie Curie. También, empezaron a trabajar juntos

y descubrieron dos componentes de minerales que nadie sabía que existían: el polonio y el radio.

Página 98

El descubrimiento hecho por los esposos Curie fue muy importante para los científicos y por eso decidieron proponer que ese trabajo recibiera el Premio Nobel de Física; uno de los más importantes del mundo. Pero no fue fácil que se lo dieran a Marie. La academia que otorgaba ese reconocimiento sólo quería premiar a su marido Pierre y a otro científico, pero no a Marie. Nunca le habían dado un premio así a una mujer. Entonces, Pierre dijo que el premio era de ambos porque su esposa había hecho gran parte de la investigación. Así fue como tuvieron que reconocer el esfuerzo de Marie y también le dieron el premio. Esto la convirtió en la primera mujer en todo el mundo en recibir esa importante distinción.

Marie tuvo que enfrentar más pruebas difíciles en su vida. Una de ellas fue cuando Pierre murió en un accidente. Ella y sus hijas Irene y Eve tuvieron que sobreponerse a esa pérdida.

Otro de los momentos complicados que enfrentó fue la Primera Guerra Mundial. Participó en ella, poniendo al servicio de los soldados franceses heridos sus conocimientos. Haber estudiado el radio le sirvió mucho porque se le ocurrió equipar a pequeños coches con material para hacer radiografías, que son fotos de nuestro cuerpo por dentro. En ellas se ven el esqueleto y algunos órganos. Eso ayudó a que las heridas de muchos soldados fueran mejor atendidas y sanaran más rápido.

Página 99

Tiempo después, Paul Langevin, otro físico, se enamoró de Marie y empezaron una relación, pero eso no fue bien visto por la comunidad científica. Y otra vez, Marie tuvo que enfrentar muchas críticas de los científicos hombres. A pesar de ello, Marie obtuvo, nuevamente, otro premio Nobel, éste de química, convirtiéndose en la primera mujer en ganar dos de esos reconocimientos. Entonces, a nadie le quedó duda de que era una de las mentes más brillantes de su tiempo.

En sus últimos años de vida, se dedicó a dar muchas conferencias relacionadas con sus descubrimientos.

Fue así como esa pequeña niña polaca curiosa, a quien le gustaban la física y las matemáticas, se convirtió en una de las científicas más importantes del mundo. Sus investigaciones han ayudado a tratar enfermedades como el cáncer y a hacer diagnósticos médicos más precisos.

Pero entre los más grandes aprendizajes que nos dejó Marie Curie no sólo están sus descubrimientos científicos, sino el valor de luchar por lo que queremos y de sobreponernos a los problemas. Su historia nos ayuda a entender que todos valemos lo mismo, sin importar si somos hombres o mujeres.

Página 100

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Arte

#### *Mazoyiwua o la danza del venado*

¿Has pensado alguna vez qué animal te gustaría ser?

Muy probablemente los niños de los pueblos mayos y yaquis, al sur del estado de Sonora y al norte de Sinaloa, dirían que les gustaría ser un venado. Y es que, para estos pueblos, el venado es un animal sagrado del cual se alimentan y acompañan espiritualmente. El venado es como una deidad dentro de su cultura.

Por ello, cada año, entre los meses de febrero y marzo, estos pueblos realizan una ceremonia ritual conocida como la danza del venado.

Página 101

La danza del venado consiste en hacer la representación dramática de la caza del venado, en donde uno de los danzantes hace el papel de venado y otros cuatro, de cazadores, perros o coyotes que están tras sus pasos. Durante la representación dancística, quien interpreta el personaje de Venado actúa como tal. Es decir, con su paso ágil y mirada característica en el monte. Al sentirse perseguido por los cazadores, sus movimientos son más rápidos y su mirada mucho más atenta y aguzada.

*Código QR. Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas observar la danza del venado tal como la bailan en el pueblo yaqui. <https://bit.ly/3n9T6MQ>*

Para representar esta danza ancestral, que cuenta con más de cinco mil años de existencia, los danzantes requieren de una vestimenta especial en donde cada prenda tiene un significado muy profundo; tanto para el baile como para cada uno de los danzantes, pues las han obtenido durante los años que les lleva prepararse para el ritual. Muchas veces, esas prendas son ofrendadas por danzantes más viejos o por miembros de la comunidad, quienes les entregan la indumentaria en un acto de honra y respeto, pues van a representar al animal y su danza más importante.

Página 102

La indumentaria de quien va a representar al Venado consiste en una cabeza disecada del animal con una cinta entrelazada entre los cuernos de color rojo, la cual se coloca sobre una pieza de tela blanca en la cabeza, cubriendo levemente los ojos. En el pecho lleva un collar de chaquira con cruces de concha de nácar, que simbolizan el sol, la luna y los cuatro puntos cardinales. Esta pieza va colocada en el pecho del danzante mientras tiene su torso desnudo.

Lleva también una pañoleta con flores o figuras geométricas que se ata a la cintura, junto con un rebozo de color oscuro que le llega hasta las rodillas, el cual se sostiene en la cintura con una faja negra o azul oscuro. Además, se pone un cinturón-sonaja con pezuñas de venado que se coloca sobre la faja y el rebozo. En los tobillos y con los pies descalzos, el danzante se coloca *tenaboim*, que son capullos de mariposa. En las muñecas lleva trozos de tela color blanco y, sosteniendo en las manos, dos grandes sonajas de guajes llamadas *senasos* que hace sonar durante toda la danza.

*Código QR. Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas observar una representación del Ballet Folklórico de México. <https://bit.ly/42Bq1dA>*

Página 103

Con esta indumentaria, la presencia del Venado causa una impresión de respeto en quienes lo observan. Los *pascolas*, al ser la contraparte del venado en la representación de la caza, simulan el acto de persecución y juegan con movimientos en torno a él, quien, mientras avanza la danza, intensifica sus movimientos, haciendo gala de agilidad y astucia, huyendo de sus perseguidores e



imponiendo respeto y admiración entre los cazadores, pero también entre quienes asisten al ritual.

Esta admiración y respeto es el reflejo de la consideración que se le tiene al animal en la vida cotidiana, pues, al cazarlo, están haciendo un ritual de comunión con el Venado y la naturaleza.

Página 104

Los *pascolas* van vestidos con una indumentaria que consiste en máscaras con adornos de colores, principalmente blanco, negro y rojo. Llevan el torso desnudo con un collar en el pecho y, en la cintura, una manta blanca ceñida, una pañoleta colorida y una fajilla con cascabeles. En la cabeza y a la altura de la coronilla, llevan el cabello recogido con una coleta. En los tobillos, igual que el Venado, portan los capullos de mariposa y los pies descalzos. Además, cargan una sonaja en la mano. Cada uno de los *pascolas* representa a un personaje distinto. El primero puede ser un perro o burro. El segundo y tercero representan coyotes que acechan al venado. El cuarto es un *yoowe* o anciano, quien sacrifica al venado. Durante la danza y a diferencia de los *pascolas*, el Venado permanece en silencio, moviéndose sigilosamente, pero siempre mostrando emociones solemnes; a veces determinación, otras, temor o nerviosismo.

La danza ritual va acompañada de una música especial para la ocasión. Para asemejar los latidos del corazón del Venado durante la persecución, usan un tambor de agua llamado *baa-wehai* que consiste en un recipiente de barro lleno de agua con una jícara en el interior que flota y, como batuca, un pequeño trozo de madera envuelto en una hoja seca de maíz atada con un cordón de ixtle llamado *baa jiponia*.

Página 105

Para simular la respiración agitada del Venado, usan unos raspadores que llaman *hirúkiam*. Estos raspadores son varas de árbol que, por característica, tienen unas ranuras que al frotarlas producen un sonido particular, las cuales colocan sobre una jícara invertida que funciona como caja acústica. Y, para complementar estos sonidos, tocan una flauta de carrizo, dándole cierta agitación a la representación.

Todo esto acompañado por el sonido de un tambor de doble parche conocido como *cúbahi*.

Página 106

Además, la voz del canto en lengua yaqui, que hacen algunos de los raspadores, aumenta la emoción del momento. Todos son sonidos totalmente naturales que semejan la naturaleza, causando gran impacto y emoción en sus espectadores. El simbolismo de esta danza ritual se relaciona con el vínculo de los mayos y yaquis a su territorio y a la veneración que hacen de la naturaleza como fuente de vida y sustento. La danza del venado es una ceremonia como las que otros pueblos originarios de nuestro continente hacen para pedir permiso a la Madre Tierra antes de extraer sus recursos.

Probablemente, te has de preguntar por qué es tan importante el Venado para estos pueblos. Pues sucede que los abuelos y sabios de los pueblos yaqui y mayo explican que la vida está en distintos mundos y que estos mundos son vecinos. Explican que el Mundo Humano está en el centro, junto con el Mundo del Monte al que llaman *Juya Ania* y al Mundo Flor, al que llaman *Sewa Ania*. Estos dos mundos circundan al Mundo Humano y es de ahí, de esos mundos vecinos, de donde viene el Venado, quien se introduce fantásticamente a nuestro mundo durante la danza. Es por lo que, para ellos, el venado es un animal sagrado con el que se identifican por su agilidad y valentía para vivir en un mundo tan agreste como son los montes semidesérticos de su territorio.

Los danzantes se preparan con mucho tiempo de anticipación para representar al Venado, prácticamente durante toda su vida. Pero no te creas que van a una escuela especializada, sino que lo aprenden desde niños, cuando asisten a los rituales como parte de la vida comunitaria. Además, es la propia familia y comunidad quienes les van inculcando la importancia de la danza y el honor que implica poder bailarla.

*Código QR. Escanea el código QR o consulta la página de internet para que puedas escuchar cómo tocan la danza del venado en los pueblos originarios.* <https://bit.ly/3FNrhAk>

Página 107

Muchos de los danzantes aprendieron de sus padres y éstos también de sus propios padres, así que es una tradición que ha ido pasando de generación en generación durante milenios. En esta transmisión, los abuelos tienen un papel muy importante, pues ellos no sólo cuentan todo lo que saben, sino que mucho de lo que saben y cuentan lo saben porque lo han vivido y danzado, como la danza del venado.

Y a ti, ¿te gustaría ser un venado o danzante de la danza del venado?

Página 108 y 109

Actuó en libertad por el bien común

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de diversos bocetos de personas realizando diferentes actividades, por ejemplo: una niña agarrando una maleta, una niña usuaria de silla de ruedas saludando a otro niño, personas caminando. Dentro de la imagen se encuentran las palabras: dilema, responsabilidad, igualdad, libertad y colaboración. [Termina descripción de imagen].

Página 110

Campos formativos. Saberes y pensamiento científico, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Historia

#### *Números negativos*

Imagina que hace miles de años eras un comerciante de seda en China. *Algunos de tus clientes no tenían suficientes monedas para pagar y otros preferían dejarte más monedas de lo necesario* para su próxima compra. Pero tú tenías que saber con claridad a quiénes les debías monedas y quiénes te debían a ti. ¿Qué tipo de números habrías utilizado o *qué habrías hecho para diferenciar lo que tenías de lo que debías*? Es posible que el inicio de la historia de los números negativos haya sido semejante a ésta.

Página 111

En diversas culturas, los comerciantes encontraron diferentes maneras de representar las deudas en cálculos financieros. Los chinos representaban los

números con *un sistema de varillas horizontales y verticales* que empleaban para contar. *Para representar un número negativo, colocaban encima otra vara en diagonal.*

Página 112

Con el paso del tiempo, los matemáticos encontraron números negativos en circunstancias distintas al cálculo de deudas, por ejemplo: al resolver ecuaciones. Como no sabían bien a bien cómo interpretar que el resultado fuera un número negativo, decidieron que no debían tomarse en cuenta y los llamaron “números falsos”. Aun así, en el siglo XVI, el matemático alemán *Michael Stifel* escribió un libro de aritmética donde *propuso poner un signo de menos antes del número* para indicar que era negativo.

No obstante, poco a poco, los números negativos fueron aceptados y dejaron de considerarse como absurdos. A veces no podían interpretarlo, en otras ocasiones representaban deudas y también podían llegar a ser un movimiento descendente y no ascendente, pero su aritmética funcionaba muy bien.

Finalmente, fue el matemático suizo *Leonhard Euler* (1707- 1783) quien dio credibilidad a los números negativos. En su obra *Elementos del álgebra* explica *cómo sumar y multiplicar números negativos* y qué es el conjunto de números que hoy se conoce como los *números enteros*:

Página 113

“Podemos considerar los números negativos como deudas porque los números positivos representan posesiones reales, entonces se puede decir que los números negativos son menos que nada. Ahora, *obtenemos los números positivos* añadiendo 1 a 0, esto es, a nada, y continuando siempre así para incrementar desde la unidad. Éste es el origen de la serie de los números llamados naturales, siendo los siguientes los términos principales de la serie

0, +1, +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9, +10,

y así hasta el infinito. Pero, si en lugar de seguir esta numeración con adiciones sucesivas la continuamos en la dirección opuesta al sustraer la unidad perpetuamente, tendremos la serie de números negativos:

0, -1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8, -9, -10, y así hasta el infinito”.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de una recta numérica, del lado izquierdo se encuentran los números negativo, -7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, en el centro el número 0, del lado derecho los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. [Termina descripción de imagen]

Página 114

Campos formativos. Lenguajes, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Vida saludable

Área a la que pertenece. Cultura

### *Pequeñas, pero grandiosas*

Las podemos encontrar casi en todos lados y parecen de lo más común, pero las hormigas son extraordinarias. Son insectos sociales que viven en colonias, siempre se ayudan entre sí y son las más trabajadoras del reino animal.

En una colonia, las hembras y los machos reproductores —únicas hormigas con alas—, realizan el llamado “vuelo nupcial”. Posteriormente, una de estas hembras, que se convertirá en reina, se deshará de sus alas y buscará un lugar para construir un nido y poner sus huevos; puede ser a nivel de suelo, para crear un hormiguero, en un árbol o bajo tierra. Luego, tendrá a la primera generación de hormigas obreras, a quienes cuidará y dará de comer.

Cuando se vuelvan adultas, las obreras se encargarán de buscar alimento, agrandar el nido y cuidar a las siguientes generaciones que la reina produzca.

Entre ellas habrá más obreras; soldados, que defenderán a la colonia de posibles peligros, y nuevas hembras y machos reproductores que, cuando crezcan, harán también vuelos nupciales. Las hijas reinas, entonces, partirán para crear colonias nuevas.

Página 115

Existen, aproximadamente, *quince mil* especies de hormigas en el mundo. Las más comunes de México son la de fuego, la argentina, la faraona, la carpintera y la de pavimento.

LAS HORMIGAS POSEEN CARACTERÍSTICAS ASOMBROSAS Y TAMBIÉN SE CONOCEN CURIOSIDADES SOBRE ELLAS:

- Pueden cargar cincuenta veces su peso con sus fuertes mandíbulas. Es como si una persona adulta soportara 3,500 kilos.
- No tienen pulmones: respiran a través de pequeños orificios corporales.
- Tienen pelo en todo el cuerpo, el cual les sirve para regular el calor, sentir su entorno, captar vibraciones y ayudar a sus patas para no resbalarse al caminar.
- Cada colonia tiene un olor específico que las ayuda a reconocerse como miembros.

#### Página 116

- Para comunicarse, hacen ruido con las mandíbulas, producen sustancias a través del cuerpo que huelen con las antenas, sienten las vibraciones del suelo o por contacto entre ellas, y pueden establecer comunicación visual, aunque algunas especies que viven bajo tierra son ciegas.
- Comen néctar de flores y frutas, semillas, hongos u otros insectos, como moscas o cucarachas. Sin embargo, algunas especies pueden cazar reptiles, aves e, incluso, pequeños mamíferos.
- Como todos los seres vivos, toman agua, pero de gotas que casi siempre son más grandes que ellas.
- Caminan en fila al impregnar el suelo de sustancias que las guían hacia la comida y de regreso al nido.
- Normalmente, se transfieren la comida de boca en boca.
- La reina tiene mayor tamaño que todas las demás hormigas.
- En la mayoría de las colonias sólo existe una reina, aunque algunas especies cuentan con dos y hasta tres.

#### Página 117

- La mayoría de las hormigas viven algunos meses o, como máximo, un año.
- Existen algunas especies venenosas como la hormiga bala, la bulldog, la de fuego negra y la africana. Su mordedura puede resultar muy dolorosa y hasta dejar quemaduras en la piel. Estas especies viven en países de Sudamérica, África y Oceanía.

- Sus nidos se componen de diversos túneles, algunos profundos, destinados al refugio de la reina, a almacenar la comida y al cuidado de las crías.
- Si uno de los miembros de la colonia muere, las obreras lo llevan a un lugar específico dentro o fuera del nido, como si lo depositaran en un panteón.
- Cuando ocurren inundaciones, algunas especies se entrelazan para formar balsas y flotar hasta poder llegar a tierra firme, así protegen a la reina y a las crías.
- Algunas especies de hormigas pican o muerden para defenderse.
- Pueden habitar casi en cualquier sitio: desiertos, bosques, selvas, zonas urbanas o campos de cultivo.
- Si viven sobre plantas, las protegen cuando algún animal intenta comer sus hojas.

Así como las hormigas, que son muy especiales y pueden realizar grandes hazañas a pesar de su tamaño, todxs tenemos virtudes y fortalezas maravillosas. ¡Podemos lograr cualquier cosa que nos propongamos!

Página 118

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Cultura

*Rigoberta Menchú, la mujer con voz de trueno*

Apenas tenía cinco años, pero ya era necesario que trabajara. A veces había tiempo para jugar, a veces no, pero lo primordial eran los *deberes*. Ella era una niña maya quiché; por tanto, hablaba la lengua quiché, no el español. Ese idioma lo aprendió de grande, a los 20 años. En su mundo todo tenía nombre en quiché: sus papás, su hermano, sus amigos, los animales salvajes y los domésticos. El cielo, las nubes, la luna y las estrellas... todo se pronunciaba con los *dulces sonidos* de la lengua *quiché*.

Página 119

Su hogar estaba en el pueblo de *Chimel*, en El Quiché, una región de

Guatemala, nuestro país vecino. Allí nació en 1959. Su nombre completo es Rigoberta Menchú Tum, apellidos mayas. Algo tan simple como eso había ocasionado que mucha gente la *discriminara* a ella, a su familia y a todo su pueblo. La población *maya* en Guatemala sufrió durante mucho tiempo discriminación, fue víctima de violencia y vivió en la pobreza. No había muchas *oportunidades*, menos cuando las personas se las negaban sólo por tener un color de piel distinto, vestir diferente, hablar de otra manera. Antes, la gente no sabía que *la diversidad nos enriquece*. Creían que lo distinto era peligroso o no resultaba importante. No se daban cuenta de que, aunque somos diferentes, nos une el deseo de ser felices y de que nuestros *derechos* sean respetados.

Página 120

Ella, Rigoberta, pasó por todo eso. Durante su infancia trabajó en las fincas de la gente rica y, cuando creció y se volvió una jovencita, migró a la ciudad para trabajar como empleada doméstica.

Las personas de origen maya eran atacadas todo el tiempo. Esa misma violencia se *llevó* a los papás y al hermano mayor de Rigoberta. Se quedó sola en el mundo. Tuvo que buscar una nueva familia y la encontró en un grupo de personas que *protestaban* y *luchaban* por el *respeto a sus derechos* para que nadie más sufriera, fuese golpeado, silenciado, ni encarcelado injustamente.

Hace falta *mucho valor* para denunciar algo que es injusto y no debe de continuar. Ella lo hizo: *alzó la voz*, fuerte como un trueno, y *exigió* que la violencia contra los mayas quiché se detuviera. “*¡Todos tenemos derechos y deben ser respetados!*”, gritaba. Con voz firme, exponía a quien quisiera escucharla y a quien no lo quisiera también: “*¡Todos debemos vivir libres, seguros y sin miedo!*”. Eso pedía para todxs, en especial para su pueblo.

Página 121

Llegó el momento cuando su propia vida estuvo en peligro: *sus enemigos*, los que querían seguir abusando de la población maya, *querían capturarla*. A pesar de su valentía, requirió escapar a México para salvar su vida; no por cobardía, sino para seguir su lucha desde nuestro país. Ya en tierras mexicanas, volvió a gritar fuerte, para que todxs la escucharan:



“¡No más injusticias! ¡Paz para todos!”

En 1992 ganó el Premio Nobel de la Paz, un reconocimiento a su trabajo por los *derechos* de los pueblos mayas de Guatemala. Este premio le facilitó los recursos para crear su propia fundación y continuar con su labor en *defensa* de los menos favorecidos. Ella sigue velando, incansablemente, por los derechos civiles.

Ésta no es sólo una historia de sufrimiento, sino de *orgullo, valentía, perseverancia* y *fe* en que las cosas pueden cambiar. Es la historia de Rigoberta Menchú, la mujer maya, cuya voz, *fuerte como el trueno*, ha defendido los derechos de las personas.

Página 122

Campos formativos. De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades  
Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Arte

### *Te lo explico a color*

Maravillados por los colores brillantes de la naturaleza, los seres humanos aprendimos a extraer su esencia: los pigmentos.

A partir de pigmentos que provienen, principalmente, de animales, plantas, árboles, piedras, ceniza, tierra y barro, hemos elaborado los colorantes naturales. Los siguientes son algunos colorantes que se producen en México desde épocas prehispánicas y que representan un valor cultural ancestral.

Página 123

Grana cochinilla

Es un insecto que crece y vive en los nopales. Los pueblos nahuas lo llaman *nocheztli*, que en español significa “sangre de nopal” o “sangre de tuna”. De él se obtiene un brillante color rojo carmín, así como un intenso color púrpura.

¿Te atreverías a usar ropa pintada con insectos? ¡Tranqui! Tal vez, ya lo has hecho.

Página 124

Caracol púrpura

Este molusco vive pegado a las rocas que se encuentran a la orilla del mar, apenas por encima del agua y donde la brisa de las olas lo ayuda a conservarse. En su cuerpo tiene una cápsula de tinta morada que suelta al sentirse amenazado. Este

preciado colorante se recolecta sobre todo en las costas de Oaxaca y Chiapas, y se emplea mayormente en la coloración de telas.

Evita comerlo en cocteles, pues está en peligro de extinción.

El añil

*Añil* es una palabra árabe que significa “azul celeste”. Se le llama así tanto a un arbusto como al color azul profundo que se obtiene de él. En otras partes del mundo, a una variedad de esta planta se le conoce como *índigo*, e igualmente se le llama así al color que se obtiene de él.

Página 125

Se sabe que las culturas originarias ya cultivaban este arbusto antes de la llegada de los españoles. Usaban sus hojas y tallos como medicamento y preparaban una pasta colorante que reservaban para la escritura de sus códices. También, la utilizaban para teñir sus telas y cabellos. Hoy es común que el añil forme parte de las tintas que dan color a la mezclilla.

Por su tono oscuro, casi negro, se le compara con el color de la noche.

Palo de tinte

Es un árbol espinoso que crece en los estados de Yucatán, Quintana Roo y Campeche. Entre los mayas es conocido como *palo ek'*, “palo de Campeche” o “palo negro”, por el color que se extrae de su madera.

En el pasado, fue altamente valorado por los indígenas y muy codiciado por los extranjeros. Los puertos mexicanos de donde salía para venderse en el mundo eran a menudo asaltados por barcos piratas.

Página 126

El tinte de este árbol contiene una sustancia colorante que en la actualidad se emplea en pruebas médicas de laboratorio.

Los pueblos mayas tienen la esperanza de volver a ver los extensos bosques de *palo ek'*, hoy devastados por la tala excesiva.

Limonita

La *limonita* es una mezcla de varios minerales. Posee un color amarillo terroso y, combinada con otras sustancias, resulta en una variedad de tonos verdes.

Era utilizada por los antiguos mayas para representar elementos de la naturaleza como el maíz, los árboles y los jaguares en los muros de sus templos.

El color amarillo extraído de la limonita se llamó, antiguamente, *leonado* por su parecido con la piel de algunos felinos.

Página 127

Otros colorantes

Por su color brillante y larga duración, los materiales antes mencionados son los más representativos de nuestro país. Sin embargo, hay muchos más que podemos obtener de la naturaleza.

Tú mismo puedes conseguir algunos colores a partir de los productos naturales a tu alcance, como el rosa del betabel, el amarillo del polen de las flores, el café del polvo para preparar esta bebida, el rojo del pimiento rojo, el verde de las espinacas y el violeta de la cebolla morada.

¡Qué esperas para darle color a tu entorno!

Página 128

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Historia

### *Se levanta el telón*

Después de la Independencia, desaparecidas las limitaciones novohispanas, hubo más movimiento de actores y demás gente de la farándula.

En San Luis Potosí, uno de los teatros más antiguos es el *Teatro Alarcón* que vino a sustituir al que se incendió el 16 de septiembre de 1824, permitiendo que comediantes, actores, cantantes y poetas volvieran a divertir y a conmovir a la población potosina.

Su construcción, a cargo del arquitecto Francisco Eduardo Tresguerras, empezó en abril de 1825 y fue concluida a finales de marzo de 1827.

Página 129

Se presentó en sociedad sin nombre alguno. Por mimetismo e inercia se le llamó Coliseo; el cambio de nombre al de Teatro Alarcón sucedió entre la quinta y sexta década del siglo XIX.

Es un espacio modesto y de diseño diferente, ya que no cuenta con un gran vestíbulo, sino que se entra directamente a la plaza de espectáculos.

No sólo por su arquitectura, sino también por la sensibilidad del público potosino, a poco más de un año el Coliseo era famoso. Se le consideraba, según afirmó una compañía de cómicos, “el segundo teatro de la República Federal Mexicana”.

Página 130

Fue sede de diversas comedias, obras dramáticas, funciones de ópera italiana, juego de lotería, bailes de máscaras.

Entre los artistas memorables que llegaron al Alarcón estuvieron *Ángela Peralta*, El Ruiseñor Mexicano, cantante de ópera, y el dramaturgo *Manuel José Othón* quien se inició en el teatro con *Herida en el corazón*, que se estrenó el 14 de octubre de 1877.

En aquella época, cuando la cultura potosina se encontraba en la cuna, los espectáculos literarios fuertes eran las representaciones teatrales.

En diciembre de 1900, el teatro sufrió un incendio que lo destruyó en su interior, quedando sólo la fachada en pie.

Página 131

En 1910, con motivo del primer centenario de la Independencia nacional, se decidió reconstruir el Alarcón y se puso manos a la obra para convertirlo en “*un teatro moderno*”, concluyendo la obra en marzo de 1913. Se le destinó, más que para teatro, para cine.

Para 1936, el teatro terminó cerrando sus puertas. Posteriormente, fue adquirido por el Sindicato de Mineros Metalúrgicos.

Se cuenta, además, que detrás de su magnífica y enriquecedora historia, este edificio alberga entre sus muros sucesos e historias paranormales.

Hoy en día el edificio se abre para eventos especiales.

Página 132

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Cultura

*Telpochcalli o la casa de los jóvenes: un lugar para aprender muchas cosas*  
Durante la época prehispánica, ya existían las escuelas. Los mexicas, por ejemplo, ponían mucho cuidado en el buen funcionamiento del sistema educativo y por ello tenían dos tipos de escuelas: el *calmécac* y el *telpochcalli*.

Página 133

Al *telpochcalli* asistían los jóvenes del pueblo en general o macehuales, quienes eran educados en las labores del *campo*, la *guerra* y para servir a la *comunidad*. Había un *telpochcalli* en cada barrio o *calpulli*. De tal forma, todos en la ciudad tenían una academia cerca de sus hogares.

*Las familias de los mexicas pensaban que tener hijos era una bendición de los dioses creadores, pues ellos darían continuidad al linaje y a la comunidad.*

Por ello, resultaba necesario que aprendieran a respetar a los *mayores*, quienes portaban la *sabiduría* de la experiencia, y a la naturaleza, pues era una manifestación de la creación del *universo*.

Algún día, cuando tuvieran edad, estos jóvenes celebrarían su matrimonio, conformando así un nuevo pilar en la organización social del *calpulli*. Por eso era muy importante que los niños aprendieran que todo en el origen del universo y en la vida misma estaba compuesto por una *dualidad*. Así, las energías masculinas y femeninas se unían para dar lugar a la creación.

Página 134

Todo el proceso educativo empezaba en la *familia*. Las mujeres enseñaban a las hijas, mientras que los hombres instruían a los hijos. Niños, niñas y jóvenes aprendían las conductas adecuadas y diferenciadas para cada género de acuerdo con su cultura. De tal manera, en la educación se combinaban muestras de *amor* y *cariño* de padres y madres a sus hijos con indicaciones de *buena conducta* y un espíritu de *servicio a la comunidad*.

La educación empezaba en casa a partir de los tres o cuatro años. Los niños debían ejecutar tareas sencillas con dedicación y atención. Conforme pasaban los

años, los trabajos se hacían más complejos. Los jóvenes aprendían los oficios del *padre* en el campo o fuera de casa. Mientras que las jovencitas, todas las labores de la *madre*, principalmente, las relacionadas con la administración y el sostenimiento de la vida en el hogar.

Página 135

Entre estas últimas labores estaban la alimentación, cuidado, limpieza, salud y la elaboración de prendas de vestir para la familia o para el intercambio comunitario. Por lo general, cuando los varones cumplían quince años eran enviados por sus padres al *telpochcalli*. Mientras que las jovencitas continuaban instruyéndose en casa, junto a sus madres, en las labores ancestrales que las capacitarían, cuando llegara el momento, para unirse en matrimonio y formar una familia.

*En el telpochcalli: los jóvenes aprendían cuestiones prácticas, vinculadas con el mundo de la agricultura, la caza y las artes militares. Aprendían el manejo de las armas como el átlatl, un instrumento utilizado para proyectar pequeñas lanzas; el macuahuitl, una especie de espada o mazo de madera con filos de obsidiana, y el chimalli, un escudo protector. Los jóvenes en el telpochcalli también aprendían y ayudaban a las labores de mantenimiento y reconstrucción de los teocalli o templos.*

Si alguno de los jóvenes o jovencitas mostraban habilidades para la pintura o la escultura, eran llevados por sus padres o maestros al calmécac, donde los instruirían en el arte de escribir pintando y, en el futuro, registrarían la historia o el pensamiento de la cultura como *tlacuilos*.

Página 136

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario, Ética naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Cultura

### *La menstruación en el mundo*

¿Qué cree y ha creído la gente alrededor del mundo sobre la *menstruación*? La antropóloga Rosario Ramírez nos dice que, a lo largo de la historia, a este hecho se le han otorgado *significados* diferentes y, a veces, hasta opuestos: mientras que

para algunas culturas la menstruación ha sido considerada como *sagrada* y un símbolo de renovación, para otras representa *peligro*, impureza y muerte. Como todos sabemos, la sangre es un líquido vital cuando circula dentro de nuestro cuerpo, pero cuando sale de él como resultado de heridas violentas o por enfermedad, es señal de que nuestra vida está en riesgo. Sin embargo, no es el caso de la menstruación, pues se trata de un proceso natural de los cuerpos femeninos que están sabiamente diseñados para sangrar sin provocar daño. Pero antes de que comprendiéramos el proceso, ¿te imaginas la sorpresa de los hombres al ver que una mujer sangraba y no moría? Su *desconocimiento* los llevó al *miedo*, al *rechazo* y, por lo tanto, a la *estigmatización* de las mujeres menstruales. ¡Qué situación para las mujeres! Tal vez no entendían qué ocurría en su cuerpo, pero se sabían *diferentes y poderosas*.

Página 137

En 1890, el investigador James Frazer registró datos sobre la vida menstrual en tribus lejanas: en Australia. Durante su periodo, las mujeres tenían prohibido tocar las cosas de los hombres o caminar por los senderos que ellos frecuentaban; de hacerlo, tenían derecho a matarlas. En Uganda, las mujeres menstruales eran consideradas impuras y las cosas que tocaban, excepto lanzas o escudos, debían ser destruidas.

Algunas tribus norteamericanas, como los llamados *dene*, consideraban muy atemorizantes a las mujeres en estado menstrual. Como sólo verlas constituía un peligro para la sociedad, tenían que llevar un gorro especial de piel con flecos cayendo hasta el pecho por delante de la cara y se debían ocultar de la vista pública algún tiempo después de haber vuelto a su “estado normal”.

Pensarás que esta forma de *excluir* a las mujeres es cosa del pasado, pero desafortunadamente, todavía existen las llamadas *cabañas menstruales* en varias partes del mundo, especialmente en el continente africano y en el Oriente Medio. Cuando las mujeres están sangrando deben retirarse a estas cabañas ubicadas lejos de su comunidad, muchas veces expuestas a las inclemencias del tiempo.

Página 138

Además, se trata de poblaciones muy pobres que no tienen acceso a los productos de gestión menstrual, como las toallas sanitarias, papel higiénico, jabón o agua. No obstante, no todas las cabañas son desagradables. Aveva Bat Mahari, una mujer etíope, cuenta que, en su país, cuando las mujeres están recluidas en estos lugares se *cuidan* y *procuran* unas a otras, preparan la comida para compartir y todas tienen la libertad de *hablar* y ser *escuchadas*. Cuentan sus secretos, sus retos y lo que les da alegría. Las mujeres más jóvenes reciben conocimiento de las más grandes y así van creciendo con *sabiduría*. En estas cabañas también realizan un *festejo* especial para recibir a las adolescentes que menstrúan por primera vez. Se refieren a la menstruación como *yor avava*, que quiere decir “*la flor mensual*”.

Página 139

Algo parecido ocurre entre las mujeres de algunos pueblos nativos norteamericanos —sioux y senecas— quienes, durante el periodo menstrual, se retiran a los llamados *tipi* o *tienda de la Luna*. El tipi lunar es considerado un lugar de *descanso* en donde las mujeres pueden alimentar su espíritu mediante cantos y rezos. Es un espacio de *convivencia* exclusivo para ellas. En lugar de toallas sanitarias, acostumbran a usar musgo o sentarse directamente sobre la tierra para ofrecer su sangre a la naturaleza. En su cultura, la sangre menstrual es algo puro, nutritivo y sagrado.

La costumbre de ofrendar el flujo menstrual relacionado con la vida y la fertilidad apareció también entre los pueblos eslavos ubicados en el noreste europeo. Tenían la tradición, al final del invierno, de llevar a las jóvenes menstruantes en trineo para que rociaran los campos con su sangre y garantizaran la cosecha del año venidero. Como te darás cuenta, hay formas muy diferentes de vivir la menstruación y de *apreciar* la sangre. Actualmente, en México y muchos otros países puedes encontrar espacios similares a los tipis lunares o a la cabaña etíope, se llaman *Carpas rojas* o también *Círculos de mujeres*. Búscalos y experimenta una forma más *amable* y *amorosa* de transitar tu menstruación.

Página 140

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura,



Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Literatura

*Una vez conté*

Texto e ilustración: Nina Guzmán García

Historieta.

Cuadro 1. Ilustración de una niña extendiendo un rollo de papel de baño sobre una mesa.

- Niña: Una vez me puse a contar los cuadros de papel del sanitario...

Cuadro 2. Ilustración de dos manos y dos pies.

- Niña: Conté mis dedos y obtuve una cifra.

Cuadro 3. Ilustración de prendas de ropa.

- Niña: Vi mi ropa y entre toda, resultaba un cierto número.

Cuadro 4. Ilustración de un mapa con las siluetas de los continentes del mundo.

- Niña: Y pude contar los países y continentes en el mundo.

Página 141

Cuadro 5. Ilustración de retratos de fotografía colocados sobre una pared.

- Niña: Las fotos que tengo y seguiré obteniendo...

Cuadro 6. Ilustración de una alcancía con forma de puerquito en la que entran monedas.

- Niña: El dinero que tengo ahorrado.

Cuadro 7. Ilustración de dos vagones del metro.

- Niña: Y muchas cosas visibles a mi alrededor: ventanas, puertas, focos y las calles que tengo que caminar para llegar a mi casa, las estaciones del metro.

Cuadro 8. Ilustración de la palabra “pero...” en grande, a modo de indicar que es el diálogo de la niña.

Página 142

Cuadro 9. Ilustración de una niña en la orilla del mar.

- Niña: Quise contar los granos de arena del mar.

Cuadro 10. Ilustración de una niña viendo imágenes de células pegadas en la pared.

- Niña: O las células que contienen todos los seres existentes.

Cuadro 11. Ilustración de una niña viendo las estrellas.

- Niña: Al ver el oscuro infinito, no supe calcular los astros.

Cuadro 12. Ilustración de muchas siluetas de personas de diferentes colores.

- Niña: O la gente que ha muerto desde que nacieron los primeros hombres.

Página 143

Cuadro 13. Ilustración del pasto con mariposas, hormigas, libélulas y otros insectos caminando o volando entre él.

- Niña: Los insectos que viven en el jardín.

Cuadro 14. Ilustración de una niña viendo a un perro.

- Niña: O los poros del cuerpo de una persona, así como su cabello y el pelo de los animales.

Cuadro 15. Ilustración de una niña viendo al mar, donde se hunden números dentro de él.

- Niña: Hay muchas cosas que el hombre no puede enumerar, muchas...

¿Cómo saberlo? ¿Vivimos entonces en un infinito lleno de infinitos objetos?

¿Cuántos planetas hay? ¿Cuál es el número más grande? ¿Cuántos litros de agua hay en el mar? ¿Cuánta basura hay en el mundo? Mmm... y querer contabilizar todo es estar loco.

Página 144

Área a la que pertenece. Matemáticas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Iconografía del signo de admiración de apertura, se encuentra distribuido en toda la página. [Termina descripción de imagen].

(individuo)

Página 145

Área a la que pertenece. Matemáticas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Iconografía donde hay signos de admiración de apertura, se encuentran distribuidos en toda la página en grupos de tres, cuatro, once, o más. [Termina descripción de imagen].

(manifestación)

Página 146

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Arte

*Observa con detenimiento estas pinturas de Santiago Savi.*

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de un campo donde hay sembradíos de maíz y flores de diversos colores. Al fondo detrás de las montañas hay una mujer con el brazo levantado y el puño hacia arriba. Hay serpientes cayendo del cielo y salen flores de la boca de la mujer. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen. *Ñuu savi en resistencia*, Santiago Savi (2021).

Página 147

Encontrarás una gran diversidad de elementos con los que puedes crear una excelente historia.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de una mujer en el centro del cuadro con una gran trenza que se vuelve infinita, de sus ojos salen lágrimas, y está rodeada ramas con flores que brotan desde su raíz. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen. *Trenza infinita*, Santiago Savi (2019).

Página 148

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Cultura

*¡ESTO NO ES SÓLO UNA PARED PINTADA! ¡ES UN MUNDO!*

Cuando nacemos, llegamos a un mundo que parece ya estar construido: los edificios, las calles, las casas, los parques, las plazas y todos aquellos lugares que son parte de nuestra vida diaria. Con el paso del tiempo, nos damos cuenta de que no es así, pues el lugar donde vivimos, al igual que nosotros, cambia. Estas

transformaciones se manifiestan de distintas maneras, tienen varios orígenes y diversos objetivos. En algunas ocasiones, somos nosotros mismos quienes generamos los cambios y eso es una señal de que nos estamos apropiando de los espacios, de que los estamos haciendo nuestros.

Una de las estrategias que se utilizan para modificar un lugar de acuerdo con nuestras necesidades y convertirlo en un sitio más agradable, es la creación de *murales* en los espacios *públicos* de la ciudad. De esta forma, con tan sólo un muro, algunas pinturas —acrílico y aerosol, entre otras— y mucha imaginación, podemos cambiar el rostro de la localidad y crear un espacio que nos haga sentir cómodos.

Página 149

El acto de pintar en las paredes de los espacios públicos es conocido como *muralismo urbano*. Es una práctica que se realiza no sólo en las ciudades, sino en cualquier localidad donde alguien considere que un muro puede servir para transmitir un mensaje y lo plasme con imágenes, textos o símbolos.

Esta actividad es realizada por *artistas, colectivos artísticos y culturales, activistas* o por personas de la propia *comunidad que aprovechan estas paredes* como un medio para expresar los deseos y las ideas de quienes habitan la zona y circulan todos los días frente a dichos muros.

Uno de los objetivos de esta práctica es *embellecer* el espacio público, pero no es el único y, a veces, ni siquiera es el más importante.

Esta actividad puede tener diversas finalidades: dar a conocer el *trabajo* de artistas con el fin de que el público se *acerque* al *arte*, mostrar las *tradiciones* que existen en la comunidad o hacer visible la diversidad *cultural y natural* presente en la zona. Un mural también puede servir para expresar los elementos que dan identidad a la población, señalar la importancia de cuidar los recursos naturales, mostrar paisajes, exhibir los problemas existentes en la comunidad —y la necesidad de buscar soluciones colectivas—, exponer eventos o personajes importantes de la historia propia o protestar ante situaciones que se consideran injustas.

Página 150

Sea cual sea el objetivo del mural, detrás de su creación siempre se encuentra la *libertad de expresión* y mucha, mucha imaginación. Además, estas acciones demuestran que el arte no es algo ajeno a la vida cotidiana de las personas y que todxs, desde diversos espacios y en comunidad, podemos desarrollar acciones que nos permitan generar un sentido de pertenencia.

Cada vez son más las ciudades y los pueblos donde las paredes amanecen pintadas, los colores comienzan a inundar las calles y revitalizan el paisaje. Esta práctica artística permite recuperar la idea de que el espacio público nos pertenece a todxs y que una ciudad o un pueblo no es sólo la suma de sus edificios y sus calles, sino también las *relaciones humanas* que desarrollamos en dichos lugares: un espacio de *convivencia* donde debemos sentirnos cómodos y seguros.

Página 151

Los murales en espacios públicos, con todo lo que representan —historia, tradición, identidad, cultura, arte—, son una herramienta para hacernos *reflexionar* sobre cómo podemos *recuperar* nuestro pasado, *cuestionar* nuestro presente y, a partir de ello, *construir* nuestro futuro. El arte mural nos recuerda que no estamos solos, sino que somos una comunidad y que generar espacios agradables para todxs es importante.

También, debemos recordar que todo aquello que nosotros sentimos y pensamos ante la imagen plasmada en un muro, puede que no sea muy distinto a lo que experimenta cualquier otra persona que observa la misma imagen. A partir de ese sentir y pensar *compartido*, podemos reconocer experiencias comunes, así como deseos y necesidades similares. El siguiente paso es construir un mundo entre todxs y para todxs, y los murales públicos son una gran herramienta para encaminarnos a esa meta.

Página 152

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Arte

## Animación

A estas alturas, seguro que el término animación te es familiar, pero... ¿sabes dónde se origina?

Etimológicamente, animación proviene del latín *animatio*, que a su vez es un derivado de *anima*.

Esta última palabra evolucionó a alma, lo cual tiene mucho sentido si tomamos en cuenta que, además de significar en sus inicios *soplo*, *aire* o *brisa*, también significaba *aliento*, *principio vital* y *vida*.

Si bien hoy en día lo más común es ver animaciones hechas por computadora, ésta no es la única técnica. Al principio, la gente animaba *dibujando* sobre papel y para cada movimiento o cambio, por mínimo que fuera, se hacía un dibujo distinto. Otra técnica muy utilizada es la conocida como stop motion, que consiste en simular que ciertos *objetos* se mueven mediante la sucesión de imágenes fijas.

Por ejemplo, imagina que tienes ante ti un oso de peluche:

Este oso tiene unos lentes de aviador en la cabeza que le puedes quitar y poner a voluntad. Un día le tomas una foto tal y como está y decides que sería divertido darle vida, así que le pones los lentes sobre los ojos y lo retratas.

Esto no te basta y decides que quieres hacerlo posar, así que lo acuestas de lado y haces otra toma; el oso ya fue modelo, pero ahora quieres que sea bailarín, así que le acomodas los brazos o las patas de forma tal que parezcan pasos de coreografía y, tras cada cambio, tomas una foto distinta. Una vez que experimentaste, pones todas estas fotos en *secuencia*, de modo tal que el oso, de estar quieto, termina bailando.

Así pues, *animar* podría traducirse como dar vida a algo, que es justo lo que hacen quienes se dedican a esta industria: provocan que algo aparentemente estático cobre vida para contar una historia.

Página 153

Claramente, el peluche no se movió en todo este tiempo, lo hiciste tú, pero la técnica que usaste simuló que él fue quien hizo todo. Esa es la magia y este método lo puedes utilizar con absolutamente *cualquier objeto*: muñecos de plástico o figuras hechas con plastilina, por mencionar los más comunes.

Debido a que la animación es una industria que se ha enfocado, principalmente, en crear productos audiovisuales para los más pequeños, se tiene la idea de que sólo ellos la consumen, pero la realidad es que es igual de *disfrutable* para los más *grandes*. Las historias animadas son hechas mayormente por personas adultas que, además, aman lo que hacen porque vieron este tipo de historias en su niñez y decidieron que, algún día, se dedicarían a eso.

Tú podrías convertirte en uno de esos adultos y crear, en un futuro, las historias que cambien la vida de las personas de tu edad o más chicas, aunque... ¿por qué esperar hasta entonces? Nada te impide contarlas desde ahora; finalmente, quien mejor conoce lo que le gusta a la juventud es la juventud misma.

¿Te gustaría? Escribe en tu libreta un pequeño cuento. Después, elige la técnica que más te acomode, ya sea la tradicional o la de *stop motion*. Para que no te cueste tanto trabajo, procura que tus dibujos sean sencillos en caso de elegir la primera, o bien, crea tu historia con objetos que ya tengas en casa, si es que prefieres la segunda opción.

Tus amigos también pueden hacer sus propias animaciones para que, posteriormente, expongan sus *cortometrajes*. Voten por las que más les gusten y hagan su ceremonia de premiación; no necesitan ser adultos para que se les reconozca como buenos animadores. ¡Manos a la obra!

Página 154

Campos formativos. Lenguajes, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Literatura

### *Animales*

#### *Gerardo Sifuentes*

De acuerdo con la teoría de la evolución planetaria vigente, los artrópodos son los habitantes originales de nuestro sistema solar. Por eso proliferaron las granjas caseras de hormigas y langostas durante el Renacimiento; los naturalistas de la época los estudiaron e imitaron sus armaduras y sistemas de supervivencia. El turco Aramón fue el primero en diseñar máquinas de guerra copiando las formas de la naturaleza.

Fue, sin embargo, un pulpo de la clase *Pyrotothis*, la criatura que siglos más tarde inspiraría el diseño de las primeras naves que salieron del sistema, y las Mantis religiosas fueron la base para la fabricación de los exoesqueletos utilizados en caminatas espaciales.

Página 155

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

*Leoncito piensa en voz alta durante la función de cine*  
*Armando Salgado*

No soy un superhéroe, no tengo vidas ilimitadas ni puedo traspasar el tiempo para ir y regresar por él. Sale sangre de mi nariz si alguien me da un balonazo y podría dejar el diente caído bajo mi almohada sin esperar un obsequio. Gallito deja las plumas que muda bajo hojas de libreta y halla granos de maíz. Puedo sonreír al morder una guayaba y ser feliz con sólo pestañear. Sin ser un superhéroe, logro volar con la imaginación dentro de los libros. Sin ser mago, desaparezco el brócoli de la mesa (aunque ya hice las paces con él). Por cada zanahoria, aso un par de fantasmas, aunque mi mamá dice que los malvaviscos quemados no sirven. No soy un superhéroe, pero salvaré al mundo si es necesario.

Página 156

Campos formativos. Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Matemáticas

*Acertijos y retos*

Una tira de papel de 3 centímetros de ancho tiene una cara blanca y la otra de color morado. Tenoch dobla la tira de manera que todos los trapecios de color morado sean idénticos.

¿Cuántos centímetros de longitud mide la tira de papel antes de doblarla?



Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de un tira de papel doblada en algunas partes, tiene de medidas de largo 27 centímetros, 3 de ancho y 6 centímetros en cada parte recta sin doblez. [Termina descripción de imagen].

Cuatro caracoles hicieron un recorrido por baldosas rectangulares. Los *trayectos* y *longitudes* se dibujaron en la imagen.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen1]. Dibujo de diferentes recorridos, formando líneas rectas, diagonales, los recorridos son:

- Teo, recorrió 25 decímetros
- Pau, recorrió 37 decímetros
- Polo recorrió, 32 decímetros. [Termina descripción de imagen].

¿Cuántos decímetros recorrió Mila?

Página 157

Los cinco círculos que hay en la figura tienen el mismo radio, el del centro toca a los demás en un punto. Se trazó un cuadro cuyos *vértices* son los cuatro centros de los círculos exteriores.

¿Cuál es el cociente: área sin puntos/área con puntos?

Observa las primeras dos balanzas y, en la tercera, escribe en cada costal el color que corresponda para que los costales del platillo de la izquierda pesen *menos* que los situados en el platillo de la derecha.

- Balanza 1. Lado izquierdo (pesa menos): un costal azul y un costal morado. Lado derecho (pesa más): un costal azul y un costal verde.
- Balanza 2. Lado izquierdo (pesa menos): un costal azul y un costal anaranjado. Lado derecho (pesa más): un costal anaranjado y un costal café.
- Balanza 3. Lado izquierdo (pesa menos). Lado derecho (Pesa más).

¿Cuántos triángulos hay en la figura?

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de un triángulo isósceles dividido en dos líneas verticales y tres horizontales. [Termina descripción de imagen].

Página 158

Campos formativos. Saberes y pensamiento científico, De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Historia

### *El joven Charles*

Nacido en 1809, fue uno de los más destacados científicos de todos los tiempos.

Desde que Charles era pequeño, se interesó por la *naturaleza*.

En 1825 inició estudios de medicina, pero las únicas clases a las que puso atención fueron *química* y la *disección de animales*. Posteriormente, dejó la carrera porque siempre había querido ser *naturalista*.

Después, tuvo la oportunidad de viajar en una expedición a bordo de la embarcación británica Beagle para cumplir varios *objetivos científicos*.

La primera parada fue en Cabo Verde, a la altura de Senegal en África Occidental, Darwin siempre *tomaba notas y dibujaba*.

Aunque tocaron muchos sitios del mundo, la mayor parte del tiempo el Beagle navegó en tierras latinoamericanas, pasando por Brasil, Uruguay, Argentina, Chile, Perú y las Islas Galápagos de Ecuador, ahora declaradas patrimonio de la humanidad por la Unesco, por ser la segunda *reserva marina* del planeta.

Página 159

En la Amazonia recogió *insectos* muy variados que nunca había visto.

En tierras uruguayas y en las costas de Argentina encontró *fósiles* de un gran perezoso y de caballos que no habían vivido en América hasta que los trajeron los españoles durante la Conquista, y otros seres que *coincidían* en su aspecto con animales *actuales*.

Éstas eran evidencias de que unas especies dieron *origen* a otras.

Posteriormente, llegó al lugar que le dio más luz a su *teoría de la evolución por selección natural*: el archipiélago de las islas Galápagos.

Darwin distinguió cómo se daba este fenómeno mediante los fósiles que observó, parecidos a los equivalentes vivos, y que unas especies desaparecían y otras daban origen a unas diferentes, es decir, *evolucionaban*.

Vio tortugas gigantes, iguanas marinas y terrestres, también grandes cangrejos y muchas especies más.

El archipiélago revelaba tantos datos de la *evolución* de las especies que Darwin necesitó meses y hasta años en terminar de entenderlo. Ya en Inglaterra, seguía analizando las *muestras* y los *dibujos* que había hecho.

Página 160

Comprendió que la selección natural había permitido que en cada isla habitara una especie de aves pinzones *diferente*. Cada una con *adaptaciones* de acuerdo con el alimento disponible. Si sólo había nueces, sobrevivían las aves con pico de “cascanueces”, pero si las que abundaban eran las flores con néctar y no había nueces, pues los sobrevivientes de esa isla tuvieron que ser los pinzones de pico delicado y delgado.

En Australia se percató de que, por ser una gran isla separada considerablemente de los otros continentes, se desarrolló una fauna especial y diferente como los koalas y los canguros.

Durante la travesía, escribió un diario de investigaciones que hoy se conoce como *El viaje del Beagle*. En él detalló lo que tal vez fue su mayor descubrimiento: algunas especies se transforman en otras, lo que llamó *transmutación*.

Escribió también sobre la lucha por la *sobrevivencia* de las especies, señalando que en situaciones adversas éstas desaparecen, mientras las que están en contexto favorable sobreviven.

Página 161

Años más tarde, escribió una de las teorías que más ha impactado en la ciencia en todos los tiempos: *El origen de las especies por medio de la selección natural*.

Por muchos años, Darwin guardó su escrito del origen de las especies porque sabía que causaría mucho disgusto a la sociedad inglesa y a la Iglesia.

Pero un día, Wallace, un joven brillante, le envió a Darwin un manuscrito donde se leía que él también había llegado a las mismas conclusiones sobre la evolución por selección natural.

Por fin, Darwin *escribió un artículo* firmado por ambos naturalistas y lo leyó ante la sociedad de científicos de Inglaterra, lo que causó un gran *revuelo*, así como la

indignación de los sectores religiosos, pues dicha teoría contravenía las ideas religiosas.

Charles Darwin murió en 1882, y dejó un legado que *impactó* tan profundamente el pensamiento humano que *trasciende* hasta nuestros días:

Los seres vivos cambian sin cesar adaptándose a las condiciones del medio ambiente por selección natural: una lucha constante por la sobrevivencia.

Página 162

Campos formativos. Lenguajes, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Historia

*TEPORINGO: el antiguo conejo de los volcanes sigue en México*

Parecería increíble que, a pesar de ser una de las urbes más pobladas, contaminadas y caóticas del mundo, sobreviva todavía en los alrededores de la Ciudad de México una de las especies animales más *antiguas* del planeta, hoy en peligro de extinción.

No es ningún reptil heredero de los dinosaurios, sino un pequeño conejo nativo de las faldas del Ajusco, cerca del Popocatepetl o el Iztaccíhuatl, y hasta hace no mucho del Nevado de Toluca, región conocida como Eje del Neovolcánico. Allí, entre la base de los matorrales o los pedreríos, habita escondido este hermoso animalito llamado *teporingo* (*Romerolagus diazi*) o *zacatuche*, que recibe este nombre porque se alimenta de los zacatones o matorrales de zacate que abundan en las laderas de estos volcanes.

Página 163

Es uno de los conejos más *pequeños* del mundo y existe quizá desde que el Popocatepetl comenzó a exhalar humo. Sin embargo, hoy habita sólo un 10 por ciento de lo que fue todo su territorio hace 18 mil años.

Es posible que la palabra *zacatuche* venga de una derivación del náhuatl *zacatl*, “zacate”, y de *tochtli*, “conejo”, es decir, “conejo del zacate”. Por su parte, *teporingo* tal vez sea una deformación de *tepolito*, que para ciertos pobladores significa “el que vive en las rocas”. Por esa razón, este pequeño mamífero endémico de esta

zona —que sólo habita en esta parte del mundo—, es conocido también como *conejo de los volcanes*.

Tiene orejas muy cortas y cola diminuta para mantener el calor y sobrevivir mejor en lo alto de las montañas. Aparte de los zacatones, se alimenta de hierbas o frutos. Como también come semillas, se encarga de esparcirlas, generando así mucha vida vegetal. Incluso, el pájaro conocido como *sastrecillo* forra sus nidos con el pelo que deja el zacatuche por los caminos.

El teporingo mide unos 30 centímetros y pesa medio kilo. Su pelambre grueso es café y gris, ideal para protegerse del frío y *mimetizarse* con el entorno para escapar de sus depredadores, como el halcón, los coyotes, la víbora de cascabel, la musaraña, el cacomixtle, el lince, las comadreas y hasta las tuzas. Cuando éstos se acercan, los zacatuches lanzan varias clases de *chillidos*, lo que ningún otro conejo hace en el mundo.

Página 164

No obstante, sus principales depredadores no son estos animales, sino los perros y gatos abandonados por sus dueños que, para sobrevivir, huyen a las zonas altas de la ciudad volviéndose salvajes. También lo amenaza el ganado que se acaba el zacate, los incendios, la tala, la construcción de carreteras, la urbanización y la contaminación.

Dado que en la actualidad habita en menos de veinte praderas y bosques, este conejito está en *peligro de extinción* desde 1972. Sin embargo, en 2007 se trabajó en su reinserción, logrando una población de 15 mil ejemplares en todo el Eje Neovolcánico del Valle de México. Por desgracia, en 2011, se redujo a 12 mil y, a últimas fechas, se cree que existen menos de 7 mil.

Página 165

Sin duda, su *conservación* es una prioridad. Incluso, en 1996 se efectuó un taller en Alemania para su protección en la campaña 21 especies para el Siglo 21. Así, autoridades internacionales, nacionales, locales, asociaciones privadas y diversas universidades han creado *áreas comunitarias* y *santuarios* para recuperarlo, incluyéndolo en programas de conservación de especies en riesgo y de áreas naturales protegidas.

Es tan importante evitar su extinción, que desde 1984 el Zoológico de Chapultepec tiene colonias de teporingos en cautiverio para *asegurar* su conservación a largo plazo. Y en 2003, el Zoológico Los Coyotes se sumó también a este esfuerzo. Por asombroso que parezca, se ha recolectado ya su ADN para *prevenir* que algún día se extinga por completo, pues se sabe que debido al calentamiento global emigrarán a zonas volcánicas todavía más altas, reduciendo aún más el espacio de su hogar.

¿Consideras que lograremos conservar este ancestral y muy mexicano animalito? Estamos seguros de que sí, siempre y cuando sigamos los pasos correctos. ¿No crees?

Página 166

Campos formativos. Lenguajes, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Cultura

*Un cielo color guacamaya*  
*Víctor Hugo Hernández Rosas*

¡Hola! ¡Qué sorpresa encontrarte por aquí! Quizás no me conozcas, así que me presento.

Soy una guacamaya verde o al menos, así me llaman ustedes. A veces, creo que no es un nombre adecuado porque mi plumaje es de muchos colores. Va desde el rojo profundo hasta el azul turquesa, pasando por el amarillo y sus diversas tonalidades. Claro que si nos miras cuando estamos descansando y tenemos nuestras alas pegadas al cuerpo, verás que predomina un color verde tan intenso que incluso nos llaman *esmeraldas voladoras*.

A mí me encanta vivir aquí y desplazarme por el Cañón del Sabino, extendiendo mis alas y cubriendo el cielo con mis llamativos colores.

Aunque las guacamayas verdes nos encontramos distribuidas en diversos lugares de México, mi familia y yo hemos decidido vivir en este precioso lugar llamado *Cañón del Sabino*, en el municipio de Santa María Tecomavaca, Oaxaca. Este espacio es parte de la Reserva de la Biósfera Tehuacán-Cuicatlán, un espacio compartido por los estados de Oaxaca y Puebla que presenta una enorme

*diversidad biológica, natural, cultural e histórica*. Esto lo hace un lugar tan importante para la conservación de la vida silvestre, que incluso ha sido declarado *patrimonio mundial de la humanidad* debido a que es la zona árida y semiárida con mayor variedad de seres vivos en América del Norte.

Página 167

Quizás no lo sepas, pero nosotras, las guacamayas verdes, estamos en peligro de *extinción* debido a que se está destruyendo nuestro ecosistema, lo que ocasiona que nos quedemos sin alimento o sin espacios seguros para reproducirnos y tener nuestras crías. Otro de los riesgos constantes a los que nos enfrentamos es la *caza ilegal* para vendernos en el mercado negro. Hay gente que piensa que nos veríamos bien en una jaula en el patio de su casa. ¡Pero no! ¡Somos más hermosas cuando volamos libres! En México quedamos alrededor de 300 *guacamayas* y todas estamos amenazadas por estos factores. ¡Ah! ¡Pero en el Cañón del Sabino esto es diferente! Aquí nos sentimos a salvo gracias al *respeto* que las poblaciones cercanas tienen por la vida silvestre.

El Cañón del Sabino nos encanta no sólo porque nos ofrece protección, sino también porque es un acantilado enorme donde podemos hacer nuestros nidos, incubar nuestros huevos y ver nacer a nuestras crías. Todo esto en los huecos que existen en sus paredes altísimas ¡a más de cuatrocientos metros de altura!

Se ha convertido en un *santuario* gracias a la protección y conservación de parte de autoridades y habitantes, lo que nos permite mantener la esperanza: ¡es posible que no nos extingamos!

Página 168

Nosotras nos llevamos muy bien con los residentes y con los turistas que vienen a visitarnos. Les encanta ver cómo inundamos el cielo con el verde esmeralda de nuestras alas, cómo nos desplazamos en enormes parvadas y cómo descansamos en las ramas de los árboles. Incluso se han creado historias sobre nosotros. Se dice que cuando un niño tarda mucho en aprender a hablar, se le debe poner una jícara en la cabeza y traerlo con nosotras. En cuanto vemos al niño nos acercamos y damos picotazos o arañazos a la jícara: al cabo de uno o dos meses, el niño comienza a hablar. ¡Somos tan parlanchinas que al parecer lo podemos contagiar!

Si en la actualidad nos sentimos seguras y protegidas en el Cañón del Sabino, se debe también a que diversas personas han desarrollado acciones para *concientizar* a la gente sobre la importancia de conservar nuestro espacio, de respetar a la fauna y evitar que los peligros de los que venimos huyendo, como la caza y la destrucción de ecosistemas, nos alcancen. Aquí vivimos más de cien guacamayas. Somos el grupo más grande de México, pero hay otros que no se encuentran en lugares protegidos y, por lo tanto, están en riesgo.

Página 169

Hoy en día, hay gente que constantemente *monitorea* nuestros nidos o nos investigan para saber si nuestra población va aumentando o disminuyendo. Incluso, hay cámaras escondidas que observan los hábitos de todos los animales que vivimos aquí y *vigilan* que no entren cazadores. ¡Creen que no las vemos, pero sí!

Gracias a todas estas acciones nosotras aún podemos gozar de *libertad* y las próximas generaciones de guacamayas verdes tendrán un espacio donde sentirse seguras mientras adornan con su vuelo uno de los paisajes más biodiversos de México. Así que, ¡bienvenidos al Cañón del Sabino!

Página 170

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Arte

#### *Un mundo hecho de hilos y colores*

Cada sociedad ha desarrollado una manera particular de vivir en el mundo, de comprenderlo y de explicar su lugar en él. La forma como entendemos nuestra relación con lo que nos rodea, con la naturaleza y con las demás personas, así como las creencias que guían nuestras acciones y pensamientos, son parte de nuestra cultura e identidad.

Éstas se expresan, constantemente, mediante distintas vías como las pinturas, las esculturas, los libros o los objetos de cerámica. Entre los diversos productos que



expresan nuestra forma de ver el mundo se encuentran los *textiles*, un elemento muy importante en la identidad de diversas culturas. Su variedad en el mundo y en nuestro país es una muestra de la diversidad cultural que existe y que debe respetarse, preservarse y promoverse.

En México, los textiles son una parte muy importante de la *identidad étnica y cultural* de diversos pueblos indígenas, pues en ellos se expresan sus tradiciones artísticas, su visión del mundo, sus historias y muchos otros elementos que son importantes por su forma de entender el mundo y relacionarse con él.

Página 171

Cada comunidad tiene una forma particular de producir textiles que se define por el tipo de *material* que utilizan para fabricarlos —fibras naturales obtenidas de plantas específicas o producidas artificialmente—, los *colorantes* que emplean —pigmentos obtenidos de animales y plantas o producidos en fábricas—, así como las *técnicas de bordado* —a mano o en telar—, entre muchos otros elementos que permiten diferenciarlos.

Los textiles indígenas abarcan una gran variedad de productos, desde huipiles, faldas, blusas o capas, hasta camisas, fajas, caminos de mesa, rebozos, tapetes, manteles o servilletas. Como puedes ver, cada uno de estos productos tiene funciones distintas, pero todos tienen en común que son objetos artísticos cuyo *proceso de creación* puede implicar desde algunos cuantos días hasta varios meses o incluso, años. ¿A qué se debe esto?

La respuesta está en que cada pieza debe elaborarse con *respeto, dedicación y paciencia*, ya que cuando alguien realiza un textil, no sólo está creando un tejido, sino un objeto que servirá para comunicar y transmitir su tradición, su historia y también sus sentimientos.

Página 172

La forma de crear el arte textil se transmite oralmente de *generación en generación*, pues no es un arte solitario, se hace en *comunidad*. Personas de múltiples edades se reúnen en el proceso de elaboración, lo cual es una oportunidad valiosa para que los mayores brinden a los jóvenes información, no sólo sobre las maneras más efectivas de hacer una pieza, sino también sobre la

*tradicción* y relatos de su pueblo, así como sus propias *historias* de vida. De este modo, se generan *lazos* sociales y afectivos que también son parte del proceso. Es una gran labor, desde elegir cómo se hará la pieza y cómo irá decorada: qué elementos serán representados —animales, plantas, objetos, símbolos—, en qué lugar, con qué colores y en qué tamaño; todo en un tejido tiene *significado*. Tradicionalmente, esta actividad es realizada por *mujeres*, aunque en la actualidad existe cada vez más participación *masculina*. Así como las sociedades cambian, también lo hacen sus objetos artísticos.

Página 173

En México existe una variedad impresionante de tradiciones textiles, ya que cada comunidad genera la propia. Los vestidos ralámulis, en la sierra de Chihuahua, son muy distintos de la vestimenta wixárika, en el occidente del país. El rojo característico de los pueblos triquis en Oaxaca contrasta con el color negro y las enormes flores de colores que se usan en las comunidades zapotecas del istmo de Tehuantepec, también en Oaxaca. La diversidad de la que hablamos no se refiere sólo a los *diseños* o a los *colores* que se utilizan en su confección, sino a los *significados* y a los *contextos* de uso de cada prenda.

Por otro lado, los textiles indígenas no son sólo objetos bonitos, sobre todo, son elementos que expresan la cultura de una comunidad, así como el deseo de transmitirla en el tiempo y en el espacio; una muestra de identidad que debe ser valorada.

En una sociedad donde las personas indígenas continúan siendo discriminadas, portar una pieza textil es sinónimo de *orgullo* y *resistencia*. Es una forma de mostrar la *pertenencia* a una historia, a una forma de ver el mundo y de vivir, que debe ser siempre *respetada*.

Página 174

Campos formativos. De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades  
Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Historia

### *¿Por qué la semana tiene siete días?*

A través de la historia, la humanidad ha creado formas de dividir el tiempo en distintos *periodos*. Esto les ha permitido *organizar* sus actividades a corto, mediano y largo plazo de una mejor manera. Nuestra sociedad no es la excepción. El día, el mes o el año son algunas de las formas que ha desarrollado para darle orden y sentido al tiempo y así, planear eventos en el futuro.

Estas formas de organizarse varían de sociedad en sociedad, ya que responden a necesidades distintas. Algunos *ciclos* tienen relación con ciertos hechos naturales: el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta sobre su propio eje — día—, el que tarda la Luna en girar sobre la Tierra —mes— o el que tarda la Tierra en dar una vuelta alrededor del Sol —año—. Existen otros ciclos que no guardan una relación con los fenómenos de la naturaleza, sino que se crearon porque las comunidades necesitaban una forma específica de organizar el tiempo y, dada su utilidad, se decidió conservar su uso.

Página 175

Un ejemplo de lo anterior es la *semana*, el conjunto de siete días consecutivos. Dividir el tiempo de este modo es un invento de la antigua cultura *babilónica*, desarrollada en la región de Mesopotamia —actualmente Irak y Siria— ¡hace más de tres mil años! ¿Cómo es posible que actualmente se siga usando ese sistema? La respuesta tiene que ver con los diversos contactos que tuvo esa cultura con otras. La semana, a pesar de ser un invento babilónico, fue adoptada por los *griegos*, quienes se la transmitieron a los *romanos*. Su uso en la cultura romana continuó y las sociedades que se desarrollaron a partir de ella, como la *española*, la italiana o la francesa, lo mantuvieron vigente. Posteriormente, los españoles trajeron esta forma de agrupar los días a las tierras de *América* y, desde entonces, se ha utilizado la semana para organizar los días.

Otra herencia de los antiguos babilonios es la forma de *nombrar* los días. Ellos fueron grandes astrónomos. Sus notables habilidades para observar el cielo les permitieron realizar inventos que aún usamos —dividir el día en 24 horas y, a su vez, cada hora en sesenta minutos, por ejemplo—. Ellos sabían de la existencia de los planetas: Mercurio, Venus, Marte, Júpiter y Saturno, aunque, claro, los llamaban

con otros nombres. Si a estos cinco planetas añadimos la Luna y el Sol, los otros dos astros importantes para las sociedades humanas, tenemos un total de siete. Cada uno de los siete días de la semana recibió el nombre de uno de estos cuerpos celestes.

La idea de nombrar los días de este modo pasó a los griegos y éstos se la transmitieron a los romanos. En la cultura romana, cada uno de los *astros* mencionados estaba relacionado con un *dios*; de hecho, compartían nombre, de modo que cada día de la semana estaba dedicado a un planeta y a un dios al mismo tiempo.

Página 176

El español es una lengua que proviene de la evolución del latín, la lengua de los antiguos romanos; por eso el nombre de cada día en español deriva de palabras del latín, tal como verás a continuación.

Lunes

Proviene de las palabras *dies Lunae* que con el paso del tiempo se convirtió simplemente en *lunes*. Esta palabra significa: “día de la *Luna*”. La Luna es el satélite natural de la Tierra, pero también era la diosa asociada a él. Debido a la influencia de la Luna en los ciclos agrícolas, a esta diosa se le oraba para que hubiese lluvia y buen tiempo, lo cual era favorable para las cosechas. Era muy popular entre las mujeres embarazadas, ya que ellas le rezaban para que sus partos fueran fáciles. Con el tiempo se le asoció a otra diosa, Diana, quien tenía a un hermano gemelo: Apolo, el Sol.

Martes

Derivado de *dies Martis*, “día de *Marte*”. Marte es el planeta rojo que le sigue a la Tierra en lejanía con respecto al Sol, pero también era el dios romano de la guerra, por eso se le representaba normalmente acompañado de un escudo y una lanza o una espada. También, era el dios de la violencia y la valentía.

Miércoles

Su origen son las palabras *dies Mercuri*, es decir, “día de *Mercurio*”. Mercurio es el planeta más cercano al Sol. También, el dios romano del comercio y de los

viajeros, así como de la elocuencia y los mensajes. Se le representaba con unas sandalias con alas que le permitían volar.

Página 177

Jueves

Esta palabra es la evolución de *dies Iovis*, “día de *Júpiter*”. Júpiter no sólo es el planeta más grande del sistema solar, también era el dios más importante y poderoso de la mitología romana: el dios del cielo. Se le representaba con un águila, un rayo en la mano y un cetro que representaba su poder sobre todas las cosas. Además, era el protector de la ciudad de Roma, la más importante para la civilización romana.

Viernes

Del latín *dies Veneris* significa “día de *Venus*”, el planeta más brillante que se puede observar desde la Tierra. Venus era también la diosa del amor, la belleza y la fertilidad, así como de los jardines y los campos.

Sábado

Originalmente este día estaba dedicado a *Saturno*, el planeta y a la vez el dios romano de la agricultura y la cosecha. Sin embargo, debido a la influencia del cristianismo se cambió por *sabbatum*, palabra de la que proviene sábado. Este día deriva del *shabbat*, un día sagrado de descanso en la tradición judía, a la cual pertenecían los primeros cristianos.

Domingo

Originalmente este día se llamaba *dies Solis* y estaba dedicado al *Sol*, el astro y al mismo tiempo al dios que lo personificaba, quien también recibía el nombre de Apolo, el gemelo de Diana, la Luna. Con la llegada del cristianismo, el día dejó de dedicarse al Sol y se dedicó a Jesucristo, por eso el nombre se cambió a *dies Domini*, “día del Señor”, y con el paso del tiempo se convirtió en la palabra actual: domingo, el día de descanso.

COMO HAS PODIDO OBSERVAR, EL NOMBRE DE CADA DÍA DE LA SEMANA TENÍA UN SIGNIFICADO DISTINTO EN LA CULTURA ROMANA, UN SENTIDO QUE SE HA PERDIDO ACTUALMENTE, YA QUE LOS DÍAS NO SE DEDICAN A LOS PLANETAS O A LOS DIOSES A PESAR DE QUE SUS NOMBRES

PROVIENEN DE ELLOS. SIN EMBARGO, ES IMPORTANTE OBSERVAR CÓMO HASTA LAS COSAS MÁS COMUNES DE NUESTRO DÍA A DÍA PUEDEN TENER DETRÁS UNA HISTORIA MUY INTERESANTE.

Página 178

Campos formativos. Saberes y pensamiento científico, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Arte

### UNA CINTA EXTRAÑA

La cinta o banda de *Moebius* (1790-1868) es una superficie con una sola cara y un solo borde, a diferencia de una cinta o banda usual. Para mostrarte qué significa lo anterior, es necesario construirla. Toma una tira de papel y dóblala para formar una banda, pero antes de pegarla gira  $180^\circ$  uno de los extremos.

Ahora, coloca la punta de un lápiz en la unión de los extremos, en lo que parece la cara exterior. Recorre la cinta marcando una línea, sin levantar el lápiz del papel. Al final, llegarás al lugar de inicio y toda la cinta tendrá una línea marcada. Así, es posible establecer que no tiene una cara *interior* y una *exterior*. Es decir, la cinta de Moebius posee *una sola cara*, como se mencionó al principio.

Haz otro experimento sobre esta misma cinta: toma el dedo índice y empieza a recorrer su borde. ¿Qué sucedió? Regresarás al mismo punto pero habiendo tocado *todo el borde*. Por esta razón, se dice que este anillo tiene *únicamente un borde*, no como una banda usual, que tiene dos.

Es posible que las propiedades de esta cinta se conocieran desde antes que Moebius las descubriera. Lo que él hizo fue dar demostraciones matemáticas para dichas propiedades y afirmar que la cinta es una superficie no-orientada.

Página 179

Se considera que Moebius es uno de los pioneros de la *topología*, una rama de las matemáticas que estudia las propiedades de las figuras y los cuerpos geométricos que permanecen *inalteradas* cuando son *plegadas* o *deformadas*.

La cinta de Moebius ha inspirado a diseñadores, artistas y arquitectos para realizar sus proyectos. Hoy en día, se utiliza al fabricar cintas transportadoras o de automóviles, ya que así el desgaste de las mismas es uniforme.

Recientemente, se investiga su posible uso para manipular la materia a escala nanométrica (escala muy, pero muy pequeña). El objetivo es encontrar novedosas aplicaciones en muchos campos que incluyen la genómica, la ingeniería, la ciencia de la computación y la medicina.

Puedes hacer otros experimentos con la cinta de Moebius. Por ejemplo, construye dos cintas: una de ellas córtala con tijeras por la mitad; la otra, en tres partes iguales. ¿Cuántas bandas obtienes en cada caso? ¿Son también cintas de Moebius?

¿Cómo lo puedes comprobar?

Página 180

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Literatura

*Waay Pop*  
*Carmen Leñero*

Origen: Maya.

Nombre: Waay Pop, que en lengua maya viene de Waay, “espíritu”, y Poop, “petate”.

Apodos: Asesino de medianoche. Ave infernal. Espíritu de Kaskabal. Ave destructora de dioses.

Parentela: Hijo del monstruo Kaskabal, hermano de los Waay y primo del pájaro demoníaco Mesa-hol.

Sexo: Masculino.

Edad: Cuatro siglos.

Domicilio: Montes, campos y praderas. Se le ha visto en Maxcanú, en Yaxcabá y cerca del cenote sagrado de Chichén Itzá.

Página 181

Señas particulares: A veces se presenta como un hombre gigante con cabeza de ave de rapiña, otras veces como un siniestro pájaro carnicero. Su cuerpo es de color negro. Tiene alas de petate, revestidas de filosas navajas de pedernal y garras gigantescas. Posee una fuerza física descomunal. Produce gran bullicio con su aleteo. Es sanguinario, astuto, corrupto y cruel.

Misión: Ser exterminador, cazador aéreo, secuestrador y devorador de seres humanos vivos. Es un farsante experto, contrabandista de sustancias tóxicas y vendedor de esclavos.

Antídoto: Atraparlo en pleno vuelo y quemarlo en una hoguera.

Página 182 y 183

#### *Colaboramos para solucionar conflictos*

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de siluetas de personas caminando. Se encuentran en el dibujo las palabras relaciones, interculturalidad, dignidad, solidaridad, humanidad y discriminación. [Termina descripción de imagen].

Página 184

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Eje articulador. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

#### *El precio de un olor*

Leyenda popular

Había una vez, hace muchos años, un pobre hombre que vagaba por las calles de la hermosa ciudad de Damasco. Avanzaba bajo el sol del desierto con tan sólo su ropa maltrecha, el rostro sucio, los pies cansados, un pan en el bolsillo y demasiada hambre en el estómago.

Mientras caminaba, sacó el pan duro para darle un mordisco. Justo en ese momento, iba pasando frente a un restaurante donde los cocineros preparaban unas ricas albóndigas. El aroma de la carne y los condimentos de inmediato llegó a su nariz y él lo sintió, por mucho, más sabroso que el pan que traía entre las manos. Entonces, inhalando fuertemente, el pobre hombre aspiró el aroma de las albóndigas mientras mordía su pan. ¡Qué sabroso! ¡Qué exquisito! ¡Casi como



comer las verdaderas bolas de carne! Nuevamente, inhaló y dio otra mordida. ¡Qué delicia, eso sí era comida!

Tan entretenido estaba el hombre oliendo las albóndigas y mordiendo su pan que no se dio cuenta de que el dueño del restaurante lo acababa de ver. Molesto, se acercó al pobre hombre y lo agarró de los hombros.

—Pero ¿qué crees que estás haciendo? ¡Estás aquí, estorbando y asustándome a los clientes!

Página 185

—Pero, señor —respondió el hombre—, no estoy haciendo nada malo, sólo voy pasando.

—¿Crees que no vi cómo te detenías frente a mi negocio? ¡Seguro planeabas alguna maldad!

—Sólo estaba oliendo su sabrosa comida. Por favor, tenga piedad y déjeme ir...

—¡Nada de piedad! ¡Te voy a llevar con el juez para que se te quite el estar molestando a la gente decente!

Jalando al pobre hombre de los hombros, el dueño del restaurante lo llevó con el juez de la ciudad como si fuera un delincuente.

En aquel entonces, Nasredín, el más inteligente y piadoso de los servidores de Alá, era el juez de la ciudad. Cuando llegaron los dos hombres y cada uno contó su versión de los hechos, Nasredín preguntó al dueño:

—He escuchado ambas historias, pero no entiendo por qué has traído a este hombre, si no ha cometido ningún delito.

El restaurantero, que era un hombre bastante avaro, respondió:

—Si él ha estado oliendo la comida que yo he preparado, lo más justo es que me pague por ello.

Nasredín, que no sólo era inteligente, sino también justo, le ordenó al dueño del restaurante que se colocara a su lado. Éste obedeció y miró con extrañeza cómo el juez sacaba unas cuantas monedas de su bolsillo con la mano. Acto seguido, Nasredín agitó su mano y las monedas sonaron al chocar unas con otras.

—Presta atención, ¿qué oyes?

—Que sacudes unas monedas.

—Exacto. El sonido de las monedas al agitarse es el pago justo por el aroma de tus albóndigas. La deuda está saldada. Vete y deja a este hombre en paz.

Página 186

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Eje articulador. Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

*Microbitos*  
*Miguel Lupián*

10

Por la ventana de su cuarto, Jaz observa a los nuevos vecinos sacar muebles de un camión de mudanzas y colocarlos en el pasillo. Como está oscureciendo, no logra ver con claridad; así que se pone el cubrebocas de monstruo que le compró su mamá en el mercado y sale de su departamento.

Los muebles están llenos de polvo y telarañas. Detrás de un espejo extraño que la hace ver muy delgada, se asoma una niña. Viste toda de negro, también lleva puesto un cubrebocas y probablemente tenga su misma edad.

“Hola, soy Jaz, tu vecina de al lado”.

Página 187

“Yo soy Eli”, responde la niña, quitándose el cubrebocas y dejando ver una boca enorme, llena de colmillos, donde una lengua bífida se agita siseando.

Jaz regresa, cierra muy bien la ventana de su cuarto y le pide a su mamá que nunca de los nuncas deje entrar a la casa a los nuevos vecinos.

12

“¿Es cierto que si giras al revés tus discos puedes escuchar mensajes ocultos y satánicos?”, le pregunta Rafa a su hermano mayor metalero.

“A veces, pero no se compara con lo que tú escuchas, hermanito”, responde, eligiendo del librero un disco de Los Microbitos.

Al girarlo al revés en la consola, Rafa no escucha nada tenebroso ni satánico, pero comienza a sentir un cosquilleo en la nariz que lo hace estornudar. Su hermano comienza a reírse como científico loco de película de terror y Rafa tira del librero todos los discos de Los Microbitos.

Página 188

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Historia

### *Código Morse*

El código Morse es un lenguaje binario que representa las letras del abecedario y los diez dígitos mediante un sistema de *puntos* y *rayas*. Fue desarrollado por Samuel Morse y Alfred Vail, y utilizado por primera vez en 1844.

Abecedario en código morse.

A, representada por un punto, una raya.

B, representada por una raya, y tres puntos continuos.

C, representada por una raya, un punto, una raya, un punto.

D, representada por una raya y dos puntos continuos.

E, representada por un punto.

F, representada por dos puntos continuos, una raya y un punto.

G, representada por dos rayas continuas y un punto.

H, representada por cuatro puntos continuos.

I, representada por dos puntos continuos.

J, representada por un punto y tres rayas continuas.

K, representada por una raya, un punto y una raya.

L, representada por un punto, raya y dos puntos continuos.

M, representada por dos rayas.

N, representada por una raya, un punto.

O, representada por tres rayas continuas.

P, representada por un punto, dos rayas y un punto.

Q, representada por dos rayas, un punto y una raya.

R, representada por un punto, una raya y un punto.

S, representada por tres puntos continuos.

T, representada, por una raya.

U, representada por dos puntos y una raya.

- V, representada por tres puntos continuos y una raya.  
W, representada por un punto y dos rayas continuas.  
Y, representada por una raya, un punto, dos rayas continuas.  
Z, representada por dos rayas continuas y dos puntos continuos.  
1, representado por un punto y cuatro rayas continuas.  
2, representado por dos puntos y tres rayas continuas.  
3, representado por tres puntos y dos rayas continuas.  
4, representado por cuatro puntos continuos y una raya.  
5, representado por cinco puntos continuos.  
6, representado por una raya y cuatro puntos continuos.  
7, representado por dos rayas y tres puntos continuos.  
8, representado por tres rayas y dos puntos continuos.  
9, representado por cuatro rayas continuas y un punto.  
0, representado por cinco rayas continuas.

El código se utilizaba para enviar mensajes a través del telégrafo. El emisor mandaba *pulsos* mediante una palanca y el equipo receptor accionaba un lápiz que reproducía el mensaje sobre una cinta de *papel*.

Página 189

Los pulsos cortos son puntos, y tres puntos equivalen a una raya.

Para separar las letras de una palabra, se hace una pausa que corresponde a una raya.

De igual manera, dos rayas marcan la diferencia entre una palabra y otra.

ESA MESA

Código morse: punto, raya, punto, punto, punto, raya, punto, raya, raya, raya, raya, raya, punto, raya, punto, punto, punto, raya, punto, raya.

El sistema de telégrafo Morse fue evolucionando con el tiempo. En sus orígenes, a medida que se movía la estructura del telégrafo receptor para marcar la cinta de papel, hacía un ruido de *clic*. Los operadores pronto se familiarizaron *auditivamente* con ellos, por lo que empezaron a traducirlos simultáneamente en puntos y rayas y a escribirlos a mano. Cuando el sistema fue adaptado a la comunicación radiofónica, comenzaron a vocalizar un punto como “*dit*” y un guion como “*da*” para

reflejar los sonidos que escuchaban. Para ajustarse a la velocidad de envío normal, los “dit” que no fueran el último elemento de un código se expresaban sólo como “di”.

Por ejemplo, la letra B se vocalizaba como “da di di dit”.

B, raya, punto, punto, punto.

*Sabías que el llamado internacional de socorro SOS se eligió por la facilidad a la hora de transmitir el mensaje con el código Morse.*

SOS, punto, punto, punto, raya, raya, raya, punto, punto, punto.

Página 190

Aunque, al inicio del siglo XX, la mayoría de las comunicaciones internacionales de alta velocidad usaban código Morse en líneas de telégrafo, cables submarinos y circuitos de radio, también se empezó a utilizar con otros medios más sencillos, como producir *sonidos* o usar una fuente de *luz intermitente*.

En cierta ocasión, un prisionero de la guerra de Vietnam fue obligado por sus captores a dar una entrevista televisada. Durante la emisión y al mismo tiempo que hablaba, transmitió con parpadeos cortos y largos la palabra tortura con la finalidad de indicar que sus respuestas no eran ciertas y que estaba siendo torturado.

Hoy en día, el código Morse es utilizado únicamente por radioaficionados. Sin embargo, en 2018, con la finalidad de ayudar a las personas con discapacidades físicas a comunicarse de manera más efectiva, se adaptó a los teclados de algunos equipos electrónicos.

Si te interesa aprender a comunicarte en código Morse, hay una técnica para conocer la secuencia de puntos y rayas de cada letra. La estrategia consiste en memorizar una palabra clave que inicia con cada letra del abecedario y sustituir las vocales por puntos, excepto la o, que se sustituye por una raya.

Así, por ejemplo, para escribir la secuencia de puntos y rayas de la letra v, se memoriza la palabra *ventilador* y se asocia a cada una de las vocales e, i y a un punto, y para la o una raya. Luego, la letra v en código Morse es ...\_

Página 191

Aquí se muestra una lista de palabras que puedes memorizar para comunicarte en código Morse usando la técnica anterior. Aunque, si lo prefieres, puedes crear tu propia lista. Toma en cuenta que para la “w” no existen opciones en español.

Sólo asegúrate de que la palabra clave que determines cumpla la regla: iniciar con la letra del alfabeto asociada y que la secuencia de vocales que contenga corresponda a la secuencia de puntos y rayas del código Morse.

A Asno, punto, raya

B Bofetada, raya, punto, punto, punto

C CocaCola, raya, punto, raya, punto

D Docena, raya, punto, punto

E Él, punto

F Faraona, punto, punto, raya, punto

G Gorriones, raya, raya, punto

H Humareda, punto, punto

I Isla, punto, punto

J Jabonoso, punto, raya, raya, raya

K Kosako, raya, punto, raya

L Limonada, punto, raya, punto, punto

M Moto, raya, raya

N Nota, raya, punto

Ñ Ñoñopecoso, raya, punto

O Oporto raya, raya, raya

P Pisotones, punto, raya, raya, punto

Q Qocoliso, raya, raya, punto, raya

R Revólver, punto, raya, punto

Sardina, punto, punto, punto

T Tos, raya

U Untado, punto, punto, raya

V Ventilador, punto, punto, punto, raya

W Windows-Dos, punto, raya, raya

X Xoricillo, raya, punto, punto, raya

Y Yo te soplo, raya, punto, raya, raya

Zorro libre, raya, raya, punto, punto

Por ejemplo, ¿cómo escribirías tu nombre?

Página 192

Campo formativo. De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica

Área a la que pertenece. Matemáticas

*Real del Catorce: de pueblo fantasma a pueblo mágico*

A lo largo y ancho de nuestro país existen diversas comunidades que, por su historia, su arquitectura, su cultura, su comida y sus tradiciones, entre otras razones, nos asombran inmediatamente y nos seducen con su encanto.

Seguramente, esto pensaba el Gobierno de México cuando creó en 2001 el programa *Pueblos Mágicos*, cuyo objetivo es la *promoción* y el *reconocimiento* de la *cultura* de los lugares nombrados así. Ese mismo año, se anunciaron las primeras localidades que recibirían dicho título y entre ellas se encontraba Real de Catorce, un antiguo pueblo minero en medio del desierto del norte de México, en San Luis Potosí.

Esta decisión no sorprendió a nadie, pues *Real de Catorce* es sin duda un pueblo mágico. Pero antes de ello, fue un pueblo *fantasma* durante mucho tiempo: abandonado con construcciones que se fueron desmoronando ante la ausencia de habitantes que las cuidaran u ocuparan. Durante muchos años, el silencio sólo era interrumpido por los animales que se acercaban a las antiguas casas y edificios. Hoy ya no es así, es un lugar cubierto de belleza y alegría que recibe con calidez a sus visitantes.

Página 193

La historia de esta comunidad comenzó cuando, durante la época virreinal, se descubrió que en la zona existían, ocultas en el suelo y los cerros, grandes cantidades de *plata*. Debido a la importancia de la minería en la época, pronto llegaron personas a explotar dichos recursos minerales.

Esto dio origen, en 1772 —¡hace 250 años! — a la fundación del pueblo con el nombre de *Real de Minas de la Purísima Concepción de Guadalupe de los Álamos* para que allí viviera la gente que se iba a dedicar a la explotación de la mina.

Página 194

En tan sólo seis años, las minas de Real de Catorce alcanzaron su época de mayor esplendor, pues en 1778 ya eran, junto con las de Zacatecas y Guanajuato, las principales *productoras* de plata en el Virreinato de la Nueva España. Esta buena racha se detuvo a raíz del inicio del movimiento de Independencia en 1810, pues debido a la guerra las minas fueron abandonadas y, con el paso del tiempo, se inundaron. Sin la minería, principal actividad del pueblo, las personas comenzaron a irse. Algunas familias se quedaron, pero el lugar ya no era el mismo.

Durante el Porfiriato, sobre todo entre 1885 y 1905, empresas mineras extranjeras —la mayoría inglesas— llegaron a Real de Catorce para reactivar la explotación de plata. Trabajadores, empresarios, familias y comerciantes le dieron vida de nuevo al pueblo. El desarrollo de la Revolución Mexicana, tiempo después, volvió a interrumpir las actividades mineras en la región, y nuevamente la población se desplazó a otros lugares en busca de oportunidades.

En la actualidad, Real de Catorce mantiene en cada pequeño detalle su pasado minero, desde la traza de los *caminos* y sus *calles* empedradas, hasta el gran *túnel Ogarrío* que cruza debajo de un cerro y que se ha convertido no sólo en la principal entrada del pueblo, sino también en una de sus grandes atracciones, pues se extiende en el interior del cerro ¡por más de dos kilómetros! Este impresionante túnel fue construido en cuatro años e inaugurado en 1901. ¡Tiene más de ciento veinte años! Además, ayudó a la población al acortar la distancia de Real de Catorce a otras comunidades cercanas, como Matehuala.

Página 195

El *ecosistema* de Real de Catorce es también parte de su magia. Es un espacio en donde viven más de tres mil especies de plantas, 30% de ellas, cactáceas; más de cien especies de mamíferos, doscientas cincuenta de aves y ciento veinte de reptiles. Mucha de la flora y fauna de la zona es endémica, es decir, sólo se localiza ahí. Además, debido a que hace millones de años existió un mar en la



región, en la actualidad es posible encontrar fósiles de la fauna marina de aquella época remota.

Otro elemento importante del encanto que rodea a este pueblo es el hecho de que se encuentra en Wirikuta, uno de los principales territorios sagrados del *pueblo wixárika*, llamado huichol, en español. Cada año, personas de esta cultura realizan una *peregrinación* desde sus comunidades en Jalisco, Nayarit y Zacatecas hasta Wirikuta; el lugar donde, de acuerdo con sus tradiciones, los dioses crearon el mundo tras una excursión similar. Esta peregrinación, cuya ida y vuelta puede durar hasta 40 días, tiene como finalidad *agradecer y honrar a los dioses*, pedir lluvia y recolectar peyote o *hikuri*, como lo llaman ellos. El peyote es un pequeño cactus que, al ser consumido, altera la forma como las personas perciben la realidad, permitiéndoles comunicarse con sus dioses y con la naturaleza. El consumo de esta planta se lleva a cabo en el cerro El Quemado, lugar donde los wixárika desarrollaron diversos rituales, ya que ahí se considera que surge el Sol. La coincidencia de esta riqueza *natural, cultural y arquitectónica* que se manifiesta en su *biodiversidad, su historia, la belleza* de sus edificios y el entrecruce de *culturas*, hace que sea imposible opinar distinto: Real de Catorce en verdad es un pueblo mágico.

Página 196

Campos formativos. De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades  
Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Cultura

#### *Tlachtli o del juego de pelota mesoamericano*

Antes de que llegaran los europeos a estas tierras que habitamos, los pueblos originarios tenían muchas formas de jugar, convivir y divertirse. Así como había juguetes para niños, también había juegos para adultos. Uno de ellos era el de pelota.

Este *deporte* lo practicaban todos los pueblos mesoamericanos desde hace aproximadamente 3600 años. Lo sabemos gracias a las investigaciones de arqueólogos e historiadores mexicanos y de otras partes del mundo, quienes han

*explorado* antiguas ciudades, centros ceremoniales y *descifrados* grabados en piedra, esculturas, pinturas en códices y murales.

Ellos cuentan que los pueblos que habitaban en el área cultural mesoamericana compartían la práctica del juego de pelota. Aseguran que el juego no se llevaba a cabo sólo por diversión y recreación, sino que tenía profundos *simbolismos* de acuerdo con su filosofía y manera de explicar el mundo. Se trataba, además, de un evento para fortalecer la *convivencia* comunitaria.

Si bien había pequeñas diferencias en cuanto a las reglas del juego en las distintas regiones y pueblos, todos coincidían en el sentido del *ritual*, las características de la *cancha* y el tipo de *pelota*.

Página 197

Como ritual, la práctica siempre estaba vinculada a la realización de *ofrendas* para los dioses, así como para honrar y pedir fertilidad en los ciclos agrícolas. Ello se vinculaba con *representaciones* mitológicas sobre el origen del mundo, la vida o la muerte, y para definir cuestiones de *identidad, poder y gobierno* entre los pueblos. La cancha tenía por característica principal estar construida en una explanada larga, sobre pasto o tierra, con dos banquetas laterales. Encima de las banquetas había una rampa, con una pared que sobresalía y sostenía un marcador casi siempre con la forma de un aro de piedra y decorado con figuras de animales o simbolismos propios de la cosmovisión mesoamericana.

En la cabecera de cada lado de la larga explanada, donde terminaban las rampas, se contaba con un área para cada equipo donde los jugadores se podían mover e intercambiar posiciones. Dicha sección se extendía hasta la mitad de la explanada, dividiendo así la cancha en un área equivalente para cada equipo.

El juego consistía en pasar la pelota de un lado al otro, pero el contacto no podía hacerse con el pie o la mano sino con la *cadera*. Se trataba de un deporte con movimientos *complicados* para recibir y golpear la pelota con la suficiente fuerza para pasarla al equipo contrario.

Página 198

Aunque existían modalidades, como la del pueblo maya, en donde se podía golpear también con el antebrazo o con un bastón; la característica común es que debía ser con la cadera.

La pelota era una bola construida con savia y enredaderas del árbol del *hule* y vulcanizada con algunas otras plantas. Constituía una esfera *flexible*, de fácil *rebote*, la cual tenía un peso promedio de 2.5 kilos, aunque podía llegar a pesar hasta 4, dependiendo del tipo de juego y la región.

Era un elemento *simbólico* muy importante, pues, al igual que podía representar al *Sol* en su camino diario hasta dejar en la oscuridad a la Tierra, simbolizaba también el *movimiento* donde se encuentra el *universo*, el *mundo* y la vida misma en su largo y sinuoso camino a la muerte, para siempre volver de la oscuridad y renacer en la luz creativa.

El juego de pelota era practicado por toda la población en diferentes momentos de la vida, aunque había otros rituales *especiales*, basados en los juegos entre los guerreros o gobernantes para tomar alguna decisión *política*.

Página 199

Tal vez, por ello existían diferentes tamaños de canchas y con decorados distintos, pues algunas se usaban para juegos comunitarios o de entrenamiento, mientras que, en otras, principalmente las ubicadas a un costado de los templos, era donde se jugaban los grandes partidos entre representantes de las naciones originarias o durante las fiestas más importantes de la comunidad.

Los historiadores y arqueólogos descubrieron que el juego de pelota tenía también relevancia en el aspecto económico. Se dice que había *apuestas* entre el público, pues las partidas se llevaban a cabo con frecuencia en las ciudades donde se hacían los intercambios de mercadería entre comerciantes de diferentes regiones. Se tiene evidencia de que, en *casi todas* las culturas mesoamericanas, había canchas para jugar. Ello se basa en vestigios arquitectónicos o en la iconografía pertenecientes a la cultura olmeca, en el golfo de México; la mexicana, en Tenochtitlan; pasando por la mixteca y zapoteca, en Oaxaca; la maya, en el suroeste; la purépecha, en Michoacán; la totonaca, en Veracruz y, por supuesto, los nahuas y otomíes de las regiones centrales y occidentales.

Página 200

Una de las ciudades que cuenta con más canchas es *Cantona*, Puebla, pues sólo ese sitio alberga diecisiete de ellas. Las canchas más antiguas descubiertas por los arqueólogos se encuentran en la zona mixteca de Oaxaca, en la región maya de la península de Yucatán y en el área nahua del centro de México, con fecha de, aproximadamente, *mil seiscientos años antes* de nuestra era.

Ahora bien, para jugar a la pelota se requería una indumentaria *básica*: taparrabos y una faja de cuero en la cadera, con la cual se golpeaba la pelota. El torso se llevaba descubierto y los pies descalzos para mayor agilidad. Aunque, como hemos visto, según la región era la forma de jugarse. En ocasiones se permitían golpes con el antebrazo; se fabricaban protectores, también de cuero, para proteger y mejorar el golpe. En donde se usaba, el bastón podía ser de madera labrada con adornos propios del ritual.

Esta indumentaria y su decorado podían variar también en función del *rango* o *jerarquía* social de los jugadores o del *motivo* ritual del encuentro. Hay registros pictográficos donde se puede ver a los jugadores con gruesos cinturones, pectorales bien decorados y con grandes penachos de plumas de ave en la cabeza, representando el juego de *tlatoanis* o gobernantes.

Página 201

El juego de pelota es uno de los más antiguos y conserva su estructura básica, pues *actualmente* se sigue practicando en diversas comunidades del país e incluso en Estados Unidos donde migrantes mexicanos de la región mixteca organizan torneos.

De hecho, es muy probable que el de pelota, como sugiere el arqueólogo David. M. Carballo, haya *influido* en otros *juegos* en el mundo. Cuando los europeos vieron por primera vez los torneos, quedaron sorprendidos por varias razones, entre otras, la pelota, a la cual no pocos le adjudicaron poderes mágicos por la forma de botar.

En 1528, apenas siete años después de la caída de Tenochtitlan y durante el proceso de conquista de otros pueblos mesoamericanos, los españoles llevaron a Europa un pequeño equipo de *ullamaliztlíceros* —en náhuatl “jugadores de pelota”— nahuas para que jugaran frente al emperador Carlos V y el papa

Clemente VII. El objetivo era que mostraran nuevas *posibilidades* en las prácticas que, posteriormente, se conocerían como deportivas. A partir de ahí, se incluyeron juegos con movimientos rápidos de pelotas, áreas para anotaciones y aros, no muy distantes a los del fútbol y el basquetbol actual. "Ello sería una aportación más de México para el mundo", concluyó el arqueólogo.

Páginas 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208 y 209

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

*Todos los secretos de... Malintzin*

*Víctor Hugo Hernández Rosas*

- *Locutor*: ¡Buenas tardes, estimada audiencia! Les saluda Arturo Ríos, alias "el Balam". Hoy les traemos por Radio Mictlán, *el único y sensacional*, un programa que se ha convertido en su favorito: *Todos los secretos de...* Aquí conversamos con las personalidades más interesantes del pasado, del presente... y hasta allí. Es muy grato para mí presentarles a nuestra invitada del día. Todxs hemos escuchado sobre ella. Se dicen tantas cosas, pero la verdad es que, a pesar de su importancia, conocemos muy poco de su vida. Por ello, nada mejor que tenerla en vivo... o en muerto, para que nos cuente de propia voz, aquellos secretos que todxs deseamos saber pero nadie revela. Sin más preámbulo, es un placer presentarles a "¡La Malinche!".
- *Malintzin*: Buenas tardes, Balam. Es un placer para mí estar en tu programa. Agradezco tu invitación. Sin embargo, debo decirte que prefiero el nombre *Malintzin*, como que tiene un saborcillo más dulce que "la Malinche". ¿Me entiendes?
- *Locutor*: ¡Te entiendo perfectamente! De hecho, ya hasta me dio miedo. ¿Cómo es que hablas tan bien el español si eres una mujer mexicana del siglo XVI?
- *Malintzin*: Bueno, allí te equivocas, Balam. No soy mexicana.
- *Locutor*: Pero tu nombre está en náhuatl, ¿no? Malintzin...

- *Malintzin*: Sí, pero de hecho soy de un lugar llamado Olutla, en la zona sur del actual estado de Veracruz. En realidad he tenido *muchos nombres*, tantos, que ya no recuerdo cuál fue el primero.
- *Locutor*: ¿Cómo es posible que tengas tantos nombres? Yo sólo soy Arturo Ríos, alias “el Balam”.
- *Malintzin*: Mmm... Todo se debe a la vida que tuve. Si te cuento mi historia, entenderás qué pasó.
- *Locutor*: De acuerdo, cuéntanos. Recuerda que queremos conocer todos tus secretos.
- *Malintzin*: Yo nací... no recuerdo el año, pero fue a inicios del siglo XVI en Olutla. Fui hija del señor del lugar, un hombre muy poderoso debido a que Olutla estaba cerca de la costa del golfo de México y era un cruce de caminos muy importante: venía gente de diversas zonas a comerciar. Mi padre tenía muchas esposas y, por tanto, muchos hijos. Yo era una de tantas. Sin embargo, debido a que pertenecía a la clase alta, fui educada con mucho esmero, siempre vestí ropas elegantes y aprendí varias *lenguas*. El *oluteco* fue la lengua que aprendí de pequeña; fue mi lengua materna, pero también aprendí *maya* porque llegaba mucha gente de esa zona a vender a mi tierra y yo deseaba entenderla. Aprender lenguas fue algo que se me dio muy bien. De hecho, también aprendí *náhuatl* porque era el idioma de los mexicas, quienes tenían el imperio más grande de la época; tanto, que a pesar de que Olutla estaba muy lejos de México-Tenochtitlan, la gran ciudad de los mexicas, les debíamos tributo. Era eso o la guerra.
- *Locutor*: Hablabas tres lenguas, entonces.
- *Malintzin*: Sí, pero sucedió algo terrible. En el campo de la política, las cosas duran poco. Todo puede cambiar de golpe... y así pasó. Tan sólo tenía diez años cuando las cosas en el palacio cambiaron y dejé de ser una noble. La gente principal quería deshacerse de mí. Nunca supe por qué. Te digo, tan sólo era una niña, no entendía muchas cosas que pasaban.
- *Locutor*: ¿Y qué hicieron? ¿Te echaron de la casa?

- *Malintzin*: ¡Peor! Fui vendida como esclava al señor de Centla, un pueblo en el actual Tabasco.
- *Locutor*: ¡Esclava! ¡Y con diez años!
- *Malintzin*: Exacto. Ser esclavo era la condición social más baja de la época. Tuve que servir a diferentes personas. Sin embargo, como hablaba náhuatl y maya, muchas veces mi trabajo fue *traducir* de una lengua a otra. Saber lenguas resultó algo muy útil.
- *Locutor*: Fueron años difíciles, seguramente.
- *Malintzin*: Sí, pero las cosas volvieron a cambiar en 1519. En abril de ese año llegó Hernán Cortés con sus soldados a Centla. Hubo una batalla entre los castellanos y la gente del lugar... Y ganaron los primeros. Entonces mi dueño decidió *regalarme*, junto con otras muchachas, a Cortés para que fuéramos sus esclavas y así mantener la paz con el capitán español.
- *Locutor*: ¡Qué terrible!
- *Malintzin*: ¡Sí! Lo primero que hicieron los españoles fue bautizarnos. A mí me llamaron *Marina*, quizás aún tenían muy presente el mar que habían cruzado para llegar a mi tierra. A pesar de ser una esclava, Cortés se dio cuenta de que yo era una persona, además de hermosa, inteligente y educada. Esto lo supo por mi conocimiento de las lenguas. Él siempre iba acompañado de un fraile llamado Jerónimo de Aguilar que hablaba maya y español. Yo, en cambio, hablaba oluteco, maya y náhuatl. Entonces, cualquier mensaje que llegaba a Cortés en alguna de estas lenguas, yo lo traducía al maya para De Aguilar y él le daba a Cortés el mensaje en español.
- *Locutor*: Es muy interesante. Pero... aún no hablabas español, ¿en qué momento lo aprendiste?
- *Malintzin*: Ah, es que mi historia no acaba allí. Cuando Cortés abandonó Centla, me llevó consigo. Llegamos a una costa donde él fundó la Villa Rica de la Vera Cruz... el puerto de Veracruz, pues. Allí acudieron embajadores del *tlatoani* de los mexicas, su jefe máximo: Moctezuma. Ellos hablaban náhuatl, de modo que ni Cortés ni Aguilar les entendían. Entonces entré en

acción: yo traducía para De Aguilar, y él, para Cortés. Pero algo con lo que no contaba ninguno de los dos era mi inteligencia. De tanto *escuchar el español* mañana, tarde y noche, terminé *aprendiéndolo*. Sin darme cuenta, ya hablaba cuatro lenguas.

- *Locutor*: ¡Cuatro! ¡Son bastantes! Entonces, si tú ya hablabas español y náhuatl, imagino que De Aguilar ya no era necesario.
- *Malintzin*: ¡Ya no! Creo que no le sentó muy bien. En fin, conforme Cortés avanzaba tierra adentro, rumbo a México-Tenochtitlan, para ver en persona al poderoso Moctezuma, los contactos con pueblos y gentes que hablaban náhuatl fueron más numerosos. En cada pueblo, estuve traduciendo al capitán castellano las palabras de amistad o de guerra que los diversos pueblos le lanzaban: Tlaxcala, Cholula, Ayotzingo... Náhuatl en todos lados. En realidad se hablaban muchas lenguas: totonaco, otomí... pero en todos los pueblos la gente principal hablaba náhuatl para poder comunicarse y negociar con los enviados de Moctezuma.
- *Locutor*: Y allí surge tu nombre náhuatl: Malintzin.
- *Malintzin*: ¡Exacto! Yo en ese momento era sólo Marina; ya nadie recordaba mi nombre anterior. Pero sucedió algo interesante. En el náhuatl no existía el sonido de la ere, el más parecido era el de la ele. Entonces los nahuas me decían *Malina*. Y pasó otra cosa: yo comenzaba a ser una mujer importante y de respeto. Era la *traductora de dos mundos* porque los mexicas entendían a los españoles y viceversa. Mis palabras eran las que generaban alianzas o declaraban guerras. Todos los mensajes que recibía Cortés pasaban por mí. Por eso la gente nahua se dio cuenta de lo importante que yo era y le añadió a mi nombre la terminación *-tzin* porque eso significaba que me tenían mucho *respeto*, como cuando tú usas *usted* en lugar de *tú* para dirigirte a alguien. De “Marina” pasé a “Malina” y de allí a “Malintzin”.
- *Locutor*: Entonces, ¿por qué te llaman Malinche?
- *Malintzin*: ¡Ja! ¡Es la misma historia! Ahora eran los españoles quienes no podían pronunciar mi nuevo nombre. Decían “*Malinche*” en lugar de



“Malintzin”. Y allí tienes mi tercer nombre. Creo que hasta olvidaron que ellos primero me habían llamado Marina.

- *Locutor*: Marina, Malintzin, Malinche. Tres nombres que son el mismo, pero distintos a la vez. ¡Qué cosa tan extraña! Actualmente, la mayoría te conoce por Malinche.
- *Malintzin*: ¿Qué te puedo decir? Una vez que morí, en 1530, ignoré todo lo que pasó después... hasta ahora, que estoy conversando tan a gusto contigo.
- *Locutor*: ¿O sea que tampoco conoces la palabra *malinchista*? Viene de *Malinche*, uno de tus nombres.
- *Malintzin*: No la conocía. ¿Y qué significa? ¿Alguien que es inteligente como yo? ¿Que habla cuatro lenguas? ¿Alguien que sirve como traductor entre dos lenguas distintas? Seguro es para hablar de personas importantes.
- *Locutor*: Eh, no. De hecho, creo que no te va a gustar. Se usa para describir a una persona que traiciona a su pueblo porque prefiere lo extranjero.
- *Malintzin*: ¿En serio? ¿Y eso qué tiene que ver conmigo? No lo entiendo...
- *Locutor*: Bueno, la gente dice que tú traicionaste a tu pueblo, los mexicas, porque preferías a Cortés, a los españoles, a los extranjeros...
- *Malintzin*: ¡Ja! ¡Pero si el mexica no era mi pueblo! ¿No te digo que yo era de Olutla? Es más, los mexicas nos exigían tributo para no hacernos la guerra. Una guerra siempre es un desastre para todxs... y nosotros no queríamos eso.
- *Locutor*: Pues eso dice la gente...
- *Malintzin*: ¿Pues qué le contaron de mí? Yo no era mexica. México-Tenochtitlan no era mi pueblo, así que en realidad no los traicioné. Es más, ni siquiera los mexicas se llevaban bien entre ellos. ¿Te conté que en una ocasión los de México-Tenochtitlan atacaron a su ciudad hermana: México-Tlatelolco? Y sus relaciones con los tlaxcaltecas, que también hablaban náhuatl, eran pésimas. Entonces, no sé de dónde viene eso.
- *Locutor*: Vaya, eso no lo sabía... y creo que nuestra audiencia tampoco. Esto sí es un secreto enorme. Era un mundo distinto, seguro que es difícil

para nosotros entender todo lo que pasó. Pero, bueno, continuemos. Entonces, en realidad, no traicionaste a tu pueblo, pero sí ayudaste a Cortés.

- *Malintzin*: Recuerda que yo era una esclava. ¿Crees que tuve muchas opciones? Mi objetivo era *sobrevivir* y lo hice muy bien.
- *Locutor*: Eso es cierto. La esclavitud es algo terrible.
- *Malintzin*: Sí, pero era algo muy común en la época. Y seguí siendo esclava hasta años después. Incluso acompañé a Cortés en su viaje para conquistar las Hibueras... Creo que hoy le llaman Honduras a la región. Pero no llegué hasta allá... ¡y qué bueno! Esa expedición fue un desastre. A medio camino fui liberada y me casé con un castellano llamado Juan Jaramillo. En sólo cinco años pasé de ser esclava a señora principal. Mi *inteligencia* me ayudó bastante.
- *Locutor*: Revelaste muchos secretos, Malintzin. Creo que nuestra audiencia no esperaba esas declaraciones. Pero, ¡recuerden que en Radio Mictlán les traemos pura calidad! En fin, se nos agotó el tiempo. ¡Ha sido un placer tenerte en *Todos los secretos de...* Donde conversamos con las personalidades más interesantes del pasado, del presente... y hasta allí.
- *Malintzin*: Gracias a ti, por la invitación, Balam. Es muy agradable ver que la gente se interesa por mi historia y mi versión de los hechos. Aún hay mucho por contar.
- *Locutor*: ¡Muchísimo! Espero que pronto haya oportunidad de que nos acompañes nuevamente. Un saludo para nuestra audiencia y recuerden: nos vemos la próxima semana por Radio Mictlán, *el único y sensacional*. Hasta pronto.

*“... traían consigo una mujer y que era hermosa como diosa, porque hablaba la lengua mexicana y la de los dioses, y que por ella se entendía lo que querían y que se llamaba Malintzin...”.*

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Arte

*Kandinsky, el niño que soñó pintar música de colores*

Kandinsky comenzó a pintar desde niño hasta convertirse en uno de los *artistas* más importantes de la historia por su amor a los *colores*, a los que intentó darle una sonoridad *musical*.

Wassily Kandinsky nació en Moscú, Rusia, en 1866, en un hogar acostumbrado a la vida artística. Desde niño solía caminar con un cuaderno bajo el brazo y, asombrado por los colores de la *naturaleza* y los de su imaginación, dibujaba caballos, dragones o paisajes. En esa libreta plasmaba también sus *pensamientos* y dejó escrito que deseaba ser el mejor artista de todos los tiempos.

Pie de imagen. *Día de Todos los Santos I*, 1911, Wassily Kandinsky (1866-1944).

Imagen: pintura de personas caminando en una peregrinación. En la esquina hay una persona tocando una trompeta.

Ya en la primaria, además de estudiar dibujo, empezó a tocar también el *piano* y el *violonchelo*, pues su madre era aficionada a la música. Ella lo llevó por primera vez a la ópera, pero en lugar de escuchar sonidos, Kandinsky dijo que *oyó colores*, que vio cómo cada sonido tenía un tono y que esa sinfonía le pareció un arcoíris.

Pie de imagen. *Murnau. Final de Johannisstrasse*, 1908, Wassily Kandinsky (1866-1944). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de una calle con casa los lados, en medio una mujer de pie, vistiendo un vestido azul. [Termina descripción de imagen].

Página 211

Ya de mayor, recordó ese momento: “Vi todos mis colores en espíritu, ante mis ojos”.

Pie de imagen. *Sin título*, 1922, Wassily Kandinsky (1866-1944). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de diversas figuras geométricas que componen la silueta de un ave. [Termina descripción de imagen].

También, siendo niño, su tía lo llevó un día a visitar la casa de un amigo de la familia: el gran *Claude Monet*, otro de los grandes pintores de la historia. Cuando

Wassily vio su cuadro titulado *Montón de heno* donde apenas se distinguía que aquellos contornos fueran una montaña de hierba, esas “manchas” de colores le impactaron mucho. ¿Cómo era posible que una *mancha* de pintura sin forma pudiera *representar* algo?

Pie de imagen. *Murnau vista desde la ventana del Griesbräu*, 1908, Wassily Kandinsky (1866-1944). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de una calle con diferentes casas de colores en ambos lados. [Termina descripción de imagen].

¿Eso quería decir que la pintura no siempre debía copiar las cosas —las personas, el sol, los árboles o las cordilleras tal cual son en la realidad— como cuando se retrata a una persona o un paisaje?

Pie de imagen. *Estudio de color*, cuadrados con anillos concéntricos, 1913, Wassily Kandinsky (1866-1944). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura conformada por 12 recuadros, en cada cuadro se encuentra un círculo de forma continua de menor a mayor tamaño de diferentes colores. [Termina descripción de imagen].

Página 212

Kandinsky llevó estos pensamientos a su máxima expresión ya de adulto. Sus amigos recuerdan que, en la primaria, junto con otro compañero, *Paul Klee*, llegó a montar una exposición donde acudieron profesores, alumnos y familiares, pero muchos se burlaron porque no encontraban la forma “real” a sus pinturas. Por cierto, Klee también se convirtió en otro de los grandes pintores de la historia.

Pie de imagen. *Borrador para la portada del almanaque. Der Blaue Reiter*, 1911, Wassily Kandinsky (1866-1944). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de diversas formas irregulares de diferentes colores, en medio se percibe una figura de una persona montando a caballo. [Termina descripción de imagen]. Sin embargo, Kandinsky no se rindió y siguió pensando que el verdadero arte no tenía que reproducir la realidad tal cual es, sino que lo que debía definir a la pintura era el *uso* de los colores. A tal grado se obsesionó por este tema que desarrolló una teoría: a cada color le otorgó una *cualidad* misteriosa y secreta.

Así, el amarillo representaba la energía; el azul, la profundidad del cielo; el rojo, la alegría; el naranja, la salud, y el verde, la calma. A esto agregó el uso de las *figuras geométricas* como otro elemento para pintar, así como la *música*, bajo la idea de que para ver un cuadro se requiere “escuchar los colores”.

Todo esto significó una propuesta radical para la historia de la pintura, pues por primera vez no se representó sólo a hombres, mujeres o paisajes, sino puntos, líneas y colores.

A esta nueva forma de pintura se le conoció después como *arte abstracto*. En este estilo no se debe pintar nada concreto o reconocible, sino que el artista pinta símbolos que salen de su imaginación y el espectador los interpreta libremente. Así, Wassily Kandinsky fue uno de los primeros que usó sólo los *elementos* de la pintura —el color o las figuras— sin retratar objetos o personas reales.

Pie de imagen. *Varias fiestas*, 1940, Wassily Kandinsky (1866-1944). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de diversas figuras geométricas, divididas en tres secciones. [Termina descripción de imagen].

Página 213

En 1921, Kandinsky fundó la Academia de Artes y Ciencias de Múnich, Alemania, y se convirtió en su vicepresidente. En 1926, publicó su segundo libro *Punto y línea al plano*, donde propone un mayor uso del triángulo, el círculo, el semicírculo, la línea recta o las curvas en la pintura, obra que *influyó* mucho en varios artistas. Antes de comenzar la Segunda Guerra Mundial, Wassily se instaló en París, logrando ser reconocido internacionalmente, pero los nazis le confiscaron 57 de sus obras. En 1944 murió por un accidente cerebrovascular.

Pie de imagen. *Plaza Zubovsky*, 1916, Wassily Kandinsky (1866-1944). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de una ciudad, vista desde arriba, conformada por casas, edificios y calles. [Termina descripción de imagen]. Aunque se graduó como abogado, Kandinsky se dedicó de lleno a las artes. Como pintor visitó Francia, Países Bajos, Túnez, Italia y Rusia, para instalarse en Murnau, Alemania, y trabajó con la idea de que los colores debían *expresar emociones*. Sin embargo, estalló la Primera Guerra Mundial y regresó a Rusia. No obstante, para entonces ya tenía claras sus ideas, y así las dejó escritas en su tratado *De lo*

*espiritual en el arte* (1910): “Entrega tus oídos a la música, abre tus ojos a la pintura y ¡deja de pensar!

Sólo pregúntate si la pieza te ha permitido caminar hacia un mundo hasta ahora desconocido”. En otras palabras, quiso que en sus pinturas el color tuviera *vida propia*, como pasa en la música. Por eso las llamó “*óperas de color*”.

Pie de imagen. *Pintura con tres manchas*, nº 196, 1914, Wassily Kandinsky (1866-1944). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de diversas manchas de diferentes colores, con líneas gruesas que las definen. [Termina descripción de imagen].

La idea de que la pintura poseía el mismo poder que la música y que el color debía corresponder a las *vibraciones del alma*, le valieron llegar a ser uno de los mejores pintores del mundo, tal como lo soñó cuando apenas cursaba la escuela primaria.

Pie de imagen. *Húmero óseo*, 1923, Wassily Kandinsky (1866-1944). Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Pintura de diversas figuras geométricas, líneas y manchas que se unen entre sí. [Termina descripción de imagen].

Página 214

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

### *La luz*

*Nikte Shiordia*

Despiertas. Frente a ti, visualizas un pedazo de tela colgado en la pared. A tu izquierda, hay un vaso de agua que siempre está hasta el tope cuando inicias el día, e invariablemente termina vacío antes de que te duermas y que de nuevo aparece lleno cuando despiertas. Junto a él se halla un pedazo de pan que comienza estando íntegro y muerdes de manera esporádica pero que jamás te acabas, sólo para que al día siguiente encuentres otro. A tu derecha, ves una foto; nunca has entendido por qué está ahí y desearías que no lo estuviera porque la odias.

Es horrible, o mejor dicho, su contenido lo es, puesto que la imagen está muy bien encuadrada y es de excelente calidad: está en blanco y negro y exhibe a una

criatura monstruosa, deforme. Tú no sabes realmente qué es lo monstruoso o lo deforme porque no conoces lo que es bello y no tienes modo de comparar y, aun así, ese retrato te perturba y te provoca visiones espantosas que te impiden dormir tranquilo.

Por eso lo aborreces y cada que lo ves, lo tiras, lo volteas, te giras para evadirlo o lo rompes; mas no importa qué hagas, al despertar la foto vuelve intacta. Y así, todo se repite.

Página 215

Hoy estás inquieto y no sabes por qué. Miras a tu alrededor: todo está idéntico y, no obstante, tienes la impresión de que algo está transgrediendo la monotonía a la cual te has acostumbrado y eso te hace sentir un inexplicable miedo. Volteas a tu izquierda: el agua y el pan están intactos; giras a tu derecha: la maldita foto está en su lugar. Entonces, ¿qué es? Diriges tu vista hacia el frente: ¡el paño!, ha desaparecido. Nunca le habías dado importancia, pero ahora tu inquietud crece al no verlo: ¿por qué no está?, ¿se lo han llevado? Nunca has visto a ninguna otra persona, pero sabes que no estás solo porque, de estarlo, ¿quién te trae el agua y el pan?, ¿o quién vuelve a poner la foto donde siempre, pese a tus esfuerzos por deshacerte de ella? Y, sobre todo, ¿quién desapareció la tela?, ¿por qué no la has podido ver?, ¿y por qué te inquieta?

Te acuestas de nuevo y duermes. Sólo deseas que esto sea un mal sueño y que, al despertar, el paño blanco vuelva a estar ahí.

Pasan los días. La tela no reaparece y ya dudas sobre su existencia. Incluso, ahora estás convencido de que siempre se trató de una especie de efecto Mandela. Ya te habituaste a su ausencia, has recuperado tu rutina y crees que tu vida ha vuelto a la normalidad, sea cual sea que eso signifique.

Página 216

Otra vez estás inquieto, y ahora conoces el motivo: el cuarto está iluminado y la luz, aunque tenue, parece invadirlo porque, desde que tienes memoria, la estancia siempre ha estado oscura y ese chisguete de luz te deslumbra y hiere tu vista y, por primera vez, las cosas ya no te parecen tan ordinarias, aunque todo sigue en su lugar: el agua y el pan permanecen intactos y la foto sigue en su misma maldita

posición, sólo que ya no es igual. Los rasgos de la criatura, grotescos de por sí, lucen más marcados gracias a la luz: su deforme cara, su terrible y asquerosa sonrisa, su único ojo. No puedes con ello y te quieres llevar las manos a la cara, pero no alcanzan a tocarla porque lo que ves en ellas te horroriza: están llenas de erupciones, y jamás te habías percatado de aquello hasta hoy. Crees que esta visión es consecuencia de la otra que tanto te atormenta; es decir, el horrible y deforme ser de la foto. Piensas que quizás la ficción te ha trastornado tanto, que ha alterado tu forma de ver la realidad. Sin embargo, quieres convencerte de que todo es una ilusión y vuelves a dormirte.

Página 217

Pasan los días. La luz no desaparece y tú no quieres despertar; o, mejor dicho, lo haces, pero no quieres ver nada, ¿para qué?, si seguramente todo está igual. No obstante, un día decides observar tu entorno. Experimentas un temor que te hace querer evadirte, pero que a la vez te obliga a estar alerta, pues si ahora las cosas están mal, podrían empeorar y tú necesitas estar preparado para lo que venga, si bien no estás seguro de querer estarlo. Aun así, echas un vistazo y lo hallas: frente a ti, en el lugar donde solía estar el paño —o crees que estuvo— hay un objeto nuevo que contrasta con el resto de la habitación debido a su hermosura: es ovalado y brilla. Te aproximas a él, pese a la desconfianza y, una vez cerca, lo miras: dentro de él hay una criatura muy similar a la de la foto, sólo que ésta es más grande y grotesca.

Te asustas y sueltas un sollozo sordo y, al hacer esto, notas que ella también lo hace. Esto te intriga, pues el ente de la foto no se mueve y no entiendes por qué éste sí. Te acercas más y tocas el objeto con tu dedo índice y, mientras llevas esto a cabo, un dedo toca el tuyo. De repente sientes un pánico inexplicable: tientes tu rostro sin saber por qué y te das cuenta de que la otra criatura también lo hace y entonces lo entiendes todo. Caes de espaldas al suelo como consecuencia del horror, pero no le quitas la vista al objeto: ahora no hay nadie, pero ya no hace falta, ya todo te ha quedado claro. Cubres tu cara y la sientes húmeda, junto con tus manos; y así estarán por lo que te reste de vida porque la pesadilla no ha terminado: apenas ha comenzado lo peor.



Página 218 y 219

*Acepto los desafíos para vivir en un mundo mejor*

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Ilustración de bocetos de diversas personas sentadas. Algunas no tienen dibujado el rostro. Dentro de la imagen están las palabras: medio ambiente, equidad, comunidad, decisión y sustentabilidad. [Termina descripción de imagen].

Página 220

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Arte

*Una historia de película*

¿Sabías que una de las películas más apreciadas del *cine mexicano* fue escrita y dirigida por un español?

*Los olvidados* es una cinta de 1950 que cuenta la historia de un grupo de niños que viven en un barrio pobre de la Ciudad de México. Si bien al principio fue un producto controversial y no fueron pocos los que exigieron que se retirara de las salas de cine y se expulsara a su director de nuestro país, al final fue premiada en el célebre Festival de Cannes de 1951. Ello trajo consigo que *Luis Buñuel* se ganara el respeto de los mexicanos y que la película se reestrenara y permaneciera dos meses en cartelera.

Pero... ¿por qué fue tan *polémica*?

Pocos años antes del estreno del filme, se popularizaron películas que *idealizaban* a los pobres, retratándolos como personas que casi siempre estaban felices, se divertían y eran unidas. *Los olvidados*, por su parte, dio una visión más *cruda* de la pobreza y presentó a personajes que, muchas veces, cometían actos cuestionables, derivados de sus carencias materiales y afectivas.

Página 221

En *Los olvidados* no existen individuos buenos ni malos, sólo se muestra una *lucha por la sobrevivencia*. Se evidenció, además, que un sector poblacional no recibía ayuda, era incomprendido y que, aunque se esforzara por hacer las cosas bien, no

lo conseguía, ya fuese porque las circunstancias lo orillaran a corromperse o porque era arrastrado por malas compañías.

Actualmente, *Los olvidados* ocupa el segundo puesto en la lista de *mejores películas* del cine mexicano y ha sido nombrada *memoria del mundo* por la Unesco. *La Unesco creó el programa Memoria del Mundo con el fin de preservar y proteger diversos materiales importantes de la historia de la humanidad.*

Durante su estancia en México, Luis Buñuel también dirigió otras películas: Gran casino, El gran calavera, Susana, La hija del engaño, Una mujer sin amor, Subida al cielo, El bruto, Robinson Crusoe, Él, Abismos de pasión, La ilusión viaja en tranvía, El río y la muerte, Ensayo de un crimen, Nazarín, Viridiana, El ángel exterminador y Simón del desierto.

Como habrás notado, *no fueron pocos* los filmes que este director aportó a la historia del *cine nacional*, prueba de que la cercanía con otras culturas *suma y nos enriquece*.

Página 222

Campos formativos. Lenguajes, Ética, naturaleza y sociedades

Eje articulador. Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Literatura

*Papelita*  
*Karen Villeda*

Es una hora *extraña* entre días comunes. Es un tiempo que no amplía la luz. La última sobreviviente suele olvidar su *destino*. Espera con paciencia sobre el escritorio que ensombrece a la habitación.

Son minutos en los que no se forjan lazos. Las hojas amarillentas la miran con *lástima*. Saben el *solitario* destino que le espera. Uno poco común, el de una vida tranquila.

Unas *cuantas* hojas de papel son las que tienen éxito. Nadie altera su reposo. Se aligeran y su tonalidad palidece con el paso de los años. Envejecen hasta convertirse en *esqueletos* de celulosa.

Las que no son tan afortunadas, se convierten en basura. La papelera siempre tiene *espacio* para una perdedora más. La ira ciega siempre tiene un momento de

ternura. Recibe, con gusto, a los puños que se confunden con corazones. Es *idéntica* a ellos.

Ella necesita un verdadero suspiro, pero la respiración más cercana se acelera. Su compás es inexacto y distorsiona las palabras. Es, entonces, que lo único que reconoce es el parpadear del mundo.

Página 223

Hay un zumbador sobre las ramas. Sus *compañeros* de vuelo se acercan. Aletean, forman un solo cuello emplumado de magenta. Se marchan y ella se da cuenta de que sus *días* están contados.

Estos minutos son una *última* oportunidad.

La ventana es testigo silente de su desesperanza. Una posibilidad también. Lo mínimo puede significar *libertad*.

El descuido es un golpe de suerte. El borde doblado recupera la *ilusión*, aunque el cruel destino siempre se sale con la suya. Ella no escapa.

El *vuelo* toma el control, transportándola hasta la *lejanía*. Ella, entre hileras disperejas de nubes. Tienen la misma *tonalidad*, pero no se reconoce. Son un reflejo en bruto de lo que ella puede llegar a ser. Las plumas la escoltan a la punta de un nubarrón.

Ella se asusta cuando las pierde de vista. Empieza a dudar. Las *gotas* de lluvia se sienten como esas palabras que rodeaban la habitación. Palabras y minutos que someten las pilas de hojas blancas. Finas gotas para un *destino* antiguo.

Gotas que robustecen con la verticalidad al caer con todo su peso. *Brutales*.

Lágrimas sobre un próximo esqueleto de celulosa.

Página 224

La lluvia es recortada por el *oleaje*. Los minutos son el punto ciego que la hace desconfiar. La opulencia acuática desmiente lo que está escrito en las raíces de sus árboles-padres. El *mar* tiene disposición laberíntica. Ella no quiere perderse. Nada en sentido contrario.

La corriente presume su fuerza rompiendo las coloridas bandas. Se ensaña con ella por su ausencia de oscuridad. Un relieve de olas la *hunde* cada vez más. La

masa de agua, retratada en lo espumeante, no tiene un hilo conductor. No hay con qué romper.

Ella *persevera*. Franquea las barreras de espuma. Sale a flote. Los remolinos de agua se amansan, dominados por trozos de orilla. El reino acuoso la ha expulsado. Ella escucha una murmuración de tierra firme. De tierra, en medio de las olas, que nunca se ahoga. Un estrépito de *rocas* la ensordece. Tiembla y resiste. Arrastra su pasado en este viaje. Las inmediaciones de una arena terca la hacen encallar. La tierra reconoce que no es una invasión. Ella se asemeja a lo que intenta dejar atrás: su primer destino. Ella sabe cómo es.

Se endurece. Su efigie se *confunde* con una geometría mineral inexacta. Ella se abraza a lo que, con desgracia, imita. “Seré lo que más desprecio”. Las *rocas* originales cabecean. No reconocen a los múltiples perfiles, son frágiles.

Página 225

La naturaleza firme no le da cabida a una *desconocida*.

Ella gana su primera batalla. La *gravedad* es una ventaja. Juega carreras con bichos y bestias. A todos rebasa al rodar bajo la lluvia o entre tapices de hojas marchitas. Rodando, supera la eterna disputa de las estaciones.

Ella está *cansada*. La madera reseca le sirve de apoyo. Hay una *claridad* que no entiende. Insiste en saberla de cierto. Quiere ser completamente blanca. Un fósforo hará realidad sus deseos. “La necesidad quema”. Un manojito de *flamas* le da significado. Son una misma estirpe entre la incandescencia. La revelación le causa estupor. Le queda un minuto para ser *colosal*. Pero sus fuerzas se extinguen.

La hora extraña se inclina. Y ella se *apaga*.

La *ceniza* es un destino mucho más digno. Ella ha perdido los días comunes para siempre. Sus *restos* intentan remontar.

Ella quiere ir hacia las *alturas*, pero se extravía en el horizonte cuando pasas *esta página*.

Página 226

Campos formativos. Lenguajes, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Historia

### *La tierra de los dinosaurios*

Hace millones de años, la Tierra era muy distinta: los mares, las montañas, las selvas, los valles, los desiertos y todo aquello que actualmente es parte de nuestra vida cotidiana. También, eran diferentes los seres que se paseaban en nuestro planeta. No podemos siquiera imaginar cómo eran algunos, pero de otros sí tenemos idea. ¿Cómo es posible esto si no existían los humanos en aquel entonces? Bueno, aunque no había *Homo sapiens* para observar y contarnos, ese mundo antiguo dejó miles de *testimonios, huellas e indicios* de sí mismo.

A algunos de estos rastros los llamamos *fósiles*, y gracias a la paleontología — la ciencia que se encarga de estudiar e interpretar el pasado de la vida en la Tierra— podemos saber que son restos de dichos organismos. Los hay en México como en muchas partes del mundo, y la zona paleontológica *Rincón Colorado* es un excelente lugar para conocer algunos y viajar hacia esa época.

Página 227

Hace 72 millones de años no existía el *desierto* que hoy se puede admirar en la zona sureste de *Coahuila*, sino un *mar*. Los expertos han encontrado e interpretado las pistas que permiten conocer cómo era el territorio y también han descubierto, mediante los fósiles, qué *animales* habitaron esas extintas aguas y sus alrededores.

El museo comunitario que se encuentra en la localidad más cercana, Rincón Colorado, tiene como finalidad *divulgar* los resultados de las investigaciones que se han hecho en el área y *exhibir* los fósiles encontrados: partes de tiburones, caracoles y moluscos, entre otros.

Sin duda, la atracción principal de Rincón Colorado son los *dinosaurios*. Sus fósiles se formaron cuando sus restos entraron en un proceso llamado *fosilización*, el cual consiste en la descomposición de las partes blandas del cadáver de un organismo vivo pero, también, en la petrificación de las partes duras gracias a la presencia de sedimentos como rocas, arena o arcilla que cubren el cuerpo inerte y ocupan el espacio que va dejando la materia blanda descompuesta. Esto impide que el

oxígeno interactúe con las partes cubiertas y así se interrumpe la descomposición de las partes duras.

Página 228

Algunos de los muchos fósiles que resguarda Rincón Colorado pertenecen a seres que también han sido descubiertos en otras partes del mundo, pero hay *uno* que sólo se ha encontrado en esta zona: el *Velafrons coahuilensis*, una especie de dinosaurio perteneciente a la familia de los hadrosáuridos, también llamados dinosaurios pico de pato.

La zona paleontológica de Rincón Colorado fue la *primera* de México en ser abierta al público, por ello, para proteger tanto a los visitantes como al ecosistema y a los fósiles que se encuentran en él, se permite el acceso sólo a una parte del terreno que constituye el yacimiento. No obstante, ello es suficiente para darse una idea de los grandes misterios que guarda este lugar, así como de la importancia de las investigaciones que se llevan a cabo. Hay dos rutas que pueden seguir los visitantes: la primera tiene a cada costado del camino *ventanas paleontológicas*, esto quiere decir que a lo largo del recorrido se pueden observar réplicas en tamaño real de los fósiles encontrados en el lugar exacto donde se descubrieron los originales.

Página 229

El segundo camino es un *recorrido por la historia del planeta* desde su origen hasta la aparición de la especie humana e incluye diversas actividades didácticas, así como dos *miradores* que permiten observar la belleza del desierto y de la sierra cercana, cuyo color rojizo, cuando la luz del atardecer se refleja en ella, le ha dado nombre a la comunidad: Rincón Colorado.

Una de las grandes particularidades de sus instalaciones es que se construyeron con materiales que se adecuan perfectamente al ambiente de la zona. No usa tecnología sofisticada o computadoras para darle un carácter moderno al espacio, sino que busca acoplarse totalmente al medio *respetando* la fauna y la flora del área, de modo que los aromas, los colores y la temperatura hacen que se viva una *experiencia* completa.

Conocer este lugar te hace sentir cerca de aquel mundo desaparecido hace millones de años pero que, de cierta manera, *vuelve a la vida* a través de sus fósiles. Adentrarse a esta tierra desconocida, de alguna forma presente entre nosotros, despierta emociones que sólo se pueden vivir en Rincón Colorado, *la tierra de los dinosaurios*.

Página 230

Campo formativo. Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Vida saludable

Área a la que pertenece. Cultura

### *¡AL RESCATE!*

Hay cerca de veintisiete mil especies en peligro de extinción en todo el mundo.

Éstos son algunos de los animales en peligro de extinción en México:

- Vaquita marina
- Tortuga laúd
- Lobo mexicano
- Jaguar
- Ajolote
- Mariposa monarca
- Teporingo
- Codorniz mascarita
- Perrito llanero mexicano

México es uno de los países con el mayor número de especies en el mundo, diferentes ecosistemas, paisajes increíbles y, en suma, con más *biodiversidad* en el planeta. Sin embargo, también cuenta con muchas especies en *riesgo* de desaparecer... triste, ¿verdad?

Página 231

A pesar de los esfuerzos por parte de los gobiernos, de diferentes grupos de protección ambiental y de acciones familiares e individuales, veintisiete mil especies *silvestres*, es decir, que forman parte de la flora y la fauna natural, corren el peligro de perderse para siempre. ¡Imposible presentártelas a todas!, pero podemos mostrarte algunas.

Las siguientes especies están en *peligro de extinción* porque actualmente existen pocos ejemplares. Sus poblaciones se redujeron por la caza ilegal, la invasión de sus hábitats naturales, el deterioro de los ecosistemas donde viven debido a la tala inmoderada o la contaminación, el envenenamiento por los plaguicidas usados frecuentemente en los campos de cultivo, etcétera. Es por estas causas que van muriendo poco a poco o ya no se reproducen.

Pie de imagen 1. Guacamaya verde. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Fotografía de dos aves con plumaje verde. El plumaje antes de su pico es de color rojo, ambos están sobre una rama de un árbol. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 2. Loro cabeza amarilla. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Fotografía de un ave con plumaje verde, su cuerpo es amarillo y su cabeza también. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 3. Guacamaya roja. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 3]. Fotografía de un ave con plumaje rojo, su cola tiene plumas de color azul. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 4. Mono araña. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 4]. Fotografía de un primate, a excepción de su cara, es pequeño y está cubierto de un pelaje color negro. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 5. Jaguar. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 5]. Fotografía de un felino grande, pelaje en todo su cuerpo en tonalidades marrón, amarillo, con manchas color café. Cabeza robusta grande. [Termina descripción de imagen]

Página 232

Las aves representativas de la selva, como guacamayas, pericos o loros, se venden muy bien, tal vez porque los compradores ignoran el *sufrimiento* de estos animales y el *daño* que causan a los *ecosistemas* al comprarlos. Así lo describe Eduardo Galeano, escritor uruguayo, en el siguiente fragmento de su obra *Los solos*:

*Lo cazaron en la selva, cuando era muy pichón. A golpes de hacha voltearon el árbol donde tenía su nido. Lo vendieron en la ciudad. Preso en una jaula, entre cuatro paredes*



*pasó toda su vida, hasta que fue abandonado. Lo recogió la familia Schlenker, que en las cercanías de Quito tiene un refugio para animales tristes. Ese guacamayo nunca había visto un pariente. Ahora no se entiende con los demás guacamayos, ni con loro ninguno, ni se entiende con él. Acurrucado en un rincón, tiembla y chilla, se arranca las plumas a picotazos, tiene el pellejo sangrante y desnudo.*

Otras especies se encuentran *amenazadas* por las mismas razones, y podrían llegar a estar en peligro de extinguirse si las condiciones no mejoran.

Pie de imagen 1. Loro yucateco. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Fotografía de un ave color verde, con pico amarillo y cabeza roja. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 2. Flamenco americano. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Fotografía de un ave color rosa, tiene el cuello largo en forma de “s” y el pico color negro. Sus patas son delgadas. [Termina descripción de imagen].

Página 233

Y no vas a creer qué especie se encuentra en esta categoría:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía de una cabeza de un ave con plumaje en tonalidades marrón oscuro y con algunas plumas en su cabeza de tonos marrón claro y blanco. [Termina descripción de imagen].

¿La reconoces? Es el águila real mexicana, la misma que se encuentra devorando una serpiente en el *Escudo* de nuestra Bandera. ¿No es doloroso que su existencia esté en riesgo?

Otros animales están *sujetos a protección especial*, cuidando muy de cerca que no los cacen y evitando perder más ejemplares de sus especies. Entre ellos están estas ballenas.

Pie de imagen 1. Ballena jorobada. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Fotografía de un mamífero acuático, su piel tiene tonos grises oscuro y manchas blancas. Tiene aletas largas. [Termina descripción de imagen].

Pie de imagen 2. Ballena azul. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Fotografía de un mamífero acuático, con cuerpo alargado, su cabeza en forma de U, su piel es de color gris azulado, y tiene manchas blancas en su vientre. [Termina descripción de imagen].

Página 234

Finalmente, este hermoso animal que ves también está *en riesgo* porque lo han perseguido y matado, pues, al no conseguir alimento en su ecosistema ya tan deteriorado, a veces atacaba granjas. Actualmente, ya *no existe* en vida silvestre, sólo hay algunos ejemplares en cautiverio. Se trata del lobo gris mexicano.

¿Qué podemos hacer por los animales que nos necesitan?

No comprar animales *silvestres*; pensemos en su sufrimiento.

¿Sabías que los *únicos* animales domésticos de compañía son los perros y los gatos?

Las demás especies *sufren* mucho si los tienes en casa y, en general, viven poco o mueren muy pronto. Ejemplos de estos animales son las aves, los monos, las tortugas y las iguanas.

Página 235

No comprar *productos* de animales silvestres, como los huevos de tortuga.

Conforme la tortuga pone sus huevos, los roban del nido... ¿qué piensas de esto?

No comprar la *piel* de un jaguar, de un cocodrilo u otro animal para que su cacería disminuya.

¿Vale la pena tener un tapete a costa de la vida de este majestuoso animal, símbolo de nuestra historia y cultura?

Cuidar el *agua* favorece la salud de los lagos, ríos y otros hábitats acuáticos.

Reutilizar y apoyar el *reciclaje* favorece el cuidado de los bosques y disminuye la extracción de recursos de los ecosistemas.

Promover *campañas* en la escuela para que todxs sepan que estos animales nos necesitan y conozcan la manera de *ayudar*.

¡Hagamos lo que esté en nuestras manos para rescatarlos y cuidarlos!

Página 236

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Área a la que pertenece. Historia

### *¡Pirámides, pirámides y más pirámides!*

Cuando escuchamos la palabra *pirámide*, probablemente aparecen en nuestras mentes los grandes *monumentos arqueológicos* que se encuentran dispersos en nuestro país: la pirámide de Cholula, considerada la más grande del mundo debido a su volumen; las también enormes pirámides del Sol y la Luna en *Teotihuacan*; El Castillo, ubicado en *Chichén Itzá*, cuya majestuosidad asombra a propios y extraños; la Pirámide de los Nichos, en *El Tajín*, o la Pirámide Votiva en el sitio arqueológico *La Quemada*, en Zacatecas. En México existe un número impresionante de pirámides y una gran diversidad de técnicas de construcción y de decoración. Sin embargo, nuestro país no es el único que tiene construcciones piramidales: también las podemos encontrar en *otros lugares*, así que ¡vamos a conocer algunas de ellas!

Página 237

#### PIRÁMIDES DE EGIPTO

Éstas son, quizás, las más famosas del mundo. Fueron construidas por los egipcios en las ciudades que fundaron en los márgenes del río Nilo, un cuerpo de agua que recorre todo el territorio del antiguo Imperio egipcio. Estas enormes construcciones fueron creadas como *templos funerarios* que guardaban en su interior los cuerpos momificados de los faraones, sus principales gobernantes. En su interior albergan diversas cámaras, es decir, grandes habitaciones bellamente decoradas, donde se encuentran los cuerpos de sus soberanos y grandes *ofrendas*. Estos edificios fueron construidos hace más de cuatro mil años y desde entonces generan un gran asombro a aquellos que los contemplan.

#### PIRÁMIDES NUBIAS EN SUDÁN

Al sur del actual Egipto se encuentra Sudán, un país que albergó, hace más de tres mil años, la antigua cultura *nubia*. En la actualidad, se han descubierto más de 250 pirámides creadas por sus habitantes. A pesar de los importantes contactos entre esta cultura y los antiguos egipcios, las pirámides creadas por los nubios son muy distintas: éstas tienen una altura que varía entre los 6 y los 30 metros, además de que son más delgadas y pequeñas. Estas construcciones eran utilizadas como

*tumbas* de gobernantes y funcionarios principales, por lo que cada una tiene una puerta ricamente decorada que permite acceder a la *cámara funeraria*.

Página 238

#### PIRÁMIDES DE GÜÍMAR EN LAS ISLAS CANARIAS

En Santa Cruz de Tenerife, la mayor de las Islas Canarias, en España, se encuentra una serie de *misteriosas* pirámides escalonadas cuyo origen aún no ha sido aclarado. Algunos creen que son un *vestigio* de alguna *civilización* antigua, ya que tienen estructuras similares a las utilizadas por culturas como las mesoamericanas. Sin embargo, otros sugieren que su existencia se debe a que, en el siglo XIX, en dicho lugar se desarrolló una explotación económica muy importante de la cochinilla —insecto utilizado para generar un tinte rojo con alto valor comercial— y que, para poder criar y reproducir al insecto en esa zona, fue necesario limpiar los terrenos y quitar las numerosas piedras volcánicas existentes. Estas rocas fueron simplemente *amontonadas* dando lugar a las pirámides que se pueden observar hoy en día. En todo caso, el misterio continúa.

#### GRAN PIRÁMIDE DE CAHUACHI EN PERÚ

Cahuachi es una ciudad construida con adobe, cercana al importante río Nazca. Aunque durante mucho tiempo se *desconoció* su existencia, en la actualidad el rescate arqueológico permite observar su grandeza, lo cual no deja lugar a dudas sobre la importancia de esta ciudad sagrada de la cultura nazca. Entre los años 300 antes de nuestra era y 400 después de nuestra era se convirtió en un importante centro religioso en el cual se construyó la llamada Gran Pirámide, un templo que mide casi cien metros en cada uno de sus lados y veinte de altura. Se compone de siete niveles escalonados y en su lado oriental se encuentra una enorme escalera que conduce al interior del edificio.

Página 239

#### PIRÁMIDE DE KOH KER EN CAMBOYA

En medio de la enorme selva camboyana, en el sudeste asiático, se encuentra la antigua ciudad de Koh Ker, la cual fue, durante el siglo X, capital del imperio Jemer. En este sitio, actualmente deshabitado, se encuentra la *única* pirámide de la

región, un templo ricamente *adornado* según la tradición jemer. Cuenta con *siete niveles* y *36 metros de altura*. *En este santuario* se adoraba al dios hindú Shiva y, de acuerdo con la información existente, en la cima se encontraba una enorme *estatua* de seis metros de altura que representaba a dicha deidad.

#### TEMPLO DE BOROBUDUR EN JAVA

En el centro de la selvática isla de Java, en Indonesia, se encuentra el famoso templo budista de Borobudur, el cual fue construido entre los siglos VIII y IX y se compone de *tres niveles*. El inferior consiste en cinco terrazas cuadradas concéntricas. El siguiente tiene forma de cono truncado y alberga tres plataformas igualmente concéntricas. El último nivel es una *estupa* gigante —monumento funerario con forma de montículo—. Este templo fue *abandonado* durante mucho tiempo, por lo que la selva lo cubrió de *vegetación*: llegó el momento donde parecía tan sólo un monte. A inicios del siglo XIX fue descubierto, sin embargo, las condiciones naturales ocasionaron su rápido deterioro, de modo que debieron realizarse numerosos proyectos para *salvarlo* y darle *mantenimiento*, sólo así se ha podido *conservar* hasta la actualidad.

Cuánta variedad de pirámides, ¿verdad? ¿Conoces algunas otras?

Página 240

Campos formativos. Lenguajes, De lo humano y lo comunitario, Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Historia

*Iglesias hundidas y sepultadas bajo el agua, la tierra y la lava*  
*Imagina* que por varias semanas hace mucho calor, hay sequía y el *nivel* de algún lago, río o presa comienza a *bajar* y de la nada, ante la vista de todos, *surge* una iglesia o un pueblo entero entre las aguas. Ahora, supón que en lugar de agua lo que cubre a dicha iglesia sea un mar de *lava* o de *tierra*. ¡Pues las tres cosas han sucedido en México!

Una iglesia bajo lava

En el estado de Michoacán se encuentra lo que queda de la iglesia del Señor de los Milagros *cubierta* por lava, producto de la *erupción* del Paricutín en el año 1943. Aunque no lo creas, este volcán surgió una tarde que el señor Dionisio Pulido trabajaba el campo y sintió que la tierra *temblaba* y se *abría*, saliendo de ella fumarolas de azufre y chispas. El señor Pulido advirtió de inmediato a los habitantes de la zona para que huyeran, encomendándose justo al Señor de los Milagros. Al otro día, el volcán ya medía 10 metros de alto, y tan sólo en una semana, alcanzó los 140 metros. Durante los siguientes años, siguió creciendo hasta que, en 1952, dejó de lanzar lava y todo se secó.

Página 241

Curiosamente, lo *único* que quedó de los pueblos Paricutín y Parangaricutirimícuaro que sucumbieron ante el magma ardiente, fueron las *torres* de la iglesia del Señor de los Milagros, lo que ha convertido al lugar en un *atractivo turístico mundial*.

Una iglesia sepultada en la tierra

Algo parecido, pero con tierra, aconteció en otra localidad del estado de Michoacán, en Tlalpujahuá, famoso ahora por fabricar esferas de Navidad y por un festival de cine que se celebra ahí cada año. En 1937, *millones de toneladas* de tierra extraída por años de la mina de oro Dos Estrellas, provocaron un *mar de lodo* cuando las presas y ríos cercanos comenzaron a *desbordarse* luego de muchas horas de interminable lluvia. Aquello fue una catástrofe, pues de aquel famoso pueblo minero sólo sobrevivieron 183 personas y la parte alta de la iglesia del Carmen. El lodazal mezclado con metales dañinos superó los 20 metros de alto, haciendo que el templo colapsara, excepto la torre y el altar mayor. De cualquier forma, el resto del viejo pueblo de Tlalpujahuá yace bajo toneladas de tierra.

*¿Puedes imaginarte eso?*

Iglesias que emergen de las aguas

Dada la *sequía* que en los últimos años se ha registrado en México, un extraño fenómeno ha sucedido con mayor *frecuencia*: el que de las aguas de un enorme lago, río o presa emerjan las torres de una iglesia en ruinas, causando gran

sorprende a los pobladores y cuestionamientos sobre cómo llegó allí. Sin embargo, dichas preguntas son incorrectas porque tales iglesias no llegaron a los lagos, fueron las aguas las que llegaron a ellas.

Página 242

Uno de esos ejemplos es la iglesia de la Asunción de María, en el Istmo de Tehuantepec, en Oaxaca. Dicho templo dominico se construyó en esa región en el siglo XVI, pero en 1962 se *inundó*, quedando bajo las aguas para construir la *presa* Benito Juárez.

Ésa es la razón principal por la que varias iglesias y poblaciones han sido *hundidas* en México. Cuando el nivel de las lluvias baja, esos pueblos y templos emergen de nuevo. Los habitantes de la zona de Tehuantepec aseguran que cada diez años dicha parroquia *sale a la superficie* debido a las constantes *sequías* que azotan a la zona desde hace cincuenta años. La última de ellas, en 2017, atrajo gran cantidad de turistas cuando los ríos Tehuantepec y Tequisistlán volvieron a reducir su caudal y la totalidad de la iglesia y su atrio pudieron verse una vez más.

Página 243

En esas circunstancias hay otra iglesia en el estado de Morelos. El templo de San Juan Bautista fue *sumergido* en el lago de Tequesquitengo a raíz de una *inundación* en 1845. Según reza la leyenda, bajo sus aguas también están las *ruinas* de un *pueblo entero*, pues dicha inundación fue provocada por una familia acaudalada para castigar a todos los habitantes por no querer trabajar en sus plantíos de caña de azúcar. Otra historia asegura que la iglesia y el pueblo se inundaron debido a que un gran *sismo* ocurrido en el siglo XIX *fracturó* la región haciendo que los ríos subterráneos comenzaran a *brotar* hasta que el pueblo sucumbió bajo las aguas.

En el Estado de México se encuentra otra iglesia *sumergida* de la que también se ve sólo el campanario. Se trata de la iglesia de Santo Tomás de los Plátanos en la *presa* de Santa Bárbara, *inundada* por la Comisión Federal de Electricidad en 1957 para construir una hidroeléctrica. Cuatro años antes, los pobladores trasladaron en una procesión las *imágenes* de la vieja iglesia a una nueva, a seis kilómetros de distancia para fundar Nuevo Santo Tomás de los Plátanos. Poco antes de abrirse

las compuertas de la presa, hicieron una misa en la antigua iglesia para despedir al viejo Santo Tomás. La inundación tardó dos días. Luego, el templo quedó todo cubierto, excepto la torre.

Otro ejemplo es la parroquia de San Pedro Apóstol, en Churumuco, Michoacán, construida en 1800. Es famosa porque en 1813, José María Morelos y Pavón celebró ahí algunas misas, pues aparte de héroe, también era sacerdote. Aun con ello, en 1965, Churumuco fue *inundado* por las autoridades para construir la *presa* El Infiernillo. Hoy, aprovechando lo vistoso del campanario de esta iglesia se organiza la famosa Feria de la Mojarra, en donde se compete por cocinar el mejor platillo resultado de la pesca. No falta quienes *bucean* dentro del templo, atravesando sus ventanas subacuáticas. Incluso, la imagen de la parroquia hundida forma parte del *escudo* de Churumuco.

Página 244

Una iglesia más bajo las aguas se ubica en Batuc, Sonora. Se trata de la iglesia de San Francisco Javier, construida con *cantera* durante 17 años, terminándose en 1758. Batuc se fundó en 1629, y en 1964, junto a los pueblos de *Suaqui* y *Tepupa*, fue *hundido para construir* la *presa* Plutarco Elías Calles, también conocida como El Novillo. Luego de la inundación, los tres pueblos conformaron San Pedro de la Cueva. Cada año, al bajar el nivel de las aguas, se celebra una misa en esta iglesia, pues se puede caminar dentro de ella.

Las recientes sequías en Guanajuato han provocado que en la *presa* La Purísima emergiera por primera vez en 40 años la iglesia de la Virgen de los Dolores. Dicho templo fue construido en la comunidad del Zangarro, un importante pueblo en la *época virreinal*. La decisión de crear ahí una presa se tomó en 1979, a raíz de una gran inundación que, en 1973, arrasó con la ciudad de Irapuato por el desborde de la presa El Conejo. Hoy, el templo de la Virgen de los Dolores es un atractivo turístico importante, pues abundan los *paseos* en kayak para recorrerla por dentro, si es que la altura del agua lo permite.

Cuando el nivel de las *presas* baja, en Tamaulipas otras dos iglesias emergen. Las sequías de 2022 dejaron al descubierto la iglesia de Padilla, una importante población fundada en 1749, la cual llegó a ser la capital del estado. Sin embargo,



en 1970 el *pueblo fue inundado* para construir la *presa* Vicente Guerrero, la sexta mayor de México, inaugurándola un año después con el objetivo de controlar el flujo de los ríos Corona, Purificación y Pilón. Pero cuando las aguas bajan, no sólo la iglesia dedicada a San Antonio de Padua emerge, sino todo el panteón, el zócalo, la presidencia municipal y varias haciendas. Como en los demás casos, la población fue reubicada y hoy se llama Nueva Villa de Padilla.

Página 245

La historia se repitió en Nueva Ciudad Guerrero, *otra población* de Tamaulipas *reubicada* porque la original quedó bajo el agua cuando se construyó la *presa* Falcón, muy cerca de la frontera con Texas. Así, lo único que sobrevive de ese viejo poblado son las torres de la iglesia, que ha sido renovada en sus muros y techo para atraer a turistas de los dos países, pues, como el resto de las iglesias hundidas en México, conforma verdaderos patrimonios culturales, además de milagros históricos y arquitectónicos: una especie de *cápsulas del tiempo atrapadas* en el *agua*, la *tierra* o la *lava*.

Página 246

Campos formativos. Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Área a la que pertenece. Cultura

### *En México también miramos el Universo*

¿Qué hay más allá de nuestro planeta, en ese espacio sin límites que llamamos *bóveda celeste*? Para responder esta pregunta a veces sólo es necesario alzar la mirada al cielo y tener una buena visión: el Sol, la Luna, diversas estrellas, algunos cometas y planetas como Venus, Marte o Júpiter se muestran ante nuestros ojos asombrados. Sin embargo, existe una *infinidad* de cuerpos celestes que también se encuentran en ese espacio inmenso, aunque no podamos verlos.

Durante milenios, y en distintas partes del mundo, la humanidad ha levantado sus ojos preguntándose sobre la naturaleza de aquellos astros, su origen y su relación con nosotros. Gracias a la *curiosidad* y a la *observación* detallada que diversas

personas han hecho del cielo nocturno, actualmente sabemos bastantes cosas del universo que eran imposibles de imaginar hace siglos.

Pero debemos tener presente que también hay objetos que hoy desconocemos totalmente y que, en el futuro, serán *descubiertos* y formarán parte de nuestra manera de imaginar y *comprender* el Universo.

Página 247

El *interés* por lo que hay más allá de nuestro planeta siempre ha acompañado a la humanidad y la ha motivado a generar materiales, instrumentos, estructuras y teorías para observar y entender aquello oculto en la distancia. En esta larga historia de la curiosidad humana por el firmamento se encuentra un episodio muy especial: la fundación, en 1942, del *Observatorio Astrofísico Nacional de Tonantzintla* (Oanton), ubicado en la comunidad del mismo nombre, en el estado de *Puebla*.

Este observatorio es resultado del inagotable esfuerzo de Luis Enrique Erro, un escritor y político cuyo amor por la astronomía —ciencia que estudia los cuerpos celestes— lo motivó a *sumar esfuerzos* con distintas personas e instituciones para construir el Oanton, uno de los observatorios astronómicos más avanzados e importantes de su época.

Si bien en México ya existía, desde 1877, un observatorio astronómico en el cerro de Chapultepec, el Oanton cobró importancia debido a que utilizaba la tecnología más *avanzada* de su tiempo: la enorme *Cámara Schmidt* —un potente telescopio creado en 1930 que permitía observar amplias regiones celestes—.

Además, la ubicación del observatorio en Tonantzintla le daba una visión privilegiada del cielo nocturno, pues al hallarse lejos de grandes centros urbanos, era posible observar el firmamento sin la presencia de luz artificial cercana... eso sin contar su altura geográfica y las numerosas noches despejadas al año, lo cual generaba unas *condiciones* excelentes para observar la bóveda celeste. Asimismo, el Oanton fue el primer observatorio de importancia que, debido a su posición, podía observar las regiones celestes que se ubican hacia el sur, ya que entonces la mayoría de los observatorios se encontraban en Estados Unidos y Europa, es decir, en el norte.

Página 248

Al proyecto de Luis Enrique Erro se unieron jóvenes *estudiantes de física, matemáticas y astronomía* entusiasmados de contar con la tecnología más moderna para realizar sus investigaciones. Astrónomos como Guillermo Haro y Luis Rivera Terrazas, que posteriormente se convertirían en grandes referentes científicos, desarrollaron sus análisis en este lugar.

También, es importante mencionar la presencia, en el observatorio, de Paris Pishmish, la *primera maestra* de astronomía en México. El avanzado equipo del observatorio más el esfuerzo de la gente que se sumaba al proyecto, fueron factores importantes para el descubrimiento de cuerpos celestes que pusieron a la *astrofísica mexicana* en el plano internacional.

Página 249

Con el paso del tiempo, el observatorio dejó de ser utilizado para realizar investigaciones debido a que el crecimiento de ciudades cercanas como Puebla o Cholula provocaba una mayor presencia de *contaminación lumínica* en el cielo, lo cual suponía un importante obstáculo en las labores de observación, ya que la luz dificulta la visión de los cuerpos celestes. Además, los *instrumentos* del Oanton dejaron de estar a la vanguardia tecnológica: el desarrollo de nuevas tecnologías e instrumental más poderosos, presentes en otros observatorios, hizo que el de Tonantzintla dejara de utilizarse para la investigación y se limitara a realizar acciones de *divulgación científica*.

Sin embargo, en 2015 se inició un proyecto de *renovación y actualización* del equipo. Esto ha permitido que el telescopio del Oanton sea nuevamente utilizado para estudiar, principalmente, los asteroides cercanos a la Tierra. Otra de las actividades que dan vida a este observatorio es el actual *rescate* de las casi dieciséis mil placas fotográficas que la Cámara *Schmidt* ha hecho del universo a lo largo de casi cincuenta años. Estas placas son tan importantes, científica e históricamente, que fueron registradas en 2015 como parte del proyecto *Memoria del Mundo*, una iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés) que tiene como objetivo *preservar y difundir* el patrimonio documental del mundo.

Es así como el Oanton se ha convertido en un *referente* de la astrofísica mexicana en el mundo entero y una muestra de que el deseo por *conocer* el universo ha *unido* a diversas personas para crear importantes proyectos. ¡Así ha sido en el pasado y, sin duda, así será en el futuro!

Página 250, 251, 252, 253 y 254

Para conocer los créditos bibliográficos, los créditos iconográficos, y los agradecimientos a las instituciones que participaron en la elaboración de este libro te sugerimos que, con apoyo de un adulto, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Página 255 y 256

*¡Expresamos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos!*

Esta nueva familia de libros está pensada para los niños de todo México, por lo que tus ideas y opiniones sobre ellos son muy importantes.

Expresar lo que piensas sobre *Múltiples Lenguajes. Sexto grado* permitirá saber cómo mejorar su perspectiva solidaria, diversa y plural.

Solicita apoyo para responder el siguiente cuestionario en tinta o en una hoja.

Datos generales:

Entidad:

Escuela:

Turno:

- a) Matutino
- b) Vespertino
- c) Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno:

Domicilio del alumno:

Grado:

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?
2. ¿Te gustó tu libro?
3. ¿Qué fue lo que más te gustó?
4. ¿Qué partes de tu libro te agradaron más?
5. ¿Te gustaron las imágenes descritas en el libro?

6. ¿Las descripciones de las imágenes te ayudaron a entender los temas?
7. ¿Las instrucciones de las aventuras de aprendizaje fueron claras?
8. En tu aula, ¿hay otros libros en Braille, además de los de texto?
9. ¿Qué te gustaría que estuviera en tu libro y no lo tiene?
10. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?, ¿por qué?
11. ¿Consultas la biblioteca pública de tu comunidad?, ¿por qué?
12. En tu casa, ¿tienes libros en Braille, además de los libros de texto gratuitos?
13. ¿Lees los libros de texto gratuitos con los adultos de tu casa?

Puedes enviar tus opiniones por medio de correo postal o por correo electrónico a la dirección: [librodetexto@nube.sep.gob.mx](mailto:librodetexto@nube.sep.gob.mx)

Si decides hacerlo por correo postal, envíalo a la siguiente dirección:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco, Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

¡Gracias por tu participación!