

Página 1

Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

SEGUNDO GRADO

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Página 2

Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Segundo grado fue elaborado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública. *Leticia Ramírez Amaya*

Subsecretaría de Educación Básica. *Martha Velda Hernández Moreno*

Dirección General de Materiales Educativos. *Marx Arriaga Navarro*

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos. *Sady Arturo Loaliza Escalona*

Dirección editorial. *Denisse Ossiris Hernández Carbajal*

Coordinación editorial. *Irma Iliana Vargas Flores*

Supervisión editorial. *Jessica Mariana Ortega Rodríguez*

Para conocer el resto de la información que aparece en la página legal de este libro, te sugerimos que, con apoyo, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Primera edición, 2023 (ciclo escolar 2023-2024)

D. R. Copyright Secretaría de Educación Pública, 2023, Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-551-940-1

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

Página 3

Presentación

“No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro”, decía el poeta andaluz Federico García Lorca, asesinado por pensar diferente y por desear un mundo mejor para los suyos, para los humildes, para quienes aún conservan un alma pura, solidaria que no discrimina a las personas por su color de piel, su

género, sus preferencias sexuales o por no tener un peso en la bolsa. Era un soñador, un idealista, creía que la cultura sería la llave para el cambio; creía en los libros. ¿Tú aún crees en ellos?

Estimado lector: en pocas partes del mundo los libros de texto son gratuitos y llegan a las manos de todas las niñas y los niños. En México, se ha luchado porque todas, todos y todes tengan acceso a la cultura.

¡Ahora te toca a ti recibir el fruto de esa lucha!

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por docenas de maestras, maestros, ilustradoras e ilustradores de todo el país. Sus experiencias de vida y su profesionalismo se unieron con el anhelo de que en México se ofrezca una educación con equidad y excelencia, para que todas, todos y todes aprendan sin importar su origen, su género, su preferencia sexual o su clase social. Es decir, una educación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto, el cuidado de la salud y la preservación del medio ambiente.

Los diseñadores de este libro te desean la mejor de las experiencias y que conserves en la memoria a tu comunidad escolar; que recuerdes cómo marcaron tu vida. Toma en cuenta que lo importante no es memorizar datos, ni acaparar información para sentirte especial o único; lo relevante es entender que no estamos solos: nos rodean personas, plantas, animales... todas, todos y todes merecen que los reconozcas y te integres de manera honesta y desinteresada. Si tienes alguna duda sobre las aventuras de aprendizaje aquí expuestas o deseas enviarnos un comentario, escribe un mensaje al correo electrónico:

librosdetexto@nube.sep.gob.mx.

Página 4

Con tu comunidad de aula y la guía de tu maestro, te enfrentarás a situaciones cotidianas relacionadas con diversos saberes y aprendizajes disciplinares, los cuales están organizados en cuatro Campos formativos que identificarás con un icono especial que se destaca al inicio de cada aventura.

Campos formativos

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico

- De lo humano y lo comunitario
- Ética, naturaleza y sociedades

Con el trabajo en el aula, te apropiará de nuevos aprendizajes relacionados con tu vida diaria y con retos que te formarán como ciudadano de una sociedad democrática. Conocerás puntos de vista plurales y diversos a través de siete Ejes articuladores que vinculan los temas de diferentes disciplinas con un conjunto de saberes comunes.

Ejes articuladores

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género
- Vida saludable
- Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
- Artes y experiencias estéticas

Página 5

Conoce tu libro

Éste es tu libro de Nuestros saberes: *Libro para alumnos, maestros y familia.*

Segundo grado. Primaria. Está pensado para que maestras, maestros, madres y padres de familia puedan participar con las alumnas y los alumnos y tengan un material de consulta que los apoye en los proyectos que realizarán a lo largo del ciclo escolar.

Se divide en tres partes con jerarquías diferentes en los textos: la sección “Exploremos” es para las alumnas y los alumnos, mientras que “Profundicemos” se dirige a maestras y maestros y “Situaciones para aprender en familia” busca apoyar con contenidos para reforzar el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños.

- Campos formativos y Ejes articuladores, estarán activados conforme a lo que se vea en el contenido.
- Exploremos. Contenido para alumnas y alumnos.
- Profundicemos. Contenido para maestras y maestros.

- Situaciones para aprender en familia. Contenido para madres y padres de familia.
- QR, para búsqueda de contenidos para el maestras, maestros, madres y padres de familia.

Página 6, 7, 8 y 9

Índice

Exhibiciones.....	12
Murales.....	14
Materiales de referencia digitales y físicos (enciclopedias y diccionarios)	16
Enciclopedias.....	17
Diccionarios.....	18
Canciones tradicionales.....	20
Proceso creativo.....	21
Pronombres.....	23
Emojis.....	24
Patrones de movimientos.....	26
Poemas.....	28
Manifestaciones culturales.....	30
Uso de mayúsculas y minúsculas.....	32
Cuentos.....	34
Oficios.....	36
Trabalenguas.....	38
Entrevista.....	40
Antología.....	42
Libro álbum.....	43
Medios de comunicación.....	45
Lengua.....	47
Comunicación.....	48
Medios de información.....	50
Hechos y opiniones.....	51
Refranes.....	52

Adivinanzas.....	54
Tipos de textos.....	56
Texto narrativo.....	56
Géneros narrativos.....	57
Texto expositivo.....	57
Lenguaje corporal.....	58
Artículos de divulgación.....	60
Folletos.....	62
Tríptico.....	64
Idioma nacional diferente al español.....	65
Juegos de la tradición familiar y de la comunidad	66
Difusión oral, escrita, visual o gestual.....	68
Cancionero.....	69
Diferencia e identidad.....	70
Lenguaje y diálogo.....	73
Sustantivos.....	76
Adjetivos.....	78
Biblioteca Escolar.....	79
Historietas.....	80
Fábulas.....	84
Funciones de la lengua.....	86
Informar.....	88
Argumentar.....	90
Instruir.....	92
Entretener.....	93
Representar.....	94
Recrear.....	95
Agrupación de 10 en 10.....	98
Cardinalidad de una colección.....	98
Colección.....	99
Comparación de colecciones con base en su cardinalidad.....	99

Gusto.....	100
Oído.....	100
Olfato.....	100
Órgano.....	100
Órgano de los sentidos.....	101
Órganos sexuales externos.....	101
Tabla.....	102
Pictograma.....	102
Tacto.....	102
Vista.....	103
Afección.....	104
Agregar.....	104
Cantidad.....	104
Comparar.....	104
Contar (en colecciones)	105
Enfermedad.....	105
Igualar.....	105
Quitar.....	105
Salud.....	105
Secuela.....	105
Animales.....	108
Clasificación.....	109
Croquis.....	109
Entorno natural.....	110
Figuras geométricas.....	111
Objetos.....	111
Plantas.....	112
Sucesión numérica.....	113
Aire.....	114
Agua.....	114
Arrecife.....	114

Arrecife de coral.....	114
Bosque.....	115
Cambios a lo largo del tiempo.....	115
Colecta de datos.....	115
Comunidad.....	115
Desierto.....	116
Interacción.....	116
Manglar.....	116
Registro de datos.....	117
Representación gráfica.....	117
Relación con los elementos.....	117
Selva.....	118
Sol.....	118
Suelo.....	118
Actividades humanas.....	120
Cuidado de los recursos naturales.....	120
Fases lunares.....	122
Impactos negativos al entorno natural.....	123
Recursos naturales.....	124
Reforestación.....	124
Ahorro del agua.....	126
Compresibilidad.....	126
Elástico.....	126
Estado de agregación.....	127
Forma.....	127
Gaseoso.....	127
Líquido.....	127
Materia.....	128
Propiedades físicas de la materia.....	128
Resistencia de los materiales.....	128
Sólido.....	129

Tamaño.....	129
Cálculo de valores.....	130
Inferir.....	130
Experimentar.....	130
Mezcla.....	131
Operación matemática.....	131
Relación.....	131
Razón.....	132
Relación de igualdad.....	133
Valor.....	133
Empujar.....	134
Fuerza mecánica.....	134
Jalar.....	135
Método científico.....	135
Movimiento.....	136
Objeto.....	136
Predicción.....	136
Colores básicos.....	138
Energía.....	138
Fenómeno natural.....	138
Fenómenos relacionados con la luz.....	139
Reflexión.....	139
Refracción.....	140
Luz.....	140
Calendario.....	142
Cambios en el tiempo.....	142
Línea del tiempo.....	143
Sentipensar.....	146
Somos parte de la naturaleza.....	147
Satisfacción de necesidades básicas y la naturaleza.....	148
Empatía con los seres vivos y la naturaleza.....	148

Maltrato animal.....	148
Especies en peligro de extinción.....	149
Cuidado y preservación de la naturaleza.....	149
Responsabilidad, afecto y respeto por la naturaleza.....	150
Actividades humanas que afectan el medio ambiente.....	150
Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad.....	151
Prevenir y disminuir efectos dañinos.....	153
Actuar con responsabilidad frente a la naturaleza.....	154
Consumo responsable.....	154
Desarrollo sostenible.....	154
Recursos sustentables y sostenibles.....	156
Persona moral.....	160
Valor moral.....	160
Dignidad.....	160
Igualdad.....	161
Problemas morales.....	161
Roles y estereotipos de género.....	161
Derecho.....	162
Derechos humanos.....	162
Derecho a la vida.....	164
Derecho a la identidad.....	164
Bienestar y desarrollo integral.....	164
Alimento.....	165
Vivir en familia.....	165
Educación.....	165
Protección.....	166
Injusticias.....	166
Violencia física.....	166
Discriminación.....	167
Justicia.....	167
Ejercer los derechos.....	168

Decisiones.....	169
Consideraciones en la toma de decisiones.....	169
Responsabilidad.....	170
Responsabilidad colectiva.....	170
Toma de decisiones y responsabilidad frente a los riesgos.....	171
Democracia participativa.....	174
Participación.....	174
Conflictos.....	175
Diálogo.....	175
Cultura de paz.....	175
Autoridades.....	176
Reglas.....	177
Sanción.....	177
Símbolos de identidad nacional.....	180
El patrimonio.....	181
La identidad nacional.....	182
Las manifestaciones culturales.....	183
Saberes y prácticas culturales.....	183
Las costumbres.....	184
Las tradiciones.....	184
Actividades artesanales.....	184
Manifestaciones culturales comunes.....	184
Cambios en el tiempo y el espacio.....	186
La historia y los cambios en el patrimonio cultural.....	187
Habilidades.....	190
Identidad de género.....	192
Autovaloración.....	194
Familia.....	195
Emociones.....	198
Intensidad de las emociones.....	202
Reacciones emocionales.....	206

Expresión emocional.....	207
Regulación emocional.....	210
Entendimiento mutuo.....	214
Comunicación asertiva.....	216
Hábitos saludables.....	220
Sana alimentación.....	222
Salud comunitaria.....	226
Comportamientos de riesgo.....	228
Prevención de accidentes.....	229
Reducir, reciclar y reutilizar.....	230
Convivencia.....	232
Situaciones cotidianas.....	234
Creatividad.....	235
Toma de decisiones.....	236
Pensamiento estratégico.....	237
Conflicto.....	237
Escucha activa.....	238
Acuerdo.....	240
Necesidades.....	242
Necesidades comunes.....	244
Participación.....	246
Participación familiar.....	246
Transformación del entorno.....	248
Sentido de pertenencia.....	249
<i>Bibliografía.....</i>	<i>250</i>
<i>Créditos iconográficos.....</i>	<i>253</i>
Páginas 10 y 11	

Entrada de campo formativo. Lenguajes.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía de niñas y niños con letreros con el nombre de diferentes idiomas, como mazateco, español, náhuatl, tsotsil, lengua de señas mexicana, otomí, kiliwa, zapoteco, maya, inglés, chol,

mixteco y tzeltal [Termina descripción de imagen].

Página 12

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas

Exhibiciones EXPLOREMOS

Las exhibiciones sirven para mostrar a un público el resultado de algún trabajo realizado, ya sea escolar o de investigación, como un dibujo, un mural o una maqueta. Las exhibiciones deben ser vistosas, ordenadas y comprensibles.

Algunos trabajos se exhiben en una pared, una mesa o en el piso, todo depende de lo que se quiera mostrar; también pueden hacerse carteles para explicar alguna información sobre los trabajos.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista

Esquema.

-Los carteles deben tener poca información y letra grande.

-Deben incluir el nombre del trabajo con letra grande.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen] En el cartel, con letra grande en color naranja, dice “Día de Muertos en México”. Debajo de este texto hay un dibujo de una pareja de calacas, una toca la guitarra y otra baila. [Termina descripción de imagen].

-Contienen los datos del trabajo: quién lo hizo, el grado y el grupo.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. En una esquina del cartel, abajo del dibujo, dice “Juan Sánchez. Grupo 3º B”. [Termina descripción de imagen].

-Explican brevemente el trabajo.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. En el cartel hay un recuadro con el siguiente texto: “Cada año, muchas familias colocan ofrendas y altares decorados con flores de cempasúchil, papel picado, calaveritas de azúcar, pan de muerto, mole o algún platillo del gusto de los familiares a quienes se dedica la ofrenda, También se pone incienso para aromatizar el lugar”. [Termina descripción de imagen].

Página 13

Con el siguiente esquema se comprenderá mejor qué se necesita definir para montar una exhibición:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- ¿Qué se va a exhibir? Una maqueta, un dibujo o un texto
- ¿Qué se quiere resaltar? Los pasos a seguir en el trabajo
- ¿Dónde se va a exhibir? Al aire libre o en un espacio cerrado
- ¿Qué espacio se tiene para exhibir? Un salón, un parque, o un pasillo

Después de que se haya definido lo anterior, se requiere lo siguiente:

- Precisar detalles.
- Incluir breves explicaciones (en carteles, por ejemplo) de las cosas que se desea exhibir.
- Definir un orden de exhibición para cada cosa.

PROFUNDICEMOS

Explique a las alumnas y alumnos que la exhibición se basa en los objetos y en los textos escritos, a diferencia de la exposición que suele ser de carácter oral. De hecho, la exhibición se vincula más con el arte, pues, en muchos casos, lo que se muestra son objetos u obras artísticas.

En una exhibición algún artista muestra su obra a otras personas de la comunidad, para que ellas puedan emitir alguna opinión o comentario sobre ella. Existen varios tipos de exposiciones, ya que unas pueden ser de manera oral y otras de forma escrita, pero siempre con el objetivo de presentar algo.

- Algunos ejemplos de exposiciones son las conferencias y las ponencias.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Una exhibición es una muestra pública donde se comparte una serie de trabajos artísticos o académicos con el fin de darlos a conocer. Por ello, se recomienda que realice las siguientes actividades con las niñas y los niños:

- Busquen en diccionarios físicos o digitales el término *exhibición*.

- Visiten el Museo de Antropología, el Museo de las Intervenciones, el Museo Rufino Tamayo, entre otros; con el fin de que las niñas y los niños comprendan y observen en qué consisten las exhibiciones. Si no viven en Ciudad de México, pueden visitar alguna galería de arte o museo de su comunidad.
- También, si tienen acceso a recursos electrónicos, pueden visitar algunas exhibiciones virtuales, como las del Museo de Alejandría (en Egipto) o la del Museo del Louvre (en Francia).

Página 14

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas

Murales EXPLOREMOS

Un *mural* es una representación visual que contiene diferentes elementos, puede ser un dibujo, un retrato, un paisaje natural o cualquier otra imagen con la que se desee expresar un mensaje.

Para realizar un mural es necesario tener un muro o una pared, pues son pinturas de gran formato, realizadas, por lo general, en paredes de edificios públicos.

La comunidad puede crear sus propios murales a partir del deseo de comunicar algún mensaje.

Para que un mural funcione, es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Que sea monumental, o por lo menos de un gran tamaño.
- Que pueda apreciarse desde lejos.
- Que contenga un mensaje original para transmitirlo a los demás.
- Que contenga expresiones o emociones de quien o quienes lo realizan.

Página 15

PROFUNDICEMOS

El mural es considerado como una obra de arte debido tanto a la técnica que emplea como a los materiales que se requieren para hacerlo. Pero también se le denomina arte por lo que expresa.

Existen diversas técnicas para realizar murales. Cada uno pretende transmitir un mensaje y tiene una intención estética.

El mural puede ser catalogado como un medio de información y comunicación dirigido a grandes grupos o comunidades. Para que las alumnas y los alumnos comprendan lo anterior, es necesario profundizar los objetivos de un mural:

- Establecer contacto con el público o grupo al que se quiere llegar.
- Estimular la lectura de la imagen en quienes lo miren.
- Motivar la participación de todos.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

El mural es una de las manifestaciones más importantes del arte en nuestro país; tan es así que el siglo pasado hubo un movimiento cultural llamado Muralismo.

Entre sus exponentes o integrantes más conocidos se encuentran David Alfaro Siqueiros, José Clemente Orozco y Diego Rivera.

Para saber más acerca de estos personajes y para familiarizarse con sus trabajos, además de comprender sus objetivos y dimensiones sería necesario investigar información con las niñas y los niños, en medios digitales o enciclopedias. También podría resultar muy adecuado visitar el Palacio de Bellas Artes, el muro sur de la Biblioteca Central de la UNAM y el Antiguo Colegio de San Ildefonso.

Si no viven en Ciudad de México, pueden preguntar en su comunidad si hay algún mural. De no ser así, recurran a alguna biblioteca de su zona o a algún medio digital donde vean murales.

Página 16

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Materiales de referencia digitales y físicos (enciclopedias y diccionarios) EXPLOREMOS

Cuando se busca el significado de una palabra o concepto, los *materiales de referencia* sirven para revisar y corroborar la información, los términos o las

definiciones. De esta manera se pueden mejorar los trabajos escolares, las tareas, las exposiciones o las investigaciones.

Estos materiales contienen información verificada, escrita y revisada por personas especializadas en cada tema.

Para orientar los trabajos de investigación o las tareas, se pueden consultar fuentes como los diccionarios o enciclopedias y encontrar la información que se requiera.

Las enciclopedias tienen definiciones más amplias y especializadas acerca de un tema.

Página 17

Los diccionarios brindan definiciones específicas y breves. Por eso, es necesario consultar ambos materiales para complementar la información.

Enciclopedias

- Son ejemplares de gran tamaño o con varios tomos, es decir, varios libros.
- Tienen definiciones y descripciones más amplias que los diccionarios.
- Contienen información precisa acerca de los términos.
- Hay enciclopedias generales que abarcan varias temáticas pero se detienen a investigar una en particular (el cuerpo humano, los animales o los planetas, por ejemplo).
- Hay versiones para niños, jóvenes y adultos.

Nota del adaptador. El siguiente texto e imágenes forman parte de un esquema. Esquema.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dos páginas de una enciclopedia acerca del oso negro, contiene elementos como: texto, fotografías a color de osos en su hábitat y de paisajes naturales, mapas en el que se indica dónde se habita el oso negro. [Termina descripción de imagen]

Fotografías. Se señalan fotografías de osos negros.

Palabra a definir resaltada. Se señala un texto que dice “Oso negro”, escrito con letra grande y resaltado.

Estadísticas. Se señala información que habla de la medida de los osos negros.

Descripción. Se señala información que habla de las características de los osos negros.

Mapas. Se señalan dos mapas, uno en donde se muestran los estados de México en donde vive el oso negro.

Datos destacados. Se señalan datos sobre la alimentación del oso negro.

Fichas. Se señala la taxonomía del oso negro.

Página 18

Diccionarios

- Pueden ser breves o extensos. En general, incluyen toda la información en un libro, pero en algunos casos pueden ser más tomos.
- Tienen definiciones y descripciones breves.
- En algunos casos llevan imágenes.
- Los hay generales o temáticos.
- Hay versiones infantiles, para adultos, así como otras destinadas a especialistas. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]El siguiente texto e imágenes forman parte de un esquema.

Esquema.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dos páginas de un diccionario. [Termina descripción de imagen].

- Número de página. Se señala el número de la página, colocado en una esquina de la página.
- Definición. Se señala el texto en el que se define una palabra.
- Última palabra de la página. Se señala una palabra en negritas, colocada en la parte superior de la página, que indica la última palabra que aparece al final de la página.
- Indicador de letra. Se señala la letra con la que comienzan las palabras que se definen en la página del diccionario ubicada en la orilla de la página.
- Entrada. Se señala la palabra que se está definiendo, está destacada con color azul.

PROFUNDICEMOS

Para apoyar a las alumnas y a los alumnos, aporte nombres de diccionarios físicos y en línea acordes con su edad para buscar información.

- Permita que exploren los diccionarios que hay en la escuela.
- Guíe la búsqueda a partir de una palabra que anote en el pizarrón y lea la definición completa.
- De ser posible, muestre un tomo de una enciclopedia para que lo exploren. Solicite búsquedas específicas en diccionarios y enciclopedias en internet o físicos.
- Modele este tipo de búsquedas en cualquier dispositivo o pida que las alumnas y los alumnos realicen una actividad con sus familias para que tengan claro cómo hacer las búsquedas.

Página 19

Tanto el diccionario como la enciclopedia se pueden consultar por internet. Para ello, es necesario tener clara la palabra o el tema que se desea localizar.

Algunas búsquedas por internet se hacen desde distintos dispositivos, como tabletas electrónicas, computadoras de escritorio o portátiles y teléfonos celulares.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Algunos consejos para consultar estos materiales con las niñas y los niños son los siguientes:

- Reconozcan juntos el uso del diccionario o la enciclopedia.
- Acompáñenlos cuando les pidan investigar significados en línea, orientenlos a buscar en páginas confiables.
- Apóyenlos constantemente en el uso adecuado de los medios digitales e impresos, pues son esenciales para investigar los significados o las definiciones de las palabras que ayuden en su desempeño escolar.

Página 20

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Inclusión, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Canciones tradicionales

Las *canciones tradicionales* son la representación, por medio de sonidos y letras, de las cosas bonitas que existen en un país; por ejemplo, “Las Mañanitas” se cantan en México para festejar a una persona el día de su cumpleaños.

Estas canciones representan algunos sentimientos de un pueblo o nación, aunque, también, son parte de sus costumbres y tradiciones. Además son populares, es decir, la mayor parte de las personas las conocen y son utilizadas constantemente por la comunidad.

PROFUNDICEMOS

Comente con las alumnas y los alumnos que las canciones tradicionales son un medio para transmitir el aprendizaje de la cultura y las costumbres del país, gracias a que las letras escritas tanto en español como en lenguas indígenas hablan del amor a las raíces, a la tierra, a la diversidad y a los valores; fomentan el respeto al patrimonio natural de las regiones en México y de su historia.

Además, mencione que en muchas ocasiones, la música tradicional cumple una función determinada si se escucha en conmemoraciones, celebraciones, cantos de trabajo, nanas, o bien como simple entretenimiento.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para que las niñas y los niños se acerquen más a este tipo de canciones, se aconseja lo siguiente:

- Busquen en medios digitales algunas canciones tradicionales.
- Escriban la letra de las canciones.
- Formen una rueda con la familia para cantarlas entre todos.
- Canten por turnos algunas partes de la letra.

Página 21

Proceso creativo
EXPLOREMOS

El *proceso creativo* es la capacidad que tienen los seres humanos para crear ideas o conocimientos nuevos que les permiten resolver problemas y desarrollar habilidades, pero además, aprender cosas nuevas. Por ejemplo, cuando al realizar un dibujo de la familia en un día de campo y, con base en la imaginación, se agregan otros elementos que enriquezcan el mensaje que el dibujo busca transmitir.

Página 22

PROFUNDICEMOS

Hable con las alumnas y los alumnos acerca de cómo el proceso creativo es el conjunto de etapas o fases que se desarrollan para poner en práctica la creatividad, con el objetivo de resolver un problema o iniciar un proyecto; además, coménteles que es la capacidad para analizar y valorar nuevas ideas, para resolver los problemas que surgen en el transcurso de la vida del ser humano, así como los desafíos que se le presentan en lo académico y en lo cotidiano.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para indagar en el proceso creativo, se recomienda lo siguiente:

- Escriban en tarjetas pequeñas algunos nombres de animales, cosas o ciudades.
- Reúnase en familia en algún lugar cómodo.
- Cada uno tomará una tarjeta y le pedirá a la niña o al niño que piense en algún tema para desarrollar una historia que se relacione con lo que leyó en la tarjeta.
- En una hoja, la niña o el niño escribirá la historia a partir de lo que le indique la tarjeta, pero todos deben cooperar para crear el texto

Página 23

Campo formativo: Leguajes

Ejes articuladores: Interculturalidad crítica

Pronombres EXPLOREMOS

Los *pronombres* (yo, tú, él, nosotros, eso, aquél, entre otros) son palabras que

sustituyen los nombres de personas, animales o cosas sin nombrarlas, también se utilizan en lugar del nombre para mostrar la posesión de un objeto por un sujeto determinado (mío, tuyo, suyo, etcétera).

PROFUNDICEMOS

Describa a las alumnas y alumnos que los pronombres se definen como toda aquella palabra que se emplea para referirse a las personas, los animales o las cosas sin usar sus nombres propios (yo, tú, él, nosotros, eso, aquél); es decir, sustituyen al sustantivo. Por ejemplo, en la oración:

- Édgar tiene un carro.

Édgar, el sustantivo propio, se puede sustituir por:

- Él tiene un carro.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para que la niña y el niño puedan asimilar el uso de los pronombres, se sugiere lo siguiente:

- Realicen, de manera lúdica, la sustitución de palabras y oraciones. Por ejemplo, muéstrenle algún elemento de casa y pídanle que mencione una oración usando ese pronombre que sustituya a la frase o palabra original.
- En pequeñas tarjetas, escriban algunos de los pronombres y voltéenlas.
- En familia, formen una rueda.
- Cada uno voltee una tarjeta y escriba una frase usando pronombres.
- Si se equivocan, expliquen cuál fue el error y escriban una frase con ese pronombre.

Página 24

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas

Emojis EXPLOREMOS

Un *emoji* es una imagen que se usa para representar una emoción o un objeto, y se utiliza al momento de enviar un mensaje. Por ejemplo, para expresar alegría se usa una carita de alguien sonriendo o para manifestar tristeza hay una carita triste.

Los emojis se han vuelto muy populares debido a su uso en redes sociales y teléfonos celulares. Seguramente, en casa has visto a tus hermanas o hermanos mayores o a tus padres utilizar este tipo de expresiones en sus teléfonos o, quizá, tú los utilizas para expresarte con tus amigas y amigos. Un emoji es un medio de expresión que ahorra espacio en un mensaje y expone una emoción, de ahí su nombre. Los emojis pueden ser utilizados de muchas maneras, no sólo por medio de un celular, también se pueden dibujar y usar entre amigas y amigos.

Página 25

PROFUNDICEMOS

Los emojis se pueden definir como pictogramas usados en la comunicación digital que sirven para expresar ideas, situaciones cotidianas; para representar animales, emociones o sentimientos y muchas más cosas.

Es importante desarrollar con las alumnas y los alumnos el uso de éstos, ya sea en medios digitales o medios impresos, como dibujos o esquemas, con el fin de que las niñas y los niños comprendan que su uso es permitido, siempre y cuando se sepan usar y especificando en qué situaciones, dado que son vistos como parte del lenguaje informal.

Se sugiere, también, emplear un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas de utilizar los emojis.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Se les recomienda el uso de juegos, tarjetas, medios digitales o impresos, en los que las niñas y los niños identifiquen el uso de los emojis.

- Se pueden utilizar para hacer un dibujo.
- Hagan un juego de mímica.
- Realicen un juego de memoria.

Página 26

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Vida Saludable, Artes y experiencias estéticas

Patrones de movimientos EXPLOREMOS

La *danza* es una forma de arte que se realiza por secuencias o movimientos. Para que todo baile salga bien, se debe tomar en cuenta el ritmo, el cual se centra en los pasos que se dan y en los gestos que se expresan.

El objetivo de un baile es deleitar, pues su esencia está en lo que se desea expresar. Por lo tanto, es un tipo de lenguaje.

Aunque la danza suele acompañarse con música, ésta no es necesaria, pues se pueden crear movimientos con el cuerpo de forma improvisada. Hay géneros de baile muy conocidos, como la salsa, el tango, la cumbia; o bien, danzas populares, como el jarabe tapatío o la jarana yucateca, para los que se pueden emplear los patrones de movimiento sin necesidad de ensayar.

Es importante decir que los tipos de movimiento permiten:

- Expresar sensaciones y emociones.
- Generar coordinación con otras compañeras y compañeros.
- Ofrecer una manifestación diferente para que otros la puedan disfrutar.

Página 27

PROFUNDICEMOS

Tome en cuenta las siguientes recomendaciones para sus alumnas y alumnos:

- Diferencia entre baile y danza: tanto los bailes (más centrados en lo individual y en el entretenimiento) como las danzas (que suelen tener un carácter más estructurado y colectivo) comienzan con secuencias rítmicas. Ayude a las alumnas y los alumnos a disfrutar el movimiento de su cuerpo y a reconocer sus posibilidades (por ejemplo, qué tanto se pueden estirar, o flexionar las distintas partes de su cuerpo, o qué tan alto pueden saltar y caer con precaución), más que de los aspectos técnicos.
- La expresión corporal: es importante que esta actividad se haga más de una vez, alternando el orden de las partes del cuerpo para que sus alumnas y alumnos identifiquen el nombre de los ejes de movimiento, pues esto contribuye al desarrollo de la expresión corporal.
- Imagen en espejo: considere que en esta edad las cuestiones relativas a la reflexión (como en los espejos) aún pueden ser motivo de confusión.

Conviene colocarse al centro y al frente y con un bloque divisorio para que las alumnas y los alumnos puedan ver el ejemplo del movimiento tal como ellos lo realizarán.

- ¿Qué hacer primero? Considere que, en algunos casos, no importa si la primera acción es hacia adelante y luego hacia atrás, o si primero es a la izquierda o la derecha. En muchos casos, tiene que ver con la cuestión del dominio de las extremidades (lateralidad). De ser posible, intente ambas posibilidades.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Algunas recomendaciones para que las niñas y los niños aprendan a mover sus extremidades de una manera correcta son las siguientes:

- Formen una rueda en familia donde todos tengan suficiente espacio para moverse.
- Comiencen a marchar lentamente, flexionando las rodillas suavemente y moviendo los brazos de forma simultánea con el movimiento de sus piernas, durante 10 segundos.
- Después, sigan marchando lentamente pero, ahora, con sus manos deberán tocar una parte del cuerpo cuando se les indique (por ejemplo, cabeza, manos, cintura, piernas, rodillas y pies) y decir en voz alta el nombre de la parte del cuerpo que tocan.
- Sin avanzar, cuando se les indique, levanten o bajen ya sea la mano derecha o izquierda o la pierna derecha o izquierda.

Página 28 y 29

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Poemas

EXPLOREMOS

Un *poema* es una composición literaria escrita en verso y pertenece al género lírico.

Los poemas buscan expresar las emociones de quienes los escriben o de

alguien más, y es común que tengan *rima*, es decir, palabras con sonidos similares a partir de la sílaba tónica.

- *luz-cruz*

- *risa-sonrisa*

Una de las intenciones comunicativas de la poesía es expresar sentimientos, opiniones, posturas y experiencias en torno a una gran diversidad de temas.

A la persona que crea poemas se le llama *poeta* pues tiene la sensibilidad para transmitir sus sentimientos, pensamientos o vivencias.

Una manera de comprender la rima de los poemas es la escucha de canciones.

En algunos poemas existen palabras que tienen un sentido distinto al literal o textual. Por ejemplo, cuando se dice que alguien “parece muerto”, es porque quizá tiene cara de que se ha desvelado o porque se siente mal de salud. A eso se le llama *sentido figurado*, porque se emplea una palabra que se usa con un sentido distinto al literal.

PROFUNDICEMOS

Un poema es una composición literaria escrita casi siempre en verso. Si se escribe de otro modo, se llama prosa poética. Explique a sus alumnas y alumnos la diferencia que existe entre la poesía en verso y la prosa poética.

Algunas características de los poemas en verso son las siguientes:

- **VERSO:** Es cada uno de los renglones o unidades que conforman la composición.
- **ESTROFA:** Es un conjunto de versos y varía de acuerdo con el número de éstos.
- **MÉTRICA:** Es el orden y estructura de los versos de un poema en cuanto al número de sílabas que lo componen. (DEM)
- **RIMA:** Es la similitud de sonidos entre dos o más sílabas al final de dos o más versos a partir de la sílaba tónica. Puede ser asonante o consonante.

Cuando el poeta crea un poema, recurre a diferentes recursos. Un ejemplo es el uso del sentido figurado mencionado, además del empleo de palabras poco comunes. Por ejemplo, el uso de metáforas que trasladan el sentido recto de

una palabra o una frase a otro figurado: "Me abrazas con tus largas ramas"
(Me abrazas con tus largos brazos).

Para profundizar, sería oportuno comentar con sus alumnas y alumnos sobre el sentido figurado, esto significa que el poeta emplea diversos recursos retóricos o estilísticos para recrear su mundo poético.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para que las niñas y los niños comprendan los poemas, pueden realizar con ellos las siguientes actividades:

- En familia, propongan una canción y cántenla juntos, con el fin de que puedan distinguir su musicalidad y la repetición de palabras.
- Lean poemas en voz alta e identifiquen la rima de los versos.
- Observen algunos videos explicativos acerca de la poesía, sus partes y estructura. Se recomiendan los siguientes:
 - El poema y sus partes": <http://bitly.ws/z9lt>
 - "¿Qué es un poema?": <http://bitly.ws/z9lz>
 - Consulten en fuentes impresas o digitales, colecciones de poesía para niños.

Página 30

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas

Manifestaciones culturales EXPLOREMOS

Las *manifestaciones culturales* son producciones materiales e inmateriales que identifican a un grupo determinado, por medio de representaciones, muestras, exhibiciones, técnicas, etcétera, que se transmiten de generación en generación. En México, existe una infinidad de manifestaciones y éstas pueden ser materiales o inmateriales, tangibles o intangibles. Un ejemplo es la gastronomía, pues en cada estado del país existen diferentes platillos que muestran el ingenio de la gente que los elabora.

Página 31

Otras manifestaciones culturales son los mariachis, el Día de Muertos, los trajes

típicos de cada región, y los instrumentos musicales como el requinto jarocho, la marimba y el arpa jarocho, entre otros.

Lo más importante es que cada manifestación cultural de México conlleva a pensar que el país es inmenso y que cada región tiene sus propias formas de expresarse, las cuales lo enriquecen y aportan conocimiento.

PROFUNDICEMOS

Las manifestaciones culturales son aquellas que expresan o representan a un pueblo de manera general. Las de México son muy variadas y dependen de cada región o estado de la República, se conservan de generación en generación y son parte del patrimonio del país, sea tangible o intangible.

Entre éstas destacan la Guelaguetza, la gastronomía mexicana y la conmemoración del Cinco de Mayo, por mencionar algunas.

Es esencial que sus alumnas y alumnos comprendan que las manifestaciones culturales son más que meras festividades, dado que forman parte de los valores que poseemos como país y de nuestra identidad.

Muchas de nuestras manifestaciones son parte de la diversidad cultural a nivel mundial y, por ello, forman parte del Patrimonio Cultural de la Humanidad.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para que las niñas y los niños comprendan las manifestaciones culturales, realicen en familia lo siguiente:

- Investiguen en fuentes digitales o impresas.
- Cuando ocurra una festividad en su comunidad, observen las danzas, la gastronomía y la forma cómo se demuestra respeto ante el festejo.
- Acudan a algún evento para ver qué manifestación cultural los identifica como comunidad, y analícenla en familia.

Página 32

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Uso de mayúsculas y minúsculas

EXPLOREMOS

El uso de las mayúsculas y minúsculas es fundamental al momento de escribir. Por ello, es necesario conocer los siguientes puntos sobre el uso de estas letras. Es importante identificar cuándo escribir con mayúsculas y cuándo con minúsculas, pues puede ocurrir que por no saber en qué casos usarlas, se creen confusiones ortográficas. Por ejemplo, cuando alguien escribe sólo con mayúsculas puede resultar ofensivo porque parece que está regañando o llamando la atención. En otros casos, las mayúsculas distinguen el nombre propio de alguien del de una cosa, por ejemplo: Rosa, nombre propio de una persona, y rosa, nombre común de la flor.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

Uso de mayúsculas:

- Al iniciar una oración
- Después de punto y seguido y punto y aparte
- Para escribir siglas
- Para los nombres propios
- Uso de minúsculas:
- Para los nombres de los meses del año y las estaciones
- Para los nombres comunes, como los de animales o flores
- Para los puntos
cardinales

PROFUNDICEMOS

Es necesario tratar con las alumnas y los alumnos lo siguiente en cuanto al uso de mayúsculas y minúsculas.

- Cuando se escriben las letras compuestas *Ch*, *Ll* y *Qu*, sólo la primera letra va en mayúscula. Por ejemplo: Chihuahua, Llerena y Querétaro.

La mayúscula se usa en los siguientes casos:

- Cuando se inicia un texto. Por ejemplo:
--Había una vez...
- Después de punto. No importa si después hay un signo de

interrogación o de admiración, paréntesis o comillas. Por ejemplo:

--Las ardillas enterraron sus nueces. Algunas nunca las desentierran.

--En ese tiempo, vivíamos muy lejos de aquí. Nuestra casa era pequeña. Afuera, se escuchaba el ruido de los animales de granja.

--Con el tiempo, las cosas fueron cambiando. No lo sé. ¿Tendría miedo?

--El ruido sonó muy cerca. (Aunque no sé qué tan cerca, en realidad).

- Después de un signo de interrogación o de admiración, si no hay coma.

Por ejemplo:

--¿Hasta cuándo acabará esto? No lo sabemos.

--¡Qué milagro! ¿Cómo estás?

- Después de los dos puntos en las fórmulas de saludo de las cartas o correos electrónicos. Por ejemplo:

--Estimada Sra. López:

Le escribo para responder a su mensaje del pasado jueves 18 de agosto.

- Nombres propios. Hay varias palabras que suelen ser nombres propios. Por ejemplo:

--Los nombres de las personas: Karla, Óscar, Lisette, etcétera.

--Los apellidos: Santillán, Cu, Kawabata, etcétera.

--Los nombres de organizaciones o instituciones: Secretaría de Salud, Despacho Mérida.

--Los nombres de lugares, como países (Turquía o México), estados o provincias (Guanajuato o Texas), áreas de agua (el Mediterráneo, el Pacífico o el Amazonas) y montañas (el Pico de Orizaba, el Popocatepetl o el Everest).

--Los puntos cardinales: *Norte, Este, Oriente, Poniente, Sur*, etcétera.

--Los seres de los mitos (Pegaso, Thor o Júpiter).

--Los nombres de ciertos edificios o construcciones (la Columna de la Independencia, la Torre Latinoamericana o el Parque Tangamanga).

- Los títulos de obras artísticas (*El gato con botas* o *El señor de los anillos*).

--Las marcas comerciales.

Por su parte, se escriben con minúscula (excepto si van después de punto o si comienzan un texto) las palabras que indican:

- Cargos o empleos: El *gobernador* del estado. La *primera ministra* de Finlandia.
- Las profesiones: La *abogada* Sánchez. Se lo dio al *médico*.
- Las palabras que designan el origen de las personas o la lengua que hablan: Él habla *español*. Ella es *francesa*.
- Las unidades de medida: Recorrió veinte *kilómetros*. Caminó por tres *horas*.
- Los días de la semana: Lo veo el *lunes* en su oficina. Mañana, *viernes* 24, saldremos de viaje.
- Los meses del año: Estará de viaje todo el mes de *junio*. En *diciembre* es mi cumpleaños.
- Las estaciones del año: Una golondrina no hace *verano*. He pasado mejores *otoños*.
- Los nombres de las monedas: Tres *pesos*. Cinco *dólares*.
- Los nombres de los deportes: Vi un partido de *balonmano*. Los jugadores de *tenis* usan raquetas.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para hablar en casa con las niñas y los niños sobre mayúsculas y minúsculas, utilicen la siguiente tabla:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- En la publicidad: Visite ZAPATOS LA LUCIÉRNAGA
- En las fachadas de establecimientos: ALINEACIÓN Y BALANCEO
- En las portadas o títulos dentro de los libros: CAPÍTULO 5. LOS PINGÜINOS
- En los titulares de periódicos: NADADORA ROMPE EL RÉCORD MUNDIAL
- En ciertos textos con avisos: NO ESTACIONARSE

- En algunos cómics: ¡INCREÍBLE!

Realicen recorridos por las calles de su comunidad e identifiquen el uso correcto de las mayúsculas y minúsculas.

Página 33

Página 34

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Cuentos EXPLOREMOS

Los *cuentos* son textos de carácter ficticio que, a veces, provienen de la tradición oral, es decir, que se cuentan de boca en boca. Algunas de sus características más notorias son las siguientes:

- Tienen pocos personajes.
- Son de extensión corta.
- Su narración es ágil y puede ser oral o escrita.
- Son lúdicos.
- Aunque sean cortos, desde el inicio atrapan la atención del lector. Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Partes de un cuento

- Inicio: es el comienzo de la historia donde se presenta a los personajes y el escenario.
- Nudo o clímax: es el momento en que los personajes enfrentan situaciones adversas o conflictos.
- Desenlace: es el momento en el que se restablece el equilibrio de toda la situación y los personajes resuelven su conflicto.

Página 35

El cuento tiene una estructura fija: inicio, desarrollo y desenlace. En cada parte, los personajes continúan su historia hasta llegar al final, donde los conflictos que

podieron haber tenido se resolverán de manera favorable o desfavorable.

Hay muchos tipos de cuentos: fantásticos, de terror, de hadas, populares, entre otros; y cada uno posee diferentes características y temas.

Existen muchos cuentos famosos: *Pedro y el lobo*, *Caperucita Roja*, *Los tres cerditos*, por mencionar algunos.

PROFUNDICEMOS

Un cuento es una narración breve con un argumento cuyo objetivo es detonar la imaginación y plantear la existencia de diversos mundos o hacer una crítica social del contexto en que se desarrolla.

Los cuentos comprenden una serie de acciones o hechos que se cuentan de manera fluida.

Anteriormente, las narraciones se contaban de manera oral; el cuento, entonces, es heredero de esa tradición, pero después se presentó por escrito.

Los cuentos suelen tener una extensión breve porque su trama es sencilla y gira en torno a muy pocos personajes. Generalmente, en ellos se utiliza un narrador en tercera persona. Aunque también se puede narrar en primera persona.

Busque junto con sus alumnos y alumnas, en fuentes digitales o impresas, algunos tipos de cuentos:

- De costumbres
- Infantiles
- Populares
- Realistas
- De ciencia ficción
- De hadas o fantásticos

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Lean cuentos entre todos como familia, y comenten las historias que tratan.

También realicen las siguientes actividades:

- Escriban un cuento en el que los miembros de la familia sean los personajes.
- Dibujen alguna situación que les gustó del cuento que leyeron.
- Elaboren títeres con calcetines y narren con ellos la historia.

- Seleccionen algún cuento favorito en medios digitales o impresos para su lectura.

Página 36

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género

Oficios EXPLOREMOS

Los *oficios* son trabajos que se realizan de forma cotidiana en cada una de las comunidades. Un ejemplo es el de herrero, quien pone las puertas y los marcos o protecciones en las ventanas de las casas, o el de la secretaria o secretario, que hacen trabajos de organización en una oficina, y ambos ayudan a la sociedad. Es preciso señalar que los oficios pueden ser desempeñados por cualquier persona sin importar su sexo. Su objetivo es ayudar y aportar servicios esenciales a la ciudadanía, para vivir de una mejor forma y convivir entre todos de manera sana.

Para que alguien tenga un oficio, no es necesario estudiar en una universidad o institución. Éste se puede aprender por experiencia o porque alguien le enseñe a otra persona. Por ejemplo, un carpintero, en muchas ocasiones, ejerce su oficio por experiencia, así como el pintor de casas, el albañil o el panadero.

Página 37

Un oficio, entonces, se diferencia de una profesión porque ésta sí requiere contar con estudios de licenciatura.

PROFUNDICEMOS

Oficio viene de la palabra en latín *officium* que significa “servicio o cargo” y de *opifex* que significa “artesano”. Es un tipo de ocupación laboral para la cual no se necesita una formación universitaria, y cuyas habilidades se desarrollan al contar con una mayor experiencia. Existen infinidad de oficios, algunos ejemplos son panaderos, peluqueros, cocineros, vendedoras, artesanas, etcétera. Muestre a las alumnas y los alumnos diferentes imágenes sobre éstos o investiguen juntos sobre el tema en fuentes digitales o impresas.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para que puedan explicar los oficios a las niñas y los niños se sugiere lo siguiente:

- Caminen por la comunidad e identifiquen los oficios que se llevan a cabo.
- Escriban una lista en familia sobre los oficios que observaron en su comunidad.
- Conversen entre todos sobre qué oficios hay en su familia, es decir, cuáles ejercen ustedes en la comunidad.
- Busquen en fuentes digitales o impresas los diferentes oficios que se realizan en su comunidad.

Página 38

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura,
Artes y experiencias estéticas

Trabalenguas EXPLOREMOS

Los *trabalenguas* son frases complejas o difíciles de pronunciar. Son enunciados, por lo general breves, que a veces meten en aprietos a la persona que los dice debido a la dificultad que tienen, porque las palabras son similares entre sí.

Uno de los objetivos de los trabalenguas es aprender y entretenerse al hacer retos con otras personas. Es una manera divertida de entender los sonidos de las palabras.

Observa los siguientes ejemplos:

Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito.

Un clavito clavó Pablito en la calva de un calvito.

¿Qué clavito clavó Pablito?

Pepe Pecas pica papas...

con un pico Pepe Pecas pica papas

Página 39

Algo que se debe considerar es que la manera de transmitir o comunicar los trabalenguas es por medio de la oralidad, es decir, al pronunciarlos y compartirlos con otros en comunidad.

PROFUNDICEMOS

Los trabalenguas son oraciones o frases que son difíciles de pronunciar y pueden ser un reto para todos en su comunidad. Son parte de la tradición oral, pues se transmiten de boca en boca lúdicamente, es decir, a manera de juego.

Por el modo en que están escritos, tienen palabras similares y, al decirlos en voz alta, se tornan en un juego de palabras.

Practique con las alumnas y los alumnos algunos trabalenguas en clase, con el fin de facilitar su aprendizaje. Puede ponerles juegos o animarlos a pronunciar mejor o más rápido el trabalenguas.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para convivir y aprender en familia qué son los trabalenguas, hagan lo siguiente:

- Escriban trabalenguas populares en pequeñas tarjetas y volteenlas hacia abajo.
- Cada miembro de la familia voltee una tarjeta y diga el trabalenguas en voz alta.
- Si alguien lo pronuncia mal o se equivoca, anímenlo a practicarlo lento y progresivamente hasta que adquiera velocidad y fluidez.

Página 40

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Entrevista EXPLOREMOS

Una entrevista es cuando uno o más individuos realizan preguntas a otra u otras personas, con el fin de recabar datos importantes y conocer opiniones sobre un tema.

Cuando se realiza una entrevista, se lleva a cabo un acto de comunicación y convivencia con la comunidad, pues se establecen relaciones sociales que permitirán adquirir conocimientos y mejorar la convivencia entre unos y otros.

Una entrevista sirve para conocer información importante sobre las personas, como es el caso de un oficio, de un acontecimiento, datos históricos, entre otros temas.

La persona entrevistada no necesariamente debe ser alguien reconocida o famosa, puede ser un familiar, una amiga o amigo, una compañera o compañero de escuela o una maestra o maestro. Para realizar una entrevista es necesario:

- Conocer el tema acerca del que se hará la entrevista.
- Realizar previamente un cuestionario con una serie de preguntas concretas para el entrevistado, en relación con el tema sobre el que se desea conocer más.
- Escuchar y resumir las respuestas que dé el entrevistado.
- Analizar la información que se proporcione.

Página 41

PROFUNDICEMOS

La entrevista es un medio de comunicación interpersonal cuyo objetivo es obtener información de manera oral o escrita.

Las entrevistas pueden ser individuales o colectivas, así como libres o dirigidas. En el caso de la entrevista libre, el entrevistador puede formular el número de preguntas que desee. En el caso de la entrevista dirigida, debe comprobar las respuestas dadas por el entrevistado y además formular preguntas muy específicas.

El entrevistado debe cumplir con las siguientes características:

- Conocer del tema.
- Tener la capacidad para escuchar y transmitir la información.

Para realizar una entrevista, guíe a las alumnas y los alumnos en los siguientes pasos:

- Seleccionar a los candidatos a entrevistar.
- Realizar el cuestionario.
- Elegir las preguntas con mayor claridad y sencillez.
- Aplicar la entrevista.
- Hacer un análisis de la información.

Una vez realizada la entrevista, se revisa el cuestionario ordenando la importancia de cada pregunta y qué información de la respuesta es más

importante. Por ello, es necesario anotar siempre el cuestionario previo en un borrador y luego reescribirlo con la información requerida.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para que ustedes puedan apoyar a las niñas y los niños a hacer una entrevista, se sugiere lo siguiente:

- Observen en los medios de comunicación, por ejemplo, la televisión, cómo se realizan las entrevistas.
- Busquen ejemplos de entrevistas sencillas en medios digitales o físicos.
- Acompañenlos en la redacción de sus cuestionarios para entrevista.
- Jueguen en casa a hacer la entrevista. Puede ser que las niñas o los niños entrevisten a sus padres o a otros familiares sobre un tema del que deseen saber.

Página 42

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Antología EXPLOREMOS

Una *antología* es una colección de varias obras, y no se limita sólo a los libros, existen antologías que incluyen fotografía, pintura, música o cine, entre otras artes.

Las antologías a menudo se basan en un determinado tema o género y pueden ser excelentes para descubrir nuevas formas de arte o un contenido interesante. Estas colecciones permiten explorar diferentes puntos de vista sobre un mismo tema, o apreciar distintos estilos por medio de muchos autores o creadores.

PROFUNDICEMOS

Puede usar las antologías como un gran recurso didáctico, ya que cuando sus alumnas y alumnos estudien a un escritor, un contenido, un periodo o una época, les proporcionan la información de manera ordenada.

Las antologías pueden ser una herramienta académica o de investigación, y resultan útiles como fuente de consulta sobre un autor en específico, o bien, ser

una compilación de diversas obras: literarias, musicales, cinematográficas o fotográficas, entre otras, que se basan en un tema o género en particular.

Código QR. Para profundizar más en el tema, le sugerimos: Secretaría de Educación Pública (2 de agosto de 2022). "Leo, analizo y comparto: la antología".

<https://bit.ly/3kc2wpA>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

En casa, busquen algún libro que cumpla con las características de las antologías, lean en familia el prólogo e intenten identificar cuál es el tema de la obra.

Página 43

Libro álbum EXPLOREMOS

El *libro álbum* es aquel donde las imágenes tienen gran importancia. En muchas ocasiones las imágenes ocupan toda una página o van acompañadas de textos breves, de manera que se establece un diálogo entre el texto y la imagen, para así enriquecer la historia.

Al igual que otros libros, está conformado por elementos físicos, como portada, contraportada y cuerpo del libro.

El origen del libro álbum se remonta a 1658, cuando John Amos Comenio publicó el libro *Orbis Pictus (El mundo en imágenes)* en el cual utilizó ilustraciones para hacer más fácil la comprensión del texto. Con ello se podía visualizar a los personajes, animales, cosas y lugares que formaban parte de la narración.

Página 44

PROFUNDICEMOS

La lectura es una habilidad comunicativa que toda persona debe desarrollar desde muy temprana edad. La importancia de que sus alumnas y alumnos se inicien en procesos de lectura es fundamental y no hay mejor acercamiento a los libros que a través de los elementos con los que ya están familiarizados: colores, imágenes, sonidos, dibujos de animales, entre otros.

De aquí deriva la importancia del libro álbum, que “se reconoce porque las imágenes ocupan un espacio importante en la superficie de la página, ellas dominan el espacio visual; además, porque existe un diálogo entre el texto y las

ilustraciones, lo que podríamos llamar una interconexión de códigos”.

Busque en la Biblioteca de Aula algún libro álbum y junto con sus alumnas y alumnos lea la historia, pídale que observen y comenten las imágenes.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para ayudar a que las niñas y los niños se familiaricen con el libro álbum y relacionen imágenes y texto:

- Narren alguna historia imaginada.
- Pidan a la niña o al niño que les describa las imágenes que vienen a su mente cuando escucha la narración.
- Busquen algunas imágenes en revistas, periódicos, internet, o realicen un dibujo que ejemplifique la historia.
- Agreguen a cada dibujo alguna frase que sea significativa de la historia narrada.

Página 45

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Medios de comunicación EXPLOREMOS

Los *medios de comunicación* son los sistemas que se encargan de transmitir información. Algunos difunden información que llega a mucha gente, por ejemplo, la radio y la televisión, y son conocidos como medios de comunicación masiva.

Los siguientes son ejemplos de medios de comunicación:

- Medios audiovisuales: tienen información que se puede escuchar y ver al mismo tiempo, por ejemplo, la televisión.
- Medios radiofónicos: la información es transmitida en audio, el ejemplo más claro es la radio.
- Medios impresos: es toda la información que se encuentra en libros, revistas o periódicos.

- Medios digitales: es la información que se encuentra en internet, por ejemplo, periódicos digitales, blogs, entre otros.

Página 46

PROFUNDICEMOS

Los medios de comunicación son todos aquellos sistemas que se usan para establecer contacto, los cuales se basan en canales e instrumentos para el intercambio de información.

Aunque, usualmente, el concepto se usa para referirse a los medios de comunicación masiva, como la radio o la televisión, es importante mencionar que también abarcan la comunicación bidireccional, por ejemplo, la que se establece por medio del teléfono.

Para profundizar más acerca de la comunicación, organice con las alumnas y los alumnos el juego del teléfono descompuesto.

- Solicite que todos formen un círculo, seleccione a alguna alumna o algún alumno para que cuente una noticia del salón de clase (mencione algunos ejemplos, como “hoy leímos un texto”, “vimos fotografías de las pirámides de Teotihuacan”, “analizamos un poema”), pero que la susurre al oído de la compañera o compañero que se encuentre a su lado y así sucesivamente, hasta llegar al último, quien dirá el mensaje en voz alta para comprobar si éste ha cambiado o se ha transmitido bien.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Observen o escuchen en familia alguna noticia por televisión, radio, o bien, léanla en el periódico y pidan a la niña o al niño que les cuente su día como si fuera una noticia.

Página 47

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Lengua EXPLOREMOS

La *lengua* es la forma que usa el ser humano para comunicarse con los demás y

expresar pensamientos, sentimientos e ideas de diferentes maneras.

A medida que avanza la tecnología, también lo hace la forma como se usa la lengua en la comunicación. Cuando ésta se usa se hace con una intención determinada al momento de comunicarse que puede ser: informar, argumentar, instruir, entretener, representar, recrear, etcétera las cuales se conocen como funciones de la lengua.

PROFUNDICEMOS

La base de la comunicación humana es el lenguaje. Además de transmitir las ideas y pensamientos, es importante para el desarrollo ya que es la herramienta que permite a las personas relacionarse con los demás.

Reflexiona con las alumnas y los alumnos que el sistema de símbolos tanto fonéticos como verbales y escritos le da forma al mundo interior del ser humano y le permite identificarse.

Las funciones de la lengua son los objetivos de comunicación, es decir, la intención del emisor al construir una frase. Existe una interconexión en las funciones de la lengua, de manera que cuando se establece la comunicación varias funciones pueden estar presentes.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Realicen juegos donde puedan practicar el uso de la comunicación asertiva entre todos.

Página 48

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Comunicación

EXPLOREMOS

La *comunicación* es un proceso donde se intercambian opiniones o ideas por medio de algún tipo de lenguaje, el cual puede ser hablado o escrito. Además, existen los lenguajes de señas, los códigos, las imágenes, etcétera.

La comunicación se divide en ocho elementos.

- Emisor: es quien brinda la información.

- Receptor: es quien recibe el mensaje.
- Mensaje: lo que se quiere dar a conocer.
- Ruido: es cualquier fenómeno que interfiere en la comunicación.
- Canal: medio por donde llega el mensaje.
- Código: el modo en que llega el mensaje.
- Contexto: situación en la que se da el mensaje. Puede ser por medio de exposición, pláticas, etcétera.
- Retroalimentación: cuando entre el emisor y el receptor se comparte lo que se transmitió.

PROFUNDICEMOS

La comunicación es un proceso en el que dos o más personas intercambian información, sentimientos, ideas y pensamientos. Haga énfasis en que es bidireccional.

Le sugerimos hacer un esquema sobre los elementos de la comunicación para que las alumnas y los alumnos la comprendan mejor.

Página 49.

Existen dos tipos de comunicación.

La comunicación verbal se caracteriza por el uso de la lengua hablada, ya sea materna o extranjera. Es la interacción entre el emisor y el receptor. Existen dos tipos de comunicación verbal: la oral y la escrita.

- La comunicación oral se realiza a través del habla.
- La comunicación escrita se realiza a través de códigos de escritura. Por ejemplo, los jeroglíficos y alfabetos.

La comunicación no verbal se lleva a cabo sin el uso de palabras y, en muchos casos, de forma inconsciente. Los movimientos corporales, las posturas, la mirada, la forma de sentarse o de andar son algunos ejemplos.

En la mayoría de los casos, tanto la emisión de mensajes como la interpretación de éstos son procesos realizados de manera automática, incluso involuntaria.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

A partir de lo visto en clase, se sugiere llevar a cabo dinámicas en familia

como la siguiente:

- Elijan a un integrante para que imite la personalidad de algún familiar.
Los demás tendrán que adivinar de quién se trata.

Este ejercicio les permitirá conocer cómo los perciben otros familiares.

Página 50

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Medios de información EXPLOREMOS

La *información* son los datos ordenados, los cuales proporcionan conocimientos o ideas acerca de un tema. Puede ser guardada, compartida o difundida mediante diversos soportes, ya sean físicos o virtuales.

- Folleto: documento compuesto de textos breves, cuyo propósito es informar o invitar a un lugar o evento.
- Tríptico: folleto compuesto de una hoja dividida en tres, la cual ofrece información.
- Historieta: narración basada en imágenes con o sin diálogo.
- Cartel: lámina de papel o cartón que muestra gráficamente contenido de todo tipo.
- Imagen: representación visual de algo o alguien para la difusión de algún contenido o mensaje.
- Audio: medio sonoro para informar, persuadir, deleitar o invitar.
- Animación: conjunto de imágenes en movimiento destinadas a informar, entretener o expresar un mensaje.

Cabe aclarar que toda información es susceptible de ser falsa o verdadera, por eso es necesario verificar la fuente de donde se obtiene. Validar y revisar los datos evita obtener una mala información que desoriente al receptor.

PROFUNDICEMOS

Los medios de comunicación evolucionan a la par de la tecnología, de modo que en ocasiones puede serle difícil, como maestra o maestro, estar al día en cuanto a los nuevos canales, códigos o vías de comunicación que surgen

constantemente, los cuales impactan en el alumnado y no siempre de forma positiva o saludable.

Las herramientas con que se comunicaba en su infancia distan mucho de las que las alumnas y los alumnos utilizan actualmente. De no actualizarse al respecto, corre el riesgo de reducir la capacidad de entablar con ellas y ellos un diálogo más allá de lo estrictamente escolar, dejando de lado los aspectos humanos inherentes de cada persona: sus gustos, sus problemáticas e inquietudes.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

En compañía de su hija o hijo busquen en su comunidad o en su casa diferentes folletos. Una vez que tengan los materiales, léanlos en voz alta para compartir su contenido y revisen para qué les sirve la información que ahí se proporciona.

Página 51

Hechos y opiniones EXPLOREMOS

Los *hechos* son acontecimientos que se pueden comprobar; es decir, se puede verificar qué ocurrió, en dónde ocurrió, cuándo ocurrió, quiénes estuvieron involucrados y cuáles fueron las consecuencias de tales actos, ya sea de manera inmediata o a largo plazo. Un hecho es algo real y objetivo.

Una *opinión* es un pensamiento o una idea que una persona tiene sobre algo, ya sea un hecho, una persona, cosa o lugar. Las opiniones se expresan con argumentos que apoyen lo que se piensa o se siente.

Ejemplos:

- Hecho: Vivo en un lugar donde hay playa. (Es una realidad que se puede observar y verificar.)
- Opinión: Me encanta vivir en la playa, es un lugar muy tranquilo y bonito. (Es la sensación que tiene una persona frente a un hecho.)

PROFUNDICEMOS

Los hechos son sucesos reales que se pueden comprobar una vez que se han realizado. Se dice que son comprobables cuando se reúne la información y no caen en contradicciones. Cuando cumplen ese requisito se puede decir si son

verdad o no.

La opinión es cuando se emite un juicio sobre algún acontecimiento, mientras que el hecho, por sí mismo, es la afirmación de algo.

Cuando se establece un juicio crítico sobre algo, es porque ya se está expresando una serie de hechos comprobables.

Para comprender mejor el tema, así como la diferencia entre opinión y hecho, están las siguientes sugerencias:

Código QR. Profe Pame (2020). “¿Que es un hecho y una opinión?, ¿Cómo diferenciar el hecho de una opinión? | 14 mayo 2020” [video], en Profe Pame.

<https://bit.ly/3DgqJC1>

Código QR. Significados (2022). “Que significa HECHOS | hechos SIGNIFICADO | hechos DEFINICIÓN | Que es HECHOS | 14 mayo 2020” [video], en Significados.

<https://bit.ly/3JnIPWi>

Página 52

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Con el objetivo de profundizar en el tema, se sugiere que converse con su hija o hijo para reflexionar sobre las implicaciones que pueden tener sus opiniones respecto a otras personas. Por ejemplo, cuando emite un juicio sobre alguien y dice: “Fulanito es raro porque no le gusta el futbol” o “Esa niña es difícil de tratar”. Es de suma importancia que tome consciencia con su hija o hijo sobre los distintos factores que intervienen para que algunas personas tengan características distintas a las de la mayoría, pues todos son diferentes. Por ello, cuidar sus palabras y opiniones es muy importante para mejorar la convivencia con los otros.

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Refranes EXPLOREMOS

Los *refranes* son oraciones breves y sencillas que la mayoría de las veces tienen como intención dar una enseñanza y mencionan formas de entender la vida.

Muchas veces son creados a modo de rima. Los refranes se caracterizan por transmitirse de forma oral, de generación en generación, por tanto no se conoce su autor.

Página 53

Estas expresiones suelen ser el resultado de la experiencia de distintas personas de la comunidad.

Los refranes, en muchas ocasiones, están enunciados en sentido figurado, por ejemplo, “Agua que no has de beber, déjala correr”.

No se refiere específicamente al agua, significa que no debes meterte en asuntos o problemas que no te corresponden.

Consulten el libro:

Un patito especial

Autora: María Freire

Ilustradora: Samantha García

Ríos Publicación: México, SEP,

Editorial Trillas, 2010, 44

páginas, Colección: Libros del

Rincón, Serie: Al sol solito

PROFUNDICEMOS

Como afirma la autora Rubiela Aguirre de Ramírez: “En el campo educativo, los refranes adquieren importancia como herramientas de pensamiento, dado que su comprensión supone la representación de una construcción global del significado del texto; operar con el significado de las cosas, lleva al pensamiento abstracto. Comprender los refranes implica reconocer lo referente al significado de los mensajes, sus contenidos y las finalidades que el interlocutor pone en su significación”.

Código QR. Para profundizar más en este tema, se sugiere leer el artículo de la autora “La comprensión del sentido de los refranes en escolares”.

<https://bit.ly/3DCcFTF>

Página 54

A continuación, se presentan algunos refranes populares:

- Ojos que no ven, corazón que no siente.
- No hay mal que por bien no venga.
- Más vale malo conocido que bueno por conocer.
- No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.
- Mucho ruido y pocas

, platicuen quién se los enseñó y en qué experiencias los han aplicado. Esta actividad, aparte de crear un momento en familia y recordar experiencias del pasado, les permitirá transmitir ese conocimiento a sus hijas e hijos.

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Adivinanzas EXPLOREMOS

Las *adivanzas* son juegos que a veces están en forma de preguntas o afirmaciones, a través de las cuales se descubre su respuesta correcta.

Generalmente, se estructuran en rima y refieren objetos que se encuentran alrededor, como plantas, verduras, juguetes, utensilios de cocina, animales, entre muchos otros.

Las adivanzas se han aprendido por tradición oral y reflejan el ingenio de quien las inventa. Además, pretenden divertir y desarrollar la curiosidad de quien las escucha.

Página 55

PROFUNDICEMOS

Las *adivanzas* son juegos de palabras donde se describe de manera figurada un referente en concreto para que la otra persona intente descubrir qué es. Se trata de un juego popular, así como de un instrumento de enseñanza para niñas y niños. Las adivanzas se diferencian del acertijo, pues suelen tener una estructura lingüística más compleja y rica, razón por la cual se considera dentro de la lírica, en la tradición literaria popular.

Código QR. Se sugiere el siguiente material audiovisual de apoyo: Feliz Infancia (2017). "Adivinar Jugando con las 15 Adivanzas y acertijos de Frutas _ Video

para niños | 23 octubre 2017” [video], en *Feliz infancia*.

<https://bit.ly/3CRygag>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para dar continuidad a la temática sobre adivinanzas en clase, escriban adivinanzas con su hija o hijo, díganle que jugarán con ellas. Mamá, papá o algún familiar tiene que empezar por describir ciertos objetos que encuentre a la vista, como una manzana.

“Es roja y muy jugosa, con el pasar del tiempo se hace café, tiene semillas y una ramita le brota por arriba. Las hay rojas, verdes y amarillas. Su sabor es dulce, etcétera”.

El objetivo es que la niña o el niño descubra de qué objeto se trata, después ella o él deberán intentar hacerlo también. Además de divertirse, las niñas y los niños desarrollarán la imaginación y su capacidad de observación; a su vez, ampliarán y estimularán su lenguaje.

Se sugiere que lean a Jean Marzollo (2002). *Veo. Un libro de adivinanzas ilustradas*, Nueva York, Scholastic, p. 33.

Adivinanzas

Siempre salgo en blanco y negro,
soy pequeño como tú,
un antifaz llevo puesto,
pues soy ladrón de
bambú.

R: El oso panda
Bajo tierra fui nacida,
mis amigos son los
ajos y aquel que llora
por mí
me está partiendo en pedazos.

R: La cebolla

Este banco está ocupado
por un padre y por un hijo,

el padre se llama Juan
y el hijo ya te lo he dicho.

R: Esteban

Tiene ojos y no ve,
tiene agua y no la
bebe,
tiene carne y no la come,
tiene barba y no es hombre.

R: El coco

Blanca por
dentro, verde por
fuera.

Si quieres que te lo diga,
espera.

R: La pera

Página 56

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Tipos de textos **EXPLOREMOS**

Un *tipo de texto* se define a partir de las maneras que se tienen para comunicar un mensaje, ya sea explicar, narrar, exponer, escribir, convencer, dar instrucciones, dialogar, entre muchos otros. Es decir, al elegir un tipo de texto es importante tomar en cuenta sus características con el fin de que sean útiles para decir lo que se quiere y quede clara su intención.

A continuación, se presentan algunos de ellos a detalle.

Texto narrativo

Este tipo de texto desarrolla una historia (real o imaginaria) en un tiempo y espacio determinados, donde se desenvuelven una serie de acciones por parte de los personajes (personas, animales o cosas).

Ejemplo:

Los amigos

El hombre caminaba por el bosque cargando unos guajolotes. De pronto oyó un fuerte ruido que no había escuchado antes.

Sintió miedo y se detuvo para ver quién hacía aquel ruido. Esperaba encontrarse a un demonio, pero lo que vio fue un animal de hermoso pelo y profundos ojos claros.

Era un lobo.

Alejandra González A.

Página 57

Géneros narrativos

Entre los géneros narrativos se encuentran: cuento, leyenda, novela, noticia, crónica, chiste, historieta, textos históricos, cartas, autobiografías y biografías, testimonios, películas de ficción, entre otros.

Texto expositivo

Se trata de un escrito que explica algún tema en particular desarrollando sus características, las relaciones causa-efecto, entre otros aspectos. Presenta datos, hechos o conceptos de forma analítica. En este tipo de texto se encuentran los ensayos y los artículos de divulgación.

Ejemplo:

¿Comida basura? No, gracias

Proteínas (Grupos 3 y 4)

Las proteínas son materiales de construcción y reparación para el cuerpo. Por ejemplo, crean millones de células sanguíneas que necesita tu cuerpo cada minuto. Las proteínas son muy importantes durante la etapa de crecimiento.

Kate Knighton y Adam Larkum

PROFUNDICEMOS

Con el fin de reforzar los tipos de textos le sugerimos que invite a las alumnas y los alumnos a que seleccionen, entre los libros de la Biblioteca de Aula o Biblioteca Escolar de los acervos de la Colección Libros del Rincón, los que consideren que incluyen tanto textos narrativos como expositivos, para que los clasifiquen y los compartan en plenaria.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Los textos narrativos y expositivos son parte de la vida cotidiana. Para reforzar los conocimientos adquiridos en clase es importante que realicen la siguiente actividad en casa:

- Muestran a su hija o hijo los diferentes textos que tiene a su alcance y pregúntenle de qué tipo se trata.

Página 58

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Lenguaje corporal EXPLOREMOS

Es una forma de comunicación no verbal que se basa en los gestos, las posturas y el movimiento del cuerpo y la cara. Suele realizarse de forma involuntaria, por lo que es posible identificar los pensamientos, los sentimientos y las emociones de alguien (por ejemplo: enojo, tristeza, emoción, felicidad, etcétera) al observar cómo se comporta cuando comunica algo. Se entiende entonces que el cuerpo es un instrumento de expresión que las personas emplean para enriquecer su expresividad y creatividad.

Existen distintas disciplinas con las que es posible desarrollar esta forma de expresión, como la danza y el teatro.

La expresión facial, junto con la mirada, son medios para comunicar emociones y diversos estados de ánimo, que a través de la expresión corporal es posible potenciar.

Página 59

Las personas que observan y reconocen las expresiones faciales de los demás son más sensibles para comprender e interpretar los mensajes que reciben.

PROFUNDICEMOS

Código QR. Para ahondar más en lo referente al concepto de lenguaje corporal, le sugerimos consultar los siguientes enlaces:

<https://bit.ly/327cPx2>

<https://bit.ly/2LJDtUa>

Le proponemos que realice una puesta en escena para practicar el lenguaje

corporal de sus alumnas y alumnos, para tal fin le recomendamos el libro *La vaca de Octavio. La araña sube al monte* de Triunfo Arciniegas con ilustración de Daniela Violi y puesta en escena de Misael Torres, de la serie Al Sol Solito de la Colección Libros del Rincón.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para aprender más sobre el lenguaje corporal, se sugiere lo siguiente:

- Jueguen “caras y gestos” con sus hijas e hijos y el resto de la familia.
- Colóquense en un círculo.
- Un miembro de la familia le dirá a otro qué gesto o movimiento corporal debe hacer, sin decir ni hablar nada.
- Entre todos, adivinarán cuál es y si lo logran habrá una recompensa de aplausos.

Página 60

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artículos de divulgación EXPLOREMOS

Se le llama *artículo de divulgación* al escrito que informa sobre algún hecho de la ciencia en general, es decir, que da a conocer algún descubrimiento, noticia, avance, o información científicos.

Este tipo de artículos es realizado por personas expertas en algún tema con la finalidad de informar de cosas o hechos que consideran importantes y con un lenguaje sencillo para su fácil entendimiento.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Hoja de un periódico con un artículo de divulgación cuyo encabezado en mayúsculas es “LLEGA VEHÍCULO EXPLORADOR A MARTE”. [Termina descripción de imagen].

PROFUNDICEMOS

Un artículo de divulgación es aquel donde se exponen ideas informativas acerca de algún hecho científico en particular.

En su mayoría, los artículos son escritos por especialistas en el área científica y su

objetivo es divulgar acontecimientos importantes para que la sociedad esté enterada. De ahí su nombre, pues todos podemos acceder a él gracias al lenguaje sencillo y apto para cualquier persona.

Las características más importantes de este tipo de artículos son las siguientes:

- Objetividad: se habla de manera neutral, sin dar opiniones personales respecto al tema.
- Información: se abordan hechos reales de interés general.
- Formatos variados: páginas de internet, revistas, videos en las redes, periódicos.
- La estructura de un artículo de divulgación es la siguiente:
 - Introducción: se trata de un breve adelanto del tema central del artículo.
 - Desarrollo: es el apartado que expone por completo del tema del artículo.
 - Conclusiones: es el cierre del artículo a manera de resumen.

Código QR. Para que las alumnas y los alumnos comprendan mejor el artículo de divulgación, así como la manera de redactarlo, le recomendamos ver el siguiente video:

<https://bit.ly/3kxNTx2>

Página 61

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

En familia, realicen un artículo de divulgación. Sigán las siguientes recomendaciones:

- Acuerden el tema central del artículo.
- Investiguen en fuentes digitales o en libros y revistas en impresos sobre el tema en específico.
- Verifiquen la información y comiencen la redacción del artículo.
Recuerden escribirlo en un lenguaje sencillo para todos.
- ¡Listo!, ¿por qué no compartirlo con la comunidad?

Página 62

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropriación de las culturas a través de la

lectura y la escritura

Folletos EXPLOREMOS

El *folleto* es un texto o recurso sencillo para publicitar o exponer algún tipo de información relevante para la comunidad. Da a conocer diferentes datos, fechas, noticias, entre otros.

Los folletos tienen un formato especial que reúne toda la información que se desea dar. Algo para tomar en cuenta es que es una publicación independiente, es decir, cualquiera que desee transmitir alguna información puede realizarlo.

Un folleto puede ser un medio muy sencillo de información o, inclusive, de divulgación sobre algún evento escolar o familiar.

PROFUNDICEMOS

El folleto es un medio útil para enseñar a las alumnas y los alumnos cualquier tipo de información y cómo ésta puede ser compartida con la sociedad. El folleto también es un texto comunicativo, pues es de utilidad para proporcionar información, datos, resultados o cualquier otro tipo de idea que se desee transmitir.

Código QR. Todo folleto tiene un proceso de realización. Para verificarlo, le recomendamos ver el siguiente video:

<https://bit.ly/3H9fRrW>

Página 63

Características del folleto

- *Textos:* Se presenta la información en secciones, lo que facilita la lectura, se organiza de manera sintética, en no más de tres o cuatro párrafos.
- *Títulos:* Deben llamar la atención del lector para generar un impacto visual y tener un mensaje breve, de fácil lectura.
- *Imágenes:* Enriquecen el mensaje escrito y deben ser de buena calidad. Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

Las ventajas y desventajas del folleto

- Ventajas
- Organiza información.
- Desarrolla habilidades.
- Crea conocimientos duraderos.
- El aprendizaje se asimila.
- Desventajas
- El aprendizaje es poco interactivo
- Requiere de tiempo y dedicación para repartirlo.
- Crea el mal hábito de usarlo siempre.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Elaboren un folleto informativo sobre algún evento de su comunidad.

- Pidan información sobre el evento a las personas de su comunidad.
- Pónganse de acuerdo para ver qué parte del folleto realizará cada miembro de la familia.
- Redacten la información necesaria e ilústrenlo.
- Repartan el folleto en su comunidad.

Página 64

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Tríptico EXPLOREMOS

El *tríptico* es un tipo de folleto, cuya presentación consta de tres partes, como su nombre lo indica.

Los trípticos son parte de los textos informativos, los cuales explican y transmiten detalles importantes sobre un tema: hechos, datos, historias o noticias de interés para la audiencia. Actualmente, se pueden realizar con diferentes medios, ya sea de manera electrónica o a mano, y con distintos materiales.

PROFUNDICEMOS

Los trípticos son textos informativos que brindan datos sobre cualquier cosa.

Las partes de un tríptico son las siguientes:

- Portada
- Parte interior
- Contraportada

También existen trípticos interactivos que se pueden crear y visualizar en internet.

Código QR. Para distinguir con las alumnas y los alumnos la relación que existe entre folleto y tríptico, puede ver el siguiente video:

<https://bit.ly/3IQLkAp>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Con su hija o hijo, elaboren un tríptico publicitario de algo que deseen promover entre la comunidad.

- Se recomienda salir a la calle con su hija o hijo para observar cuáles son las necesidades de la comunidad.
- En familia, seleccionen una necesidad y realicen trípticos con diferentes materiales.
- Distribúyanlos en su comunidad con el fin de informar sobre las necesidades de ésta.

Página 65

Idioma nacional diferente al español EXPLOREMOS

En México, además del español, se hablan diversas lenguas indígenas, como el náhuatl, el maya y el tzeltal. Estas lenguas son *idiomas nacionales* diferentes al español. Las palabras y las expresiones que tienen cada una de ellas reflejan las diversas formas de vivir y de pensar en las distintas partes de México. Por ejemplo, en las zonas donde hablan tzotzil, usan la palabra *esom* para referirse al lugar donde se van las cosas perdidas.

Las personas que hablan tutunakú, utilizan la palabra *katsinkiwá'* cuando las nubes oscuras anuncian la lluvia, pero finalmente no llueve.

Código QR. Tomado del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (21 de febrero de 2019).

“Lenguas indígenas: voces que expresan la diversidad cultural de México”.

<https://bit.ly/3J2wwyQ>

PROFUNDICEMOS

En México, conviven 69 lenguas nacionales: 68 indígenas –de las que se derivan 364 variantes lingüísticas– y el español. Las poblaciones que comparten una lengua también comparten saberes, formas de vestir, costumbres, festividades y otros elementos que las hacen pertenecer a un grupo en particular y las diferencian de otros.

Propicie la reflexión con las alumnas y los alumnos acerca de la discriminación hacia los hablantes de otras lenguas nacionales, y las consecuencias de no enseñarlas a las nuevas generaciones.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

- Investiguen en familia palabras que provengan de lenguas indígenas y que se usan en español. Por ejemplo, *papalote*, que proviene del náhuatl y significa “mariposa”.

- Código QR. De ser posible, observen las animaciones y escuchen las narraciones de cuentos indígenas mexicanos de *Sesenta y ocho voces. Sesenta y ocho corazones.*

. <https://68voces.mx/>

Página 66

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Inclusión, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Juegos de la tradición familiar y de la comunidad

EXPLOREMOS

Los *juegos tradicionales* son aquellos que se han jugado desde hace muchos años pues se transmiten de generación en generación. Como todos los juegos, son divertidos, tienen reglas, implican ponerse a prueba y se juegan con otras personas.

Los juegos de la tradición familiar y de la comunidad son una forma de convivir con

las personas cercanas, además se comparten conocimientos, como estrategias para ganar a los contrincantes o utilizar objetos comunes para jugar, como piedras o ramas, y divertirse con los demás.

PROFUNDICEMOS

Los juegos tradicionales están muy ligados con la cultura y las costumbres del lugar de origen. Cuando se comparten en la familia y en la comunidad, permiten establecer un vínculo afectivo entre los miembros, así como fortalecer su sentido de pertenencia.

Indague junto con las alumnas y los alumnos los diferentes juegos tradicionales de la comunidad y póngalos en práctica en el aula. Enfatique la importancia de seguir reglas, es decir, las normas que se deben cumplir para poder divertirse, lo que implica autocontrol y autodisciplina.

Página 67

Un juego tradicional mexicano es "La víbora de la mar", el cual va acompañado de una canción con el siguiente coro:

“Pilarcitos de oro,
arco de marfil,
déjenme pasar
con todos mis
hijos menos el de
atrás, tras, tras,
tras.”

c. Tomado de la Biblioteca Digital del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (1956-2021). <https://bit.ly/3ZP0z2Y>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Código QR. Conozcan los diversos juegos tradicionales que existen en México y júéguelos en familia. Para ello, pueden consultar los siguientes libros:

- Betancourt, Alejandra (2022). *Juegos de mi México*, México, INPI. (1956-2021). <https://bit.ly/3CUGZbu>
- Instituto Nacional de las Mujeres (2004). *Juegos y deportes autóctonos y tradicionales de las mujeres*, México, Inmujeres. <https://bit.ly/3Xha09n>

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Difusión oral, escrita, visual o gestual

EXPLOREMOS

Difundir es dar a conocer a otros alguna información, ya sea de manera oral, mediante una exposición que utilice la voz; de forma escrita, a través de portadores textuales (carteles, folletos, periódicos, cartas); de modo visual, utilizando dibujos, fotografías, videos, mapas, pintura, entre otros; y de manera gestual, usando el cuerpo para expresar ideas, sentimientos, emociones o situaciones.

Cuando se difunde información, suelen combinarse las formas de difusión. Por ejemplo, en la exposición de un tema, al utilizar carteles y la voz, se emplean las formas escrita y oral.

PROFUNDICEMOS

La difusión de información consiste en comunicar mediante el uso de distintos lenguajes: oral, corporal, gestual, musical y, en general, artístico, entre otros. Los lenguajes permiten interpretar, comprender e incidir en la realidad al expresarse de múltiples formas. Para que sus alumnas y alumnos puedan lograrlo, apóyelos en lo siguiente:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- Adaptar el lenguaje a situaciones específicas (usar cierta velocidad al hablar y un volumen adecuado para que escuche la audiencia, ser preciso al pronunciar las palabras)
- Ensayar la difusión, preferentemente, con un público presente
- Participar como público en presentaciones ajenas y sugerir formas para mejorar el trabajo
- Generar una atmósfera de confianza para controlar el miedo al presentarse en público

Prepararse para dominar el tema a difundir

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para reducir el miedo y la ansiedad que puede sentir su hija o hijo al estar frente a un público, ponga en práctica las siguientes recomendaciones:

- Practiquen la exposición en casa; la familia puede participar como público.
- Expresen sugerencias para mejorar la exposición, de manera respetuosa.
- Compartan sus experiencias al expresarse frente a un público.

Página 69

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Cancionero EXPLOREMOS

Un *cancionero* es un conjunto de canciones escritas por uno o más autores, con diferentes temáticas y se presenta en forma de libro. Las partes que lo conforman son las siguientes:

- Portada
- Contraportada
- Índice
- Títulos de las canciones
- Autores
- Número de página
- Bibliografía

a

PROFUNDICEMOS

El cancionero permite que las alumnas y alumnos desarrollen habilidades lingüísticas y literarias, por medio de las aliteraciones (repetición de uno o más sonidos en distintas palabras próximas), los juegos de palabras, las metáforas y los trabalenguas, además de habilidades psicológicas, como la mnemotecnia, por medio de la memorización de las canciones y de la representación gestual.

Por otro lado, cuando las alumnas y los alumnos investigan materiales literarios de la tradición oral, logran conocer creaciones de generaciones anteriores que les permiten comprender aspectos de la vida cotidiana pasada y elementos de su

identidad, ya sea como pueblo, región o miembros de una comunidad. Asimismo, cuando las alumnas y alumnos crean sus propias canciones para conformar un cancionero, se favorece el desarrollo de sus capacidades expresivas y de creación, las cuales propician que se comprometan con su propio aprendizaje.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

- Conversen en familia acerca de las canciones que les gustan.
- Intenten escribir canciones. Pueden utilizar la aplicación. móvil *Haiku-mático* para construir los versos de su canción.

Página 70

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Diferencia e identidad EXPLOREMOS

La palabra *diferencia* o *diferente* se usa en la escuela y en todas partes para distinguir las cosas que rodean a las personas. Por ejemplo, entre dos plumas que parecen iguales, puede decirse: “Estas plumas son diferentes porque ésta pinta de color azul y ésta de rojo” o: “La diferencia entre estas plumas es que una pinta de color azul y la otra de color rojo”. Cuando alguien se da cuenta de que una cosa ha cambiado de forma o es distinta respecto de la última vez que la vio, también puede usar las palabras diferencia o diferente. Es posible decir cómo son las cosas al mirarlas con atención para no perder detalles importantes y poderlas distinguir. Si alguien distingue una cosa, persona o algo que ha visto, es porque ha notado que es diferente.

Por ejemplo, de un alumno nuevo en la escuela, cuando se le ha observado, puede decirse: “Este niño habla como si cantara y dice palabras extrañas como si empleará un idioma de pájaro”, y así, cuando se le vuelve a ver, se le identifica porque es distinto a otros. Ya que, aunque se parezca a otros niños, puede decirse que es diferente y que la diferencia es cómo habla y las palabras que usa.

Página 71

La *identidad*, entonces, "es el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad", tal como lo dice el *Diccionario de la Real Academia Española*. Esto se distingue al observar una cosa o una persona. La identidad es lo que nos hace diferentes y nos vuelve únicos en el mundo.

La diferencia es también todo aquello que se hace en cada momento, cuando se realiza un movimiento o cuando se dice una palabra que se quiere. Esto es así, porque es el propio cuerpo el que lo lleva a cabo: si quiere saltar, salta; y es su propia voz también la que sale de él para decir: "Yo quiero el pincel morado y no el azul", por ejemplo. Asimismo, es diferente, porque hace rato tuvo el deseo del azul y un minuto después el del morado, y a nadie más le pasó eso.

Lo que se siente todo el tiempo es también lo que hace diferentes a las personas. Por ejemplo, cuando se piensa que todos dicen lo mismo, no es siempre así, es más bien la interpretación que se le da.

La diferencia es también, por ejemplo, el modo en que cada persona hace sus quehaceres o sus tareas, entre otras actividades.

La diferencia o ser diferente hace la identidad.

Página 72

PROFUNDICEMOS

La diferencia o el ser diferente ocurre a partir de las características de cada persona. La distinción es la acción que realizan la mirada o el oído atentos para distinguir unas cosas de otras, unas personas de otras. Por ello, es recomendable que haga ejercicios de observación para que sus alumnas y alumnos comprendan por qué todo lo que los rodea es diferente entre sí, cómo el tiempo los modifica también y que ellos son diferentes no sólo en lo exterior, sino también en lo interior.

Siempre que sus alumnas y alumnos distingan un objeto, descríbanlo y compárenlo con otro. También pueden ejercitar la escritura o alguna otra disciplina plástica para precisar esto.

Algunas personas piensan que la diferencia se corresponde, exclusivamente, con el mundo físico; pero esto sólo es cierto de forma parcial. La diferencia no es únicamente una distinción entre parecidos o semejanzas, sino el

reconocimiento de un acto en potencia y una originalidad que sólo dependen de cada uno, lo que quiere decir que sus deseos lo hacen único. La diferencia, entonces, denota la acción conseguida por voluntad propia, ya sea que la realice o no con conciencia.

La diferencia, asimismo, son los actos que usted hace cotidianamente: su último movimiento y su última palabra le pertenecen, puesto que es su cuerpo el que se mueve y su voz la que habla. Aun cuando su último movimiento carezca de precisión y su última palabra sea un balbuceo, esa diferencia no tiene precedente ni igual, porque de lo contrario estaría afirmando que su sueño lo sueña otro que no es usted y su deseo lo siente también otro que no es usted.

La identidad es, por lo tanto, la diferencia.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

La diferencia es lo que está al principio de su identidad, en tanto desean cosas. Sus deseos los hacen reconocibles. Con cada acto, gesto, decisión, equivocación o trastabilleo, son diferentes y adquieren una identidad.

Algunas situaciones o actividades que pueden poner en práctica para reconocer los términos *diferencia* e *identidad* son las siguientes:

- Describan personas, cosas y situaciones de forma oral o escrita.
- Reconozcan los deseos, las emociones y las sensaciones propias al estar en contacto directo con distintos objetos materiales.
- Escriban y dibujen constantemente.
- Practiquen la observación en todo lugar.
- Practiquen la comparación entre objetos semejantes y hagan distinciones.

Página 73

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Lenguaje y diálogo EXPLOREMOS

La *lengua* es el sistema que empleamos para comunicarnos y ésta se concreta a través del habla. El *lenguaje* es la facultad que tiene todo individuo para expresar a través de palabras, movimientos corporales, signos o señales.

Por otro lado, el habla es la expresión verbal del lenguaje que conocemos y utilizamos los seres humanos. La gente usa las palabras para decir lo que piensa, pues es muy importante hacerlo.

Justo cuando se está hablando con un amigo, lo que se está teniendo es un diálogo.

En un diálogo, cada hablante entiende lo que le dicen aunque no le guste, y todo lo que dice se entiende también aunque tampoco le guste a alguien. Si ocurre un diálogo, las ideas crecen como flores, gracias a que los hablantes son escuchados y también escuchan sin desesperarse.

El lenguaje debe ser como la casa donde cada uno guarda todo lo que siente y, también, expresa sus mejores ideas.

Página 74

Hay otros lenguajes que, igualmente, se usan para comunicar las cosas que más le gustan a alguien. Hacer dibujos con acuarela, animales de papel o máscaras y bailar son ejemplos de un lenguaje que puede aprenderse. Éste se llama *lenguaje de las artes* porque, en lugar de palabras, emplea las manos o el cuerpo entero y utiliza materiales.

Otros lenguajes son los de señas, que usan las personas sordas; los que usan los científicos para sus experimentos, como las matemáticas; y el de las señales de tránsito. Cabe decir que estas expresiones que se mencionan a continuación son formas, como otras tantas de comunicación o que transmiten ideas. Además, el *lenguaje de palabras* también se llama *lengua*.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista. Esquema.

- Los lenguajes son las formas que se usan para decir lo que se quiere, piensa o siente.

- artes

- señas

En México, la lengua de casi todas las personas es el español, pero también existen lenguas originarias.

Las lenguas originarias son muy importantes para lograr comprender todo acerca de México. ¿Por qué? Porque antes de que nuestro país fuera el que es ahora —

antes era el México Prehispánico—, las personas que lo habitaban tenían sus propias lenguas, originarias, y muchas de ellas existen hasta el día de hoy. Las *lenguas originarias*, como todas las demás lenguas, son frases que se van formando con diferentes condiciones o entidades lingüísticas. Es por eso que México es un país rico, lleno de gente única y diferente.

Página 75

En México existen 68 lenguas originarias, además de la lengua oficial que es el español.

PROFUNDICEMOS

El lenguaje, para los seres humanos, es el lenguaje de las palabras. A través de las palabras usted se expresa y puede establecer una comprensión mutua con los otros; pero si no lo logra, entonces sus ideas buscan reacomodarse para intentarlo otra vez. Las palabras viven en su pensamiento y, por lo tanto, habitan su cuerpo; usted es un ser de palabras y usa las palabras para darle nombre no sólo a las cosas que piensa, sino a las cosas del mundo: la experiencia pasa por la conciencia, sólo cuando pasa primero por el lenguaje.

Para ejercitar el lenguaje es necesario leer mucho y leer en voz alta, y memorizar. La memorización sirve para darse cuenta de que las palabras no sólo son significados.

El lenguaje de las palabras es una abstracción, porque cada palabra lo es: la palabra no tiene las cualidades de la experiencia, es un conjunto de signos que se combina con otros iguales a él para formar oraciones, luego párrafos y, finalmente, libros que dicen lo que se piensa. Por ello, es muy importante saber que las palabras necesitan de un ser que las vitalice.

El lenguaje de las palabras funciona como un almacén de la memoria para no olvidar lo que se ocurre. Es verdad que si usted no le pone nombre a las cosas que piensa, éstas caen rápidamente en el olvido.

Lo que surge durante la comprensión mutua con el otro es que el lenguaje se transforma en diálogo. El diálogo ocurre siempre que hay escucha sincera de un hablante hacia el otro y viceversa. Y sucede también que se comprueba la comprensión, en tanto que circulan las palabras de un hablante hacia el otro.

Todas las materias del mundo transitan por el diálogo, y es en el diálogo de los unos con los otros donde crecen y se construyen los grandes acuerdos y las teorías de la vida y del universo.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

El *lenguaje*, para el ser humano, es el conjunto de palabras que usa de acuerdo con los diversos contextos y situaciones. Su palabra integra sus ideas y deseos. La *palabra* también es un signo, que vive gracias a la persona que la transmite.

A partir del lenguaje se construyen otros lenguajes, por ejemplo, el del arte, el de señas para los sordomudos, el de las ciencias, el de imágenes, entre otros.

El *diálogo* es la escucha y comprensión mutua con el otro. El diálogo permite compartir ideas.

Para ejercitar la comprensión del lenguaje y el diálogo se les sugiere lo siguiente:
Lean, escriban, escuchen y memoricen textos o canciones.

Relaten, expongan y expliquen lo que les pasa, lo que idean y, en general, lo que piensan.

Aprendan otra lengua.

En el lugar donde viven, identifiquen los distintos lenguajes.

Página 76

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Sustantivos EXPLOREMOS

Los *sustantivos* son las palabras para nombrar lo que existe, como personas, animales, plantas, lugares, ideas, entre otras cosas.

De manera general, existen dos tipos de sustantivos:

- Sustantivos propios: sirven para nombrar cosas particulares como personas o un lugar en específico. Siempre se escriben con la primera letra en mayúscula.
- --México
- --Taxco
- --Xochitl

- Sustantivos comunes: se utilizan para nombrar personas o cosas de manera general. Antes de los sustantivos se puede escribir “el”, “la”, “los” o “las”.

Página 77

PROFUNDICEMOS

El sustantivo es la parte de la oración que identifica a las personas, los objetos, los seres inanimados, los lugares; comúnmente determina el sujeto y el núcleo de la oración. También permite la identificación de elementos abstractos, como cualidades, emociones, sentimientos, pensamientos o conceptos intangibles.

Es importante reconocer que la constitución interna del sustantivo permite un uso variable, pues sufre cambios gramaticales que le son propios, como el género y el número. Por ejemplo: el maestro – la maestra; el niño – los niños. Le sugerimos que las alumnas y los alumnos identifiquen sustantivos usando diferentes estrategias. Por ejemplo:

- a) Clasificando diferentes seres animados y objetos.
- b) Planteando oraciones simples que les permitan identificar el o los sustantivos propios y comunes.

- *Personas*

--Alberto

- *Lugares*

--Cholula

- *Animales*

--Xoloitzcuintle

--vaca

- *Objetos*

--pelota

- *Frutas*

--sandía

Alberto vive en Sinaloa y tiene muchos animales.

El xoloitzcuintle es conocido como el perro azteca. La escuela está llena de niños.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

A partir de lo aprendido en el salón de clases, se aconseja facilitar dinámicas que permitan que las niñas y los niños identifiquen en su lenguaje cotidiano y en su entorno inmediato el uso de sustantivos, tanto propios como comunes.

- a) Pida a la niña o al niño que narre un pequeño fragmento de lo vivido en el día. Posteriormente, invítelo a que trate de recordar todos los sustantivos que utilizó para comunicar su experiencia.

Página 78

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Adjetivos EXPLOREMOS

Los *adjetivos* permiten señalar características, es decir, son palabras que se usan para describir (decir cómo es) y dar información de cualquier sustantivo (ser animado u objeto).

- Dinosaurio: verde, duro, grande
- Naranja: jugosa, dulce, naranja
- Gato: inquieto,
pequeño, tierno

PROFUNDICEMOS

Los adjetivos son el tipo de palabra cuya función es aportar información sobre las características que posee un sustantivo, con el fin de desarrollar una descripción más detallada. De esta manera, se puede decir que los adjetivos caracterizan y modifican al sustantivo, denotando atributos, cualidades, propiedades y diversos tipos de relaciones.

Se le sugiere realizar actividades lúdicas que permitan que las alumnas y los alumnos mencionen algunos adjetivos asociados a imágenes de animales, lugares y objetos cotidianos.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

A partir de lo aprendido en clase, pidan a su hija o hijo que describa personas, lugares, animales o algún objeto que se encuentre a su alrededor,

planteando preguntas como las siguientes:

1. ¿Cómo es la casa?
2. ¿Cómo es tu maestra o maestro?
3. ¿Cómo es tu mejor amiga o amigo?

Página 79

Biblioteca Escolar EXPLOREMOS

La *Biblioteca Escolar* es un espacio en donde se almacenan, preservan y consultan libros y materiales educativos. La Biblioteca Escolar es muy importante pues, además de brindar la posibilidad de conocer diversos tipos de información, permite que la comunidad educativa acceda a la lectura y cultura, con igualdad de oportunidades.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Ocho razones para visitar la Biblioteca Escolar

1. Desarrolla la creatividad
2. Es divertido
3. Se conocerán lugares remotos
4. Está en la escuela
5. Se experimentarán todo tipo de emociones
6. Se conocerán muchos personajes
7. Se tendrán nuevos aprendizajes
8. Contiene libros y materiales
para todos

PROFUNDICEMOS

La biblioteca es la organización y el espacio que tiene como finalidad la adquisición, conservación, clasificación y exposición de libros y materiales educativos.

La Biblioteca Escolar cumple una función social, ya que permite que las alumnas y los alumnos accedan a diversos materiales educativos de apoyo para su formación escolar. También ayuda a resolver sus inquietudes y dudas por medio

de los libros.

Es por ello que se recomienda la creación de condiciones para el desarrollo de experiencias que acerquen a las alumnas y a los alumnos al uso de los libros y a la lectura como fuente de información y placer. Por ejemplo, invitarlos a que seleccionen un cuento que esté disponible en la Biblioteca Escolar y, a partir de su lectura, desarrollen actividades lúdicas, como obras de teatro, caracterizaciones, escritura y narración de finales alternativos, entre otras.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Para fomentar el uso de la Biblioteca Escolar y la lectura en familia, les sugerimos lo siguiente:

- Infórmense cómo es el proceso de préstamos de los libros y materiales educativos.
- Seleccionen un cuento o material que resulte atractivo para los integrantes de la familia.
- Dispongan espacios, tiempos y lugares familiares en donde leerán el texto.
- Al finalizar, enriquezcan el proceso comentando su experiencia.

Página 80

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Historietas EXPLOREMOS

Las *historietas* son una forma de contar relatos por medio de imágenes y palabras. A menudo, en su trama se presentan grandes personajes y culturas. Leerlas es divertido y puede ayudar a aprender más sobre el mundo.

Las historietas se componen de algunos elementos como los siguientes:

- Viñetas: recuadros en los que se muestra la acción y se desarrollan las historias. Pueden ser de diferentes tamaños o, incluso, ocupar toda la página.
- Bocadillos o globos: elementos en los que se incluyen las palabras, los diálogos o los pensamientos de los personajes.

Página 81

- Cartuchos o cartelas: espacios, por lo regular cuadrados o rectangulares, que contienen lo que relata el narrador de la historia.
- Onomatopeyas: representación textual que imita los sonidos, ruidos movimientos o golpes de los objetos y los personajes de la historia.

Página 82

Es importante considerar que existen diferentes estilos para crear una historieta, tales como el cómic, la novela gráfica o el manga.

Comic

Es una forma de narración visual compuesta por viñetas con texto e imágenes. Tiene su origen en Estados Unidos a principios del siglo XX, y se convirtió en una forma popular de entretenimiento antes de la llegada de la radio y la televisión. Se caracteriza por el uso de viñetas, diálogos, narraciones y dibujos en donde se cuenta una historia. Suele tener una estructura lineal (es decir, un inicio, un desarrollo y un cierre), con una trama principal y personajes.

Historieta

Es una forma de narración visual compuesta por una serie de viñetas o recuadros con dibujos y texto dispuestos en secuencia para contar una historia. Las historietas han evolucionado y se han utilizado durante mucho tiempo, incluso se llega a pensar que desde las pinturas rupestres o los antiguos jeroglíficos egipcios. Las historietas modernas han evolucionado en libros, cómics y revistas, y sus principales características incluyen el uso de cartuchos o cartelas, dibujos, textos y fórmulas narrativas. Las historietas suelen tener una estructura narrativa clara, con una introducción, un desarrollo y un desenlace.

Página 83

Manga

Su origen se remonta a principios del siglo XIX, cuando los artistas japoneses comenzaron a publicar historias gráficas en forma de libros. Las características principales de este tipo de historieta son los dibujos e historias estilizados, Además, se leen de derecha a izquierda y de atrás hacia adelante, como el idioma japonés.

PROFUNDICEMOS

La historieta es una forma de expresión artística y un medio de comunicación que se puede utilizar para transmitir a las alumnas y a los alumnos un mensaje o una idea por medio de la narración, la cual consiste en una serie de dibujos, con o sin texto de acompañamiento que, presentados en secuencia, dan continuidad a la historia.

Es también una forma de arte narrativo utilizada durante siglos para contar historias que se caracterizan por la combinación de palabras e imágenes para lograr su objetivo.

Las historietas son narraciones cortas que abordan temas de situaciones de la vida real, ficción o relatos de fantasía. También pueden contener diálogos entre personajes, así como descripciones del entorno y de los mismos personajes. A continuación, sugiera a sus alumnas y alumnos que realicen una pequeña historieta e identifiquen su estructura.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Realicen la siguiente actividad en familia:

- Escriban un guion de historieta o creen una historieta corta entre todos.

Código QR. Observen el siguiente ejemplo: en Secretaría de Educación Pública (2022). "#AprendeEnCasaIII 12 marzo 2022" [video], en Aprende en casa, SEP.

<https://bit.ly/3J9dCWZ>

<https://adobe.ly/3XB9vrd>

Página 84

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Fábulas

EXPLOREMOS

La *fábula* es una historia corta generalmente protagonizada por animales, personas o personajes ficticios, como dioses u objetos animados. Su característica principal es que siempre finaliza con una enseñanza de vida

conocida como *moraleja*.

Otras características de las fábulas son las siguientes:

- Expresan sabiduría popular.
- Ayudan a reflexionar sobre acontecimientos de la vida diaria.
- Pueden estar escritas en verso o en prosa.

Una de las intenciones de la fábula es que se reconozcan las acciones buenas y malas en alguna situación cotidiana. Los elementos que componen la fábula son los siguientes:

- *Narrador*. Cuenta o relata la historia.
- *Personajes*. Los que realizan las acciones pueden ser personas, animales u objetos.
- *Acontecimientos*. Sucesos o hechos que ocurren en la narración.

Página 85

La estructura de la fábula es la siguiente:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Fábula

- Las fábulas contienen:

--Inicio. Se presenta a los personajes y la trama principal de la historia.

--Desarrollo. Se lleva a cabo la acción y se presenta el nudo o conflicto.

--Desenlace. Se presenta una enseñanza de vida en forma de moraleja, es decir, hay un mensaje que busca que se reflexione sobre la situación.

Su propósito es dejar una enseñanza.

PROFUNDICEMOS

En la educación básica es importante que el alumnado estudie la fábula, ya que desarrolla en las alumnas y los alumnos habilidades, conocimientos y valores muy importantes para la convivencia en cualquier contexto de su vida cotidiana.

Estimula también el pensamiento crítico, el respeto, la generosidad, la empatía, la bondad, la solidaridad y el esfuerzo, entre otros aspectos.

La palabra fábula proviene del latín *fabula*, y está relacionada con el verbo hablar. Inicialmente, la *fábula* era una habladuría, algo que se contaba o se

hablaba a menudo.

Las *fábulas* son narraciones literarias que ayudan a ilustrar los juicios de valor que hacen los seres humanos. Generalmente, se representan mediante animales, personajes ficticios u objetos animados.

Al concluir la fábula, se sintetiza la enseñanza con una moraleja, la cual aparece, por lo general, como un cierre del escrito. Sin embargo, no siempre se presenta de forma explícita, por lo tanto, se debe deducir.

Las características de la fábula son las siguientes:

- Expresan sabiduría popular; es decir, son enseñanzas, consejos, recomendaciones o lecciones que nacen de la experiencia repetida de las personas, pasan de generación en generación y son parte de la memoria de los pueblos.
- Promueven, en quienes las escuchan, enseñanzas y aprendizajes con valores éticos.
- Contienen una moraleja, pues la mayoría de estos escritos hablan de aspectos de la vida cotidiana y ayudan a identificar lo moralmente correcto.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Las fábulas son historias en las cuales los personajes son interpretados por animales y objetos, principalmente, y siempre tienen una moraleja.

- En familia, busquen una fábula, léanla, identifiquen a los personajes y platiquen sobre la moraleja.

Página 86

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Funciones de la lengua EXPLOREMOS

La *lengua* es un medio que permite a los individuos comunicarse y compartir información sobre lo que les pasa, piensan y sienten.

- Debe considerarse que la lengua tiene diferentes formas de utilidad,

esto quiere decir que hay distintas maneras de comunicar, según el fin o las intenciones del mensaje y a quién va dirigido.

PROFUNDICEMOS

Las *funciones de la lengua* corresponden a los distintos fines que pueden alcanzar los mensajes que las personas emiten. Estas intenciones no se excluyen entre sí, sino que pueden operar simultáneamente; sin embargo, en ciertos casos, puede predominar alguna de ellas. A continuación, se muestra una tabla con elementos conceptuales-orientativos.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- Funciones del lenguaje: Referencial

-- Elemento del proceso de comunicación involucrado: Referente

-- Se expresa a partir de: oraciones

enunciativas -- Su intención es: informar

- Funciones del lenguaje: Emotiva o expresiva

-- Elemento del proceso de comunicación involucrado: Emisor

-- Se expresa a partir de: oraciones exclamativas, enunciativas y la

entonación -- Su intención es: argumentar

- Funciones del lenguaje: Conativa o apelativa

-- Elemento del proceso de comunicación involucrado.

-- Receptor Se expresa a partir de: oraciones imperativas

-- Su intención es: instruir

- Funciones del lenguaje: Fática o relacional

-- Elemento del proceso de comunicación involucrado:

Canal --- Se expresa a partir de: interrogaciones,

repeticiones

-- Su intención es: probar el canal del mensaje

- Funciones del lenguaje: Poética o estética

-- Elemento del proceso de comunicación involucrado: Forma del

mensaje --- Se expresa a partir de: uso de figuras retóricas

-- Su intención es: representar

- Funciones del lenguaje: Metalingüística

-- Elemento del proceso de comunicación involucrado:

Código --- Se expresa a partir de: definiciones, aclaraciones

-- Su intención es: estructurar el lenguaje

Código QR. A partir de su habla cotidiana, invite a las alumnas y a los alumnos a identificar las funciones del lenguaje. Puede valerse de recursos orales, textuales o audiovisuales. En este sentido, redacte ejemplos en el pizarrón o en el cuaderno, o bien, ocupe técnicas de enseñanza contemporáneas como el storytelling, en el que se realiza una narración a partir de la finalidad del mensaje. Observen la siguiente guía para elaborar un guion de storytelling. CUAIEED (s. f.). "Prácticas de estudio: estrategias. Storytelling".

<https://bit.ly/3Wmi47O>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

A partir de lo visto en el contenido, lleven a cabo actividades en familia como las siguientes:

- Veán alguna película que les agrade a todos e identifiquen las funciones de la lengua.
- Lean algún cuento infantil para ubicar las funciones del lenguaje.

La idea es identificar en los mensajes cómo cambia el lenguaje cuando se informa algo, se expresa una emoción, se da una instrucción, se comprueba el canal de comunicación o se expresa un mensaje poético.

Página 87

Las funciones de la lengua se detallan a continuación:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

Función de la lengua

- Informar

--Ejemplo: Mañana es mi cumpleaños.

- Argumentar

--Ejemplo: Mañana es mi cumpleaños porque nací el 18 de abril de 2017.

- Instruir

--Ejemplo: Para festejar mi cumpleaños realizaré una fiesta el día 18 de abril.

- Entretener

--Ejemplo: Hubo un payaso que decía chistes muy graciosos y nos hizo bailar *TikTok's*.

- Representar

--Ejemplo: "Al que madruga, Dios lo ayuda", le dijo mi mamá a mis tíos para que llegaran temprano a la fiesta.

- Recrear

--Ejemplo: Estoy tan emocionado, que ayer imaginé cuánto pastel podré comer.

Página 88

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Informar

EXPLOREMOS

Informar consiste en compartir diferentes datos sobre una persona, objeto, vivencia, situación pasada o que pueda pasar.

Por ejemplo:

- Persona

--"Mi hermano se llama Fernando, tiene 7 años y va en segundo de primaria".

- Objeto

--"Mi casa tiene dos cuartos, en uno duermen mis papás y en otro yo."

- Prevención

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

¿Qué hacer en caso de sismo?

Apréndete tu nombre completo y tu dirección.

1. Conserva la *calma*.
2. Al salir del lugar donde te encuentras recuerda: *no corras, no grites y no empujes*.
3. *No pierdas el tiempo* buscando tus objetos personales.

4. *Dirígete* a las zonas de seguridad.
5. *Aléjate* de libreros o muebles que se puedan caer.

Página 89

Así, informar es una acción que tiene el propósito de que alguien sepa algo. En la actualidad, un medio para obtener información es internet, por lo que se debe ser cuidadoso y considerar quién comparte esa información.

PROFUNDICEMOS

Informar tiene la intención de dar a conocer un tema de manera organizada, amplia y, sobre todo, fundamentada. Para ello, oriente a las alumnas y a los alumnos a producir textos informativos.

- Paso 1. Elección de un tema de interés.
- Paso 2. Investigación sobre el tema. Se recurre a fuentes documentales pertinentes, físicas o en línea.
- Paso 3. Registro de la información encontrada. Toma de notas y registro de fuentes.
- Paso 4. Primera redacción en borrador. Autocorrección y corrección por parte de un compañera o compañero, maestra o maestro, tutora o tutor.
- Paso 5. Corrección del texto luego de la primera revisión.
- Paso 6. Si es necesario se realiza un segundo borrador.

Autocorrección y corrección de una compañera o compañero y de la maestra o maestro.

Código QR. Se sugiere revisar la siguiente guía.

<http://uapas2.bunam.unam.mx>

Como parte del proceso formativo, y con relación al pensamiento crítico, fomente entre sus alumnas y alumnos la búsqueda de información sustentada en fuentes confiables, ya que se sabe que, en la actualidad, podemos encontrar una gran cantidad de información, principalmente en la web, con filtros poco veraces, que carecen de rigor académico o con información falsa. Ante esto, algunos criterios que permiten una búsqueda confiable de información en internet son los siguientes:

- Dirección URL

- Autor de la información
- Contenido

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

A partir de lo visto en el contenido, lleven a cabo actividades en familia como las siguientes:

- Vean por algunos minutos un noticiero.
- Observen detalladamente algunas fotos familiares por algunos minutos. Después, sin ver la foto, describan la escena. Pueden guiar la actividad con las siguientes preguntas: ¿cómo están vestidas las personas de las fotos?, ¿qué hacen?, ¿qué emociones se ven representadas?

La idea es reconocer dos funciones relacionadas con informar: recibir y dar información.

Página 90

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Argumentar EXPLOREMOS

Se trata de aportar ideas suficientes para apoyar y en ocasiones justificar lo que se piensa; esta defensa puede ser oral, escrita o visual. *Argumentar* es una de las funciones del lenguaje y se realiza con la intención de convencer, atraer o demostrar al receptor que apruebe el mensaje enviado. Para argumentar se necesita conocer algunos de los elementos que se desarrollan, por ejemplo:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

1. Elemento: Tesis (idea central)

- Características:

--Es la idea que se va a defender sobre un tema.

--Se enuncia como afirmación

---Ejemplo: Niñas, niños y adolescentes tienen derechos que deben ser respetados y garantizados

2. Elemento: Argumentos (ideas complementarias)

- Características:

--Son las ideas que apoyan y defienden la idea central.

--Pueden tener un orden jerárquico: 1, 2, 3 o a, b, c, etcétera.

---Ejemplo:

----Tanto en el país como en el mundo, los derechos de niñas, niños y adolescentes son reconocidos.

----Algunos de estos derechos son a la identidad, a vivir en familia, a la educación, a no ser discriminado. (CNDH, 2023).

2) Elemento: Conclusión (idea final)

- Características: Es la idea que cierra el desarrollo explicado.

--Ejemplo: Todas las niñas, los niños y los adolescentes del mundo tienen derechos. Sin importar en dónde hayan nacido, o cuál sea su condición económica.

Página 91

PROFUNDICEMOS

Como función de la lengua, argumentar implica el diseño y la aplicación de un cúmulo de estrategias que buscan influir en la forma de pensar o en el comportamiento de una persona; en síntesis, argumentar implicaría enunciar para persuadir.

Ante esto, se proponen algunas claves para que fomente entre sus alumnas y alumnos el ejercicio de argumentar, así como una técnica de enseñanza.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- En este sentido, pensar qué se va a decir para no improvisar
- Saber qué se quiere decir
- Saber escuchar las opiniones de los demás
- Tener respaldo de las ideas, ya sea de manera textual o audiovisual
- Privilegiar el lenguaje respetuoso
- Sustentar las ideas con ejemplos y datos veraces

La Tabla de Orden en el Pensamiento (TOP) es una técnica de enseñanza que

centra su interés en elementos primordiales del ejercicio argumentativo, como el análisis y la síntesis, a partir de una lectura de la realidad. Ésta es su versión menos compleja y se trabaja de la siguiente manera:

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

- Tema:
- Problema:
- Tesis:
- Trasfondo:
- Argumento:

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Argumentar es un ejercicio que se forma desde la práctica, por ello, a partir de lo visto en el contenido, se sugiere usen la siguiente guía para que, en familia, desarrollen ejercicios argumentativos.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

1. Reconozcan un tema
2. Piensen en ideas que estén a favor o en contra
3. Justifiquen sus puntos de vista
4. Compartan sus ideas
5. Respeten las ideas de los demás
6. Apoyen sus ideas con ejemplos y datos veraces

Código QR. Para saber más, consulte Ramos Villegas, Pedro Arturo (2011). “La Tabla de Orden en el Pensamiento como herramienta de lectura de texto argumentativo”, en ERGO 27, pp. 15-50.

<https://bit.ly/3lZkZ3f>

Página 92

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Instruir

EXPLOREMOS

La acción de *instruir* va de la mano con “colocar una estructura” o “ensamblar”; en otras palabras, se instruye cuando se comunican ideas y conocimientos de manera organizada para que una persona mejore en lo que sabe o debe aprender a hacer.

Un ejemplo de instruir se puede visualizar en los nuevos libros de texto. Algunas características de la acción de instruir son las siguientes:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Instruir

- Sus indicaciones son ordenadas
- Se utiliza un lenguaje preciso
- Se utilizan recursos visuales
- Se explica en todo momento

PROFUNDICEMOS

Instruir refiere a un proceso formal educativo, o bien, no formal, en donde se transmiten saberes, conocimientos, indicaciones de manera sistemática; requiere de un trabajo personalizado, muchas veces especializado y de un tiempo específico para su concreción; en este sentido, establece una intencionalidad educativa explícita. Así pues, la acción de instruir debe resultar lo suficientemente clara y directa, contemplando las características de la población a la cual va dirigida.

Código QR. Observe el siguiente repaso de lo abordado. Secretaría de Educación Pública (2020). “2° Primaria» Lengua Materna» Los instructivos” [video], en Aprende en casa, SEP.

<https://bit.ly/3wkbioq>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Se sugiere que lleven a cabo actividades en familia como la siguiente:

- Lean algún instructivo dentro del hogar. Puede ser de algún juguete o mueble armable.

- Úsenlo como modelo para crear un instructivo para armar una figura de papel.
- Desarrollen un instructivo para armar una figura de papel.

Página 93

Campo formativo: Lenguajes; Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Entretener EXPLOREMOS

Entretener se entiende como fijar la atención en algo o alguien a partir de que se pueda disfrutar; es una forma de relajación y diversión.

PROFUNDICEMOS

En la actualidad, el concepto de entretener se ha diversificado, ya no sólo se cuenta con la radio o la televisión, sino también con internet en sus múltiples formatos visuales y audiovisuales; sin embargo, el mosaico de posibilidad de entretenimiento puede convertirse en algo negativo, ya que hacerlo en exceso propicia problemas como la desinformación.

Ante ello, diversifique entre sus alumnas y alumnos las formas de entretenimiento, no dé prioridad al lenguaje audiovisual e incluya el textual a partir de la lectura de cuentos, historietas, cómics o mangas.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

- Elaboren una lista con tres formas de entretenimiento que hacen en familia y dos que hacen solos.
- Pregunten a otros adultos mayores de la familia sus formas de entretenimiento y compárenlas con las de su lista.
- ¿Cuáles tienen en común?
- ¿Hay alguna forma de entretenimiento que puedan hacer juntos?

Página 94

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Artes y experiencias estéticas

Representar EXPLOREMOS

Representar significa mostrar, interpretar o explicar algo de una manera diferente. Por ejemplo, un escritor puede representar una escena verbalmente; un artista con un dibujo y un músico con música. Esto podría incluir: dibujar, escribir, cantar, actuar o incluso bailar. *Actuar* es una forma de expresar las ideas y los sentimientos.

PROFUNDICEMOS

Representar significa dar una imagen de algo o de alguien por medio de una forma de expresión. Puede ser a través del habla, el lenguaje corporal, la música, el arte, la literatura, la fotografía, el cine, la televisión, la radio, el teatro, la danza, la pintura, la escultura, la cultura, la historia, entre otras.

El concepto de representación es una de las acciones más importantes en la vida humana, ya que es una forma de expresar una idea, concepto o emoción a través de una imagen, una palabra o una acción. La representación es un medio para transmitir un mensaje a una audiencia, ya sea para informar, entretener o educar.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Elaboren un dibujo en el que comuniquen quiénes conforman su familia y qué gustos tienen.

Página 95

Campo formativo: Lenguajes

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Recrear

EXPLOREMOS

Recrear es la función del lenguaje que permite visualizar en nuestra mente sucesos, paisajes, lugares y hasta el aspecto físico de los demás.

PROFUNDICEMOS

En términos cognitivos, el lenguaje es un proceso superior en el cual se utilizan unidades lingüísticas interiorizadas que permiten la creatividad y la función de recrear, comprendida como la producción espontánea de textos imaginarios. Es decir, el lenguaje posibilita la representación mental de acontecimientos, lugares, personas, objetos que existen en la realidad y que no están presentes.

Para promover el desarrollo de esta función de la lengua, se sugiere que diseñe experiencias de aprendizaje que potencialicen la creatividad, la imaginación en relación con la recreación de sucesos y paisajes, entre otros recuerdos. Para ello, pida a las alumnas y los alumnos lo siguiente:

- Cierren los ojos.
- Traten de “observar” en la mente su lugar favorito.
- Abran sus ojos y recreen su lugar favorito, dibujándolo en una hoja de papel.

Páginas 96 y 97

Entrada del campo Saberes y pensamiento científico.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía de niñas caminando sobre zancos hechos con latas y lazos. [Termina descripción de imagen]

Página 98

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico; Vida saludable

Agrupación de 10 en 10

EXPLOREMOS

Contar objetos o elementos para formar un grupo de 10. Los objetos que sobran deben organizarse para formar otro grupo de 10. El agrupamiento termina cuando ya no hay elementos para completar, o bien, hay para formar un grupo menor a 10.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Imagen 1. Agrupación de 10 estrellas. [Termina descripción de imagen]

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Imagen 2. Agrupación de 10 nubes. [Termina descripción de imagen]

Cardinalidad de una colección

Número de elementos que tiene un grupo o conjunto. Por ejemplo, si decimos que un conjunto de animales marinos está formado por un pulpo, un tiburón, un cangrejo, una tortuga marina y una estrella de mar, la cardinalidad de este grupo de animales marinos es el número 5.

Página 99

Colección

Es un grupo o conjunto de elementos. Por ejemplo, útiles escolares, tipos de

alimentos, animales, insectos o plantas.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Colección de 8 felinos.

[Termina descripción de imagen]

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Colección de 8 insectos.

[Termina descripción de imagen]

Comparación de colecciones con base en su cardinalidad

Consiste en revisar y confirmar si dos conjuntos tienen el mismo número de elementos o si uno de éstos tiene más elementos que el otro.

- Colección 1.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 1]. Escritorio sobre el cual hay un sacapuntas, una engrapadora, un despachador de cinta adhesiva, una pluma, un marcatextos y un sello fechador. [Termina descripción de imagen]

- Colección 2.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen 2]. Lámpara, dos sobres, un cuaderno, un libro, un calendario, cuatro carpetas y una tabla. [Termina descripción de imagen]

Página 100

Gusto

Es el sentido por medio del cual podemos percibir los sabores. Con ayuda de unos receptores que hay en la lengua llamados *papilas gustativas*, que son pequeños bultos sobre la lengua, reconocemos qué alimentos los percibimos dulces, salados, amargos, ácidos y *umami*. El sentido del gusto también ayuda a reconocer los saborizantes artificiales y sustancias como el glutamato, ingrediente que se añade a los alimentos procesados para que su sabor sea más intenso, como en el jamón y la salsa de soya.

Oído

Sentido que nos permite captar los sonidos, así como identificar la distancia de la que provienen y si son fuertes o débiles.

Olfato

Sentido con el que percibimos los olores. El olfato se localiza en la nariz, en cuyo interior hay un recubrimiento que capta los distintos aromas del ambiente. A veces, cuando no se reconocen los olores, tampoco se reconocen los sabores;

es decir, los sentidos del olfato y del gusto están relacionados.

Órgano

Conjunto de células especializadas que forman diferentes tipos de tejidos, los cuales, en conjunto, realizan una función vital para el cuerpo humano. Los pulmones, por ejemplo, están formados por células epiteliales, células sanguíneas, células productoras de hormonas y células de soporte.

Página 101

Órgano de los sentidos

El cuerpo humano tiene órganos de los sentidos: los ojos, las orejas, la nariz, la piel y la lengua. Los sentidos son la vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto. Esas sensaciones llegan al cerebro a través de mensajes llamados *impulsos nerviosos* y le permiten interpretar lo que ocurre a nuestro alrededor.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- Oído
- Tacto
- Olfato
- Vista
- Gusto

Órganos sexuales externos

Partes del cuerpo que indican el sexo de una persona, es decir, si es hombre o mujer. Algunos ejemplos son los testículos y el pene, en el caso del hombre; el clítoris y la vulva, en la mujer.

Página 102

Tabla

Es una herramienta para organizar los datos en filas horizontales y columnas verticales. Los datos pueden ser números o palabras.

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista

- Nombre: Karla
- Edad: 6
- Nombre: Bruno
- -Edad: 8

- Nombre: Aurora
- -Edad: 7
- Nombre Iker
- -Edad:12

Pictogramas

Representación e interpretación de datos y palabras con ayuda de un dibujo, figura o imagen para mostrar una idea.

Tacto

La piel es el órgano donde se encuentran los receptores nerviosos que nos permiten percibir calor, frío, texturas, presión, dolor, suavidad o dureza.

Vista

El sentido de la vista se encuentra en los ojos y nos permite percibir las formas, los colores, las dimensiones y los tamaños de objetos y seres vivos que nos rodean, así como la noción de espacio, cercanía y lejanía entre ellos y nosotros.

PROFUNDICEMOS

Los órganos de los sentidos reciben estímulos del medio. A medida que aumenta la estimulación, los receptores se van especializando. Estos receptores especializados se encuentran en diferentes órganos donde se localizan los siguientes cinco sentidos:

- Vista. El estímulo principal que activa los receptores de los ojos es la luz en forma de ondas electromagnéticas que atraviesan una serie de elementos de la estructura del ojo, para activar los fotorreceptores. Esto permite la identificación de colores y objetos cuya interpretación por parte del cerebro son las imágenes.
- Tacto. Los estímulos que activan los receptores del tacto son calor, frío, presión y texturas. Los receptores envían señales eléctricas o químicas que, a su vez, transmiten el mensaje a la médula ósea y hacia el cerebro. Los receptores se clasifican en mecanorreceptores (reacción ante la presión mecánica), termorreceptores (reaccionan ante la temperatura) y nociceptores (reaccionan ante estímulos físicos o químicos que producen dolor). La piel es el órgano donde se encuentran todos estos receptores.

- Olfato. Los estímulos que activan los receptores de las células olfativas son compuestos químicos de masa molecular baja. En su mayoría son compuestos orgánicos que comúnmente llamamos olores. La nariz es donde se encuentran los receptores del sentido del olfato.
- Oído. Los sonidos son los estímulos que activan a los receptores del oído. El sonido es una forma de energía mecánica generada por la vibración de un cuerpo a una determinada frecuencia. Hay tres partes que conforman al oído: el oído externo, el oído medio y el oído interno.
- Gusto. Los ingredientes químicos de los alimentos son los estímulos que activan los receptores sensoriales localizados en la lengua. Esta información química es transmitida al cerebro que la traduce en cinco sabores: ácido, amargo, salado, *umami* y dulce.

Los órganos sexuales forman el aparato reproductor y permiten la reproducción.

Los órganos sexuales masculinos son testículos, pene, vías espermáticas y glándulas anexas. Los órganos sexuales femeninos incluyen ovarios, trompas uterinas, útero, vagina y vulva.

Código QR. Se recomienda consultar los siguientes videos de Aprende En Casa: 14 -ene- 2022 - 2° Primaria -Conocimiento del medio -Lotería de los sentidos, (1:40 en adelante).

<https://acortar.link/xYJRJ7>

2° Primaria » Conocimiento del Medio » A cuidar nuestros sentidos, (1:23 en adelante).

<https://acortar.link/cebfeB>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Reúnanse en familia algún día de la semana durante el desayuno, la comida o la cena y realicen la actividad que se describe para identificar los órganos de los sentidos.

1. Cierren los ojos y dialoguen sobre los sonidos que perciben cuando están juntos en la mesa. El sentido que ocuparán será el oído.
2. Prueben algún alimento e identifiquen su sabor. El gusto y el olfato serán los sentidos utilizados en este caso.

3. Tomen algún objeto cercano y describan su textura. El tacto será el sentido que usarán.
4. Observen la mesa y describan qué colores ven, la forma y tamaño que tiene, entre otras características. La vista será el sentido que usarán.

Ayuden a recoger la mesa y agrupen los trastes, por ejemplo, por tipo: los vasos, las cucharas, los platos, etcétera. Después, cuenten cuántos objetos hay en cada grupo.

Será interesante que compartan esta experiencia con su comunidad.

¡En familia pueden aprender todas y todos!

Página 104

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Afección

EXPLOREMOS

Padecimiento, dolencia o problema en el cuerpo generado por una enfermedad.

Agregar

Añadir o incrementar el número de elementos de una colección.

- La cantidad de huevos que hay en la canasta es 12.
- La cantidad de leche que contiene la jarra es un litro y medio (un litro y medio).

Cantidad

Cardinalidad o número de algo, una colección, que se puede contar o medir.

Comparar

Determinar si una cantidad es igual, mayor o menor que otra de la misma clase.

Por ejemplo, en el enunciado “Sobre la mesa hay más manzanas (10) que naranjas (8)” es correcto porque cada manzana y cada naranja son objetos que se pueden contar. Por otro lado, “La jarra con leche tiene más (un litro y medio) que la jarra con agua (1 litro)” es correcto porque el agua y la leche son líquidos y se pueden medir.

Página 105

Contar (en colecciones)

Determinar el número de piezas de una colección.

Enfermedad

Es cuando una o varias partes del cuerpo muestran síntomas y signos de no funcionar adecuada y normalmente. Se conocen las causas de muchas enfermedades y cómo se desarrollan, lo cual es importante para atenderlas.

Igualar

Hacer que dos o más colecciones tengan la misma cantidad de objetos o que todos los elementos de cada grupo tengan las mismas características.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- Manzanas de María: 3

- Manzanas de Pepe: 2

--Para que la cantidad de manzanas de ambos sea igual, es necesario agregar una manzana a la colección de Pepe.

Quitar

Reducir la cardinalidad o número de elementos que hay en un conjunto.

Salud

Es cuando una persona se encuentra en un estado de bienestar físico, mental y social, no sólo es la ausencia de afecciones, secuelas o enfermedades.

Secuela

Lesión o molestia que queda tras la curación de una enfermedad.

Página 106

PROFUNDICEMOS

Para mantener la salud desde un punto de vista nutricional, el ser humano necesita consumir una determinada cantidad de proteínas y calorías, la cual obtiene de aproximadamente 50 nutrientes que se encuentran disponibles en muchos alimentos. Estos nutrientes son sustancias químicas que el cuerpo descompone y transforma en energía para que las células lleven a cabo sus funciones correctas y ocurra la regulación de los procesos de energía y crecimiento, entre otros. Los nutrientes se encuentran en diferentes formas, los macronutrientes (grasas, proteínas y carbohidratos) son fundamentales y deben consumirse en mayor cantidad. Los micronutrientes (vitaminas y minerales) deben consumirse en menor cantidad, ya que no aportan energía. Tanto los

macronutrientes como los micronutrientes favorecen reacciones químicas internas.

El conteo es una adquisición matemática y de aprendizaje. Existen principios que guían la adquisición y ejecución del conteo como una acción matemática, y tienen una vinculación directa con la acción de contar.

- El principio de correspondencia biunívoca indica que para lograr el conteo de un conjunto de objetos, todos los elementos deben ser contados una única vez.
- Por su parte, el principio de orden indica que se pueden contar números o palabras, pero éstos deben tener un orden y es necesario que haya una estabilidad ascendente o descendente.
- Y el principio de cardinalidad explica que el último número que se emplea en el conteo de un conjunto de objetos, sirve también para representar el número de elementos que hay en el conjunto completo.

Se recomienda consultar los siguientes materiales:

Código QR. Block, David (2008). "Comparar, igualar, comunicar en preescolar: análisis de situaciones didácticas", en Documento DIE [2006], Distrito Federal, Cinvestav-Sede Sur, pp. 1-8 (Documento 59). Aunque el artículo hace énfasis en la edad preescolar, contiene descripciones sobre situaciones de comparación (p. 3), situaciones de igualación (p. 4) y un comentario sobre el conteo (p. 7).

<http://bit.ly/3XvLMZf>

Código QR. Organización Mundial de la Salud (octubre, 2022). "Actividad física", en Notas descriptivas. Encontrará información acerca de la actividad física, su importancia para la salud y el nivel recomendado de actividad física para cada persona.

<http://bit.ly/3D4ccsM>

Código QR. Se recomienda realizar con alumnas y alumnos un divertido baile. Busque el video #AprendeEnCasa II | 1º y 2º Primaria | Vida Saludable | ¡A moverse! | 8 sept. 2020 y revíselo del minuto 4:00 al 5:55.

<https://youtu.be/yhcTbkp4cH0>

Página 107

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Reúnanse en familia, organícense para tratar de lograr el reto “3, 2, 1, 0”:

- 3 frutas o verduras al día
- 2 horas o menos de pantalla (TV, teléfono, computadora)
- 1 hora de actividad física al día
- 0 bebidas artificiales endulzadas

¡En familia aprendemos todas y todos!

Página 108

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, Artes y experiencias estéticas

Animales EXPLOREMOS

Seres vivos que se diferencian de las plantas, en general, por su capacidad para trasladarse de un lugar a otro, su tipo de alimentación (que incluye comer otros seres vivos o partes de ellos) y por su mayor capacidad sensorial. Los animales son *heterótrofos*, es decir, no pueden producir sus alimentos, así que consiguen sus nutrientes orgánicos al consumir otros seres vivos.

Código QR. Se recomienda consultar el video de Aprende En Casa 2° Primaria “Conocimiento del Medio” Los animales y sus tamaños (1:43 en adelante).

<https://youtu.be/WAFtIZZB1vY>

Página 109

Clasificación

Agrupamiento de elementos a partir de reglas establecidas por sus características, como forma, tamaño, color, entre otros. Por ejemplo, en la imagen se observan diferentes cuerpos geométricos, los cuales se clasifican de acuerdo con su forma. Imagen. De un lado hay figuras geométricas revueltas. Del otro lado, las mismas figuras clasificadas en esferas, cubos, conos y octaedros.

Croquis

Dibujo simple de un terreno o paisaje, realizado sin ayuda de escuadra, regla o compás.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen].Croquis hecho a mano, tiene

calles trazadas. Con flechas se indica la ruta para llegar de la Casa de Elisa a Tiendas, pasando por la Estación, la Biblioteca y Parque. [Termina descripción de imagen]

Página 110

Entorno natural

Conjunto de elementos naturales con los que interactúan los seres vivos. En la imagen, el entorno natural lo conforman los árboles, las montañas, las rocas, el pequeño lago y los animales que lo habitan.

[Inicia descripción de imagen]. Dibujo de área verde en el que hay un caballo, una gallina, dos pollitos, un gato, un conejo, una serpiente y un ave. [Termina descripción de imagen]

Código QR. Se recomienda consultar el video de Aprende En Casa 2° Primaria "Matemáticas" Agustín descubre figuras geométricas (3:20 en adelante).

<https://youtu.be/ogbkQt4EuF8>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Reúnanse en familia, organícense para una salida a un espacio abierto. Lleven con ustedes hojas de reúso, colores y miren todo a su alrededor.

1. Observen alguna planta, animal u objeto que les llame la atención.
2. Dibujen con acuarelas o colores la planta, animal u objeto que les llamó la atención, no olviden incluir detalles.
3. En su dibujo identifiquen las formas geométricas que puedan encontrar.

¡En familia aprendemos todas y todos!

Página 111

Figuras geométricas

Representaciones visuales formadas por puntos y líneas que pueden construirse (o bien, dibujarse) en una hoja de papel sin despegar la punta del lápiz. La última línea por trazarse debe terminar donde comienza la primera línea realizada.

Se pueden clasificar según su forma, lados y ángulos.

Objetos

Utensilios, piezas o materiales existentes en la vida diaria que pueden tocarse.

Página 112

Plantas

Seres vivos que se diferencian de los animales por su forma, menor movilidad y

sensibilidad. La mayoría de las plantas son *autótrofas*, es decir, son capaces de fabricar los nutrientes orgánicos que necesitan a partir de sustancias inorgánicas como el agua y la energía de la luz solar.

Página 113

Sucesión numérica

Conjunto ordenado de números que se forma a partir de una secuencia. En la primera sucesión, el conjunto se construye sumando dos unidades al último valor, mientras que en la segunda, el conjunto se construye restando dos unidades.

- Primera sucesión: más 2

2, 4,

- Segunda sucesión: menos 2

20, 18,

PROFUNDICEMOS

Las plantas son organismos fotosintéticos, multicelulares y, en su mayoría, autótrofos. Su nivel de organización es tejido, órganos, aparato y sistemas. La forma en que se reproducen es sexual o asexual. Su hábitat puede ser terrestre o acuático. Existen dos grandes grupos de plantas: los que no tienen flor y los que sí tienen.

Los animales son organismos eucarióticos, pluricelulares, heterótrofos y, en su mayoría, con sistemas complejos, reproducción sexual y desarrollo embrionario, y tienen un crecimiento determinado. Se clasifican en dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados.

Las composiciones geométricas son elementos que se organizan y reconocen en un espacio bidimensional o tridimensional. Forman una expresión visual con una lectura comprensible, reconociendo formas geométricas en la naturaleza.

Estos elementos corresponden a conjuntos no vacíos compuestos por puntos, y están comprendidos como un lugar geométrico en un área delimitada por líneas o superficies, ya sean planas o en el espacio, respectivamente.

La sucesión numérica es un orden de determinados números, cada uno de ellos es denominado término. Para construir una sucesión es necesario un algoritmo, definido a partir de un enésimo término general. Al número de elementos ordenados se le denomina longitud de la sucesión.

Código QR. Consulte el video #AprendeEnCasa III | 2º Primaria | Matemáticas | Suma y resta para obtener | 09 de junio 2021 (1:47 en adelante). Disponible e: https://youtu.be/i_qKdZ6bBpw

Página 114

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

EXPLOREMOS

Aire

Es una mezcla de sustancias, llamadas gases, que rodean a nuestro planeta, la Tierra. Es indispensable para el desarrollo de la vida, ya que el oxígeno que se respira forma parte de esta mezcla. El aire no tiene una forma definida, color, olor o sabor.

Agua

Líquido fundamental para conservar la vida de todos los seres vivos. Abunda en los ríos, lagos, mares, lagunas, cascadas y arroyos del planeta. También es el componente de mayor cantidad en el cuerpo de los seres vivos. En su estado simple carece de olor, sabor y olor.

Arrecife

Formación sólida, semejante a una roca enorme o barra de arena que se encuentra hasta 6 metros bajo la superficie del agua de mar. En estos arrecifes habita una gran cantidad de seres vivos marinos.

Arrecife de coral

Se conoce así a los arrecifes que se forman por animales llamados corales, los cuales presentan una sustancia muy dura, el carbonato de calcio, materia que también conforma la cáscara de huevo. En este lugar conviven los corales con peces, algas y otros animales marinos.

Página 115

Bosque

Lugar poblado por una gran cantidad de árboles de diversos tamaños, así como ríos, montañas y lagos. Cuentan con la presencia de muchos tipos de animales y hongos.

Cambios a lo largo del tiempo

Modificaciones que se pueden notar a través del tiempo. Por ejemplo, al observar un reloj de manecillas, una vuelta completa de la manecilla más larga indica que ha pasado una hora. El día y la noche también nos indican el paso del tiempo.

Colecta de datos

Proceso de recopilación de distintos elementos o información sobre un tema para estudiarlos, obtener respuestas y tomar una o más decisiones.

Comunidad

Conjunto de individuos que viven en el mismo lugar con intereses, rasgos culturales e incluso sentimientos comunes que interactúan entre sí (como en una red social). Entre las personas que lo conforman hay un sentido de pertenencia, identificación y costumbres que adquieren una validez importantísima en el grupo.

Página 116

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Desierto

EXPLOREMOS

Es un lugar que presenta poca vegetación y fauna adaptada, es decir, seres vivos que pueden vivir en lugares con temperaturas extremas: mucho calor durante el día y frío en las noches. En él las lluvias son muy escasas.

Interacción

Acción en donde se relacionan dos o más elementos.

Manglar

Tipo de bosque donde habita un árbol muy especial: el mangle, además de otro tipo de plantas y diversos animales. Es una zona inundada por aguas con una importante cantidad de sales debido a que allí se junta el mar con agua dulce.

Páginas 117

Registro de datos

Anotar o escribir, con cierto orden y en un lugar determinado, un conjunto de valores obtenidos en algún proceso de estudio (entrevistas, encuestas, observaciones) para después estudiarlos y registrar nueva información.

Representación gráfica

Manera de representar o exponer un conjunto de datos mediante algún recurso visual, como líneas, símbolos o dibujos. Con este tipo de representación es posible ver cómo se relacionan los datos.

Relación con los elementos

Conjunto de datos que aumentan o disminuyen de la misma forma dependiendo de los valores obtenidos.

Nota del adaptador. La siguiente gráfica fue adaptada a lista.

Gráfica.

- Ingresos por mes

--enero: \$50

--febrero: \$100

--marzo: 0

--abril: \$50

--mayo: \$100

--junio: \$100

PROFUNDICEMOS

La comunidad es un grupo de personas que tienen en común el lugar o territorio donde habitan. Entre los habitantes se presentan diferentes tipos de relaciones, como comerciales, familiares y laborales. En la comunidad, se comparten costumbres, idioma y una identidad; las personas que la conforman pueden tener un nivel social, económico y educativo semejante. Dentro de las comunidades se generan interacciones, que son relaciones recíprocas entre las personas y el entorno. Pueden ser relaciones biológicas, físicas, afectivas, emotivas o sociales. El agua es una molécula formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno. Se le considera el solvente universal porque gracias a sus dos polos, el positivo del hidrógeno y el negativo del oxígeno, la mayoría de las sustancias pueden entrar en equilibrio con ésta. Esto permite que se produzcan mezclas homogéneas o soluciones que intervienen en los procesos vitales de las células de animales y plantas. Además, al ser una molécula polar, significa que también presenta interacciones electrostáticas con sustancias solubles en agua y en lípidos, lo cual es importante en las interacciones vitales en el cuerpo humano.

Página 118

Selva

Lugar poblado por una gran cantidad de plantas y animales. Estas zonas se caracterizan por presentar lluvias casi todo el año.

Sol

Estrella central del Sistema Solar que brinda energía y luz al planeta.

Suelo

Territorio sólido formado por una mezcla de materiales que se encuentra en la superficie del planeta Tierra. En él se desarrolla la vida, se construyen casas y se siembran plantas que sirven, por ejemplo, para la alimentación de seres humanos.

PROFUNDICEMOS

El Sol es una estrella que forma parte del Sistema Solar. Se clasificó como enana blanca, la cual no se convertirá en supernova, debido a que su masa no es tan grande comparada con otras estrellas masivas. Está formada en su mayoría por hidrógeno. La energía que despide en forma de luz y calor se basa en una serie de reacciones termonucleares de fusión, en la que núcleos atómicos ligeros como los de hidrógeno se fusionan en átomos de helio, desprendiendo una gran cantidad de energía y otras partículas subatómicas, (a su vez se van generando otros elementos más pesados) que son las que viajan en el Sistema Solar, llegando a la Tierra y a los otros planetas. Existe una interacción entre el campo magnético de la Tierra y el campo magnético del Sol, los cuales están en equilibrio dinámico para preservar la vida. Todas las formas de energía en nuestro planeta son la transformación de la energía solar.

El aire es una mezcla homogénea de varias sustancias gaseosas, principalmente nitrógeno (78%), oxígeno (21%) y otros gases como dióxido de carbono, vapor de agua y gases nobles (helio, neón, argón, kriptón y radón), que existe en la atmósfera terrestre. El aire es de vital importancia para el metabolismo de los seres vivos. Interviene en la respiración de la mayoría de los seres vivos a nivel celular: se intercambia el oxígeno del aire por dióxido de carbono. Por su parte, en la fotosíntesis el dióxido de carbono se transforma en glúcidos y como subproducto el oxígeno. El oxígeno y el dióxido de carbono intervienen en las reacciones bioquímicas de los seres vivos.

El suelo es la superficie sólida de la corteza terrestre, es variable en forma y composición dependiendo de su ubicación en el planeta. Puede ser un suelo rocoso, arenoso, arcilloso, de tierra blanca o negra. Su composición depende del

tipo de minerales, materia orgánica y humedad que interactúa en ese lugar, producto de la descomposición de las rocas y de los seres vivos. El suelo es un ecosistema, además de agentes abióticos como los mencionados, donde existe cierta cantidad de organismos microscópicos como hongos, bacterias y virus. El suelo es un lugar físico donde se practica la agricultura, la ganadería, y recientemente la hidroponía, la piscicultura y la acuaponía.

El desierto es un ecosistema con vegetación adaptada a la escasez de precipitaciones, debido a su posición en la Tierra, ya que en ciertas latitudes no se forman nubes por los patrones climáticos de los vientos.

Página 119

PROFUNDICEMOS

Los entornos naturales son el resultado del conjunto de componentes de un sistema abierto en una región de la Tierra, donde hay intercambio de materia y energía, por lo que hay cambios en la temperatura máxima y mínima del lugar. También cuentan con un promedio de precipitaciones anuales y por temporada. En dicho entorno existen diferentes especies de animales y plantas en espacios con características hidrográficas y orográficas específicas, por lo que existen relaciones físicas y biológicas entre sus elementos.

La colecta de datos es un proceso de recolección o registro de información de algún fenómeno específico que se está estudiando. Corresponde al registro de una propiedad específica de forma cuantitativa o cualitativa. Por ejemplo, el número de personas que presentan una determinada enfermedad del total de una muestra poblacional o el tipo de especies de insectos en una región.

La representación gráfica es una forma de presentar cierta información, ya sea cuantitativa o cualitativa, de manera visual y rápida, para su fácil interpretación. Puede ser un esquema, un dibujo, un cuadro sinóptico, una gráfica de sectores circulares, una gráfica de frecuencias de barras, un histograma, una gráfica poligonal o una gráfica de dispersión x-y.

Se recomienda consultar los siguientes materiales:

Código QR. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (febrero, 2022). "Ecosistemas de México".

<http://bit.ly/3J77XR6>

Código QR. Vea el video de #AprendeEnCasa II | 2ºPrimaria | Con. del medio | ¡Me relaciono con mi entorno! | 7 de octubre 2020 del minuto 2:05 en adelante.

<https://youtu.be/VwSVp9uT96M>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Reúnanse en familia y organícense para realizar una pequeña actividad con el fin de identificar la interacción con los animales, las plantas y las personas de su comunidad. Por ejemplo, cómo son las interacciones para la siembra de maíz, con qué aran la tierra, cuántas veces riegan las plantas, qué animales habitan en los entornos naturales de su comunidad, etcétera.

1. Tomen una madeja de estambre y colóquense en círculo en un lugar donde todos se encuentren cómodos.
2. Seleccionen un tema. Tomen la madeja de estambre y pásenla a algún otro integrante, sin soltar el inicio del estambre.
3. El integrante que tenga la madeja debe de mencionar algún elemento o actividad que se relacione con el tema seleccionado, pasen la madeja cuantas veces sea necesario.
4. Al término observen cómo el estambre parece maraña, así son las interacciones que tenemos con el entorno natural.

¡Juntos, todas y todos aprendamos en familia!

Página 120

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Actividades humanas EXPLOREMOS

Ocupaciones o trabajos que las personas realizan para sobrevivir o para el desarrollo económico de su comunidad, como la ganadería, la agricultura y la pesca. También incluyen las actividades forestales, artesanales, industriales, de salud o de educación.

Cuidado de los recursos naturales

Uso racional y planeado de los elementos de la naturaleza útiles al ser humano, ya

sea para elaborar objetos o usarlos como herramientas en las actividades diarias. Es necesaria una actitud de respeto frente a estos recursos para no agotarlos.

Página 121

Por ejemplo, pueden llevarse a cabo estas acciones:

- No desperdiciar el agua al asearse o al lavar los trastes.
- Reutilizar el agua al lavar la ropa.

Para cuidar las áreas verdes se puede hacer lo siguiente:

- No tirar basura en las calles.
- Separar los residuos reciclables, como el PET, y llevarlos a centros de acopio.
- Cuidar el suelo tanto de sustancias químicas producidas por las fábricas, como de los fertilizantes.

PROFUNDICEMOS

Los recursos naturales pueden ser renovables y no renovables. Los renovables se caracterizan porque pueden regenerarse de manera natural a una velocidad mayor o igual a su consumo. Por ello es importante conservarlos y cuidarlos. Por ejemplo, el agua, el aire, las plantas y los animales son recursos renovables.

Los recursos no renovables son aquellos que no pueden regenerarse en una escala de tiempo humana. Es importante cuidar estos recursos, ya que al no restaurarse, su disponibilidad es limitada. Ejemplos de ello son el petróleo y sus derivados, como la gasolina, el combustible de turbina de aviación y el asfalto, así como los metales y los minerales. Los hidrocarburos, también derivados del petróleo, son importantes porque de ellos se obtienen materiales útiles como los plásticos y las sustancias orgánicas que son la base de medicamentos, y para síntesis química de otros productos de importancia.

Página 122

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Fases lunares
EXPLOREMOS

Son los cambios en la iluminación de la cara lunar y que se observan por las noches. Como la Luna no tiene luz propia, su brillo se produce por el reflejo de los rayos del Sol en su superficie. Por su parte, la sombra que vemos sobre la Luna se debe al cambio de posición de ésta con respecto de la Tierra y al Sol. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Al centro está la Tierra y alrededor los dibujos de las diferentes fases de la luna. [Termina descripción de imagen]

1. Luna nueva. Está completamente negra.
2. Luna creciente. Una pequeña sección está iluminada del lado derecho.
3. Cuarto creciente. Está iluminada la mitad derecha de la luna.
4. Luna gibosa creciente. Más de la mitad derecha de la luna está iluminada.
5. Luna llena. Está completamente iluminada.
6. Luna gibosa menguante. Más de la mitad izquierda está iluminada.
7. Cuarto menguante. Está iluminada la mitad izquierda.
8. Luna menguante. Una pequeña sección está iluminada del lado izquierdo.

PROFUNDICEMOS

Las fases lunares son los cambios aparentes en los que la cara lunar es iluminada por el Sol debido a las diferentes posiciones que tienen, en un momento dado, estos dos astros con nuestro planeta. Principalmente, se han identificado cuatro fases lunares: Luna nueva, donde la Luna se encuentra entre la Tierra y el Sol y, por tanto, la cara lunar iluminada es la opuesta a la que vemos, por lo que la cara observable está oscura. Después de siete días, el satélite comienza a iluminarse y se observa la Luna creciente. Al pasar otras siete noches, puede verse a la Luna totalmente iluminada, esta fase se conoce como Luna llena. Siete noches después, se observa la fase Cuarto menguante, en la que se ilumina sólo la mitad. Siete días después comienza de nuevo la Luna nueva. Este ciclo ocurre, aproximadamente, cada 28 días, por lo que en un año de 365 días habrá 13 ciclos lunares.

Las fases lunares son importantes porque tienen influencia sobre las mareas, la migración de las aves, la reproducción de algunos organismos marinos. Algunas culturas realizan la siembra con base en las fases lunares debido a sus creencias

sobre el crecimiento de las plantas, pero no se ha comprobado científicamente que las fases de la Luna influyan en ello.

Página 123

Impactos negativos al entorno natural

Efectos del uso intenso de los recursos naturales sin tomar en cuenta las consecuencias que produce, como la contaminación del agua, del aire y del suelo; la desaparición o extinción de plantas y animales; la erosión y desgaste de la superficie terrestre y, también, cambios en el clima.

PROFUNDICEMOS

Las actividades humanas deben ser sustentables; es decir, deben realizarse con el fin de minimizar un impacto negativo en el entorno. Así, deben fomentarse acciones que no dañen o que reduzcan el daño al medio ambiente y que atiendan, principalmente:

- la contaminación del aire
- la contaminación del suelo y agua
- la deforestación
- la pérdida de biodiversidad
- la pérdida de suelos fértiles

El ser humano tiene la responsabilidad de cuidar que sus acciones no alteren la regeneración de los recursos naturales, de los cuales se sirve para las diversas actividades socioeconómicas que realiza. Así, cuidará el futuro de las generaciones presentes y futuras de todo ser vivo.

Página 124

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Vida saludable

Recursos naturales

EXPLOREMOS

Materias primas que se toman de la naturaleza y sirven para satisfacer las necesidades humanas, como la alimentación y la ropa. También las materias primas se pueden transformar en las fábricas, por ejemplo, el petróleo crudo para elaborar el plástico o producir la gasolina.

Reforestación

Siembra de plantas, como árboles, arbustos, agaves y pastos, para recuperar la vegetación original de un territorio. Esta actividad debe realizarse con conocimiento de las especies locales y una asesoría técnica adecuada.

Se recomienda consultar los siguientes materiales:

Código QR. Santander Universidades (15 de marzo, 2021). “Qué es el impacto ambiental positivo y cómo generarlo”.

<http://bit.ly/3DeeXrD>

Código QR. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (diciembre, 2015). “Acciones para cuidar el medio ambiente”.

<http://bit.ly/3kEto1M>

Código QR. Comisión Natural Forestal (2014). “Reforestación” [video], en Conafor [productor], México.

<https://youtu.be/1xfyK0pW77k>

Código QR. #AprendeEnCasa II | 2º Primaria | Matemáticas | Las fases de la Sra. Luna | 18 de septiembre 2020.

<https://youtu.be/fg4WqiZvgig>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Reúnanse en familia y organícense para elaborar una línea del tiempo de su comunidad:

1. En un cartón reciclado, hojas blancas o de reúso, dibujen 5 círculos como se muestra en la imagen siguiente:

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen] Aparece una línea recta trazada de izquierda a derecha, el primer círculo se dibuja abajo de la recta, el segundo arriba, el tercero abajo, el cuarto arriba y el quinto abajo [Termina descripción de imagen]

2. En el primer círculo, ilustren con colores o recortes, cómo era el lugar donde viven cuando los adultos de la familia eran pequeños; en el segundo, cuando eran más grandes, tal vez adolescentes. Completen los siguientes círculos de cómo era su comunidad cuando sus padres se conocieron y cuando cumpliste un año de edad. Dibujen en el último círculo cómo es en la actualidad su comunidad.

3. Dialoguen cuáles han sido las razones por las que cambia el entorno natural a través del tiempo.

Propaguen acciones que ayuden a recuperar o mejorar su entorno natural.

¡Juntos, todas y todos aprendemos en familia!

Página 126

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Eje articulador: Pensamiento crítico, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Ahorro del agua EXPLOREMOS

Uso adecuado y de una menor cantidad de agua en las actividades cotidianas. Por ejemplo, las siguientes acciones:

- Bañarse usando la regadera en un tiempo máximo de 5 minutos, abriendo la llave sólo para eliminar los residuos de jabón.
- Recuperar el agua usada para lavar, por ejemplo, en cubetas o tinas y usarla para barrer el patio o en el escusado.
- Usar un vaso de agua pequeño al cepillarse los dientes.
- Lavar el auto usando cubetas y no con el chorro directo de la manguera.

Compresibilidad

Propiedad de algunos materiales para disminuir el espacio que ocupan al presionarlos. La mayoría de estos materiales no tienen un volumen definido, por eso es posible comprimirlos al aplicarles una fuerza.

Elástico

Tipo de material que al aplicarle una fuerza mecánica, en este caso jalarlo, puede estirarse y así, al dejar de aplicar dicha fuerza, regresa más o menos a su forma y tamaño original. Por ejemplo, la liga de un arco es un material elástico: cuando un arquero lanza una flecha y tira del arco, al soltar la flecha la liga regresa a su estado en reposo.

Página 127

Estado de agregación

Son las distintas formas en que se encuentra la materia en la naturaleza, las cuales dependen de la fuerza de unión entre sus partículas. Existen cuatro

estados de la materia: *sólido*, si tiene una forma definida; *líquido*, cuyo volumen es definido pero adopta la forma del recipiente que lo contiene; *gaseoso*, si ocupa todo el espacio disponible; y *plasma*, parecido al del gas pero ionizado, como las auroras boreales y los rayos.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- Líquido.
- Gaseoso.
- Sólido.
- Plasma.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo que representa los estados de la materia, agua para el líquido, nubes para el gaseoso, hielo sobre una montaña para el sólido y rayo debajo de una nube para el plasma. [Termina descripción de imagen].

Forma

Es la estructura de los objetos, delimitada por planos o líneas, que permite distinguirlos e identificarlos. Un ejemplo de ello son las figuras geométricas.

- Círculo
- Cuadrado
- Rectángulo
- Triángulo
- Óvalo
- Rombo

Gaseoso

Estado de agregación de la materia que no cuenta con forma definida. Hay materiales gaseosos que tienen olor, aunque la mayoría no pueden verse.

Líquido

Estado de agregación de la materia que puede tomar la forma del recipiente que lo contenga, como el agua, el aceite, los jugos, entre otros.

Página 128

Materia

Cualquier elemento con peso que ocupe un espacio. Es todo aquello que

podemos percibir con los sentidos.

Propiedades físicas de la materia

Son todas las características que tiene un objeto: el color, la forma, el tamaño, la compresibilidad, la elasticidad, entre otros.

Resistencia de los materiales

Hace referencia a qué tan fácil o difícil es romper un material o cambiarlo de forma permanentemente.

Página 129

Sólido

Hace referencia a los objetos cuya materia tiene una forma ya definida y, por tanto, no puede adoptar ninguna otra. Por ejemplo, la madera, el diamante y la sal.

Tamaño

Propiedad de la materia que mide el espacio ocupado por un objeto.

PROFUNDICEMOS

Las *propiedades de la materia* son aquellas que definen características de todo lo que tiene masa y volumen. Por su parte, *las propiedades generales de la materia* son las características comunes a todos los cuerpos, como la masa, el volumen, el peso, la porosidad y la inercia. Es importante enfatizar en que la materia y sus propiedades están siempre afectadas por las fuerzas gravitatorias del medio donde se encuentren y por la fuerza de atracción entre las moléculas que la componen. Las *propiedades específicas* de la materia son las características que diferencian un cuerpo de otro y son agrupadas en propiedades físicas y propiedades químicas.

Los estados de la materia son: sólido, líquido, gaseoso o plasma.

Las moléculas que constituyen materia en estado sólido están unidas entre sí por fuerzas muy intensas, de manera que resulta muy difícil separarlas. Por ello, los cuerpos sólidos tienen una forma bien definida. Las partículas que constituyen un cuerpo sólido están tan próximas entre sí que, sin importar la cantidad de fuerza aplicada, será difícil modificar el espacio que ocupan. Los cuerpos sólidos son difíciles de comprimir y de que cambien de volumen.

La materia en estado líquido no tiene una forma definida, sino que adopta la

forma del recipiente que la contiene. Las partículas que constituyen a cuerpos líquidos están alejadas entre sí, a diferencia de las moléculas de los sólidos que se encuentran muy cercanas, pero esta distancia es muy difícil de reducir; por ello el volumen de los sólidos no cambia; es decir, la compresibilidad en éstos es mínima. Otras propiedades de los líquidos son la viscosidad y la volatilidad; un líquido es viscoso cuando fluye muy lento, como la miel o el aceite, elementos más viscosos que el agua. Por su parte, un líquido es *volátil* cuando se evapora con facilidad. Por ello, en una gasolinera, por ejemplo, el olor de este combustible indica que se trata de un líquido volátil.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Reúnanse en familia y realicen un pequeño experimento para identificar los estados de agregación líquido, sólido y gaseoso del agua.

1. Consigan un vaso transparente, agua, jabón y hielo.
2. Vacíen el agua en el vaso.
3. Viertan un poco de jabón al vaso con agua.
4. Agreguen el hielo en el vaso.
5. Esta combinación dará lugar a un cambio de la materia de líquido a gaseoso: la evaporación.

Dialoguen sobre lo que observaron. ¡Juntos, todas y todos aprendemos en familia!

Página 130

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Cálculo de valores EXPLOREMOS

Realización de las operaciones matemáticas necesarias para obtener un valor. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Imagen 1: 3 fresas más 3 fresas menos 2 fresas igual a. [Termina descripción de imagen]

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Imagen 2: 4 mangos por 2 mangos igual a [Termina descripción de imagen]

Experimentar

Poner a prueba alguna situación para la cual se quiera comprobar o conocer su resultado. Conviene repetir muchas veces un experimento para conocer sus resultados y evitar errores. Por ejemplo, experimentar la integración de diferentes elementos para hacer mezclas.

Inferir

Comprender algo nuevo, a partir de pensar y dialogar, para representarlo con una explicación escrita, una imagen o un ejemplo.

Página 131

Mezcla

Formas mixtas que se pueden conformar por dos o más elementos no necesariamente líquidos, y cada uno de ellos conserva sus propiedades distintivas.

- Pie de imagen 1. El colorante se mezcla con el agua. Imagen de un vaso con agua y colorante
- Pie de imagen 2. Una ensalada es una mezcla de distintas verduras. Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Imagen de un plato con una variedad de verduras. [Termina descripción de imagen]

Operación matemática

Procedimiento establecido que se realiza con valores conocidos y que, tras llevarlo a cabo, se obtiene un resultado. Se utiliza un símbolo característico y diferente para representar cada operación. Las operaciones matemáticas esenciales son la suma, representada con el símbolo más; la resta, representada con el símbolo menos; la multiplicación, representada con el signo por; y la división, representada con el signo entre.

Relación

Establecimiento de una asociación entre los elementos de dos colecciones llamada *correspondencia*; dicha correspondencia no es única. Por ejemplo, cuando la maestra o el maestro asocia a cada alumna y alumno una silla para tomar las clases, se asocia entre la colección “Alumnos” y la colección “Sillas” una relación de quien se sentará en cada lugar. Además, hay diferentes relaciones entre ambas colecciones porque pueden asignarse diferentes sillas.

Razón

Comparar dos números con ayuda de una división, para saber cuántas veces el número mayor contiene al número menor. Por ejemplo, si tenemos 10 uvas y 5 niños, la razón es 2 y lo podemos comprobar al dividir 10 entre 5, porque el 10 contiene 2 veces al 5.

PROFUNDICEMOS

Una *mezcla* es la combinación de dos o más componentes que no cambian sus propiedades una vez mezclados, es decir, no ocurre una reacción química entre ellos. Una mezcla puede formar aleaciones, soluciones, suspensiones o coloides. Otra característica de las mezclas es que se pueden separar mediante métodos físicos.

Los componentes de una mezcla pueden ser sólidos, líquidos o gases. Las mezclas se clasifican con base en cómo se unen los materiales que las forman:

- Heterogéneas. Los componentes no se unen entre sí; se distinguen con facilidad porque están distribuidos de manera desigual y los reconocemos a simple vista, como las ensaladas, el aceite con vinagre, la sopa de fideos.
- Homogéneas. Un material se disuelve en otro y sus componentes no se pueden distinguir, incluso con ayuda de una lupa o microscopio. Por ejemplo, el agua con sal, el aire que respiramos, la leche con chocolate y las aleaciones de metales como acero, bronce, oro blanco, etcétera.

Los componentes de las mezclas se pueden separar por medios físicos, como la filtración, en el caso de líquidos y sólidos; la imantación, para el hierro y la arena; la decantación, con agua y tierra; la evaporación, útil con la sal y el agua; y la tamización, para las rocas y la tierra.

Se recomienda consultar los siguientes materiales:

Código QR. Amat Abreu, Mauricio, et al. (2005). Las inferencias lógicas: una vía para desarrollar el aprendizaje del escolar de secundaria básica. Documento presentado en el V Congreso Internacional Virtual de Educación, Illes Balears,

España, 7-27 de febrero

<http://bit.ly/3XCWNb9>

Carvani, Mercedes (4 de marzo, 2022). “¿Qué es una mezcla?”, en *Educ.ar*, Ministerio de Educación (Argentina).

Código QR. Soto, Wilson Hernando, et al. (2010). “Las inferencias y el proceso de aprendizaje de las matemáticas”, en *Revista Educación y Desarrollo Social*, vol. 4, núm. 2, pp. 167-175.

<http://bit.ly/3wpLZ4q>

Página 133

Relación de igualdad

Cuando dos conjuntos tienen la misma cardinalidad y los mismos elementos.

A es igual a B

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo. Una pera, otra pera, una fresa y un mango es igual a una pera, un mango, una fresa y otra pera.

Valor

Es un número, sin importar el signo que tenga. Ejemplos: más 25, tiene un valor de 25; menos 8, tiene un valor de 8.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Reúnanse en familia y organicéense para hacer el experimento que se sugiere para formar mezclas.

Lista de materiales:

- Una jarra transparente de un litro
 - Un vaso transparente
 - Un embudo
 - Un trozo de tela
 - Una cuchara
 - 3 cucharadas de harina
 - 2 cucharadas de sal
 - 500 mililitros de agua
1. Viertan las tres cucharadas de harina en la jarra y las dos de sal y remuevan con la cuchara hasta que se forme la mezcla.
 2. Agreguen los 500 mililitros de agua y mezclen.

3. Dejen reposar la mezcla durante 30 minutos y observen lo que ocurre con ella. dialoguen sobre lo que observan.
4. Coloquen la tela dentro del embudo.
5. Monten el embudo en el vaso.
6. Remuevan la mezcla con la cuchara y viertan un poco en el embudo.
7. Extraigan la tela con la harina filtrada y dejen que se evapore el agua del vaso. Se recomienda colocar el vaso en un lugar cálido.

Dialoguen sobre lo que sucedió con la mezcla que formaron y cómo separaron los componentes.

¡En familia aprendemos todas y todos!

Página 134

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

EXPLOREMOS

Empujar

Aplicar una fuerza sobre un objeto para desplazar o cambiar su posición. El objeto se mueve o cambia de posición en la misma dirección y sentido en que se aplica la fuerza y su desplazamiento es proporcional a la fuerza aplicada.

Fuerza mecánica

Acción que se aplica para mover uno o varios objetos, su efecto se observa cuando el estado físico de éstos se modifica. Por ejemplo, cuando una caja se mueve de lugar, cuando un balón cambia de dirección al patearlo o cuando el movimiento de una bicicleta se detiene.

Página 135

Jalar

Aplicar una fuerza sobre un objeto para desplazarlo o cambiar su posición; a diferencia de empujar, el objeto se mueve o cambia de posición hacia el agente que ejerce la fuerza.

Método científico

Procedimiento cuidadoso que se usa para comprobar ideas o propuestas, lo cual lleva a obtener nuevos saberes. El método científico se apoya en los conocimientos y experiencias previos, así como en la curiosidad, el ingenio, la

creatividad, el pensamiento crítico y la observación de quienes lo aplican. Este procedimiento se divide en los siguientes pasos:

1. Tener una inquietud y proponer una pregunta.
2. Investigar sobre el tema.
3. Plantear una predicción o posible resultado para responder la pregunta.
4. Experimentar.
5. Analizar los datos de la experimentación.
6. Reflexionar y obtener conclusiones.
7. Compartir los resultados.

Página 136

Movimiento

Cambio de posición de un objeto, con respecto de un observador, en un tiempo determinado. Por ejemplo, antes de cruzar la calle y mirar a ambos lados, estando quieta o quieto, observas cómo se acercan o se alejan los carros. Pide apoyo a tu maestro o a un compañero para que te describa las imágenes.

Pie de imagen. El auto está en movimiento cuando su posición cambia al transcurrir el tiempo.

Objeto

Elemento, cuerpo o cosa conformada por materia.

Predicción

Resultado que se espera obtener en un experimento. Es un paso importante del método científico.

Página 137

PROFUNDICEMOS

Se dice que un cuerpo está en *movimiento* cuando se percibe un cambio en su posición con respecto de otro cuerpo en movimiento o un punto de referencia en un tiempo determinado. Para reconocer el movimiento de un cuerpo con respecto de un punto de referencia fijo, se lleva a cabo el siguiente procedimiento:

1. Establecer el sistema de referencia fijo, el cual corresponde al punto de referencia como un objeto inmóvil o la vista de un observador quieto.

2. Identificar al cuerpo y conocer su ubicación (posición inicial) con respecto del punto de referencia fijo. Determinar en este momento un tiempo inicial.
3. A partir de un tiempo determinado, calcular nuevamente la ubicación (posición final) del cuerpo con respecto del punto de referencia fijo.
4. Comparar la posición inicial con la posición final.

En caso de haber una diferencia, se dice que el cuerpo —llamado ahora *móvil*— realizó un desplazamiento con cierta dirección y velocidad; en caso contrario, el cuerpo permaneció inmóvil. El tiempo medido indica cuánto tarda el móvil en realizar el recorrido entre su posición inicial y final. Asimismo, el camino que recorre el móvil en su movimiento se conoce como *trayectoria*.

Es importante que el alumno comprenda que "desplazamiento" no es sinónimo de "trayectoria". El *desplazamiento* corresponde a la distancia que existe entre dos diferentes posiciones de un móvil; gráficamente, se visualiza con una línea recta que une dos puntos: la posición inicial y la posición final. En dicha gráfica, los puntos de referencia fijos corresponden al origen del sistema de coordenadas. Se define entonces el *desplazamiento* como la distancia medida en línea recta entre dos posiciones que tiene un cuerpo móvil en un cierto tiempo. Por lo que la trayectoria y el desplazamiento pueden coincidir en el movimiento rectilíneo.

Se recomienda consultar los siguientes materiales:

Código QR. Secretaría de Educación (Campeche) (2021). "'F' de fuerza, 'f' de física", en *Semana 31.-, Cuadernillos 2020- 2021, (Aprendamos en Familia desde la Casa)*.

<http://bit.ly/3Wx19iU>

Código QR. ICARITO (2009). "Las fuerzas", en *Ciencias Naturales, Fuerza y movimiento, 4° Básico*.

<http://bit.ly/3wxrirk>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Reúnanse en familia, organicéense y realicen la siguiente actividad:

1. Junten diferentes objetos en una caja.
2. Coloquen una marca inicial y una final.

3. Algún integrante del núcleo familiar mida el tiempo en que otro mueve la caja.
4. Los demás realicen la misma acción.
5. Respondan cómo influye la fuerza que aplica cada integrante en función del tiempo.

¡Juntos, en familia, podemos aprender todas y todos!

Página 138

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Colores básicos **EXPLOREMOS**

Los colores básicos o primarios son los que no pueden obtenerse a partir de la combinación de otros colores; tienen características únicas y sirven para formar otros colores. Éstos son el rojo, el amarillo y el azul.

Energía

Es la capacidad para hacer cualquier actividad que produzca un cambio.

Fenómeno natural

Es un cambio que sucede en la naturaleza sin la intervención del ser humano. La lluvia, las olas del mar, el arcoíris, los incendios forestales y las auroras boreales son ejemplos de fenómenos naturales.

Página 139

Fenómenos relacionados con la luz

Son aquellos cambios físicos que tiene la luz al pasar por diferentes materiales o medios, unos son fácilmente visibles y otros no. Algunos fenómenos relacionados con la luz son la reflexión y la refracción.

Reflexión

Fenómeno que sucede cuando un rayo de luz llega a una superficie lisa o un medio diferente y pareciera chocar y rebotar contra éste, como ocurriría cuando se pateaba una pelota contra la pared. Un ejemplo de este fenómeno ocurre al apuntar la luz de una lámpara a un espejo.

Página 140

Refracción

Fenómeno que sucede cuando la luz cambia de dirección al pasar de un medio a otro. Por ejemplo, cuando se sumerge un lápiz en un vaso de vidrio con agua y pareciera que se parte, la luz que rebota en la parte superior del lápiz y llega a los ojos cruza solamente el aire, mientras que la luz que rebota en la parte inferior debe cruzar el agua, el grosor del vaso y el aire.

También se puede ver este fenómeno en los espejismos cuando se viaja por carretera, éstos suceden porque la luz atraviesa capas de aire que se encuentran a diferentes temperaturas.

Luz

Tipo de energía emitida por algunos cuerpos, que permite ver lo que nos rodea. Puede transmitirse casi por cualquier medio, incluso en la inmensidad del universo; se propaga de manera rectilínea y puede reflejarse o cambiar de dirección cuando pasa de un medio a otro.

En el entorno natural, el Sol provee de luz natural a nuestro planeta, y aunque su brillo es constante, la misma rotación de la Tierra marca el ritmo del día y de la noche.

Página 141

PROFUNDICEMOS

La luz es energía electromagnética perceptible mediante el sentido de la vista. Las fuentes de luz emiten partículas llamadas fotones, los cuales se propagan como una onda electromagnética en trayectoria recta. El color de la luz depende de la frecuencia de las ondas.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Espectro electromagnético visible.

- Morado: 380-440nm
- Azul: 440-510nm
- Cyan: 485-510nm
- Verde: 510-565nm
- Amarillo: 565-590nm
- Naranja: 590-625nm
- Rojo: 625-740nm

El *espectro electromagnético* es el conjunto de ondas electromagnéticas, o radiación electromagnética, que emite o absorbe un objeto. La luz visible corresponde a la pequeña franja del espectro electromagnético que incluye longitudes de onda desde los 380 nm (violeta), hasta los 780 nm (rojo). Los colores del espectro están ordenados como se puede apreciar en un arcoíris, comprendiendo el llamado *espectro visible*. Mediante prismas y otros dispositivos ópticos, se puede descomponer la luz blanca en los colores del espectro visible. Cuando esto sucede, se produce el efecto arcoíris. También se pueden utilizar filtros que absorben una parte del espectro, dejando pasar algunos colores y bloqueando el resto.

Se recomienda consultar los siguientes materiales:

Código QR. Morales, Adriana (2022). *Colores primarios, Toda Materia*.

<http://bit.ly/3kGJVCn>

Código QR. Canaica (2020). *“Los fenómenos naturales para niños: la naturaleza en acción”*.

<https://acortar.link/eyTY7R>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Reúnanse en familia y organícense para hacer el siguiente experimento:

1. Llenen con agua tres cuartas partes de un vaso de vidrio y colóquenlo en una superficie blanca.
2. Tomen una linterna y dirijan la luz a través del líquido.

Observen de qué color o colores se ve la luz.

3. A continuación, terminen de llenar el vaso con leche, mezclen y vuelvan a dirigir la linterna a través del líquido, observen de qué color se ve la luz.

Dialoguen acerca de lo observado.

¡Juntos, todas y todos aprendemos en familia!

Página 142

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Vida saludable,

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Calendario EXPLOREMOS

Es una manera de organizar los días en periodos de tiempo. En la imagen se

muestra cómo se distribuyen los días en semanas, formándose así los meses del año.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Dibujo de un calendario con los doce meses del año. [Termina descripción de imagen].

Cambios en el tiempo

Mediciones que pueden hacerse para saber la duración o separación entre uno o más acontecimientos. Por ejemplo, la edad de las personas y su relación con su estatura.

Página 143

Línea del tiempo

Registro de información que se representa en forma gráfica o visual, que muestra un orden cronológico de los eventos.

[Inicia descripción de imagen]. Línea del tiempo sobre eventos de la vida de una persona. [Termina descripción de imagen].

- 1942. Nacimiento
- 1945. Preescolar
- 1948. Primaria y secundaria
- 1957. Bachillerato
- 1960. Universidad
- 1965. Profesionista
- 2000. Jubilado
- 2023.

PROFUNDICEMOS

Desde hace miles de años, los seres humanos han observado que algunos fenómenos naturales se repiten en el tiempo, como las estaciones, los días y las noches, las fases de la luna, etcétera. Entonces surgió el calendario como herramienta para aprovechar estas regularidades. Con él se puede medir el tiempo.

Los calendarios también sirven para saber cuándo ocurrirán algunos fenómenos naturales y establecer una división del tiempo con base en ello. Por ejemplo, la Tierra tarda 365.25 días en dar la vuelta al Sol, periodo que se denomina como año y, a su vez, se subdivide en unidades más pequeñas como meses y

semanas. Los calendarios sirven también para organizar actividades sociales, como los cumpleaños, los días de clase, las fiestas de la comunidad, entre muchas otras.

Se recomienda consultar los siguientes materiales:

Código QR. Gracia, María Gabriela y Darwin Silva (s. f.). "El calendario", en *Matemáticas, Mundo Primaria*.

<https://acortar.link/NQgiZS>

Gómez de Segura Abrantes, Mikel Henda (2020). *Tiempo y cambio: una interpretación relacional*. Tesis doctoral, Salamanca, España, Universidad de
Código QR. Salamanca, Departamento de Filosofía, Lógica y Estética.

. <https://acortar.link/aSarZ7>

Código QR. González, Ares (2023). *El calendario como una herramienta educativa*.

<https://acortar.link/a1idQh>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Reúnanse en familia, organícense para realizar la siguiente actividad:

1. Observen la Luna durante un mes.
2. Registren en un calendario de su hogar las fases de la Luna que identifiquen.
3. Con una hoja blanca y acuarelas hagan un esquema de las fases lunares observadas.

Dialoguen sobre qué actividades se llevan a cabo utilizando las fases de la Luna como calendario. ¡En familia aprendemos todas y todos!

Páginas 144 y 145

Entrada del campo Ética, naturaleza y sociedades.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen]. Fotografía de las manos de una persona tejiendo hilos de colores. [Termina descripción de imagen].

Página 146

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género

Sentipensar
EXPLOREMOS

El sentipensar es un concepto que ayuda a las personas a identificar la capacidad natural de percibir lo que los rodea por medio de los sentidos y la facultad de analizar, explicar e identificar problemas que caracterizan la riqueza de costumbres y diferencias creadas entre las personas que habitan un territorio y que podemos ver en los distintos modos de vida que tenemos, lo mismo que en las formas de relacionarnos con otros seres vivos y con la naturaleza en general. El sentipensar nos lleva al sentipensamiento porque no sólo percibimos el mundo con la vista, el tacto, el olfato y el oído, sino con las costumbres y los valores que aprendemos de los adultos o de otros compañeros y compañeras con los que convivimos. Por lo tanto, sentipensar implicaría aprender el arte de vivir, “pensar desde el corazón y desde la mente, o co-razonar” (Escobar, 2014, p. 16), para construir la convivencia entre personas, y entre éstas y la naturaleza, con el fin de consolidar una mejor forma de vida para todos.

Página 147

Somos parte de la naturaleza

Si se mira a través de la ventana, se pueden observar diferentes elementos naturales en el paisaje, como rocas, plantas, animales, árboles, nubes, e incluso los humanos. ¡Así es!, todas las personas forman parte de la naturaleza, ya que pertenecen al grupo de los seres vivos, pues nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- Toda la naturaleza está conformada por cuerpos. Los cuerpos se dividen en:
 - Objetos (no sienten)
 - Animales y seres vivos (sienten)
 - Humanos (sentipiensan)
- La naturaleza está conformada por:
 - Materia orgánica (viva), como las plantas y los animales, se incluyen en éstos a los seres humanos.
 - Materia inorgánica (inanimada), como el agua y el aire.

Página 148

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica

EXPLOREMOS

Satisfacción de necesidades básicas y la naturaleza

Si se observa con cuidado, se verá que la naturaleza, además de brindar hermosos paisajes, ofrece diferentes recursos que permiten a los seres humanos satisfacer o cumplir sus necesidades. De ella, las personas obtienen el aire que respiran, los alimentos que consumen y los materiales para construir viviendas, vestimentas y demás artículos esenciales para sobrevivir.

También se verá que algunos de los recursos naturales son usados de manera directa y otros son transformados a través de diferentes métodos. Por ejemplo, se pueden consumir pescados provenientes de mares y ríos, o usar prendas de vestir hechas con algodón procesado para hacer ropa. De cierta manera, todo lo que el ser humano usa en su vida cotidiana proviene de la naturaleza.

Empatía con los seres vivos y la naturaleza

Hablar de empatía implica reconocer que otros seres vivos, además de los humanos, son importantes en el ciclo de la vida. Se tiene empatía por la naturaleza al identificar situaciones que la afectan y ponen en riesgo a otros seres, por ejemplo: ¿qué sucede cuando el hogar de un animal es destruido o maltratado?

Maltrato animal

Se refiere al trato cruel que las personas dan con la intención de dañar, provocar sufrimiento e incluso matar a uno o varios animales. No sólo implica lastimarlos físicamente o dejarles marcas en el cuerpo, sino también abandonarlos, no darles de comer, dejarlos sucios, no llevarlos al médico cuando se enferman o amarrarlos bajo el sol o la lluvia (Santoyo, 2022).

Página 149

Especies en peligro de extinción

Cuando la existencia de algún ser vivo, sea animal o planta, se ve amenazada, se dice que es una especie en *peligro de extinción*, es decir, que todos aquellos que representan a una especie están muy cerca de desaparecer.

Actualmente, se piensa que el cambio climático y las acciones humanas, como la deforestación, la caza y el tráfico ilegal de especies, han contribuido a poner en riesgo la vida y existencia de muchas especies, por ejemplo, la del ajolote

mexicano, el mandril, el oso polar, el oso panda, los lémures, la mariposa monarca, la tortuga angonoka, el lince ibérico, los ángeles del mar; y de las cactáceas como el barril de oro, la mandrágora, el falso peyote (endémicas de México), el maguey del rey Fernando, la orquídea tigrillo de las nubes, entre otras.

Cuidado y preservación de la naturaleza

Se refiere a las acciones, individuales o comunitarias, que buscan evitar que los diferentes elementos y recursos naturales sean dañados o se agoten. Todas las acciones humanas que se llevan a cabo para cuidar la naturaleza son importantes, ya que todos los seres humanos habitan en este planeta y de él depende su subsistencia y la de otros seres vivos.

Página 150

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica

Responsabilidad, afecto y respeto por la naturaleza EXPLOREMOS

Esto quiere decir que se tiene una conciencia y una conducta mediante las cuales se evita dañar la naturaleza, porque se comprende su importancia tanto para la vida propia como para la de los demás, y de la Tierra misma. Esto se refleja en acciones correctas al momento de relacionarse con el medio ambiente. Se puede mostrar respeto por todos los seres vivos que habitan el planeta al reconocer sus necesidades y evitar actos de maltrato; se es responsable al identificar que se llevan a cabo actos que deterioran los recursos naturales, como desperdiciar el agua y tirar basura.

Actividades humanas que afectan el medio ambiente

En ocasiones, los seres humanos no se percatan de las consecuencias de sus acciones o no piensan con claridad que lo que hacen les afectará posteriormente porque impacta directamente al medio ambiente, el cual los provee de alimentación y salud. Por ejemplo, si la mayoría de las personas desperdicia el agua, posiblemente no acabará con el vital líquido en ese momento o en los días posteriores, pero quizá en otras localidades no muy lejanas ya les esté faltando; como consecuencia, tal vez en el futuro también en el propio entorno haya

escasez.

Como se puede ver, las acciones tienen diferentes consecuencias para uno mismo, la familia, la comunidad, e incluso para los animales y las plantas que también habitan el planeta.

Página 151

A la larga, el impacto que tienen estas acciones puede provocar problemas más grandes, de ahí que sea necesario realizar tareas cotidianas para revertir los efectos o hacer que la huella del humano sea lo menos perjudicial posible. Así como existe el impacto negativo en la naturaleza, es posible actuar para conservar, proteger y preservar los recursos naturales por más tiempo.

Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad

En cierta época del año, los árboles tienen hojas verdes, en otros meses éstas se vuelven cafés, y también hay temporadas en las que se caen por completo de algunos árboles. Así como pasa con éstos, el entorno y la comunidad también se transforman constantemente.

Algunas de estas transformaciones ocurren de manera natural, como en el caso de los árboles. En otros casos, se deben a fenómenos naturales, por ejemplo, cuando los temblores provocan grietas en la tierra o deslaves, o cuando deja de llover por mucho tiempo en un lugar y la tierra se vuelve seca, mientras que las plantas mueren o dejan de crecer. Estos cambios no dependen totalmente del ser humano, sino que ocurren de manera natural.

Página 152

Otros cambios se deben a acciones humanas, por ejemplo, cuando las personas construyen casas, caminos y fábricas, llevan a cabo alguna actividad productiva o brindan algún servicio, modifican el entorno y la comunidad.

Algunas de las transformaciones pueden ser positivas porque ayudan al ser humano a tener una mejor calidad de vida y satisfacer sus necesidades básicas (como alimentación, vestido y vivienda), pero otras pueden deteriorar el medio ambiente y generar problemas como contaminación, deforestación, destrucción de áreas naturales, por mencionar sólo algunos.

PROFUNDICEMOS

América Latina se ha caracterizado por su gran diversidad cultural, geográfica,

política, pero a partir de los procesos de descubrimiento y conquista ha compartido una historia en común, que actualmente experimenta una serie de cambios, y el contexto educativo no es la excepción. Así, la escuela se vuelve una herramienta fundamental para el pensar y el actuar, en otras palabras: sentipensar.

Código QR. Orlando Fals Borda, sociólogo colombiano, fue uno de los pioneros en utilizar los términos sentipensar y sentipensamiento, al observarlos como principios de vida de las comunidades de la costa caribeña colombiana.

Sentipensar implicaría “el arte de vivir y pensar con el corazón y con la mente” (Borda, citado en Escobar, 2016, p. 15). Para saber más, se sugiere ver el siguiente recurso: Canal 22 (2017). “Orlando Fals Borda: la verdad sentipensante” [video], en Canal 22.

<https://bit.ly/3R1zS7a>

Desde la literatura, el escritor uruguayo Eduardo Galeano popularizó el término *sentipensamiento*, “la capacidad de las clases populares de no separar la mente del cuerpo, y la razón de la emoción” (Galeano, citado en Escobar, 2016, p. 15). Para el antropólogo colombiano Arturo Escobar, sentipensar “es la forma en que las comunidades territorializadas han aprendido el arte de vivir [...] implica pensar desde el corazón y desde la mente, o co-razonar” (Escobar, 2014, p. 16). Esto implica pensar a partir de los propios territorios, singularidades socioculturales, saberes y cosmovisiones de pueblos originarios, afrodescendientes, y de expresiones culturales e identitarias que no se sientan representadas o que de algún modo estén excluidas de la cultura hegemónica. El llamado no es a negar o imponer otras visiones del mundo u otros saberes, sino complementarlos y enriquecerlos para que, a manera de diálogo intercultural, se logre una mejor convivencia entre personas, y entre personas y la naturaleza, con el fin de consolidar un mejor bienestar.

Pueden acercarse a este contenido mediante las siguientes actividades:

Código QR. Observar Secretaría de Educación Pública (2021). “Somos responsables con nuestro entorno” [video], en Nueva Escuela Mexicana Digital.

<http://bit.ly/3CYuZ91>

Prevenir y disminuir efectos dañinos

Una forma de cuidar y proteger la naturaleza es establecer compromisos para tomar medidas que permitan disminuir el impacto negativo en ella, esto se puede hacer al reconocer las acciones cotidianas que afectan al medio ambiente. Pensar en compromisos es pensar en el futuro y la forma en que se puede ayudar a que los recursos se conserven.

PROFUNDICEMOS

- Consultar De la Torre González, Belén y Carolina Milanca Cabrera (2016). *El día en que los niños y las niñas del mundo aprendieron cómo cuidar a la madre tierra*, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Proactiva Medio Ambiente.

Código QR. Este material contiene algunas misiones que consisten en actividades y sugerencias para trabajar cuestiones como adoptar un árbol, reusar objetos en desuso o investigar acerca de la basura.

<http://bit.ly/3XkFETv>

- Analizar la forma en que las personas se relacionan con los animales de compañía o las plantas del jardín y, a partir de ello, promover cambios de actitud para cuidarlos: ¿quién los cuida?, ¿cómo los cuida?, ¿de quién es la responsabilidad de protegerlos?, ¿han observado algún caso de maltrato contra algún animal en la comunidad?, ¿qué pueden hacer al respecto?

Código QR. En modalidad de círculo de lectura, leer Montelongo, Julieta (2022). Misión ombligo, México, Instituto Nacional Electoral.

<https://bit.ly/3D0rkHH>

En esta historia, Emilio, Camila y dos amigos extraterrestres se acercan a la diversidad natural del país y toman decisiones sobre el cuidado de la naturaleza. Al final de este cuento se incluye un apartado con ideas para reflexionar y dialogar en familia.

- Acercarse a áreas verdes de la comunidad y favorecer actividades de protección de los recursos naturales que encuentren ahí, por ejemplo, en favor del cuidado del agua, de las plantas y los árboles, de los animales que viven en los árboles, de los peces que viven en el estanque, entre otras. Asuman

compromisos de acuerdo con la edad y posibilidades de cada uno, ¡todos y todas pueden participar! Sobre todo, no se desanimen. Pequeñas acciones pueden hacer cambios importantes.

Página 154

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica

Actuar con responsabilidad frente a la naturaleza EXPLOREMOS

Es cuidar los recursos naturales, principalmente aquellos que se pueden agotar debido a su consumo. La naturaleza no es una fuente de la cual se puedan tomar elementos sin que se acaben. Por ejemplo, al satisfacer las necesidades, hay personas o grupos que no tienen en cuenta las consecuencias de usar y explotar los recursos naturales de manera desmedida o descontrolada.

Consumo responsable

Tener hábitos de consumo responsable significa, por ejemplo, que al comprar un producto o servicio se piense en las consecuencias que su uso puede generar en el medio ambiente. Otras medidas que se pueden tomar para cuidar los recursos naturales son el uso moderado de éstos, evitar adquirir productos en envases de un solo uso, practicar el reciclaje y reúso de objetos hechos con plástico, papel, vidrio o metal, entre otras.

Es crucial tomar conciencia de la forma en que se consumen los recursos para hacer que la huella que se deja en la naturaleza sea la menor posible, de esta manera se estará ayudando a su preservación y conservación. Tómese en cuenta que el consumo responsable es una práctica moderada del consumo rapaz y ambas prácticas afectan el medio ambiente.

Desarrollo sostenible

Significa poder satisfacer las necesidades actuales sin afectar o comprometer a las generaciones futuras, de modo que puedan cubrir sus requerimientos para vivir.

Página 155

Es aprovechar y cuidar a la vez los recursos naturales de manera adecuada para el desarrollo de las personas y para que en el futuro otras generaciones

también tengan posibilidad de hacerlo. Por ello se debe tomar conciencia de lo que se necesita para lograr un equilibrio entre la protección y el cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Desarrollo sostenible

- Personas. Poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y garantizar la dignidad e igualdad.
- Prosperidad. Asegurar vidas prósperas y satisfactorias en armonía con la naturaleza.
- Planeta. Proteger los recursos naturales de nuestro planeta y el clima para generaciones futuras.
- Alianzas. Implementar la agenda a través de una sólida alianza global.
- Paz. Promover la paz, la justicia y sociedades inclusivas. Fuente: Cevad

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

- Sentipensar en familia es una invitación para reconocer que todos y todas son diferentes, pero a pesar de ello es posible aprender a vivir juntos. Cada uno de los miembros de cada familia tiene necesidades específicas, ya sea por su edad (adultos, jóvenes, infantes...), su situación física o de salud (alguna enfermedad o discapacidad), su identidad de género o por los roles o las asignaciones (quien sale a trabajar, quien se queda en casa...). Si esto ocurre en las familias, la situación se complejiza al hablar de la comunidad y, aún más, al ser parte de un país culturalmente diverso, con una herencia de saberes que invita a recuperarlos para lograr una relación más armónica.
- Cuanto más se cuida a la naturaleza, más se le entiende. Por ello, una actividad en casa es separar la basura. Desde la infancia es bueno desarrollar el hábito de separar los residuos para que se puedan reciclar. Expliquen qué se tira en cada bote y por qué se debe hacer así.
- Cuiden que la llave del fregadero no gotee. Se sugiere cambiar los

empaques cada vez que sea necesario, si es posible instalen un economizador de agua, y, si no, traten de no dejar la llave abierta por mucho tiempo durante el lavado de dientes y manos.

Página 156

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

EXPLOREMOS

Recursos sustentables y sostenibles

El desarrollo sustentable es aquel que se da cuando se trata de preservar los recursos naturales y evitar el desgaste de ellos. Por ejemplo, los programas de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) intentan conservar los mares, la flora y fauna del país. Para profundizar sobre la historia del desarrollo sustentable, consulta el video “Breve historia del Desarrollo Sustentable”, de Yizni Granados.

Código QR. <https://bit.ly/3Jf2Hv2>

Los recursos sustentables son aquellos que se desarrollan o crean con materiales naturales sin desequilibrar el ecosistema o la vida natural. Un ejemplo puede ser la tala de árboles. Cuando ésta es ilegal, no se puede decir que los materiales extraídos de los árboles sean sustentables, pues fueron obtenidos de manera clandestina. En cambio, cuando algunas personas desean construir casas o cabañas, recurren a empresas que se ocupan de proveer materiales hechos con maderas obtenidas legalmente y con los permisos adecuados para garantizar que no dañan al planeta. Eso es usar un recurso sustentable.

Página 157

Ahora bien, el desarrollo sostenible se da cuando los gobiernos de los países tratan de llegar a acuerdos para que la vida silvestre y la flora sean preservadas y no dañadas por fábricas o empresas. Un ejemplo de este caso se da cuando se hace un huerto en casa y en él se reciclan envases o se reúsan latas, plásticos o ropa.

Cuando se habla de desarrollo sostenible, se hace referencia al desarrollo de empresas o campañas en pro de la conservación de los recursos naturales sin comprometerlos, es decir, sin poner en riesgo especies o flora del país. Tal

como lo aseguró Gro Harlem Brundtland, la ex primera ministra de Noruega, en la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en 1987: “el desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”.

Código QR. Para conocer más sobre las diferencias entre el desarrollo sustentable y el sostenible, consulta el video “Diferencia entre desarrollo SUSTENTABLE y desarrollo SOSTENIBLE”, de César Ramírez.

<https://youtu.be/sNdTCGhzH24>

Página 158

PROFUNDICEMOS

La palabra *sustentabilidad* se podría interpretar como las preocupaciones por el planeta y el medio ambiente. Se sugiere buscar en el *Diccionario de la Real Academia Española* los términos sustentable y sostenible, pues así los alumnos y las alumnas se pueden familiarizar mejor con ambos conceptos.

Características del desarrollo sustentable:

- Evita el deterioro de los recursos ambientales.
- Busca la restauración del medio ambiente.
- Fomenta la conciencia ambiental.
- Busca frenar el cambio climático.

El desarrollo sostenible, en cambio, se da cuando los gobiernos deciden tomar acciones para preservar el medio ambiente, aun cuando el desarrollo de las grandes empresas vaya en aumento.

De acuerdo con la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Semarnat (2018): “lo sustentable se aplica a la argumentación para explicar razones o defender en tanto que lo sostenible es lo que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos”.

Se sugiere investigar con los alumnos y las alumnas los tres tipos sustentabilidad, ya sea en medios electrónicos o medios físicos, como enciclopedias, artículos de revistas, entre otros.

Se sugiere también realizar una tabla comparativa entre el desarrollo

sustentable y el sostenible, con el fin de que las alumnas y los alumnos comprendan sus diferencias.

Página 159

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Código QR. Consulte Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (24 de julio de 2018). "Diferencia entre sustentable y sostenible". Donde podrá ver con los niños y las niñas a qué se refiere cada uno de los términos.

<http://bit.ly/32rv1lo>

- Converse en familia acerca de qué acciones se han hecho en el país para conservar el medio ambiente.
- En casa, revise qué acciones podrían realizar para conservar el medio ambiente, por ejemplo, crear un huerto familiar, hacer composta, reciclar papel, entre otras.
- Platique en familia qué acciones podrían realizar en comunidad para preservar el medio ambiente, por ejemplo, llevar a cabo una campaña para crear conciencia entre vecinos sobre la importancia de ello.

Página 160

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Eje articulador: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género

Persona moral EXPLOREMOS

En un cuento o una novela, un personaje es un ser real o imaginario que se reconoce por lo que hace y dice a lo largo de la obra. El concepto *persona moral* tiene un significado cercano al de *personaje*, porque el de las personas es el de la vida real que comparten con la naturaleza y la comunidad. En este escenario se identifican o se distinguen como familia, hermanos, hermanas, amigos, amigas, maestros, maestras, entre otros. Al mismo tiempo, construyen su personalidad, que es la forma especial en que se relacionan y se reconocen: pueden ser bromistas, platicadores, vestirse de un color, o de mil. Todo lo que voluntariamente acostumbran a realizar en favor de la comunidad hace de los seres humanos personas morales.

Valor moral

El *valor moral* alude a las cualidades que se reconocen en las personas y que, como una brújula, orientan a los seres humanos en el modo en que se relacionan y reconocen cualidades en común que los ayudan a vivir en armonía.

Dignidad

Todos los seres vivos poseen dignidad por el simple hecho de estar vivos. Los seres humanos, a su vez, tienen el valor de cuidar y preservar la vida en su diversidad; pero también cuando se presenta la relación entre personas morales, procuran la vida de las otras personas. La dignidad es un valor que ayuda a los humanos a reconocer los derechos de otros seres vivos y la naturaleza en su conjunto.

Página 161

Igualdad

Todos los seres humanos cuentan con el mismo valor por compartir la vida y capacidad de reconocerse como personas morales, con independencia del lugar en el que nacen, su cultura, género o personalidad. Este valor se convierte en derecho: el derecho a tener el mismo trato y protección como personas que son parte de una comunidad que los respeta y procura.

Problemas morales

Son situaciones que se presentan en la vida diaria de las personas debido a la diferencia de usos, costumbres y formas de pensar lo que es correcto o incorrecto. Muchas veces los problemas morales señalan puntos de vista diferentes entre comunidades respecto a la manera como reconocen los valores morales en las conductas de las personas.

Roles y estereotipos de género

Los roles de género son las funciones que organiza cada comunidad para procurar su bienestar, dependiendo del género. Por ejemplo, en algunas familias, los hombres efectúan actividades fuera de la casa y las mujeres, las tareas del hogar. Los estereotipos de género, por su parte, son prejuicios (ideas sobre algo o alguien antes de conocerlo) a partir de los cuales una comunidad determina los roles de género: "las mujeres sólo deben dedicarse al hogar porque su condición biológica determina su función". Sin embargo, los derechos reconocen la igualdad de los hombres y las mujeres: por eso hay mujeres y hombres que se

dedican a distintas profesiones por igual y ambos se hacen cargo de las actividades del hogar.

Página 162

Derecho

La cualidad del derecho es procurar la preservación de la vida de todas las personas y las condiciones que favorecen su convivencia armónica. La persona moral sigue, en primer lugar, su capacidad de pensar y su voluntad para relacionarse con sus semejantes. El derecho establece las leyes que reconocen los límites y las formas de relación entre las personas, con base en sus vínculos (familiar, escolar, laboral, comercial, entre otros). El derecho es un refuerzo al valor de la dignidad humana, el cual se diversifica en normas que garantizan las necesidades básicas que ayudan a conservar la vida, así como el libre desarrollo de la personalidad, pues no hay dos personas que piensen y sientan lo mismo. Al tener la misma dignidad, todas las personas tienen el mismo derecho a ser.

Derechos humanos

Los medios de apoyo para que los derechos sean protegidos y reconocidos en una sociedad están a cargo del gobierno de cada país, y cada uno de ellos suma esfuerzos para que los derechos sean garantizados en todo el mundo. Fue así que se creó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobada y proclamada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), de la que forman parte diferentes Estados. Tal es la importancia de esta declaración, que se ha publicado en 500 idiomas para que todos y todas puedan conocerla. Además de los derechos universales, hay otros que declara cada país. En el caso de México, se reconocen los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.

Página 163

PROFUNDICEMOS

- Invite a las alumnas y los alumnos a comunicar sus necesidades en los contextos en los que se desenvuelven (familiar, escolar y comunitario), por ejemplo, sus derechos a jugar, a la salud, a la educación, entre otros. Fomente el respeto a la diferencia, evidenciando los prejuicios de los roles de género. Pídales elaborar carteles o gacetas informativas sobre el cuidado, la

protección y la alimentación, así como la atención a sus necesidades y deseos. Sugíéales compartir en plenaria su opinión respecto a por qué consideran que el trabajo de cada integrante del aula es indispensable para su escuela y comunidad.

- Propicie el respeto hacia todos los tipos de familia, pues lo importante es que en el seno de éstas los niños y las niñas sientan cuidado, protección y amor para su pleno desarrollo.
- Analice, junto con los niños y las niñas, qué garantiza de manera oficial el derecho a la identidad. Este derecho se materializa con el acta de nacimiento, que contiene diversos elementos de registro como:
 - La Clave Única de Registro de Población (CURP).
 - Los datos de la persona registrada.
 - La certificación por parte del gobierno, que es la entidad que brinda la validez del documento.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

- En casa se puede reforzar el cambio de los roles de género. Para ello, su hija o hijo puede ayudarlo a preparar los alimentos o a practicar el deporte que más le guste, sin importar las características físicas que se requieran. Más allá de que sean hombres o mujeres, debe optar por enseñarles, de manera igualitaria, a vestirse, bañarse, doblar su ropa, limpiar su cuarto, lavar su ropa, cocinar, etcétera.
- Como padres y madres presten atención a las elecciones que hacen en relación con los juguetes y juegos para niñas y niños. Esto implica comenzar a desnaturalizar y deconstruir estereotipos y roles de género en la familia. Lo anterior es inherente a la clasificación de los juegos y juguetes de acuerdo con el sexo, lo que crea estereotipos como el del “hombre fuerte” y la “mujer débil”, y esto impide un juego libre donde cada persona desarrolle su potencial con libertad.
- Para que todas las personas, sin importar su condición, puedan ejercer sus derechos, existe una red de cooperación y colaboración de organismos nacionales e internacionales. Es fundamental ayudar a los niños y las niñas a

identificar que existen dependencias de gobierno u organismos independientes que protegen sus derechos. En familia, pregúntense si cambiarían alguno de los derechos de los niños y las niñas, y por qué lo harían.

Página 164

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género

EXPLOREMOS

Derecho a la vida

El primer derecho que todos los seres vivos tienen es el derecho a la vida, y para que éste sea posible existen otros derechos que reconocen criterios válidos para todos y todas en diversos ámbitos y formas de relación entre personas y comunidades. Por ejemplo, las personas nacen de otro ser humano; este hecho biológico, incluso con la existencia de la biotecnología, ha sido protegido para que las personas tengan hijos e hijas por su decisión. También se busca que su condición cultural o laboral no implique una pérdida del vínculo de padres y madres con hijos e hijas.

Derecho a la identidad

Este derecho responde a la necesidad de reconocimiento como personas que pertenecen a una familia y una comunidad dentro de un territorio que se llama *nación*. A través del registro de identidad (acta de nacimiento o Clave Única de Registro de Población, CURP), que incluye lugar y momento de nacimiento dentro del territorio, así como la relación de parentesco de padres, madres, abuelos y abuelas, y el nombre propio, el Estado garantiza los derechos de toda la ciudadanía.

Bienestar y desarrollo integral

Los niños y las niñas tienen derecho a un ambiente que permita su desarrollo físico, mental, espiritual, ético, cultural y social. La familia y las autoridades son los encargados de que todos los niños y las niñas ejerzan este derecho.

Página 165

Alimento

Los niños y las niñas tienen el derecho a ser alimentados de manera digna para cuidar su salud y poder desarrollar su crecimiento. Esto quiere decir que tienen derecho a que en la casa y en la escuela reciban una alimentación equilibrada que incluya leguminosas, alimentos de origen animal, verduras, frutas y cereales, todos ellos importantes para tener la energía que se necesita al estudiar, aprender y jugar. También tienen derecho a consumir o beber agua potable para que no se enfermen.

Vivir en familia

Vivir en familia es un derecho de los niños y las niñas, que los protege de que no sean separados de sus familias por falta de recursos económicos o separación de los padres. Las autoridades gubernamentales sólo pueden separar a los menores de su familia si existe algún tipo de maltrato; por lo tanto, el derecho a vivir con una familia debe garantizar su felicidad, su estabilidad mental y su bienestar físico en un ambiente libre de violencia.

Educación

Ir a la escuela es un derecho de los niños y las niñas. Muchas cosas que aprenden en este espacio serán útiles para la edad adulta. Por ejemplo, si a un niño o una niña le gusta cuidar a los animales, en la escuela podrá reconocer los diversos seres vivos que existen en este mundo; si le gustan las estrellas, en la escuela podrá reconocer

Página 166

cómo se llaman, cuáles tipos de estrellas existen y cómo están compuestas.

El derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de los propios derechos permite la defensa de éstos en un futuro, actuando con calidad y responsabilidad humana.

Protección

El derecho a la protección del que disfrutaban los niños y las niñas señala que no deben verse afectados en su libre desarrollo personal por descuido, abandono o abuso físico, psicológico o sexual. Ninguna persona (ya sea familiar, amigo, conocido o no) puede agredir o hacer cosas que lastimen a los infantes, como golpearlos, burlarse de ellos o provocarles miedo.

Injusticias

Las injusticias son los comportamientos de los seres humanos que no siguen los

derechos y valores morales. En lugar de procurar la vida, bienestar, educación e identidad, atentan contra la dignidad, la igualdad, la integridad física y todos los derechos humanos.

Violencia física

La violencia física es la fuerza que se ejerce en el cuerpo de las personas, causándoles dolor y sufrimiento. Este tipo de violencia se puede ejercer con objetos o con cualquier parte del cuerpo. Ejemplos de ella son dar cachetadas, nalgadas, pellizcos, puñetazos, patadas, empujones, mordiscos, zarandeos, coscorriones, rasguños, jalones de pelo o de orejas. La violencia física puede causar heridas como moretones o raspones.

Página 167

Discriminación

Discriminar es una acción injusta en la que no se reconoce la dignidad y la igualdad de las personas. Consiste en dar un trato desfavorable a una persona en su propia comunidad, por lo cual se tiende a separarla de su grupo, pues no recibe un trato digno como los demás.

La discriminación puede ser hacia una persona o hacia grupos de personas. Los grupos que han vivido mayor discriminación a lo largo de la historia son las mujeres, las niñas, los niños, los pueblos indígenas, las personas de bajos recursos económicos y familias diversas. Todos ellos han sido injustamente discriminados por motivo de género, origen étnico, lengua, nacionalidad, pobreza, incluso por su preferencia sexual o por tener alguna discapacidad.

Justicia

Es un valor que sirve para identificar la conducta humana. En las situaciones cotidianas sigue los principios de la dignidad y la igualdad, valores morales que sustentan los derechos humanos.

Darle a cada quien lo que le corresponde y así asegurar la convivencia pacífica para que todas las personas tengan bienestar.

Página 168

Significa respetar los derechos humanos de las personas para vivir en paz, libertad e igualdad. Cuando alguien trata de manera injusta o daña a otra persona, se están vulnerando sus derechos porque se evita el cumplimiento de la

ley, es decir, se actúa de manera opuesta a la justicia. Si en algún momento las personas sienten que sus derechos o los de alguien están en peligro, deben pedir ayuda a la familia, los maestros, las maestras o las autoridades más cercanas en la comunidad.

Ejercer los derechos

Consiste en crear un ambiente de justicia que favorezca el trato digno e igualitario de todas las personas. Esto requiere aprender a identificar las situaciones de justicia o injusticia, las formas con las que podemos prevenirlas y enfrentarlas, buscando alternativas de solución junto con las personas que son responsables de proteger los derechos de todas las personas. El cuidado de la comunidad y el autocuidado es una decisión que se toma de manera individual y colectiva, por ello es importante considerar las mejores decisiones que favorezcan el ejercicio de los derechos.

Página 169

Decisiones

Son las reflexiones que se hacen antes de actuar. Conforme crecemos aprendemos a tomar nuevas decisiones al elegir qué queremos decir o hacer. En la mayoría de los casos, se obtienen los resultados esperados; en ese momento nos hacemos responsables de esos resultados o las consecuencias de nuestras decisiones. Por ejemplo, cuando uno quiere llegar a algún lugar, necesita pensar en el mejor camino para lograrlo; cuando alguien desea obtener o hacer algo, debe reflexionar sobre las acciones que le permitirán realizarlo. Pero hay que ser conscientes de que en ocasiones se obtienen resultados diferentes a los esperados.

La toma de decisiones puede ser complicada, ya que al elegir hacer algo se dejan de hacer otras cosas que también eran posibles.

Consideraciones en la toma de decisiones

Al tomar decisiones, se debe pensar con detenimiento qué podría pasar ante ciertas situaciones, por ello, es recomendable tomar en cuenta las experiencias previas y las reglas existentes que disminuyen la posibilidad de cometer errores. Por ejemplo, al estar realizando tareas en casa, las normas establecidas indican que los niños y las niñas pequeños apoyarán con labores que no arriesguen su

salud o su vida: evitar lavar trastes, manejar jabón o detergentes fuertes o hacer compras fuera de casa sin supervisión adulta, ya que, en caso de no tomar las debidas precauciones, pueden tener un accidente o encontrarse en una situación de peligro, como atravesar la calle y no calcular la velocidad de los carros.

Página 170

Responsabilidad

La responsabilidad es el resultado o las consecuencias de las decisiones, lo cual implica atender las normas que todos y todas deben respetar. Por ejemplo, una responsabilidad es el cuidado de los objetos personales y de uno mismo, por eso se debe cuidar de la higiene y la salud.

Responsabilidad colectiva

La responsabilidad colectiva es el compromiso grupal para lograr una meta, objetivo o proyecto mayor. Es un acto de respeto y apoyo mutuo. La responsabilidad compartida implica verse como equipo solidario para lograr el bienestar común y el resguardo recíproco y equitativo. Cuando esto se logra, existen condiciones para que cada persona que integra la comunidad siga creciendo y desarrollándose física, emocional, mental y socialmente.

Página 171

Toma de decisiones y responsabilidad frente a los riesgos

Una situación de riesgo se refiere a la posibilidad de que suceda un daño, una afectación, una pérdida o que algo tenga efectos indeseables. Reconocer las situaciones de riesgo promueve el autocuidado y ayuda a evitar situaciones en las que haya peligro de sufrir algún daño propiciado por un accidente, un descuido o por la mala intención de una persona.

Existen distintos tipos de acciones que se desarrollan en la interacción entre personas, algunas de ellas vulneran la integridad física, emocional o psicológica, por ejemplo:

- Lanzar acusaciones y culpas
- Intimidar
- Usar palabras degradantes
- Amenazar
- Gritar o insultar

- Humillar
- Juzgar y criticar
- Golpear
- Minimizar lo que alguien hace o dice

Los riesgos en el entorno son aquellas situaciones que pueden poner en peligro a las personas. En el caso de la escuela, hay lugares y situaciones que pueden comprometer la salud o la seguridad, como jugar en espacios prohibidos o inseguros.

Página 172

PROFUNDICEMOS

- Para reforzar, observe a su alrededor, en la comunidad, escuela y familia, las diversas situaciones de injusticia que vulneran a las personas. Confróntelas y elabore de manera general un cuadro comparativo entre situaciones de injusticia y cómo se podrían prevenir.
- Después del ejercicio de toma de conciencia entre la injusticia y los derechos infantiles, propicie un diálogo que vea la realidad bajo todos los aspectos y perspectivas posibles, esto con el fin de fomentar la participación de los niños y las niñas en los procesos relativos a sus propias vidas.
- Es necesario enseñar a los alumnos y las alumnas a participar en la toma de decisiones asociadas con todos los aspectos de su vida, porque les afectan directa o indirectamente, por ejemplo, investiguen qué es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y cuál es su labor.
- Es importante que discuta en clase las ideas, para que todos y todas conozcan los espacios y riesgos que existen a su alrededor, como jugar con fuego, atravesar la calle, jugar en espacios de alto riesgo, correr en las escaleras, etcétera.
- Reflexionen sobre los problemas o las consecuencias que resultan de las acciones imprudentes o que ponen en riesgo.
- Un factor fundamental para prevenir el abuso sexual infantil es

enseñar a los niños y las niñas cuáles son las partes privadas del cuerpo y cuáles son sus nombres correctos.

- Es indispensable hacer del conocimiento de los niños y las niñas que las partes privadas de su cuerpo no deben ser tocadas sin su consentimiento.
- También es esencial ayudar a los niños y las niñas a reconocer las distintas formas de la violencia sexual y procurar que comuniquen lo que sienten. Es fundamental que en la familia exista un clima de confianza para que los infantes puedan hablar de lo que les ocurre.

Se hacen las siguientes recomendaciones de materiales para su consulta.

Código QR. *Rodríguez Ruiz, Celia (2018). “Importancia de la toma de decisiones en los niños y niñas”, en Educapeques.*

<https://bit.ly/3ZPSACv>

Código QR. *Cajiao, Francisco et al. (1999). La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas, Florencia, Unicef, International Child Development Centre.*

<https://bit.ly/3Xq7nm2>

Código QR. *Viquez-Zavala, Erika (2015). “El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire”, en Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 1, pp. 131-146.*

<http://bit.ly/3lZBk84>

Código QR. *Zariñán, Lourdes et al. (2020). Niñas y niños promueven sus derechos, 1° a 3° de primaria, México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos.*

<https://bit.ly/412v3uK>

Página 173

Código QR. *“Acerca del Parlamento de las Niñas y los Niños de México” (s. f.).*

<https://bit.ly/3QS2QWR>

Código QR. *Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). “Ley General de Educación”. Última reforma dof 30-09-2019.*

<https://bit.ly/3HhWeOd>

Código QR. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2022).*

“Artículo 3º”. Última reforma DOF 18-11-2022.

<https://bit.ly/3HhVRmN>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

- Para reforzar el derecho a la identidad, elabore con los niños y las niñas una carpeta con los documentos oficiales de identidad más importantes que tiene cada integrante de la familia. Explíqueles que estos documentos avalan sus nombres y su ciudadanía, y que con ellos se ejerce el derecho al voto en el país y en el extranjero. Además del acta de nacimiento, enumere otros, como la Clave Única de Registro de Población (CURP), la credencial para votar y el pasaporte. Plantee la siguiente pregunta: ¿cómo demuestra cada quien su identidad en diferentes contextos?, ¿qué documentos se requieren para realizar un trámite oficial?
- Propicie un ambiente de confianza en donde los niños y las niñas puedan expresarse y pedir ayuda en caso de ser necesario, ya sea en casa, con la familia cercana o en otros contextos y con otras figuras de autoridad responsables de cuidar la integridad de las personas de la comunidad.
- Enseñe a los niños y las niñas a decir “no” y a alejarse de inmediato cuando se sientan incómodos con alguien o cuando algún trato no les agrade.
- Explique a los niños y las niñas la gravedad de que acepten guardar secretos cuando una persona adulta o mayor les genera una emoción negativa. Coménteles que, si pasan por una situación de este tipo, deben comunicarlo a un adulto de plena confianza.
- Explique a los niños y las niñas la situación de peligro a la que están expuestos si aceptan regalos de personas desconocidas, familiares y amistades a cambio de favores o de guardar secretos.

Página 174

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articulares: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género

Democracia participativa

EXPLOREMOS

Saber que somos capaces de llegar a acuerdos y cumplirlos para realizar actividades con los compañeros y las compañeras, sea una tarea, un juego o hasta una fiesta, hace cercana la idea de la democracia participativa, porque en ella las personas formamos parte del proceso de toma de decisiones y asumimos responsabilidades. La democracia también puede estar presente en la casa, cuando las familias eligen entre sus integrantes cómo organizar sus actividades cotidianas.

Participación

Participar significa asumir la parte que a cada quien le toca en las decisiones que afectan a todos y todas. Es necesario participar y analizar cómo y por qué fueron elaboradas las reglas en la casa, el reglamento del aula o las reglas de tránsito en las calles, para que toda la comunidad las conozca, las haga propias y las aplique en situaciones en las que no se sabe cómo responder. Por ejemplo, si se tiene una actividad escolar en un laboratorio y se desconoce cómo usar los materiales o cuáles son peligrosos, el reglamento de este lugar ayudará a saber cómo usarlos y a aprender, que es una meta que comparte todo el grupo. En este proceso todos los actores hacen un gran esfuerzo; maestros y maestras se preparan para compartir sus conocimientos, los padres y las madres proporcionan los recursos disponibles y cuidados para que los alumnos y las alumnas continúen su educación, es decir, todas y todos participan para aprender y seguir las reglas de la escuela.

Página 175

Conflictos

Aun dentro de los procesos democráticos que apoyan la forma de relacionarse entre las personas, de acuerdo con metas compartidas y reglas generales, éstas no están exentas de desacuerdos o de malos entendidos; es decir, de conflictos. Esto puede llevarlas a una confrontación o problema, que puede generar una lucha y terminar en episodios de violencia.

Diálogo

Puede entenderse como la capacidad de las personas para comunicarnos, transmitir ideas, sentimientos, pensamientos y emociones. Además, el diálogo

hace referencia a la forma en que se pueden superar los conflictos, porque al escuchar las ideas y motivaciones de las personas se comprende el porqué de su conducta y la respuesta conflictiva que dificulta la convivencia.

Cultura de paz

Consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de respetar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Página 176

Autoridades

En la vida cotidiana, donde distintas personas se relacionan (tanto de la familia como de la escuela o en la calle, el transporte y los visitantes de otras regiones o países), la autoridad es una condición tan importante para vivir como el agua, ya que sin ella el planeta se muere y sus habitantes con él. Del mismo modo, sin autoridad, desaparecerían las comunidades donde la gente vive y se identifica como compañeros, compañeras, vecinos, vecinas, amigos o amigas, pues difícilmente todos y todas podrían reconocerse y seguir las leyes, las normas y los reglamentos que se han desarrollado para orientar la convivencia de una sociedad, el trato igualitario, el acceso y el respeto a iguales condiciones de vida. Es importante reconocer que diferentes autoridades comparten la función de indicar qué conductas se pueden seguir para que las personas ejerzan sus derechos y fomentar el trato digno entre todos y todas, aunque haya a quien no le agrade y pueda estar en desacuerdo. Como cuando los adultos en una familia indican a los hijos o las hijas que dejen de jugar para que hagan la tarea y arreglen la ropa, o cuando el director o la directora prohíbe entrar al salón con alimentos o juguetes, incluso cuando un desconocido le impide a alguien pasar por una calle en reparación.

Página 177

Reglas

Establecen los límites de lo que se puede o no hacer. Con frecuencia se piensa que están hechas sólo para obedecer, ya que las elaboraron personas desconocidas, o que unos las hacen y otros las siguen. En la democracia esto no

debería ser así. En México, por medio de los representantes responsables de escribir las reglas, todos y todas participan en elaborarlas y cambiarlas constantemente para mejorarlas.

Por ejemplo, en un juego deportivo o en un juego de mesa, antes de jugar, los participantes se ponen de acuerdo en quién comenzará, cuáles son los criterios para hacer puntos, qué se vale y qué no está permitido. De esta manera, todos y todas conocen las reglas y es más fácil que se mantengan dentro de ellas sin romperlas o hacer trampas.

Sanción

Es indispensable saber que no tener un comportamiento adecuado a las reglas puede ser motivo de una sanción. Por ejemplo, si no se está cumpliendo con el horario de entrada a la escuela o se está incumpliendo con la tarea asignada, la sanción puede ser perder el derecho a participar en las actividades extraescolares.

Página 178

Resulta fundamental reconocer cuáles son los límites y las reglas que existen en cada uno de los espacios de convivencia, por ejemplo, identificar qué se puede hacer y qué no se puede hacer en el patio de recreo; o si los alumnos y las alumnas están en casa, a dónde pueden ir sin compañía y, por su seguridad, a dónde deben ir en compañía de una persona adulta.

PROFUNDICEMOS

Para profundizar en el tema de autoridad, Puyana afirma que:

Uno de los aspectos fundamentales y más polémicos en la dinámica de las familias y de cualquier grupo humano es la autoridad. En occidente, persiste la tendencia a asignar autoridad a los progenitores, pero ésta es interpretada y actuada por los hombres y las mujeres de diferente manera en cada época, en cada grupo social o subcultura. Asimismo, la autoridad de padres y madres hace parte de la idiosincrasia de las familias y de la valoración que se tenga sobre el ser hombre o mujer (2003, p. 190).

Derivado de lo anterior, en países como México se asume que la autoridad sobre los niños y las niñas la deben ejercer, en primer lugar, los padres y las madres dentro de la familia, y, en segundo lugar, los maestros o las maestras dentro de

las escuelas, por medio del ejemplo, la comunicación y la disciplina.

Se sabe que los niños y las niñas aprenden comportamientos y conductas a partir del ambiente donde se encuentran y de lo que muestran los adultos.

Asimismo, la conducta de padres, madres, maestros o maestras está influenciada por las reacciones de los niños y las niñas. Esto implica que todos y todas pueden aprender de los demás.

Es fundamental que los niños y las niñas conozcan el proceso de generación de reglas y normas, ya que en la convivencia con ellas podrán entender, con el paso del tiempo, que constituyen parámetros conductuales que ayudan a generar una estructura organizativa que favorece el desarrollo armónico de las actividades cotidianas y, con esto, el bienestar colectivo. En primera instancia, es necesario que los alumnos y las alumnas reconozcan la importancia de respetar las normas específicas de los espacios donde se desenvuelven, como en la casa, la escuela o el parque de diversiones. Un ejemplo es en casa, donde deben respetarse entre los miembros de la familia, cuidar los muebles y no brincar sobre ellos; cada una de estas normas demostrará su utilidad al evitar problemas.

Se hacen las siguientes recomendaciones de materiales para su consulta.

Código QR. *“Acerca del Parlamento de las Niñas y los Niños de México”* (s. f.).

<https://bit.ly/3QS2QWR>

Código QR. *Cajiao, Francisco et al. (1999). La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas, Florencia, Unicef, International Child Development Centre.*

<https://bit.ly/3Xq7nm2>

Código QR. *Rodríguez Ruiz, Celia (2018). “Importancia de la toma de decisiones en los niños y niñas”, en Educapeques.*

<https://bit.ly/3ZPSACv>

Código QR. *Víquez-Zavala, Erika (2015). “El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: Reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire”, en Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 1, pp. 131-146.*

<http://bit.ly/3IZBk84>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

- En familia, traten de implementar un tipo de comunicación en la que al momento de desarrollar alguna actividad no existan figuras o roles de autoridad (mamá, papá, tutor, etcétera); sino, al contrario, en la que todos y todas reciban el mismo trato y se evite dar órdenes o faltarse al respeto, además de que no haya gritos ni amenazas, de modo que se pueda llegar a la comprensión común. Propongan un tema que sea de interés para toda la familia, pidan las opiniones de cada uno de los integrantes, pongan atención y escuchen sus ideas. Al finalizar, platiquen a partir de lo siguiente: ¿qué les pareció el ejercicio?, ¿es posible que en otro tipo de temas se pueda incluir la participación de todos y todas? Si no es posible, quizá por el contenido de la conversación, ayúdense a entender por qué hay ciertos temas que no son aptos para los niños y las niñas. Una estrategia didáctica que puede ayudar es el juego de roles; para ello, se sugiere revisar la siguiente fuente: Código QR. Polo-Acosta et al. (2018). “Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia”, en *Cultura, Educación y Sociedad*, vol. 9, núm. 3, pp. 869-876. <https://bit.ly/3WsRQR4>

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Artes y experiencias estéticas

Símbolos de identidad nacional EXPLOREMOS

En nuestro país existen diferentes elementos que nos identifican como mexicanos. Éstos son conocidos como *símbolos de identidad*. Un *símbolo* es una marca o huella que representa valores y sentimientos afines de una comunidad; es una insignia que nos distingue de las demás. Un símbolo puede tener alcance local, regional o nacional. Algunos ejemplos de símbolos de identidad comunes en todos los mexicanos son la cultura, el arte, la arquitectura, las tradiciones y las costumbres. También existen los símbolos patrios, que son la Bandera, el Himno y el Escudo nacionales. La Bandera Nacional tiene características particulares

que la hacen única en el mundo:

- Es un lienzo rectangular dividido en tres franjas verticales de tres colores distintos: verde, blanco y rojo.
- En su centro se encuentra el Escudo Nacional.
- Es el símbolo patrio más representativo, y está presente en todas las escuelas del país, donde cada lunes se le realiza un homenaje.
- El Himno Nacional es un canto solemne que sintetiza la historia del país, en particular, alude a los difíciles años posteriores a la Independencia.
- El creador de la letra fue el mexicano Francisco González Bocanegra, y la música estuvo a cargo del compositor español Jaime Nunó.
- Se interpretó por primera vez el 15 de septiembre de 1854.

Página 181

- Tiene un total de diez estrofas y un coro.
- Ya no sólo se canta en español, también se ha traducido a diferentes lenguas indígenas, como el maya, el mixe, el náhuatl, el mixteco, el zapoteco, entre otras.

El Escudo Nacional se compone de un águila real, en actitud de combate, con la garra izquierda apoyada en un nopal, el cual se encuentra en una peña que emerge de un lago. Con la garra derecha y con el pico, el águila sujeta una serpiente. El escudo también incluye una rama de encino y otra de laurel, unidas por un listón tricolor.

- El escudo está presente en la vida cotidiana, grabado en las monedas y los billetes que se usan de manera frecuente.
- El águila del escudo se ha presentado en diversas posiciones a lo largo de la historia, actualmente se ve de perfil.
- El escudo es una representación del pasado indígena de México.

El patrimonio

Los símbolos de identidad forman parte de nuestro patrimonio. El patrimonio

está constituido por aquellos bienes que expresan cultura, que se heredan de generación en generación y permiten que las comunidades se identifiquen en ellos, es decir, el patrimonio incluye a todos los

Página 182

bienes —materiales, culturales y naturales— que son parte de nuestra herencia colectiva y conectan a las comunidades con su pasado, presente y futuro.

Algunos ejemplos de patrimonio cultural son las tradiciones y las costumbres que se celebran en nuestro país, como el Día de Muertos, que se festeja cada año los días 1 y 2 de noviembre. El patrimonio material se aprecia en cualquier edificio histórico que exista en la localidad; por ejemplo, en Guanajuato, la Alhóndiga de Granaditas forma parte de nuestro patrimonio. El patrimonio natural está constituido por las reservas biológicas de México, como la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca, que abarca los estados de México y Michoacán.

La identidad nacional

Puede definirse como un sentimiento de pertenencia. De esta manera, una persona puede sentir que pertenece a una nación, una región, una localidad, una comunidad, una escuela, una familia, incluso a un grupo de amigos.

Página 183

Existen diferentes elementos que componen la identidad, por ejemplo, el idioma que se habla, la religión, la cultura. El patrimonio y los símbolos son elementos que también conforman la identidad y además dan un sentido de pertenencia a las personas.

Las manifestaciones culturales

Expresan la historia, las tradiciones, las costumbres y la forma de ver el mundo de distintas comunidades mexicanas. Las leyendas y los mitos son expresiones culturales que varían dependiendo de cada comunidad.

Las leyendas cuentan historias de acuerdo con el lugar y tiempo en que fueron creadas, un ejemplo es la leyenda de los volcanes Popocatepetl e Iztaccíhuatl, que explica el origen de estas formaciones naturales localizadas en el estado de Puebla.

En cambio, los mitos son narraciones que explican fenómenos naturales universales, como la existencia del sol y la luna. Por ejemplo, los antiguos nahuas

contaban el mito de Quetzalcóatl y el conejo de la luna para explicar por qué la luna parece tener la forma de un conejo en su centro.

Saberes y prácticas culturales

En México existen diferentes costumbres y tradiciones que varían de comunidad en comunidad y de familia en familia. Desde que nace, una persona pertenece a una familia, y cada una tiene su propia manera de cocinar, vestir, pensar y de hacer las cosas, es decir, cada una tiene costumbres propias.

Página 184

Las costumbres

Son actividades que se realizan de manera habitual y frecuente, como el festejo de fechas especiales. Cada familia tiene costumbres diferentes para celebrar los cumpleaños. En esta categoría también entra el tipo de música que se escucha, el baile y la manera de preparar los alimentos.

Las tradiciones

Las costumbres se vuelven tradiciones cuando se transmiten de padres y madres a hijos e hijas y se practican en una comunidad durante mucho tiempo, por lo cual poco a poco se convierten en un símbolo de identidad comunitaria. Algunos ejemplos de tradiciones son la celebración del Día de Muertos y de Navidad, o algunos bailes típicos que se realizan en diversas comunidades del país.

Actividades artesanales

Otro tipo de tradición son las actividades artesanales. Mediante éstas, las personas elaboran objetos artísticos, decorativos o útiles. Existen comunidades mexicanas que se dedican a producir diversos tipos de artesanías, algunas se enfocan en aquellas que pueden emplearse en la cocina, otras en tejidos que pueden vestirse de manera cotidiana, mientras que en otros lugares se elaboranalebrijes en los que se desborda creatividad y habilidades artísticas.

Manifestaciones culturales comunes

Existen algunas tradiciones que se celebran a nivel nacional, como el Día de Muertos, que se festeja los días 1 y 2 de noviembre, aunque las actividades que se realizan en esas fechas cambian según la región y las culturas de cada familia. Por ejemplo, ese día algunas personas van a los cementerios para adornar con flores y ofrendas las tumbas de sus familiares fallecidos; mientras que otros solamente ponen un altar en sus casas en conmemoración de sus

seres queridos.

Página 185)

En el Día de Muertos también es común encontrar diversas artesanías conmemorativas, como calaveras hechas de cartón, madera o barro, ataúdes de azúcar, papel picado con formas de esqueletos y cráneos hechos con chocolate. Las artesanías que se elaboran en estas fechas enriquecen el patrimonio cultural y sirven como elementos de identidad para todos los mexicanos.

Es importante mencionar que las personas de distintas nacionalidades o comunidades tienen costumbres y tradiciones diferentes, pero son igualmente valiosas e importantes. Por lo tanto, se deben respetar todas las expresiones culturales, independientemente de dónde provengan.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

- Las manifestaciones culturales y los símbolos de identidad son elementos clave en la formación de la identidad personal y social de los niños y las niñas. Por ello es importante apoyarlos desde casa para que reconozcan este tipo de elementos.
- Acerque a los niños y las niñas a los elementos culturales propios de su comunidad contándoles algunas narraciones como un cuento típico, un mito o una leyenda local. Un buen momento para realizar esta actividad puede ser durante la noche, antes de dormir.
- Platique con los niños y las niñas si las historias que les contó existen también en otras comunidades o regiones de México y ayúdeles a identificar semejanzas y diferencias. En este punto, es importante mencionarles que deben respetar otras manifestaciones culturales diferentes a las de su comunidad.
- Ayude en la construcción de la identidad del niño o la niña contándole anécdotas de la historia familiar y mostrándole fotografías de sus abuelos, abuelas, bisabuelos y bisabuelas. Incluso puede mostrarle, por medio de recursos audiovisuales, cómo ha cambiado él o ella a través del tiempo.

Página 186

Cambios en el tiempo y el espacio

Desde que una persona nace, a medida que transcurren los días, meses y años, crece y se desarrolla en todos los ámbitos. Su estatura cambia y su inteligencia y curiosidad se vuelven más afinadas. Estos cambios no se dan de un día a otro, sino que son graduales, es decir, poco a poco la persona crece y cambia. Así como tú cambias con el paso de los días, semanas, meses y años, el mundo a tu alrededor también. Por ejemplo, el clima se transforma cada cuatro meses; hay periodos de calor durante la primavera y el verano, y luego la temperatura baja durante el otoño y el invierno.

Las comunidades también cambian con el tiempo. Es posible que ahora, en el presente, en alguna de ellas existan más casas que las que había hace 20 años o que se haya construido algún edificio nuevo.

PROFUNDICEMOS

- Apoye a los alumnos y las alumnas para que conozcan manifestaciones culturales y símbolos de identidad de alcance nacional, y después guíelos en el reconocimiento de aquellos elementos en el ámbito de su comunidad. Éstos podrían ser artesanías, edificios históricos, himnos, banderas o mitos y leyendas locales. Observen, del minuto 01:02 al 03:12, el siguiente recurso:

- Para trabajar con los alumnos y las alumnas la importancia de los símbolos de identidad, explíqueles el significado de cada elemento presente en los honores a la bandera que se realizan en la escuela.

Código QR. Secretaría de Educación Pública (2018). "43. México, territorio de culturas diversas" [video], en acervo – aprende_mx.

<https://bit.ly/3HeC1ci>

Página 187

La historia y los cambios en el patrimonio cultural

Los cambios colectivos que suceden en las comunidades y en las personas son estudiados por la historia. Esta disciplina permite conocer lo que hicieron quienes vivieron antes de nosotros y cómo sus acciones influyeron en el presente.

Las obras y las tradiciones de los antepasados que todavía existen y que se han pasado de padres y madres a hijos e hijas durante varias generaciones conforman el patrimonio cultural. Éste no sólo está integrado por bienes

materiales como catedrales, pirámides o ciudades antiguas; también incluye tradiciones heredadas de los antepasados como festividades, conocimientos, prácticas tradicionales y manifestaciones artísticas.

Hay tradiciones, como la del Día de Muertos o la ceremonia ritual de los voladores de Papantla, que tienen un alto valor histórico y cultural, por ello se consideran parte del patrimonio cultural de las comunidades.

La cocina tradicional también forma parte del patrimonio cultural. Cada comunidad tiene platillos y formas únicas de elaborarlos. En Oaxaca, por ejemplo, se prepara una bebida tradicional con maíz y cacao, conocida como *tejate*, que se sirve fría y es refrescante.

PROFUNDICEMOS

- Añada una perspectiva crítica comentando en clase cómo los símbolos y las manifestaciones culturales se repiten o se reproducen automáticamente sin caer en cuenta hasta dónde se han incorporado a la propia manera de ser de las personas.
- Los alumnos y las alumnas pueden acercarse al concepto de tradición a partir del conocimiento de costumbres concretas. Por ejemplo, pueden identificar similitudes y diferencias en la manera en que sus familias celebran una fecha conmemorativa como el Grito de Independencia o el Día de Muertos. Pueden revisar Vega-Gil, Armando (2011). *Se armó la fiesta de muertos*, México, Ediciones SM.
- Las costumbres y tradiciones propias y de otros grupos son un buen elemento para que los niños y las niñas tomen conciencia del mundo social que los rodea, de tal manera que puedan identificar elementos comunes y diferentes entre distintos grupos sociales y culturales.
- La noción de cambios en el tiempo y el espacio puede identificarse desde la cotidianidad. Por ejemplo, podría pedirle a los niños y las niñas que identifiquen algún objeto viejo de su casa que haya pertenecido a sus abuelos o abuelas y que aún continúe en uso, haciéndoles entender que ese objeto es una herencia de sus antepasados

Entrada del campo Ética, naturaleza y sociedades.

Nota del adaptador. [Inicia descripción de imagen].Fotografía de tres mujeres caminando en un bosque. [Termina descripción de imagen]

Página 190

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

EXPLOREMOS

Habilidades

Las *habilidades* son un conjunto de talentos que se desarrollan a través de la experiencia. Por ejemplo: al crecer se adquiere mayor capacidad para realizar tareas, como vestirse y desvestirse cada vez con menor ayuda.

Otro ejemplo sucede en el salón de clases, pues si se pregunta a las alumnas y los alumnos cómo aprendieron a dibujar, es posible obtener diferentes respuestas, según la experiencia de cada uno: que alguien de su familia les enseñó, que aprendieron en la escuela o que les gusta hacerlo y han practicado mucho.

Al distribuir tareas para realizar alguna actividad colectiva es importante tomar en cuenta las habilidades e intereses de cada persona.

Página 191

PROFUNDICEMOS

Invite a la clase a una persona de su comunidad que, debido a su ocupación, haya desarrollado habilidades que involucren motricidad gruesa —como el desplazamiento del cuerpo— o motricidad fina —como rotación de manos, brazos, dedos o pies—; por ejemplo, un artesano o músico. Pídale que comente cómo aprendió esa habilidad.

Código QR. Para profundizar sobre el tema, consulte el artículo de Villaseñor, Paula (2018). “La habilidad de desarrollar habilidades”, en Voces, Banco Mundial Blogs. <http://bit.ly/3QKVhS0>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Organice actividades en las que participe la familia y favorezcan el desarrollo de habilidades. Por ejemplo:

- Amasar y hacer bolitas de masa para elaborar tortillas.

- Pintar con los dedos, con pinturas vegetales.
- Modelar figuras con arcilla o plastilina

Página 192

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Igualdad de género

Identidad de género **EXPLOREMOS**

La *identidad de género* es la percepción y experiencia individual de género con la cual se identifica una persona. Puede coincidir o no con el género asignado al nacer y es independiente de la orientación sexual del sujeto; por ello, es una autoidentificación que no puede ser atribuida a otros. Asimismo, cabe mencionar que es privada e interna, la única manera de saber cuál es la identidad de género de una persona es preguntársela.

La *identidad de género* es el concepto que se tiene de uno mismo, como ser sexual, y de los sentimientos que esto conlleva. Se relaciona con cómo se vive y siente el propio cuerpo, desde la experiencia personal, y cómo se expresa en el ámbito público; es decir, ante el resto de las personas. Se trata de la forma individual e interna de vivir el género, la cual podría o no corresponder con el sexo con el que se nace.

Página 193

El *género*, por otro lado, se entiende como el rol social y los usos y costumbres asignados a una persona, según su sexo de nacimiento. Puede ocurrir, y es válido, que una persona no se sienta identificada con el género que se le asigna al nacer.

PROFUNDICEMOS

Para profundizar más sobre el tema, consulte Secretaría de Gobernación (2016).

“¿Qué es la identidad de género?”, e Instituto Nacional de las Mujeres (s. f.).

“Identidad de género”, en *Glosario para la igualdad*.

Código QR.

<http://bit.ly/3CLJpt5>

Código QR.

<http://bit.ly/3ZPn1Jg>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Es importante reconocer que la identidad de género se puede manifestar a través de los roles. Por ello, se sugiere realizar las siguientes actividades en familia:

- Observar los roles de género que se practican en su familia; es decir, qué tipo de tareas realizan los hombres, por un lado, y las mujeres, por otro.
- Investigar a qué se han dedicado las mujeres y los hombres de su familia, en las tres últimas generaciones (bisabuelos, abuelos y padres).
- Participar en actividades y juegos mixtos.

Página 194

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión, Vida saludable

Autovaloración EXPLOREMOS

La *autovaloración* es la apreciación que tiene una persona sobre sí misma; es decir, el reconocimiento de su propio valor y la aceptación de sus debilidades y virtudes.

Una autovaloración positiva favorece sentirse bien y ser capaz de desarrollar diferentes habilidades. Conocer la visión sobre uno mismo ayuda a relacionarse mejor con los demás. Cuando una niña o un niño se siente seguro de lograr lo que se propone, tiene la confianza suficiente para hacerlo y para ello...

- solicita ayuda cuando tiene un problema.
- aprende que equivocarse o fallar en algo le da la oportunidad de intentarlo de nuevo hasta lograrlo.
- recuerda lo valioso y capaz que es, incluso ante una situación que represente un reto.
- reconoce qué cosas puede realizar bien y cuáles puede mejorar

PROFUNDICEMOS

El ambiente familiar y el entorno escolar tienen una gran influencia en el desarrollo de la autovaloración de las alumnas y los alumnos. Las niñas y los niños son

capaces de encauzar sus energías a la solución de problemas, logros y aprendizajes. Además, cuando alcanzan una meta, entienden que el empeño produce los resultados deseados. De esta forma, logran un mayor rendimiento cuando, de manera consciente, confían en sus habilidades.

Código QR. Para profundizar más sobre el tema, consulte Soto, Evangelina (2015). "El papel del docente en la formación del autoconcepto del niño", en Glosa Revista de Divulgación, año 3, núm. 5.

<https://bit.ly/3ke8ciV>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Promueva actividades en familia que fortalezcan el autoconocimiento de sus hijas e hijos:

- Escribir un listado de las cualidades de cada miembro de la familia.
- Elaborar e intercambiar tarjetas de agradecimiento.

Página195

Familia EXPLOREMOS

Una *familia* es un grupo de personas fuertemente vinculado. Sus integrantes ofrecen y reciben afecto, se conocen y apoyan mutuamente; se protegen, se organizan para asegurar el bienestar de cada miembro y comparten costumbres, valores y creencias.

Las personas que conforman una familia están unidas por su parentesco; es decir, por la relación que se da entre parientes. Éste puede darse de dos maneras:

- *Por consanguinidad:* Parentesco entre dos o más personas que tienen los mismos antepasados cercanos. Por ejemplo, dos hermanos o una madre y una hija están unidos por consanguinidad.
- *Por una relación establecida legal y socialmente:* Parentesco entre dos personas que viven en unión libre o que se casaron; o relación entre un padre y un hijo adoptado.

Hay hijas e hijos que sólo viven con su mamá o papá y hay quienes tienen dos mamás o dos papás. Ciertas familias están compuestas por hermanas y hermanos y en otras hay sólo una hija o hijo. Existen, además, familias extensas que incluyen a varias personas, como las abuelas y los abuelos.

En la actualidad, el concepto de familia se ha ampliado para incluir a personas que, aunque no tienen una estricta relación de parentesco, se relacionan con otras por medio de vínculos afectivos fuertes; es el caso, por ejemplo, de amigas o amigos muy cercanos cuya relación ha sido duradera.

Página 196

Antiguamente, la familia se concebía como una pareja formada por un hombre, una mujer y las hijas o los hijos de ese matrimonio, pero el concepto ha evolucionado. En la actualidad, existe una gran diversidad de familias, todas ellas igual de valiosas y dignas de respeto. Los diferentes tipos de familia se pueden observar en la siguiente infografía:

Tipos de familia

- Nuclear sin hijas o hijos: dos personas.
- Nuclear monoparental: un solo padre, madre o tutor con hijas o hijos.
- Nuclear biparental: dos personas con hijas o hijos.
- Sin núcleo: no existe una relación de pareja y no hay padre ni madre, pero existen otras relaciones de parentesco
- De acogida: aquella certificada para cuidar y proteger de manera temporal a niñas, niños y adolescentes que, por diversas razones, no pueden vivir con sus padres.
- Homoparental: dos personas del mismo sexo con hijas o hijos.
- Compuesta: una persona o pareja, con o sin hijas o hijos, más otras personas unidas por un vínculo legal.
- Extensa: familia nuclear y otros parientes, por ejemplo: abuelas, abuelos, tías y tíos.

Página 197

PROFUNDICEMOS

Código QR. Para más información acerca del tema, consulte Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018). "Las familias y su protección jurídica".

<https://bit.ly/3GHKVxC>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Todas las familias se conforman de manera diferente y tienen gustos e intereses

distintos. Para reconocer la forma en la que está conformada su familia y conocerla mejor, realice las siguientes actividades:

- Elaborar un dibujo de los integrantes de su familia y describir a cada uno.
- Platicar acerca de lo que a cada uno le gusta de los demás.
- Comentar qué actividad les gusta compartir juntos, por ejemplo: ir al parque, ver una película, cuidar las plantas, atender a las mascotas, ir al mercado o jugar videojuegos.

Página 198

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Ejes articuladores: Vida saludable

Emociones EXPLOREMOS

Las *emociones* son experiencias personales que surgen ante eventos o situaciones específicas. Algunas son agradables y otras, desagradables. Se manifiestan a través de sensaciones, reacciones corporales, gestos y comportamientos aprendidos.

Por ejemplo: la alegría —que es la emoción agradable que se siente al alcanzar una meta, recibir muestras de afecto u obtener un regalo— se manifiesta a través de una sensación de bienestar y gozo, por medio de reacciones involuntarias del cuerpo, como el aumento de la frecuencia cardíaca.

Página 199

La alegría se puede expresar con una sonrisa o una carcajada; a veces, incluso, provoca levantar los brazos o moverse con vitalidad y energía. Un comportamiento aprendido en torno a la alegría es establecer contacto físico con alguien o demostrarle afecto de varias formas, por ejemplo, con los abrazos.

Todas las personas experimentan emociones, pero no todas saben reconocerlas ni nombrarlas. Las más frecuentes son alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa y asco.

Las emociones cumplen un papel importante en la protección personal y en las relaciones sociales. Identificarlas ayuda a reconocer las características de una situación vivida y a actuar de la mejor forma para afrontarla.

Página 200

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Algunas funciones de las emociones son:

- Alegría. Genera actitudes positivas hacia uno mismo y otras personas, lo cual facilita crear lazos afectivos. También permite fortalecer vínculos de amistad con compañeras y compañeros de grupo o de otros espacios de convivencia, pues debido a ella se experimentan momentos de felicidad y bienestar.

- Tristeza. Ayuda a identificar que se vive una situación de pérdida real o imaginaria. Esta emoción promueve que se generen habilidades para enfrentar una situación adversa. Sentir tristeza conduce a buscar estrategias, herramientas y apoyo para enfrentarla. Por tanto, una de sus funciones es indicar cuándo se debe pedir ayuda, en caso de ser necesaria.

- Miedo. Sirve para enfrentar o apartarse de un peligro, así como para actuar con precaución ante una situación riesgosa o amenazante. Por tanto, ayuda a la supervivencia. Es válido y se puede sentir miedo ante una situación real o imaginaria. Por ejemplo, es real cuando en el camino se atraviesa un perro gruñón y es imaginaria cuando se cree que un fantasma está debajo de la cama.

Página 201

- Enojo. Sirve para marcar límites y defenderse. A través de él, se conoce aquello que provoca disgusto y lo que no se debe permitir

- Sorpresa. Aparece ante lo inesperado; por lo tanto, ayuda a orientarse y determinar qué hacer ante una situación nueva. La sorpresa promueve la atención, exploración y curiosidad ante eventos imprevistos.

- Asco. Tiene como función proteger al organismo de un riesgo de infección o enfermedad, causado por un alimento en mal estado o que podría ser dañino. En esta emoción están presentes los sentidos del olfato y del gusto. También se presenta al sentir rechazo frente a algo o alguien; por lo tanto, ayuda a poner límites y exigir respeto para el espacio personal cuando es necesario.

Página 202

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Ejes articuladores: Vida saludable

Intensidad de las emociones EXPLOREMOS

La *intensidad de una emoción* se refiere a la magnitud o grado de fuerza con la que se siente; por ejemplo, en el caso del enojo, se puede sentir desde un poco de molestia hasta furia o ira.

De esta manera, se generan los llamados *grupos o familias* de emociones, que se activan ante un mismo tipo de situación y se expresan de formas parecidas, pero se experimentan con diferente grado de intensidad. Continuando con el ejemplo anterior, la familia del enojo está compuesta por diferentes intensidades, como la molestia, el disgusto, la furia y la ira (cada una más intensa que la anterior).

La intensidad con la que una persona experimenta una emoción está relacionada con los siguientes factores:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Intensidad de una emoción

- Depende de
- Características de la situación
- Diferencias individuales
- Circunstancias específicas

Página 203

Sobre las *características de la situación*, se debe considerar que no es lo mismo observar de cerca a un animal feroz en su ambiente natural, sin límites ni barreras físicas, que en un zoológico, aunque en ambos casos se pueda sentir miedo.

La intensidad de las emociones también depende de la persona que las experimenta, pues aunque dos sujetos enfrenten la misma situación, sus *diferencias individuales* determinarán emociones más débiles o más intensas en cada uno. Estas diferencias son las características propias de la personalidad de un individuo; se construyen a partir de su carácter, historia de vida, metas y la

percepción sobre sus capacidades para enfrentar un reto.

Finalmente, las *circunstancias específicas* juegan un papel importante en la intensidad de la emoción. Por ejemplo: si alguien pierde su juguete favorito cuando acaba de recibir una muy buena noticia, podría sentir tristeza con una intensidad menor a la que sentiría si perdiera el mismo juguete en una semana llena de tropiezos o situaciones difíciles.

Se puede sentir una emoción de manera débil, moderada o intensa, pero no sólo existen tres grados de intensidad. Hay infinidad de niveles, desde leve hasta fuerte. Dicho de otro modo, la intensidad de una emoción puede presentar cualquier matiz dentro de un mismo espectro.

Página 204

El siguiente esquema es útil para comprender lo anterior. En él se señala el grado en el que diferentes personas sienten miedo a una misma situación, en distintos grados de intensidad:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- Situación: Aplicación de una vacuna
- Emoción: Miedo
- Baja intensidad (color verde). Muy poco miedo. Jorge y Margarita.
- Miedo (color amarillo). Josefa y Enrique.
- Miedo extremo (color naranja claro). Laura y Rosa.
- Temor (color naranja oscuro). Julio y Pedro.
- Alta intensidad (color rojo). Pánico.

Página 205

Es importante identificar y nombrar las emociones experimentadas en la vida diaria, pero también es necesario aprender a reconocer qué tan intensas son, pues eso ayudará a regularlas.

Cuando se siente una emoción desagradable, como el enojo, el miedo o la tristeza, de manera muy intensa (ira, pánico o agonía), es importante trabajar en alternativas de manejo, es decir, formas de regulación emocional, para que la situación no afecte el bienestar individual ni la relación con los demás.

Página 206

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Reacciones emocionales EXPLOREMOS

Las *reacciones emocionales* son las respuestas inmediatas de una persona ante una emoción determinada. Son diferentes, de acuerdo con la emoción y la intensidad con la que se siente. Existen, al menos, dos niveles de reacción emocional: el biológico y el del comportamiento aprendido.

Las *reacciones de tipo biológico* son las respuestas involuntarias del cuerpo ante una emoción. Son involuntarias porque no se pueden evitar o controlar por decisión propia, sino que forman parte de las respuestas biológicas que se relacionan con la supervivencia y adaptación al ambiente. Por ejemplo: el aumento de temperatura, el cambio en el tono muscular, las náuseas, la sudoración o el aumento de la presión sanguínea.

Por otro lado, las *reacciones aprendidas o de nivel de comportamiento* son las que se construyen en sociedad y se aprenden de la familia o en la escuela. Gritar de emoción o cubrirse la cara al enfrentar una situación inesperada son reacciones inmediatas y aprendidas ante la alegría y la sorpresa, respectivamente.

Página 207

Expresión emocional

La *expresión emocional* comprende todas las formas aprendidas para manifestar y mostrar a las y los demás, ya sea de manera automática o planeada, una emoción.

Es posible expresar emociones de tres maneras, como se observa en el siguiente esquema:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Formas de expresar las emociones:

- De forma verbal
- Por medio de palabras.

--Por ejemplo: "Amigo, estoy enojado porque no quisiste hacer equipo conmigo".

- Con el cuerpo

--Por medio de gestos faciales o con el resto del cuerpo.

--Por ejemplo: cuando se siente enojo se frunce el entrecejo y se cruzan los brazos.

- Con las acciones.

--Cuando no se expresa con palabras, se "actúa" lo que se siente.

--Por ejemplo: Liliana está enojada con Juan pero no lo dice. En lugar de eso, evita a Juan y hoy casi no ha platicado con él.

Página 208

No todas las formas de expresión son respetuosas con uno mismo o con las demás personas. Aunque expresar emociones ayuda a sentirse bien para mantener una buena convivencia con los otros, lo mejor es utilizar la comunicación asertiva. La *asertividad* es una forma de expresión clara y directa, ni agresiva ni pasiva, que establece límites cuando es necesario. Expresar emociones por medio de acciones agresivas, como gritos o golpes, impide enfrentar la situación y aprender de ella; en ocasiones, afecta la relación con los otros.

A diferencia de las reacciones emocionales, que son inmediatas e involuntarias, la expresión emocional es consciente y puede controlarse. El enojo, por ejemplo, puede ocasionar calor corporal y enrojecimiento del rostro, que son reacciones físicas sobre las que no se tiene control. No obstante, se puede controlar la manera de afrontar una situación y cómo se expresan los sentimientos. De acuerdo con este ejemplo, se puede evitar hacer daño o gritar si se controla el enojo por medio de respiraciones, si se toma un tiempo o se deja la conversación para otro momento.

Página 209

PROFUNDICEMOS

Existen diversas aproximaciones al estudio de las capacidades de las personas para entender, regular y expresar las emociones. Algunos teóricos han propuesto que la forma como se comprenden y manejan se basa en un conjunto de rasgos

de la personalidad, que son más o menos estables a lo largo de la vida; otros, por el contrario, señalan la existencia de habilidades que se desarrollan a partir de las experiencias que se viven día con día. La diferencia entre estas posturas radica en la posibilidad o imposibilidad de modificar, aprender o adaptar las capacidades, por medio de un proceso de aprendizaje.

En la década de los ochenta, se empezó a desarrollar el concepto de inteligencia emocional. El término inteligencia fue asociado al campo de las emociones a partir de la propuesta del psicólogo estadounidense Howard Gardner sobre la existencia de ocho inteligencias diferentes. Para este autor, las habilidades para manejar y comprender emociones corresponden a dos tipos de inteligencia: la intrapersonal, que permite entenderse a sí mismo, y la interpersonal, que contribuye a la comprensión de las y los demás.

Para profundizar sobre el concepto de inteligencia emocional, se le sugiere consultar los trabajos de Reuven Bar-On, Peter Salovey y John Mayer, así como el de Daniel Goleman. Estos y otros teóricos han hecho aportaciones desde diferentes perspectivas y reformulado y ajustado el concepto original. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el término inteligencia emocional ha sido criticado; por una parte, porque no tiene una sola acepción y por otra, porque ninguna definición logra integrar todos sus elementos.

Locke (2005) parte de que la inteligencia es la habilidad para comprender abstracciones, por lo tanto, sugiere que no existen diferentes tipos de inteligencia, sino una sola, que se aplica a distintos dominios de la vida. En este sentido, el autor señala que no hay inteligencia emocional, sino inteligencia aplicada a las emociones y habilidades o destrezas para afrontar situaciones con carga emocional.

La investigación ha permitido enriquecer la manera como se conciben y promueven las capacidades para comprender, regular y expresar emociones. Se pueden encontrar propuestas educativas con los términos habilidades o capacidades emocionales y socioemocionales. Le invitamos a conocer, también, el trabajo de Rafael Bisquerra, quien ha centrado su investigación y propuestas en lo que denomina competencias emocionales y educación emocional.

Numerosos estudios han apoyado que identificar las emociones de uno mismo y de otras personas, modular las reacciones y comunicar las emociones de maneras socialmente aceptadas son capacidades que se aprenden y perfeccionan durante toda la vida.

Página 210

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico

Regulación emocional EXPLOREMOS

La regulación emocional o manejo de las emociones es la forma como las personas logran modular o controlar la intensidad, la duración o la frecuencia de sus emociones:

INTENSIDAD, DURACIÓN Y FRECUENCIA DE LAS EMOCIONES

- **INTENSIDAD.** Es posible modular el grado o la fuerza con la que se siente una emoción. Si se regula la intensidad del enojo, la emoción no desaparecerá pero podrá sentirse con menos fuerza: en lugar de estar muy enojados, quizá se tenga sólo un poco de molestia.
- **DURACIÓN:** Regular la duración de una emoción significa que podrá sentirse por un periodo menor al habitual. Al regular la duración de la tristeza, por ejemplo, esta emoción no desaparecerá, pero en lugar de que la persona se sienta triste durante un día completo, lo hará sólo por unas horas.
- **FRECUENCIA:** Al regular la frecuencia de una emoción, se siente menos veces de lo habitual. Por ejemplo, en lugar de enojarse todos los días, quizá una persona sólo lo haga una o dos veces en una semana.

La regulación casi siempre se enfoca en las emociones desagradables, como el enojo, el miedo y la tristeza, porque son aquellas que necesitan manejarse para mejorar el bienestar individual y las relaciones con otras personas. Pero también es posible regular emociones agradables, como la alegría, y aprender a incrementar su intensidad, duración y frecuencia.

Hasta ahora, se ha tratado la regulación del estado emocional, que es la sensación y la respuesta del cuerpo ante diferentes situaciones. Por ejemplo, si

alguien pierde en un juego y se siente enojado y triste, puede lograr sentir estas emociones de manera menos intensa o por menos tiempo. Pero también es posible regular las reacciones emocionales derivadas de las emociones: en este caso, la persona puede sentirse muy enojada o muy triste, pero quizá hará lo posible por regular la forma como lo demuestra a los demás, evitando dar golpes, gritar, ofender a otros o llorar de manera exagerada.

Página 211

Ante las emociones desagradables existen diferentes alternativas de manejo, que son técnicas para regular las emociones:

Aunque la regulación emocional se enfoca en la modulación de las propias emociones, también es posible participar en la regulación emocional de las y los demás. Cuando alguien intenta animar a una amiga o un amigo que está triste, calmar a una persona molesta o tranquilizar a un niño pequeño para que sienta menos miedo hacia algo desconocido, está contribuyendo en la regulación emocional de otras y otros.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

ALTERNATIVAS DE MANEJO DE EMOCIONES

- *Interactuar con otros.* Como contarle la propia situación a alguien más, solicitar muestras de afecto, pedir apoyo.
- *Realizar actividades agradables.* Como pintar, leer, jugar con otros.
- *Practicar la relajación.* Como hacer técnicas de respiración y relajación de los músculos para sentirse mejor y evitar lastimarse o lastimar a alguien más.
- *Traer a la memoria recuerdos de momentos placenteros.* Como pensar en la fiesta de cumpleaños, en la visita al zoológico, en los momentos de lectura en familia.

Página 212

PROFUNDICEMOS

Existe un vasto registro de los intentos que, de manera exitosa, se han hecho en el ámbito educativo para promover el desarrollo de capacidades para nombrar,

comprender, expresar y regular las emociones en las niñas y los niños. A continuación, se señalan algunos recursos que han demostrado ser útiles para estos propósitos:

- Literatura infantil. Las emociones forman parte de la vida diaria, por ello, es comprensible que se encuentren incorporadas a cualquier obra literaria, sobre todo cuando el destinatario es el público infantil. Existen obras que tocan de manera directa el tema de las emociones y otras que, sin hacerlo de manera intencional, pueden también retomarse para abordar el reconocimiento, la etiquetación, la expresión y la regulación de las emociones. Para ello, es importante partir de una lectura dialógica, que es aquella en la que se maximiza la participación de las niñas y los niños, por ejemplo, haciendo pausas para plantear preguntas, elaborar predicciones, etcétera.
- Formas de representación gráfica de la realidad. Las fotografías de las personas del entorno son recursos muy valiosos para trabajar el reconocimiento y la expresión de las emociones, así como la identificación de los escenarios que las generan. Se puede trabajar con álbumes de fotos o, si es posible, con cámaras fotográficas. El trabajo con ilustraciones, así como la apreciación y la elaboración de trabajos artísticos, en particular, del dibujo y la pintura, también ha probado ser efectivo para desarrollar estas capacidades. A partir de estos recursos, las alumnas y los alumnos pueden expresar y regular sus emociones.
- Representación dramática. Los juegos de roles, las obras teatrales breves y otras formas de representación dramática de la realidad han probado ser efectivos en la educación socioemocional, sobre todo en lo referente a la regulación y la expresión regulada de las emociones y el afecto.
- Recursos lúdicos. Los juegos forman parte de las actividades escolares de las niñas y los niños durante toda su educación básica. Existen diferentes clases de juegos efectivos para fomentar el desarrollo de la capacidad para reconocer, nombrar, regular y expresar emociones. Por ejemplo: el juego de mesa “serpientes y escaleras” permite trabajar con el componente cognitivo, es decir, con los conocimientos en torno a las formas aceptadas socialmente para expresar emociones. Juegos al aire libre que fomenten la interacción y

colaboración también pueden adaptarse para promover la educación socioemocional.

Al final, lo más importante es que, independientemente de construir una actividad o emplear un recurso específico para promover el desarrollo socioemocional, las maestras y los maestros aprovechen todas las situaciones cotidianas para conversar sobre emociones, retroalimentar las formas en que las niñas y los niños las expresan y regulan y, por supuesto expresarles afecto en momentos de necesidad.

Página 213

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

La familia es la base para el aprendizaje y la expresión de las emociones, por ello se debe procurar un ambiente agradable, donde todas y todos se sientan en confianza de decir y expresar lo que sienten con respeto hacia los demás. Mostrar cariño a través del tacto, como las caricias y los abrazos, refuerza el vínculo afectivo y la confianza. La regulación emocional se aprende durante toda la vida y en todos los contextos: en la escuela, en la casa, en la comunidad. Es de especial relevancia la función de la familia en la práctica y el perfeccionamiento de las habilidades para regular una emoción, pero ¿cómo influye ésta en el desarrollo de estas habilidades?

- En la forma como reaccionan las personas adultas ante las emociones que expresan las niñas y niños. Cuando muestran una emoción, sea agradable o desagradable, verbalmente o por medio de la cara o el cuerpo, las personas adultas a su alrededor pueden fomentar la expresión de esa emoción; nunca restringirla. El mensaje que se debe transmitir es que está bien expresar emociones. Sin embargo, una cosa es expresar y otra, reaccionar de manera agresiva; así que es importante que la niña o el niño reconozca que expresar emociones está bien, pero golpear, gritar u ofender a alguien más nunca estará permitido. Por otro lado, se puede mostrar empatía ante lo que experimenta la niña o el niño, y reconfortarlo, si necesita ayuda para sentirse mejor. Esto puede lograrse con frases, gestos, tonos de voz, o por medio de diferentes formas de expresión de afecto.

- En las conversaciones acerca de las emociones. Las personas adultas pueden hablar con las niñas o los niños acerca de las emociones en el momento en el que se experimentan. Sin embargo, cuando son demasiado intensas, lo mejor es primero ayudar a regularlas.

- Por modelamiento. La interacción de las personas adultas es el mejor ejemplo para las niñas y los niños. Ellas y ellos captarán la forma en que sus maestras y maestros, madres, padres y otras personas cercanas comunican, regulan e, incluso, comprenden las emociones; e imitarán dichas formas. Por ello, para fomentar que expresen emociones, es importante darles el ejemplo y expresarlas también. Esto mismo aplica para la regulación emocional.

¡A probar! Cuando la niña o el niño exprese alguna emoción que siente de manera intensa, muéstrele afecto. Cuando haya controlado su reacción, reconózcalo y pregunte: ¿qué es lo que estás sintiendo?, ¿por qué te sientes así?, ¿cómo puedo ayudarte para que te dejes de sentir así? Conversen sobre las emociones tanto como sea posible. Comente a sus hijas e hijos que las emociones son naturales, no son buenas ni malas, pero su expresión es necesaria.

Página 214

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Entendimiento mutuo **EXPLOREMOS**

Se le llama *entendimiento mutuo* al hecho de conocer y comprender las intenciones, emociones, necesidades y pensamientos de una o más personas, mientras ellas entienden también las de las otras y los otros. Para que exista el entendimiento mutuo, las personas de un grupo se deben expresar con claridad y escucharse atentamente con la intención de conocerse mejor y comprenderse. Se llama *entendimiento* porque lo que se busca es precisamente entender, comprender y conocer a las y los demás, y es mutuo o recíproco porque el entendimiento es de todos y hacia todos en el mismo grado, es decir, yo entiendo a las y los demás, pero al mismo tiempo, ellas y ellos también me

entienden a mí. Por ejemplo:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista. Esquema.

- *Romina:*

--Romina entiende las ideas, emociones y necesidades de Karen y de Noel, quienes también la entienden a ella.

- *Karen:*

--Karen entiende a Romina y a Noel, que a su vez entienden a Karen.

- *Noel:*

--Y Noel entiende a Karen y a Romina, quienes, al mismo tiempo, entienden a Noel.

- Para llegar a este entendimiento, tanto Karen como Romina y Noel tienen que escucharse y expresarse de manera clara y respetuosa. En este caso se trata de tres personas que pueden ser compañeras o compañeros de escuela o miembros de una familia, pero el entendimiento mutuo puede darse entre dos personas, o bien, entre cuatro o más. Hay que considerar que mientras más pequeño sea el grupo, el conocimiento y la comprensión serán más profundos.

Página 215

Para lograr un entendimiento mutuo hace falta poner en práctica dos habilidades esenciales, relacionadas con el diálogo y la comunicación asertiva:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Para lograr el entendimiento mutuo es necesario...

- Expresar claramente las propias ideas, necesidades y emociones. Para ello hay que:

--Tener claros los sentimientos propios para poder transmitirlos.

--Hacerlo de manera directa, con respeto y honestidad, sin lastimar al otro.

- Escuchar atentamente y con la intención de comprender al otro. Para ello hay que:

--Poner atención a la otra persona.

--Observar lo que la persona expresa con el cuerpo, la cara y sus acciones.

Como puede verse en el esquema anterior, para entender a otra persona se necesita más que escuchar lo que expresa mediante palabras. Por ejemplo, un amigo puede decir que se siente enojado, pero si tiene poca energía, no tiene ganas de hablar con otros y llora, se puede pensar que también está triste. El entendimiento surge de la empatía, pues al “ponerse en el lugar” de la otra persona y tratar de entender su situación es posible comprender mejor lo que siente y necesita.

Lograr un entendimiento mutuo no es sencillo y requiere de aprendizaje. No es necesario comunicarlo todo ni dialogar durante horas, pero sí es importante interesarse por el otro, escuchar con la intención de conocer a la otra persona y de entender sus motivos, aunque no siempre coincidan con los de uno mismo. Para que se logre un entendimiento mutuo no es necesario llegar a acuerdos, simplemente se requiere identificar los puntos en común y aprovechar las diferencias para conocer más a las otras personas.

Página 216

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Comunicación asertiva **EXPLOREMOS**

En la *comunicación asertiva*, las ideas, necesidades, propuestas o emociones se expresan de manera clara, honesta y directa, con el objetivo de lograr lo que uno quiere o necesita, pero también considerando las necesidades de las y los demás. Para comunicarse de manera asertiva es importante hablar de manera tranquila, cordial y respetuosa, haciendo valer los derechos de todas las personas involucradas.

Página 217

Comunicarse asertivamente también incluye lo siguiente:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

1. Pedir apoyo o sugerencias.

–Julián, tú eres muy bueno para las matemáticas, ¿me podrías enseñar, por favor, a resolver estos problemas?

2. Hacer y recibir cumplidos.

–Te felicito, Miguel, por la pintura tan bonita y original que presentaste en la exposición.

–Gracias, Natalia, en verdad lo aprecio

3. Hacer y aceptar críticas y sugerencias.

–Julia, no lo tomes a mal, pero al leer tu trabajo encontré muchas faltas de ortografía. Te conviene corregirlas y quizá también podrías hacer ejercicios para mejorar.

–Tienes razón, voy a revisar mi trabajo. Sé que tengo que trabajar más para mejorar mi ortografía; gracias por la observación.

4. Saber decir que no.

–Lalo, tengo muchas actividades planeadas para esta tarde. ¿Podrías hacer tú mi trabajo sobre los seres vivos?

–Discúlpame, María, sé que te ayudaría que hiciera el trabajo por ti, pero no es posible, también tengo varias actividades y tareas que hacer.

5. Disculpase y aceptar disculpas.

–Perdóname, Felipe, por tomar tus cosas sin tu permiso. Entiendo que te molestara.

–No te preocupes, Jimena, acepto que yo no reaccioné bien. Si necesitas algún material, dime y con gusto te lo presto.

6. Defender con argumentos un punto de vista.

–Para hacer este trabajo necesitamos dividirnos los temas para que alguien del equipo los reúna en un solo texto.

–Pero eso no sería trabajar en equipo, necesitamos colaboración. Yo propongo que empecemos por discutir sobre el tema y definamos juntos lo que vamos a incluir en nuestro texto.

Página 218

Con la comunicación asertiva es más fácil lograr objetivos personales y respetar las propias necesidades. Además, de esta forma se promueve la convivencia, pues se toman en cuenta las necesidades y emociones de las y los demás y se favorece el respeto mutuo.

PROFUNDICEMOS

La comunicación en el aula no se restringe a cuestiones de enseñanza y aprendizaje o a la gestión de la clase. Existe también un intercambio de ideas que permite construir una relación personal entre la maestra o el maestro y el alumnado. En el ámbito educativo, la comunicación asertiva contribuye a establecer un diálogo horizontal, esencial para el aprendizaje. Para mejorar la comunicación asertiva en este contexto, la maestra Ana Cortez Pozo sugiere lo siguiente:

- Potenciar el contacto visual para facilitar el acercamiento físico. Además, esto envía información a las alumnas y los alumnos sobre la importancia que tienen tanto el mensaje que se está transmitiendo como el receptor.
- Ubicarse a la misma altura física que los estudiantes, enviando así el mensaje de la horizontalidad del diálogo. A diferencia de la educación tradicional, la información no se transmite de manera unidireccional, de arriba hacia abajo, sino que el conocimiento se construye en colectivo y con la guía y apoyo de la maestra o el maestro, quien coordina y sienta las bases para la participación y el diálogo.
- Proponer una distribución estratégica de las alumnas y los alumnos en el aula, de modo que se brinde atención a todas y a todos. No deben existir lugares ideales para participar y otros para pasar desapercibido.
- Es importante cuidar la expresión facial, los gestos, la postura y el movimiento corporal, así como el volumen de voz, la velocidad de pronunciación, el tono y la entonación. Se debe tomar consciencia de aquellas creencias y expectativas sobre los estudiantes y sobre el proceso de aprendizaje que el maestro puede expresar por medio de su lenguaje no verbal, de manera no intencional.

Código QR Para más información sobre este tema, consulte la tesis de Cortez Pozo, Ana Dolores (2018). Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje. Tesis de maestría, Quito, Ecuador, Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación.

<https://bit.ly/3kjDkO7>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Pasar más tiempo en casa es una buena oportunidad para comunicarse y conocerse mejor en familia. Los aspectos que se deben considerar para que se dé la comunicación asertiva son:

- Generar un ambiente agradable y fomentar la confianza entre los integrantes de la familia.
- Utilizar un lenguaje claro.
- Saber expresar con respeto aquellas situaciones que no son gratas o cuando se tiene una opinión diferente a las o los demás, por ejemplo: decir “no”, “detente”, “no me gusta”, “me molesta”.

Para practicar la asertividad en familia, comience por saludar en las mañanas, desee un buen día, dé las gracias al terminar de comer y exprese si algo le agrada o no. Asimismo, cuando se avecine alguna diferencia o conflicto en la familia, trate de identificar los motivos y busque alternativas de solución, primero plátiquelo con las personas adultas y posteriormente incluya a todos los miembros de la familia para que den su punto de vista y juntos generen compromisos.

Página 220

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Vida saludable

Hábitos saludables EXPLOREMOS

Los *hábitos saludables* son todos aquellos que tienen un impacto positivo en el bienestar físico, mental y emocional. Incorporarlos en la rutina diaria ayuda a prevenir enfermedades y a mejorar la calidad de vida.

La *actividad física* se refiere al movimiento del cuerpo. A veces se piensa que sólo tiene que ver con la práctica de algún deporte, pero en realidad se trata de cualquier actividad que genere un gasto de energía corporal. Algunas recomendaciones al realizar una actividad física son las siguientes:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

Recomendaciones básicas de la actividad física:

- *Evitar accidentes.* Es importante cerciorarse de que el lugar que se elija para hacer ejercicio sea seguro: que no haya obstáculos que puedan provocar un incidente o lesión.
- *Realizar por lo menos 60 minutos de trabajo físico diario.* Se puede dividir en periodos cortos durante el día.
- *Calentar y estirar* el cuerpo, antes y después de hacer ejercicio.
- *Averiguar qué actividad se prefiere.* Desde caminar hasta realizar deportes en equipo. Se recomienda elegir una actividad que se disfrute.
- *Beber agua.* Hidratarse adecuadamente es tan importante como hacer ejercicio.
- Realizar alguna práctica que mantenga el cuerpo en *movimiento*.

Página 221

PROFUNDICEMOS

Se conocen como *hábitos saludables* a todas aquellas conductas que se asumen como propias en la vida cotidiana y que inciden positivamente en el bienestar físico, mental y social. Dichos hábitos son principalmente la alimentación, el descanso y la práctica de la actividad física planificada correctamente.

Cuando se realiza una actividad física a través de juegos que implican movimiento, el cuerpo comienza a utilizar la energía consumida a través de los alimentos, lo que evita que se almacene en exceso en forma de grasa y, por lo tanto, previene el sobrepeso y la obesidad.

Promueva con las alumnas y los alumnos algunas recomendaciones para realizar actividad física. Consulte las páginas 12 y 13 del material del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *La Actividad física en niños, niñas y adolescentes*.

Código QR. bit.ly/3QI9C1a

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Los *hábitos de una vida saludable* son todos aquellos que tienen un impacto

positivo en el bienestar físico, mental y emocional. Incorporarlos como parte de los hábitos cotidianos de la familia ayuda a prevenir enfermedades crónicas y a mejorar la calidad de vida. En familia realice acciones que promuevan el movimiento y la actividad física, como las siguientes:

- Utilizar las escaleras convencionales en lugar de las eléctricas o los elevadores.
- Evitar el uso del automóvil al acudir a lugares cercanos.
- Pasear a la mascota.

Página 222

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Vida saludable

Sana alimentación **EXPLOREMOS**

El cuerpo necesita nutrientes para crecer sano y fuerte, por ello se deben consumir frutas, verduras, carnes y semillas, entre otros alimentos, además de limitar la cantidad de azúcares, sales y grasas. Una *sana alimentación* es aquella que proporciona todos los elementos que necesita el cuerpo para funcionar bien y mantener la salud; provee la energía necesaria para llevar a cabo las actividades que se realizan a diario, de acuerdo con la edad de cada uno. En una sana alimentación no se integran elementos nocivos, es decir, aquéllos que hacen daño, puesto que está compuesta principalmente de productos frescos.

Página 223

Nota del adaptador. La siguiente tabla fue adaptada a lista.

Tabla.

Tipos de alimentos

- Alimentos naturales o mínimamente procesados
- Son aquellos que provienen directamente de la naturaleza y no se les han añadido ingredientes.
- De origen vegetal: verduras, frutas, semillas y leguminosas
- De origen animal: pescado, carnes, huevo y leche
- Ingredientes culinarios procesados
- Son sustancias que se extraen de los alimentos naturales o directamente de la

naturaleza.

--Harinas, aceites, sal y azúcar.

- Alimentos procesados

--Son aquellos productos naturales a los que se les agregan grasas, azúcares, sales, jarabes y otros ingredientes para conservarlos por más tiempo.

--Panes, quesos, frutas y verduras en conserva.

- Alimentos ultraprocesados

--Son fabricados sintéticamente, contienen poco o ningún producto en su forma natural.

--Caramelos, mermeladas, sopas instantáneas, refrescos y jugos.

Página 224

Una sana alimentación siempre será una aliada para mantener saludables a las personas, por eso se debe procurar el consumo de alimentos que el cuerpo necesita para su crecimiento y desarrollo. Una estrategia para lograrlo es conocer cuáles son benéficos, por ello, es fundamental identificar aquellos productos que ayudan a prevenir enfermedades.

Los alimentos naturales que están disponibles en las diferentes comunidades son más ricos, nutritivos, económicos y no generan basura nociva, lo que además contribuye al cuidado del medio ambiente.

Página 225

PROFUNDICEMOS

Consumir alimentos procesados y ultraprocesados no sólo daña la salud, sino también el entorno. En México, la clasificación de estos productos derivó en una norma que establece que los alimentos procesados y ultraprocesados deben estar etiquetados en su parte frontal para saber cuáles son los componentes que, en grandes cantidades, dañan la salud. Consumir en exceso este tipo de comida representa un riesgo para la salud, pues proporciona poco o ningún valor nutricional. Estos productos se pueden suplir por alimentos naturales que contribuyan a tener una alimentación correcta y le den al cuerpo la energía que necesita. Combinar una buena alimentación con ejercicio evita el riesgo de padecer algunas enfermedades.

Código QR Para profundizar sobre las Normas Oficiales Mexicanas al respecto, consulte Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (s. f.). Alimentos. [.https://bit.ly/3XaTMyQ](https://bit.ly/3XaTMyQ)

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Además del cuidado que cada persona debe tener consigo misma cuando procura una alimentación nutritiva, es importante fomentar buenos hábitos entre quienes la rodean. Algunas acciones que puede seguir en familia son las siguientes:

- Revisar qué tipo de alimentos consume la familia con mayor frecuencia y cuáles con menor frecuencia o nunca.
- Analizar los motivos por los que se consume más un tipo de alimentos que otro.
- Elaborar un plan familiar para hacer de la hora de la comida una actividad agradable, de preferencia sin la presencia de pantallas y dispositivos móviles.
- Planificar la preparación de alimentos e involucrar a las niñas, los niños y las personas adultas.

Página 226

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Salud comunitaria EXPLOREMOS

Según la Organización Panamericana de la Salud (2017), “un enfoque de salud comunitaria se ocupa de la salud de todas las personas a lo largo de su vida; y debe expresar la diversidad de las personas de la Región”. Este planteamiento se puede explicar con la actual situación sanitaria.

Recientemente, se vivió una pandemia derivada del virus SARS-CoV-2, mejor conocido como COVID-19.

Para disminuir el contagio de esta enfermedad, se solicitó en todo momento la participación de los miembros de la comunidad para que realizaran acciones como lavarse las manos con agua y jabón, toser en el lado interno del brazo, usar cubrebocas y gel antibacterial, no compartir ningún vaso o botella con alguien más, mantener la sana distancia y, si no era necesario salir, mantenerse en casa.

PROFUNDICEMOS

“La salud comunitaria incluye una concepción social de la salud, que tiene en cuenta el ámbito social en que se producen los fenómenos de salud-enfermedad, teniendo en cuenta los niveles macrosocial y microssocial, y la participación de las comunidades, instituciones y demás sectores en la toma de decisiones”

(Restrepo, 2003, en Universidad Abierta y a Distancia de México, s.f., p. 5). La salud comunitaria está relacionada tanto con la salud individual como con la salud de grupos en una determinada comunidad; se establece por la interacción de factores personales y familiares, así como por los ambientes sociales, económicos y culturales. Hablar de salud comunitaria, también implica el desarrollo de habilidades, conocimientos y capacidades.

Página 227

Así como la participación colectiva fue aliada para disminuir los contagios, de la misma forma se deben considerar ciertas acciones comunitarias que permitan prevenir enfermedades y cuidar del medio ambiente.

Código QR. Consulte Universidad Abierta y a Distancia de México (s.f.). “1.1. Concepto de salud comunitaria”, en Salud comunitaria. Bases fundamentales de la salud comunitaria, México, División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales

<https://bit.ly/3H6uzQw>

Código QR. Asimismo, puede consultar Organización Mundial de la Salud (2019). Directrices de la OMS sobre política sanitaria y apoyo al sistema para optimizar los programas de agentes de salud comunitarios, Suiza, Departamento de Salud de los Trabajadores.

<https://bit.ly/3XvbxZh>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Incorpore actividades para el cuidado de la salud familiar como parte de sus rutinas cotidianas. Por ejemplo:

- Elaborar un plan familiar para asegurar que la familia siga las recomendaciones sanitarias para la prevención de algún virus.
- Practicar alguna actividad física que pueda convertirse en un hábito de la vida familiar.

Página 228

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

EXPLOREMOS

Comportamiento de riesgo

Existen acciones que ponen en peligro tanto la integridad corporal como la salud, ya sea de forma intencional o no. Además de ello, provocan emociones desagradables o negativas. Las peleas, las agresiones, los conflictos, los accidentes, entre otros, son ejemplo de esto. Es importante tener cuidado con este tipo de situaciones, ya que quienes participan en ellas se exponen a lesiones, cortadas, golpes, enfermedades e incluso problemas emocionales. Estas acciones son conocidas como *comportamientos de riesgo* y es importante identificarlas para evitarlas en todo momento.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- Los *accidentes* son situaciones en las que, por descuido, una persona puede causarse daño a sí misma y a otras
- Las *dependencias* son situaciones en las que las personas creen necesitar alguna cosa, como alimentos o sustancias, para sentirse bien, aunque en realidad les causan problemas de salud.
- La *violencia* es toda aquella acción en la que se usa la fuerza, el insulto o la amenaza para conseguir algo.

Página 229

Prevención de accidentes

Un accidente no necesariamente sucede de manera inmediata a la realización de una acción; por ejemplo, cuando no se recogen los juguetes del suelo o se colocan vasos de vidrio en la orilla de la mesa, alguien puede lesionarse más tarde. Es por eso que todo se debe colocar en su lugar después de haberlo utilizado, de esta manera se evita que alguien se haga daño.

¿Qué sucedería, por ejemplo, si alguien corriera y jugara en los baños de la escuela?, probablemente podría golpear a alguien, resbalarse y lastimarse, o ¿qué tal si dejara el piso mojado?, muy probablemente ocasionaría que otra persona se cayera. Aunque no fuera su intención dañarse o dañar a alguien más, provocaría

lesiones que causarían problemas de salud.

La calle es uno de los lugares donde más cuidado se debe tener. Para evitar accidentes y mantenerse fuera de peligro, hay que seguir los señalamientos preventivos, además de las indicaciones de las figuras de autoridad como las y los policías; asimismo, se debe usar ropa adecuada para la actividad que se realiza, evitar correr en lugares donde transiten vehículos y guardar los objetos que puedan generar una distracción, como un celular o un videojuego.

PROFUNDICEMOS

Guíe a sus alumnas y alumnos por un recorrido en la escuela. Comenten las acciones que pueden o no hacer, dependiendo del lugar en el que estén; además, haga hincapié en los letreros de prevención que existen en la escuela o la calle y explique que sirven para advertir de los riesgos o peligros. En caso de que no haya señalizaciones, elabórelas con el grupo para fomentar la prevención de accidentes.

Código QR. Para profundizar más, consulte Comisión Nacional contra Las Adicciones (s. f.). Creando mi mundo de protección. Guía preventiva para niñas y niños de 6 a 9 años.

<https://bit.ly/3B9A65G>.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Comente con su familia algunas medidas de seguridad que se pueden tomar para prevenir riesgos, por ejemplo:

- Cuidar que los pisos estén libres de obstáculos para evitar caídas.
- Vigilar que los mangos de sartenes y cacerolas no sobresalgan de la estufa.
- Evitar el contacto con los aparatos eléctricos cuando se está descalzo.

Página 230

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Reducir, reciclar y reutilizar EXPLOREMOS

Con el fin de cuidar el medio ambiente y poder disminuir la basura que se genera a diario, se creó la “Regla de las tres erres”. Se trata de tres palabras que al llevarlas a la práctica pueden cambiar el entorno: ¡*reducir, reciclar y*

reutilizar!

Reducir se refiere a disminuir el consumo de ciertos productos para que los desperdicios que generemos sean menores.

Reciclar es rescatar un material inservible lo más que se pueda y convertirlo en un producto aprovechable.

Reutilizar es sacar el mayor provecho de los productos para alargar su periodo de vida, con la intención de repararlos o de darles un nuevo uso, a fin de disminuir la necesidad de consumo y la producción de desechos.

La creciente generación de residuos y su manejo inadecuado ocasionan problemas de salud, una desagradable imagen en los campos y ciudades, así como la contaminación del suelo, el agua y el aire. Esto se debe principalmente al aumento de la población y a las formas de producción y consumo basadas en una cultura de desperdicio. Es importante considerar que para reciclar materiales hay que separar los residuos en distintos botes, según la clasificación de la siguiente página.

PROFUNDICEMOS

Código QR Si lo considera conveniente, trabaje con el memorama alusivo a las 3R: reducir, reciclar y reutilizar, que se encuentra en Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (s. f.). Memorama. <http://bit.ly/3H2a6v1>

Página 231

Nota del adaptador. El siguiente esquema en forma del símbolo de reciclaje fue adaptado a lista.

Esquema.

- *Papeles y cartones*

Imagen. Cartón de leche, caja, periódico y hoja de papel.

- *Materiales peligrosos*

Imagen. Computadora, pila, teléfono celular, cafetera y foco.

- *Vidrio*

Imagen. Botellas de vidrio y trastes rotos.

- *Plásticos y latas*

Imagen. Bolsa, botellas, latas de alimentos y bebidas, cuchara.

- *Residuos orgánicos*

Imagen. Cáscaras de plátano y de sandía, cascarón de huevo y huesos de pollo y pescado.

- *Varios*

Imagen. Tijeras, pila, lata de aerosol y frasco.

SITUACIONES PARA APRENDER EN LA FAMILIA

La alimentación es una actividad cotidiana que conlleva la interacción permanente entre la comunidad y el medio ambiente. Usted puede fomentar la producción local si consume los alimentos que se producen en su comunidad, con esto ayuda a la economía de las familias cercanas a su entorno, cuida el medio ambiente y, sobre todo, contribuye al bienestar personal y colectivo. Adicionalmente, se sugiere realizar las siguientes actividades para reforzar en niñas y niños la conciencia sobre la importancia de cuidar el entorno.

- Elaborar carteles para aprender a diferenciar los recipientes para el reciclaje.
- Investigar cómo elaborar objetos con residuos.
- Localizar y leer en familia cuentos sobre el cuidado del medio ambiente, por ejemplo, sobre el manejo de residuos.

Página 232

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión

Convivencia EXPLOREMOS

La *convivencia* es la forma de interacción mediante la cual los individuos aceptan y valoran el hecho de compartir espacios y actividades con las y los demás; en esta relación se debe actuar de manera respetuosa y armoniosa. En las prácticas de convivencia es importante aceptar las diferencias y tener la capacidad de escuchar, reconocer, respetar y apreciar a otras y otros, así como de vivir de forma pacífica y unida. Al estar en familia, ir a la escuela o algún otro lugar, constantemente las personas se relacionan con otras que no siempre piensan o actúan como se quiere; sin embargo, es importante dialogar para llegar a acuerdos que puedan beneficiar a todas y a todos, con el apoyo de la familia o de la maestra o el maestro.

PROFUNDICEMOS

La convivencia se refiere a cómo se establecen las interacciones entre la gente, esta relación debe ser guiada por valores como el respeto y la tolerancia, y debe encaminarse al logro del desarrollo colectivo. Es importante entenderla como un estado de relaciones humanas cuya dinámica se basa en el fomento y ejercicio de tres principios éticos: inclusión, democracia y cultura de paz, los cuales, a su vez, tienen implicaciones específicas que favorecen diversas dimensiones de la interacción.

Para profundizar más sobre los tipos de violencia, consulte Secretaría de Educación Pública (2020). *Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela*. Y Consejo Nacional de Población. “¿Qué onda con...? Los tipos de violencia”

Código QR. <https://bit.ly/3w470Bo>

Código QR. <https://bit.ly/3GOPNB8>

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

La *convivencia* es un proceso positivo, dinámico y participativo en que se debe promover el diálogo y solucionar los conflictos con un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos. Algunas recomendaciones para favorecer la convivencia en familia son las siguientes:

- Buscar formas pacíficas de conversar, jugar y relacionarse sanamente.
- Evitar comportamientos que agredan física o emocionalmente a las y los demás.
- Atender y corregir prácticas que generen violencia, como gritar, ignorar, discriminar, despreciar, amenazar, golpear, insultar y manipular.

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Vida saludable

Situaciones cotidianas

EXPLOREMOS

Las *situaciones cotidianas* son actividades que se realizan en la vida diaria, como bañarse, comer, jugar, platicar con alguien, dormir, dar un paseo con la mascota o

ayudar en algún quehacer, entre muchas otras. Estas actividades se pueden hacer de manera individual o con otras personas, tanto en casa como en la escuela.

Página 235

Creatividad

La *creatividad* es la capacidad para crear y generar ideas nuevas, diferentes y novedosas, o para proponer nuevas soluciones ante un problema.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema. ¿Cómo estimular la creatividad?

- Juega
- Experimenta
- Participa
- Expresa
- Busca
- Equivócate
- Imagina

Página 236

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Toma de decisiones

EXPLOREMOS

La *toma de decisiones* es el proceso mediante el cual se elige entre dos o más opciones o alternativas para resolver diferentes situaciones de la vida.

Al tomar algunas decisiones se debe pensar en el bienestar y los intereses de todas y todos los miembros de la comunidad, así como escuchar y respetar la opinión de las y los demás.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

PROCESO DE LA TOMA DE DECISIONES

- Definir el problema

1. Plantear diversas opciones para resolverlo.

--Qué es lo que realmente se quiere hacer? ¿Qué alternativas hay?

- *Evaluar las alternativas*

2. ¿Qué se conseguirá? ¿Cuánto va a costar?

- *Tomar la decisión*

3. No temer a equivocarse, se puede aprender de ello.

4. Analizar y valorar los resultados y las consecuencias de la decisión.

--Si es preciso hay que volver al inicio.

Página 237

Pensamiento estratégico

El *pensamiento estratégico* es la capacidad de distinguir entre dos cosas y de señalar las diferencias entre ellas, con el fin de tomar decisiones sobre la acción a realizar.

Conflicto

El *conflicto* es una oposición o desacuerdo entre personas; la mejor forma de resolverlo es mediante un diálogo, donde se diga lo que se piensa y se expresen los sentimientos. En algunas ocasiones, los conflictos generan emociones entre las partes, como enojo, miedo o tristeza.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

¿CÓMO RESOLVER UN CONFLICTO?

1. Identificar el conflicto
2. Expresar e intercambiar de manera respetuosa lo que se siente y lo que molesta.
3. Escuchar con atención la postura de las otras personas.
4. Ser empático con las y los demás.
5. Tomar acuerdos.
6. Evaluar el acuerdo tomado y elegir la solución que favorezca el bienestar colectivo
7. Cumplir con los acuerdos que se tomaron.
8. Fomentar la convivencia pacífica.

Página 238

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores. Inclusión, Pensamiento crítico

Escucha activa **EXPLOREMOS**

La *escucha activa* es la capacidad para comprender lo que las otras personas están diciendo; se fomenta con el diálogo.

Es necesario escuchar respetuosamente: en ocasiones, cuando se discute no se valoran las opiniones distintas, aunque puedan aportar soluciones. A veces, las personas interrumpen a otras para que su opinión prevalezca y demostrar que tienen la razón.

Página 239

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

¿Qué facilita la escucha activa?

1. Escuchar de manera consciente y atenta.
2. Concentrarse en lo que se escucha para decidir qué información es más importante.
3. Ser empáticas y empáticos; ponerse en el lugar la otra persona para entenderla.
4. Guardar la calma, aunque lo que escuchemos pueda alterarnos.
5. Confiar en que el diálogo servirá para conocernos y mejorar la relación.

Página 240

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico

Acuerdo **EXPLOREMOS**

El *acuerdo* es una acción colectiva para establecer reglas o normas; busca fomentar el bienestar de la comunidad y la convivencia.

Existen diferentes formas de establecer acuerdos, por ejemplo, las asambleas, donde la gente se reúne para decidir cómo se solucionará un problema, o las juntas de madres y padres de familia, en las que las personas se reúnen para mejorar la escuela.

La *toma de acuerdos* es la mejor manera de establecer formas de organización que concuerden con los usos y costumbres de una comunidad o con el tipo de problemas o necesidades a las que se enfrenta. Ejemplos de formas de organización son las asambleas, las asociaciones de madres y padres, las juntas de vecinas y vecinos, las cooperativas y los consejos de participación, entre otras.

PROFUNDICEMOS

Tanto en la escuela como en la familia, las niñas y los niños participan en situaciones en las que tienen que tomar alguna decisión importante, por ejemplo, adoptar a un perrito, apoyar a algún familiar, distribuir las tareas de la casa, elegir un lugar para vacacionar, escoger un juego o ponerse de acuerdo para realizar un trabajo en equipo.

El objetivo es guiar a las niñas y los niños para que tomen decisiones responsables y desarrollen la habilidad de elegir cómo actuar de forma autónoma y responsable ante diversas situaciones, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo. De la misma forma, hay que ayudarlos a reconocer cómo las decisiones que se toman ahora, impactan en el futuro.

Orientar la construcción y el establecimiento de acuerdos y reglas para realizar juegos o actividades favorece la capacidad de reflexionar sobre cómo las acciones propias y las de los otros influyen en la convivencia dentro del aula y la escuela.

Guíe a las alumnas y los alumnos para que establezcan relaciones respetuosas; use el diálogo y cumpla con los acuerdos que se establecen para el trabajo en el aula. Promueva que reconozcan sus emociones y las expresen sin lastimar a sus compañeras y compañeros

Página 241

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

En casa, es necesario que las niñas y los niños conozcan cuáles son los acuerdos establecidos, participen en la toma de ellos y los apliquen, bajo los mismos criterios que las personas adultas. Si un integrante de la familia no cumple con los acuerdos, difícilmente los otros los respetarán. Recuerde que los miembros de la familia son el ejemplo de las niñas y los niños.

- Reflexione sobre las siguientes preguntas: ¿qué acuerdos ha promovido con su familia como madre o padre?, ¿se tomaron en conjunto con las niñas y los niños?, ¿escuchó su opinión?, ¿todos los integrantes de la familia cumplen con los acuerdos establecidos?
- Para conocer más sobre el cumplimiento de acuerdos con sus hijas e hijos, vea el siguiente video: Secretaría de Educación Pública (s. f.). “PNC-Primaria-Respeto a reglas y acuerdos” [video].

Código QR. <http://bitly.ws/z2kU>

- Fomente la creatividad en sus hijas e hijos, permita que participen y expresen su punto de vista, que jueguen y experimenten sin miedo.
- Si en la toma de decisiones se genera algún conflicto, resuélvalo con el diálogo, escuche con atención y ofrezca su opinión al respecto. Busquen juntos la mejor solución.

Página 242

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Vida saludable

Necesidades EXPLOREMOS

Las *necesidades* son condiciones o características indispensables que debe satisfacer una persona para tener una vida plena y saludable.

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

Esquema.

- Alimento
- Acceso al agua
- Descanso
- Salud
- Esparcimiento
- Vivienda
- Afecto
- Educación

- Vestimenta

Página 243

La forma en que se satisfacen las necesidades depende de cómo es cada persona, de sus características, situación, edad o contexto. Hay quienes requieren más cuidados y atención que otros, como las y los bebés, quienes necesitan que sus madres y padres les brinden alimentación y cobijo, y cuiden de su sueño, higiene, salud y seguridad.

Además de requerir de estos cuidados, las niñas y los niños necesitan también un ambiente seguro y saludable, realizar actividades de esparcimiento u ocio, y establecer relaciones sociales de afecto, confianza, respeto y valores con quienes los rodean; lo mismo sucede con las adultas y los adultos mayores o con las personas que tienen alguna discapacidad.

¿Qué pasaría si no hubiera agua para beber, alimentos para comer, un lugar en donde vivir o ropa para cubrirse o protegerse del frío o el calor? Todo esto forma parte de las necesidades humanas. Las personas tienen necesidades individuales diferentes que dependen de cada situación y de las características propias, pero al formar parte de una comunidad, también tienen necesidades comunes.

Página 244

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores: Pensamiento crítico

Necesidades comunes EXPLOREMOS

Las *necesidades comunes* son las condiciones que necesitan las personas para vivir en comunidad, en el hogar, la escuela y la localidad. Algunos ejemplos son:

Nota del adaptador. El siguiente esquema fue adaptado a lista.

- Necesidad de protección y seguridad
- Necesidad de pertenecer a un grupo social determinado
- Necesidad de un ambiente limpio y libre de contaminación
- Necesidad de salud y bienestar
- Necesidad de alimentarse sanamente
- Necesidad de convivir pacíficamente

PROFUNDICEMOS

Todas las alumnas y alumnos tienen necesidades diferentes, es importante que, a través del diálogo y el respeto, los acompañe y oriente a identificarlas, con el fin de que reconozcan las propias y también las que tienen en común con su familia, sus compañeras y compañeros en la escuela y las personas de su comunidad.

Guíelos en la reflexión sobre cuál es la diferencia entre necesidad individual y común, y la identificación de las necesidades comunes del lugar donde viven.

Para profundizar en el tema es importante orientar a las alumnas y los alumnos sobre la clasificación de las necesidades humanas, para ello apóyese en la clasificación que realizan diferentes autores; por ejemplo, Abraham Maslow, considerado el padre de la psicología humanística, logró jerarquizar las diversas necesidades de los seres humanos en una pirámide conocida como “Pirámide de Maslow”.

La Pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica que investiga acerca de la motivación y las necesidades que llevan al ser humano a actuar tal y como lo hace. Las acciones humanas nacen del objetivo de cubrir ciertas necesidades que pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Tome en cuenta que, para satisfacer las necesidades comunes, es importante reconocer las formas de organización que tienen los grupos o comunidades a los que pertenecen las alumnas y los alumnos; oriéntelos a reflexionar sobre las que existen en el lugar donde viven y la función de cada una de ellas.

Enfatice que dentro de las diferentes formas de organización todos los participantes expresan sus puntos de vista, dialogan sobre las necesidades a resolver y toman acuerdos sobre las acciones de solución que realizarán para satisfacerlas.

Considere la historia de “La tonada de Juan Luis” para profundizar y ejemplificar a las alumnas y alumnos sobre las necesidades comunes y las formas de organización que se pueden presentar en la escuela y la comunidad.

Tome en cuenta las versiones que coinciden con las características y necesidades de las alumnas y los alumnos de su grupo.

Código QR. Canal Once (2012). “La tonada de Juan Luis” [video], Kipatla: para

tratarnos igual [serie], México, Consejo Nacional para prevenir la Discriminación.

<https://bit.ly/3jqV3D3>

Página 245

Las necesidades comunes dependerán de las características del espacio y grupo o la comunidad a la que se pertenezca. Ejemplo: las personas del mundo necesitan alimentarse, pero no todas consumen el mismo tipo de alimentos; en México, el maíz forma parte de la alimentación diaria y es la base de diversos platillos gastronómicos, como las tortillas, las tostadas, los tacos, los tamales, el pozole, los tlacoyos y los atoles, entre otros, pero no en todo el mundo consumen este cereal o lo tienen como base de su alimentación.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Es importante que como madre, padre de familia, tutora o tutor, reconozcan y cubran las necesidades de sus hijas e hijos. Distinga la diferencia entre necesidad, deseo y capricho; por ejemplo, las niñas y los niños pueden necesitar útiles escolares, pero hay algunos que se pueden reusar, como la mochila, los cuadernos, el sacapuntas, los colores o los uniformes; por otro lado, es deseo o capricho cuando quieren una mochila de marca comercial o de un personaje en específico.

Por ello es importante que platique o dialogue sobre las diferencias entre necesidad y deseo, y que presente otros ejemplos.

Para lograrlo debe ser paciente y tolerante, pues habrá momentos en los que tendrá que detenerse para poder escuchar con atención, platicar sobre las necesidades de sus hijas e hijos, y llegar a acuerdos para establecer soluciones.

Motive que las niñas y los niños participen en algunas de las actividades realizadas con la familia para identificar que existen necesidades en común, que es importante satisfacer para el bienestar de todas y todos.

Considere las siguientes propuestas para ponerlas en práctica.

- Motive a las niñas y los niños a que expresen sus necesidades, proponga preguntas como ¿qué es lo que necesitas?, ¿para qué lo necesitas?

- Fomente su participación en el cuidado del medio ambiente. Pida su ayuda para cuidar las plantas y el agua o limpiar las áreas comunes en la casa.
- Permita que en ocasiones realice compras de productos que se necesitan en casa.

Página 246

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico

EXPLOREMOS

Participación

La *participación* es una forma de colaboración para llegar a una meta común. Es importante que para atender las necesidades de los grupos con los que se convive, se aporte al cumplimiento de objetivos y al bienestar de todos. Cuando en una comunidad o grupo se ponen de acuerdo sobre cómo y con qué se puede atender una necesidad, están estableciendo una meta de trabajo y colaboración. En cada comunidad, las personas se reúnen para resolver problemas o necesidades comunes y mejorar las condiciones de vida, por lo que la comunicación y la participación, el respeto a las reglas y la toma de acuerdos permiten el bienestar general y la convivencia pacífica.

Participación familiar

La familia y la comunidad se organizan de manera armoniosa, cuando sus miembros participan en actividades y realizan aportes que benefician a todos; un ejemplo de ello es cuando todos los integrantes de una familia se distribuyen las tareas para tener un hogar limpio; o cuando los miembros de una comunidad se organizan para realizar una campaña de reforestación.

Página 247

Las personas tienen diferentes responsabilidades en la familia, la escuela y la comunidad, pero cuando colaboran y contribuyen de manera conjunta para resolver un problema o alcanzar metas comunes, se favorece el bien común. Es por eso que la participación, en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan las personas, es importante.

PROFUNDICEMOS

Platique con las alumnas y los alumnos sobre las actividades en las que

participan las familias en la escuela. Si es posible, invite a algunas madres, padres o tutores a que comenten en el grupo en qué actividades participan y cómo beneficia a los que realizan. Considere invitar, por ejemplo, a un miembro de la Asociación de Padres de Familia, alguna comisión del Consejo Escolar de Participación Social en la Educación o a la persona que vende comida en el recreo.

Comente que, a su vez, la escuela forma parte de actividades significativas para la comunidad; por ejemplo, en las fiestas patronales se organiza una danza o un acto de música o teatro; en las fiestas patrias, las alumnas y los alumnos se integran a desfiles o actividades donde participan todos los miembros de la comunidad; y, en una situación de emergencia, el edificio escolar puede funcionar como albergue o centro de acopio de víveres. Reflexione con la comunidad de aula sobre lo siguiente: ¿en qué festividades de su comunidad participa la escuela?, ¿qué actividades ha realizado su comunidad escolar?, ¿cómo han ayudado esas actividades a la localidad?

Realice un recuento de las actividades en las que ha participado la escuela en la comunidad. Si es posible organice con los estudiantes la elaboración de un boletín o periódico mural que muestre esta participación, a partir de fotografías o dibujos.

SITUACIONES PARA APRENDER

Es importante que la familia participe en actividades que involucren a todas y todos, y que éstas sean platicadas y consensuadas, para ello le sugerimos:

- Animar a sus hijos e hijas a que pregunten, opinen y compartan sus ideas.
- Planificar juntos el tiempo de ocio y juego.
- Involucrar a toda la familia en las responsabilidades y el reparto de tareas domésticas.

Página 248

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico

Transformación del entorno EXPLOREMOS

El lugar donde uno vive cambia con el paso del tiempo: existen oficios o trabajos

diferentes a los de hace décadas, las personas adoptan nuevos hábitos y los espacios se transforman. Estos cambios hacen que también se modifiquen las formas de convivencia y las interacciones que se dan entre los miembros de la familia; un ejemplo es que antes, en algunas comunidades, no había luz y, por lo tanto, los niños realizaban las tareas escolares mientras había luz solar y todas y todos se acostaban temprano; ahora, que ya hay luz eléctrica, los horarios de las personas se han modificado y se realizan diversas actividades durante la noche, pues los hábitos de sueño han cambiado.

PROFUNDICEMOS

Otro aspecto que cambia con el paso del tiempo es el pensamiento o las ideas de las personas, y con esto sus costumbres, decisiones, hábitos y creencias; por ejemplo, antes las labores del hogar y el cuidado de las y los demás recaían en las mujeres, pues se pensaba que los hombres únicamente debían dedicarse a un trabajo remunerado; por otro lado, las niñas y los niños no eran escuchados por los adultos por ser pequeños, y así eran privados de su derecho a la libertad de expresión. Ahora, todas y todos pueden contribuir en las tareas de la casa y hacer las actividades que deseen para lograr una mejor convivencia.

Las personas se adaptan a los cambios y modifican sus hábitos para comer, divertirse, trabajar y convivir. Las transformaciones ocurren comúnmente en periodos largos de tiempo y a veces es necesario que pasen muchos años para que sea posible observar cómo se han modificado las cosas de la comunidad y, por tanto, las relaciones entre sus miembros. Invite a las alumnas y los alumnos a que platicuen con personas mayores acerca de los cambios que ha tenido su familia o comunidad. Solicíteles que comenten las ventajas y desventajas que encuentran en esas transformaciones.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Conocer la historia familiar implica saber sobre las transformaciones de ciertos lugares y de las personas con las que se convive cotidianamente. Para involucrar a las niñas y los niños en el reconocimiento de los cambios de su entorno, realice las siguientes actividades:

- Organice reuniones para que las abuelas y los abuelos platicuen sobre cómo

era el lugar donde ellos vivieron cuando eran pequeños.

- Invite a las niñas y los niños a comparar fotos de la familia en diferentes épocas, tomadas en el mismo lugar, para que puedan apreciar cómo se transformó.

Página 249

Sentido de pertenencia EXPLOREMOS

Tener *sentido de pertenencia* consiste en tomar consciencia de que se forma parte de uno o más grupos sociales: la familia, un equipo deportivo, un grupo de amigos o una comunidad. Éste se desarrolla al comprender que se comparten ciertas características con los demás miembros de un grupo, además de una historia, propósitos y metas.

El sentido de pertenencia es muy importante para ayudar en las tareas colectivas, también contribuye al desarrollo emocional de cada ser humano, ya que las personas se sienten importantes y útiles al colaborar en el bienestar de todos; además, ésta es una forma de dar y recibir afecto.

PROFUNDICEMOS

Algunos aspectos pueden ser:

- Participar en los festejos, convivencias y tradiciones, pues al interactuar con las personas se van creando y fortaleciendo los lazos de convivencia.
- Conocer la historia de la comunidad para comprender cómo se fue formando y qué cosas son importantes.
- Realizar actividades para mejorar el entorno.
- Participar, de acuerdo con la edad, en la toma de las decisiones importantes.

SITUACIONES PARA APRENDER EN FAMILIA

Comente con las niñas y los niños que, así como a ellos les agrada sentirse parte de su familia y escuela, también es importante que se reconozcan como parte de una comunidad. Para fomentar la identidad comunitaria se sugiere:

- Participar en actividades que reflejen la cultura y el origen del lugar donde viven.
- Conversar sobre temas relacionados con la historia y tradiciones de su comunidad.

Páginas 250, 251, 252, 253 y 254

Para conocer la bibliografía y los créditos iconográficos, te sugerimos que, con apoyo, consultes un ejemplar en tinta del mismo título.

Páginas 255 y 256

¡Expresamos nuestras ideas para ejercer nuestros derechos!

Esta nueva familia de libros está pensada para los niños de todo México, por lo que tus ideas y opiniones sobre ellos son muy importantes.

Expresar lo que piensas sobre el *Libro de Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia Segundo grado* permitirá saber cómo mejorar su perspectiva solidaria, diversa y plural.

Solicita apoyo para responder el siguiente cuestionario en tinta o en una hoja.

Datos Generales

Entidad:

Escuela:

Turno:

- a) Matutino
- b) Vespertino
- c) Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno:

Domicilio del alumno:

Grado:

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?
2. ¿Te gustó tu libro adaptado a Braille?
3. ¿Qué fue lo que más te gustó?
4. ¿Qué partes de tu libro te agradaron más?
5. ¿Te gustaron las imágenes descritas en el libro?
6. ¿Las descripciones de las imágenes te ayudaron a entender los temas?
7. ¿Las instrucciones de las aventuras de aprendizaje fueron claras?
8. En tu aula, ¿hay otros libros en Braille, además de los de texto?
9. ¿Qué te gustaría que estuviera en tu libro y no lo tiene?
10. ¿Consultas los libros de la biblioteca de tu escuela?, ¿por qué?

11. ¿Consultas la biblioteca pública de tu comunidad?, ¿por qué?

12. En tu casa, ¿tienes libros en Braille, además de los libros de texto gratuitos?

13. ¿Lees los libros de texto gratuitos con los adultos de tu casa?

Puedes enviar tus opiniones por medio de correo postal o por correo electrónico a la dirección: librodetexto@nube.sep.gob.mx

Si decides hacerlo por correo postal, envíalo a la siguiente dirección:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dirección General de Materiales Educativos

Avenida Universidad 1200, Colonia Xoco,

Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México

¡Gracias por tu participación!